

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ
บริบทของพื้นที่ โดยเน้นการเรียน
การสอนเชิงรุก (Active Learning)

การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
เพื่อยกระดับความสามารถ
ในการจัดการเรียนการสอน
ที่มีประสิทธิภาพ

ขาดแคลนครู ในสาขาสำคัญ

การจัดสรรครูอย่างเหมาะสม
โดยใช้ระบบหมุนเวียนหรือจ้างครู
พิเศษในสาขาที่ขาดแคลน

ข้อเสนอ เชิงนโยบาย

โครงสร้างพื้นฐาน ดิจิทัลไม่เพียงพอ

เพิ่มเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงไปถึงสถานศึกษา
ให้ครบทุกแห่ง

การจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้
ดิจิทัลสำหรับนักเรียนในพื้นที่
ห่างไกล

อัตราการหลุดออกจากระบบ การศึกษาระดับสูง

พัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือ
นักเรียนรายบุคคล โดยประสาน
งานร่วมกับครอบครัวและชุมชน

จัดสรรงบประมาณหรือทุน
สนับสนุนนักเรียนยากจนหรือ
กลุ่มเสี่ยง เพื่อป้องกันการหลุด
ออกจากระบบ

แผนพัฒนาการศึกษา

ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568



เอกสารหมายเลข 13/2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

www.office2021.ksed.go.th

0 4301 9755



แผนพัฒนาการศึกษาฉบับเดิม





สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566-2570
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

“คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม
เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐาน
ทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น”

เป้าหมายรวม

“คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
เท่าเทียม เติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพ
ชีวิตที่ดี และมีความสุข”

ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
ประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์
2. ระดับความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีของ
ประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์

พันธกิจ

- ✓ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร
- ✓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่
อย่างมีความสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ✓ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้
ตลอดชีวิต
- ✓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในโลก
ยุคใหม่
- ✓ ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์



1

จัดการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง และมี
คุณภาพชีวิตที่ดี

2

สร้างโอกาส
และความเท่าเทียม
ทางการศึกษา



3

พัฒนาศักยภาพ
คนทุกช่วงวัยให้
ก้าวทันโลกยุคใหม่
ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

4

พัฒนานวัตกรรม
การศึกษา ครู
และบุคลากรทาง
การศึกษาเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต



5

การบริหารจัดการ
ศึกษาแบบบูรณาการ
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน





จุดแข็ง Strength

1. เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา ตามความต้องการตามเป้าหมายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
2. มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด
3. มีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ ศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา กีฬา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัด ได้ใช้บริการเพื่อศึกษาเรียนรู้
4. มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ/พื้นที่

S

จุดอ่อน Weakness

1. สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ
2. ครูไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้น และเน้นไม่ตรงสาขาวิชา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
4. การศึกษาของจังหวัดยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน
5. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

W

โอกาส Opportunities

1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
2. มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. มีความโดดเด่นของผลผลิตทางการเกษตร
4. มีความต้องการแรงงานที่สอดคล้องกับจำนวนแรงงานในจังหวัด เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่

O

อุปสรรค Threats

1. ยาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็ว และรุนแรงต่อเนื่อง
2. ปัญหาครอบครัว สุขภาพจิต ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ขาดทักษะชีวิต
3. ฐานะยากจน และอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา
4. ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. สื่อออนไลน์ ยั่วยุหรือนั่นทอนศีลธรรมของประชาชน

T



เป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์



ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย

ตัวชี้วัด

จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงและมีคุณภาพชีวิต ที่ดี

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักสำนึกรักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทย และท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่วงโกลยาเสพติด ครอบครัว เป็นสุข

1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานประวัติศาสตร์ไทย และท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือสอดแทรกกิจกรรมรู้โทษ และภัย ประพฤติตัวห่างไกลยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว)
3. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น Soft Power ของชุมชนสอดแทรกเป็นกิจกรรมสำคัญในการจัดการเรียนรู้

สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. คนกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามศักยภาพและความต้องการ
2. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแล สนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา
3. คนกาฬสินธุ์เข้าถึงการศึกษาได้ รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. มีระบบ Credit Bank ผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถใช้อ้างอิงได้

1. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
2. ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 6 – 18 ปี ได้รับการศึกษา
3. ร้อยละของผู้เรียนหลุดระบบ (ตกหล่น/ออกกลางคัน) ได้กลับเข้าสู่ระบบและได้รับการศึกษา
4. จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. จำนวนสถานศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอน ผลการเรียนรู้ (Credit Bank)

พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

1. ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดี อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ
2. ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีอาชีพ รู้จักคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
3. ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการย่อยหรือรายใหญ่ตามศักยภาพ
4. กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีบทบาทในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน

1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่ม อายุ 3-5 ปี พัฒนาการสมวัย มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวัยเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (O-Net)
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8c)
4. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นหรือกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA
6. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้สูงวัยเพื่ออาชีพ พึ่งพาตนเองได้
7. จำนวนสถานศึกษาที่ไปเผยแพร่กิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมจังหวัดสู่เวทีโลก

พัฒนานวัตกรรมการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ผ่านการใช้เทคโนโลยีหรือ สื่อใหม่ ๆ
2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้กลุ่มนักเรียนที่ขาดโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่ายขึ้น
3. พัฒนากิจกรรมการสร้างและการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถสร้างสื่อการสอนที่ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ
4. พัฒนาครูให้มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถมองเห็นความต้องการและแนวโน้มในอนาคตเพื่อปรับกลยุทธ์และแนวทางการสอนให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง
5. จัดทำระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด

1. จำนวนรายการสื่อ/นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ในระบบสารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด
2. ระดับความพึงพอใจในการใช้องค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาจากระบบสารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
3. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการสร้างหรือพัฒนา และทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละครู บุคลากรที่สามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ร้อยละครู และบุคลากรสามารถสื่อสารและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
6. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีทักษะการสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่ทันสมัย

การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1. จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลายหน่วยงานได้แบบเรียลไทม์
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1. ร้อยละของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เข้าร่วมในกลไกการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ
2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

