



รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ศูนย์สอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการประเมินนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ตามมาตรฐานการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ และได้วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน และรายด้าน เพื่อได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะนำไปใช้ในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบคุณศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ด้วยความโปร่งใส ได้มาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งได้สารสนเทศที่สามารถสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริงมีความน่าเชื่อถือ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้วางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกกระดับ และหน่วยงานทางการศึกษา ที่จะนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่องตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
กรกฎาคม 2567

บทสรุปผู้บริหาร

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 39 โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินสรุป ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

1. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 (ย้อนหลัง 3 ปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ +2.66 ด้านภาษาไทย +4.77 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 +3.7

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงเรียนที่เข้าสอบ NT ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 โรงเรียน มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 15 โรงเรียน นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน ด้านภาษาไทย จำนวน 69 คน รวมจำนวน 119 คน

จำแนกตามระดับคุณภาพพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.65 ช่วงคะแนน 45-66.99 มีระดับคุณภาพดีด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.41 ช่วงคะแนน 67-100 มีระดับคุณภาพดีมาก และรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.53 ช่วงคะแนน 45-66.99 มีระดับคุณภาพดี

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.96 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.27 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย 64.61 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวมผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.65 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.41 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.53

เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ จะเห็นว่าด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ -1.31 ด้านภาษาไทย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ +1.14 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าระดับจังหวัด -0.08

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม, กาฬสินธุ์) ภาพรวมผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.74 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.18 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.46 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 12 จะเห็นว่าด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 -1.09 ด้านภาษาไทย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 +1.23 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 +0.07

5. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศจะเห็นว่า ด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.68 ด้านภาษาไทยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.83 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.75

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 +2.66 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 +4.77 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 +3.7

อภิปรายผล

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่านักเรียนมีการคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพตาม สพฐ.กำหนดในระดับ “ดี” และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพตาม สพฐ.กำหนดในระดับ “ดีมาก” ความสามารถทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพตาม สพฐ.กำหนดในระดับ “ดี” และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับศึกษาธิการภาค และประเทศ แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ สพฐ. แสดงให้เห็นว่า การนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา ของผู้เรียนในชั้นเรียน และการนำโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ตามที่สำนักงานศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนั้นเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งผลให้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทีมบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มงานต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนา/ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน สร้าง/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การส่งแบบทดสอบแบบอัตนัยวิชาภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อีกทั้งมีการสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนทั้งในเรื่องของการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย การวัดและประเมินผลที่เน้น Formative Assessment (for learning, as learning) เน้น Summative Assessment (of learning) และ การพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพที่มุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้การใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่ใช้เทคนิคการเรียนการสอนอย่างหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ แต่ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับสพฐ. ซึ่งจะต้องวางแผนในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ยังเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมพร้อมของนักเรียน สำหรับการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนใช้กรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่นเดียวกัน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวิเคราะห์ภาพรวมระดับโรงเรียน และรายด้าน หาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องพิจารณาค่าสถิติในทุกด้านตามประเภทของการรายงาน ซึ่งผู้บริหารสามารถพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกันและระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระบบการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวิเคราะห์ เพื่อนำผลไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูง และพัฒนาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ต่ำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้

1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายโรงเรียนแยกความสามารถแต่ละด้าน โดยพิจารณาด้านที่ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน แล้วร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาควรนำผลไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผน โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
3. ควรส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาความสามารถทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูและทำการวัดผลนักเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นชินและฝึกคิดแก้ปัญหา
4. วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ แล้วนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นเรียน และรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
5. ครูควรแสวงหานวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด และฝึกนักเรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีทักษะในการแสวงหาความรู้
7. ครูควรนำผลการประเมินไปออกแบบการเรียนรู้ และออกแบบการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
8. ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง
9. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
10. สำนักงานศึกษาธิการควรนำข้อมูลไปกำหนดยุทธศาสตร์/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องและนิเทศ ติดตาม กำกับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
11. ผู้บริหารระดับสูง หรือองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรนำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหาร และให้ขวัญ กำลังใจเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ครูผู้สอน ควรนำผลหลังจากการจัดการจัดการการเรียนรู้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหานักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3. ครูผู้สอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตลอดจนดำเนินการวัดประเมินผลของนักเรียนที่เน้น formative Assessment (for learning, as learning) and Summative Assessment (of learning)

4. กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชัดเจน เป็นรูปธรรม

5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

6. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนด้านเครื่องมือวัดและประเมินระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงการทดสอบระดับชาติ

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการวางแผน/ออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด โดยผ่านกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ศึกษาวิเคราะห์ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผนร่วมกับครูผู้สอน ในการแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักเรียนได้และใช้ประกอบการพิจารณาสอบเข้าศึกษาต่อได้อย่างแท้จริงอันจะส่งผลให้สถานศึกษา ตลอดจนตัวนักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

3. สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่าง ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา คณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสถานศึกษา

4. ให้การสนับสนุนกับสถานศึกษาในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการส่งเสริม และจัดทำ/พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับรูปแบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ การทดสอบแนว PISA ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในระดับชั้นเรียน หรือใช้เป็นต้นแบบในการสร้างและพัฒนานำไปใช้วัดและประเมินผลนักเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

6. ควรมีการวิจัยและศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุก ระดับชั้นเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
บทสรุปผู้บริหาร	
บทที่ 1 บทนำ.....	1
บทที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพผู้เรียน.....	5
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ.....	10
บทที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	17
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมในศูนย์สอบ.....	8
ตารางที่ 2 ตารางสอบ.....	11
ตารางที่ 3 กรอบโครงสร้างการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย.....	11
ตารางที่ 4 กรอบโครงสร้างในการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์.....	13
ตารางที่ 5 กำหนดการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	15
ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับ ระดับจังหวัด.....	17
ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับ ระดับภาค 12.....	18
ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับ ระดับประเทศ.....	19
ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566.....	20
ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.....	22
ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายด้านโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์....	25
ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รายชื่อโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับเกียรติบัตร 100 คะแนน.....	27
ตารางที่ 13 รายชื่อนักเรียนผู้รับประกาศเกียรติบัตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (คะแนนเต็ม 100คะแนน) วิชาคณิตศาสตร์.....	28
ตารางที่ 14 รายชื่อนักเรียนผู้รับประกาศเกียรติบัตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (คะแนนเต็ม 100คะแนน) วิชาภาษาไทย.....	33

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับจังหวัด.....	18
แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับภาค 12.....	19
แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศ.....	20
แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566.....	21

สารบัญภาพ

เรื่อง	หน้า
ภาพที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด.....	42
ภาพที่ 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี.....	44
ภาพที่ 3 คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินความคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	41

บทที่ 1

บทนำ

เหตุผลและความสำคัญ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับอย่างมีเหตุผลและมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นแต่ความรู้เพียงอย่างเดียวไม่เพียงพออีกต่อไป โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข นอกจากนี้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 4C ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4C ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration)

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาลเรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ รวมถึงนโยบายการพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้แก้ปัญหาได้ ซึ่งนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการจัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 เป็นต้นมา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนสำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา นำข้อมูลไปสู่การปรับเปลี่ยนวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สถานศึกษาที่สมัครใจแจ้งความประสงค์เข้าร่วมการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด ตามกรอบโครงสร้าง การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน 2 ด้าน คือ ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ผลจากการประเมินความสามารถนำวางแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

2. เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ขอบเขตของการศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

1) เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,776 คน (ปกติ : 1,630 คน, พิเศษ : 142 คน, Walk-in : 4 คน)

2) เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สูงขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ใช้แบบทดสอบมาตรฐานจากสำนักงานทดสอบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสำคัญของการศึกษา

1. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมิน คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับจังหวัด

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา จังหวัด และอื่น ๆ ได้ ข้อมูล เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 หมายถึง การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้แก่ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์

คะแนนเฉลี่ย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละเป็นค่าสถิติที่ใช้ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศ หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาจากสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศที่เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม (อว.) สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (พัทยา) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (สนศ.กทม.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

ผลการประเมินระดับ สพฐ. หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ

ผลการประเมินระดับ สช. หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั่วประเทศ

ผลการประเมินระดับ อทป. หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทั่วประเทศ

ผลการประเมินระดับ อว. หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมทั่วประเทศ

ผลการประเมินระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาจากสังกัดต่าง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งมีทั้งสิ้น 19 สำนักงานศึกษาธิการภาคทั่วประเทศ (รวมจังหวัดกรุงเทพมหานคร)

สำนักงานศึกษาธิการภาค (ศธภ.) หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคมีอำนาจหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพ โอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ผลการประเมินระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หมายถึง ผลการประเมินของผู้เรียนในสถานศึกษาจากสังกัดต่าง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีทั้งสิ้น 77 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดรวมทั้งสั่งการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ความสามารถด้านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและรู้เท่าทันสื่อตลอดจนสามารถใช้ภาษาแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคม

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตีความและแปลงจากสถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context) ให้เป็นปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematica problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการเชื่อมโยงการสื่อสาร และสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ประเมินและตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์ และการอธิบาย/คาดการณ์/พยากรณ์ สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงาน

1. ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ เทียบตรง ยุติธรรมและตรวจสอบได้
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติทุกระดับเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผน กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
3. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้น ไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน
4. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน นำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนรายบุคคล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการออกแบบจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาวิชาชีพของตนให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. ผู้ปกครองนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการเลือกแผนการเรียนที่เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

บทที่ 2

กรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้แนวคิดหลัก 3 แนวคิดในการบริหารจัดการ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability)

ความสามารถพื้นฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนนี้ เป็นความสามารถที่วิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดแนวทางในการประเมินคุณภาพผู้เรียน ว่าเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมิน รวมทั้งแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่กล่าวว่าความสามารถพื้นฐานเปรียบเสมือนเครื่องมือในการเรียนรู้ เนื้อหาความรู้เชิงบูรณาการ โดยในศตวรรษที่ 21 ได้ระบุสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ 3 ด้าน (3Rs) ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic)

ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (Primary Capability) ที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงประกอบด้วย ความสามารถตามกรอบตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นอยู่กับผู้เรียน (Student Outcomes) จากแนวคิดในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ความสามารถด้านภาษาไทย

ความสามารถด้านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อสรุปความ สืบค้น แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนออย่างสร้างสรรค์ ประเมินและตัดสินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและรู้เท่าทันสื่อ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคม โดยมีตัวชี้วัด ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตีความและแปลงจากสถานการณ์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในบริบทของชีวิตจริง (Problem in context ให้เป็นปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical problem) การใช้ทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ และการให้เหตุผลโดยอาศัยข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด หลักการหรือทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ มีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ประเมินและตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์ โดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดีของประชาคมโลก เพื่อนำไปสู่การหาผลลัพธ์และการอธิบาย/คาดการณ์/พยากรณ์สถานการณ์ปัญหาหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวนการดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิตความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนึกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยัง

ศูนย์สอบทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้

ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากภาครัฐส่วนกลาง ให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชน ไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจมีลักษณะเป็นการถ่ายโอนเฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือเป็นการถ่ายโอนโดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

2.3 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐ ในระบอบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำเท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาค ตามเจตนารมณ์ของประชาชนมากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสภาวะที่สังคมมีกลุ่มที่หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเองก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการ ที่เกิดขึ้นในแต่ละส่วนภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่งต่อไปนี้

- 1) การกระจายหน้าที่ เป็นการกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
- 2) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
- 3) การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับส่วนภูมิภาค
- 4) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ที่รัฐกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค และประชาชนร่วมกันรับผิดชอบ
- 5) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อม ที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการสอบสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนดศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมในศูนย์สอบ

ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในแต่ละสังกัด					
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนัก งาน ส่งเสริม การ ปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	สำนักการ ศึกษา กรุงเทพ มหานคร	สำนักการ ศึกษา เมืองพัทยา	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด
ร.ร. สพป. ร.ร. สพม. ร.ร. ตชด. ร.ร. ราชประชา นุเคราะห์ ร.ร. การศึกษา พิเศษ Home School ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน ร.ร.ตาม พระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้าฯ ร.ร.คุณภาพ ร.ร.สาธิต มหาวิทยาลัย	ร.ร.อบต. ร.ร. เทศบาล ร.ร. อบจ.	ร.ร. กทม.	ร.ร. เมืองพัทยา	รร.เอกชนใน กทม.	ร.ร. เอกชนใน จังหวัดยกเว้น 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้ ได้แก่ จ.สงขลา จ.สตูล จ.ปัตตานี จ.ยะลา จ.นราธิวาส

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการประเมิน (Transparency)

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ถือเป็นการประเมินคุณภาพ เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การบริหารจัดการสอบจึงจำเป็นต้องมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานซึ่งจะส่งผลให้ผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนมีความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการทดสอบครั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติ เพื่อความโปร่งใสในการบริหารจัดการสอบ ดังต่อไปนี้

1) การจัดสนามสอบ

ศูนย์สอบกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นสนามสอบ โดยกำหนด 1 โรงเรียนเป็น 1 สนามสอบ ยกเว้นในกรณีที่มีนักเรียนจำนวนน้อย ไม่ถึง 5 คน อนุโลมให้มีการเคลื่อนย้ายไปรวมกับสถานศึกษาที่อยู่

ใกล้เคียง ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ แต่ต้องคำนึงถึงความโปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

2) การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ

สนามสอบแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบ ประกอบด้วย ประธานสนามสอบ กรรมการกลาง กรรมการคุมสอบ กรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ กรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ นักการภารโรง และกรรมการอื่น ๆ ตามความเหมาะสม สำหรับกรรมการคุมสอบและกรรมการตรวจข้อสอบเขียนตอบ อาจมาจากต่างสถานศึกษา หรือ ต่างกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่เป็นสนามสอบโดยใช้วิธีการหมุนเวียนหรือสลับกัน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ แต่ต้องคำนึงถึงความโปร่งใสและยุติธรรมในการสอบ

3) การส่งไฟล์ต้นฉบับและทดสอบและกระดาษคำตอบ

3.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดส่งไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบผ่านระบบ NT ACCESS ดำเนินการจัดส่งไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบผ่านระบบ e-office ให้กับสนามสอบ

3.2) ศูนย์สอบดำเนินการจัดส่งไฟล์ต้นฉบับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบผ่านระบบ e-office ให้กับสนามสอบ

4) การดำเนินการสอบจัดสอบ

4.1) ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบตามความเหมาะสม

4.2) จำนวนผู้เข้าสอบ 30-35 คนต่อห้อง หรือตามความเหมาะสม โดยจัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสม

5) การติดตามการบริหารการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำการติดตามตรวจเยี่ยมการประเมินตามมาตรฐาน โดยคณะกรรมการศูนย์สอบออกตรวจเยี่ยม ในวันสอบซึ่งกำหนดจัดสอบพร้อมกันศูนย์สอบในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567

6) การรับแจ้งเรื่องร้องเรียนเกี่ยวกับความไม่โปร่งใสในการสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดช่องทางรับแจ้งเรื่องร้องเรียนในความไม่โปร่งใสในการสอบ 4 ช่องทาง ได้แก่

6.1) ศูนย์สอบที่ดำเนินการจัดสอบ

6.2) โทรศัพท์หมายเลข 0-2288-5783

6.3) E-mail: evaluation.obec@gmail.com

6.4) facebook ของกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้บุคลากรประจำสนามสอบทุกท่านปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. 2548 อย่างเคร่งครัดเพื่อให้การสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ

บทที่ 3

วิธีดำเนินงาน

การดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานและวิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการประเมินอย่างเคร่งครัด ถูกต้อง โปร่งใส และยุติธรรม เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ ในการวางแผน กำกับ ติดตามและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการใช้ข้อมูลสำหรับการกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1,776 คน

2. การดำเนินการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศเป็นศูนย์สอบและเพื่อให้การประเมินภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชุมร่วมกับสำนักทดสอบการศึกษาเพื่อกำหนดแผนปฏิบัติงานประเมินและตรวจสอบจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ประชาสัมพันธ์การจัดสอบให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และความสำคัญของการสอบ
3. แจ้งกำหนดวันและเวลาสอบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบ
4. ทุกโรงเรียนเป็นสนามสอบ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ
6. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับสนามสอบ ได้แก่ ตำแหน่งประธานสนามสอบ /กรรมการกลาง/กรรมการคุมสอบ และกรรมการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
7. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบฯ เพื่อกำหนดแผนดำเนินงานตามนโยบาย หลักการ และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
8. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ให้กับคณะกรรมการระดับสนามสอบ เพื่อดำเนินงานคู่มือการจัดสอบอย่างเคร่งครัด
9. สนามสอบดำเนินการจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามตารางสอบ
10. ตัวแทนศูนย์สอบออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดสอบของแต่ละสนามสอบให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นไปตามคู่มือการจัดสอบฯ

11. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เข้าระบบ NT Access

3. ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กำหนดสอบในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 รายละเอียดตามตารางสอบ ดังนี้

ตารางที่ 2 กำหนดวันดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

วันสอบ	เวลา	ความสามารถ	เวลาสอบ
วันพุธ 28 กุมภาพันธ์ 2567	08.30 – 10.00 น.	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	90 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.30 – 12.00 น.	ความสามารถด้านภาษาไทย	90 นาที

4. ประกาศผลการสอบ

ประกาศผลสอบวันที่ 30 เมษายน 2567

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 แสดงรายละเอียดดังรายละเอียด ดังนี้

ความสามารถด้านภาษาไทย มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 3 กรอบโครงสร้างการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 1 การอ่าน				
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน				
ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	2			2
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2			2
ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ	2			2
ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน	2			2
ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	2			2
ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	2			2

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม
	เลือกตอบ	ตอบสั้น	ตอบอิสระ	
สาระที่ 2 การเขียน				
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ				
ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน		1		1
ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	1			1
ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ			1	1
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด				
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์				
ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	1			1
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	2			2
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย				
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ				
ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	3			3
ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	2			2
ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		1		1
ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2			2
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม				
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง				
ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน	2			2
ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	1	1		2
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30
คะแนนแต่ละข้อ	3	5	7	
รวมคะแนน	78	15	7	100

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของข้อสอบภาษาไทย ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบสั้น ข้อละ 5 คะแนน คะแนนเป็น 0, 2.5, 5 คะแนน

ข้อสอบเขียนตอบอิสระ ข้อละ 7 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 คะแนน

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีกรอบโครงสร้างในการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 4 กรอบโครงสร้างในการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม (ข้อ)
	เลือกตอบ	เติมคำตอบ	แสดงวิธีทำ	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต				
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่ผลเกิดขึ้นจากการดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้				
ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	1			1
ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	1			1
ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	1			1
ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	1			1
ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	3	1	1	5
ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	2			2
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้				
ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	2			2
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต				
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้				
ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	1	1		2
ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา	3			3
ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	3			3
ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	2	1		3
ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	2			2
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีทางเรขาคณิต และนำไปใช้				

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จำนวนข้อสอบในแต่ละรูปแบบ			รวม (ข้อ)
	เลือกตอบ	เติมคำตอบ	แสดงวิธีทำ	
ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	1			1
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น				
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา				
ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	2			2
ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	1			1
รวมจำนวนข้อ	26	3	1	30
คะแนน	3	4	10	
รวมคะแนน	78	12	10	100

หมายเหตุ การให้คะแนนข้อสอบแต่ละรูปแบบของแบบทดสอบคณิตศาสตร์ ดังนี้

ข้อสอบเลือกตอบ ข้อละ 3 คะแนน คะแนนเป็น 0, 3 คะแนน

ข้อสอบแบบเติมคำตอบ ข้อละ 4 คะแนน คะแนนเป็น 0, 4 คะแนน

ข้อสอบแสดงวิธีทำ ข้อละ 10 คะแนน คะแนนเป็น 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 คะแนน

6. กำหนดการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 5 กำหนดการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ. สร้างแบบประเมินประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ กำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย. 66 – ม.ค. 67	สพฐ.
2	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบคุณภาพผู้เรียน ระดับ สพฐ.	ก.ค. 66	สพฐ.
3	ประชุมคณะกรรมการอำนวยการทดสอบคุณภาพผู้เรียน ระดับ สพฐ.	17 ส.ค. 66	สพฐ.
4	เผยแพร่ Test Blueprint	ก.ย. 66	สพฐ.
5	ศูนย์สอบหรือหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง ทำหนังสือ ราชการขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมินมายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภายในวันที่ 10 พ.ย. 66	ศูนย์สอบ/ ต้นสังกัด
6	สพฐ. ประชุมชี้แจงผู้แทนศูนย์สอบ และผู้แทนสังกัดอื่น ๆ เกี่ยวกับแนวทางการจัดสอบ NT	รุ่นที่ 1 สพท. (6 - 8 พ.ย. 66) รุ่นที่ 2 หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง (8 - 10 พ.ย. 66)	สพฐ.
7	ศูนย์สอบตรวจสอบข้อมูลและนำเข้าสถานศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	6 - 17 พ.ย. 66	ศูนย์สอบ
8	สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์เอกสารธุรการ ผ่านระบบ NT Access	13 พ.ย. 66	สพฐ.
9	สถานศึกษานำเข้าและยืนยันข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 20 - 26 พ.ย. 66 - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 27 พ.ย. - 3 ธ.ค. 66 - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 4 - 10 ธ.ค. 66 - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 11 - 17 ธ.ค. 66	20 พ.ย. - 17 ธ.ค. 66	สถานศึกษา
10	ศูนย์สอบยืนยันข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบ ผ่านระบบ NT Access	ภายในวันที่ 17 ธ.ค. 66	ศูนย์สอบ
11	สพฐ. ออกเลขที่นั่งสอบ	18 ธ.ค. 66 - 23 ม.ค. 67	สพฐ.
12	สพฐ. จัดส่งไฟล์ต้นฉบับข้อสอบผ่านระบบ NT Access	14 ก.พ. 67	สพฐ.
13	ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ ระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ	ม.ค. 67	ศูนย์สอบ
14	ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและ ระดับสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	ม.ค. - ก.พ. 67	ศูนย์สอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
15	ศูนย์พิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ	ก.พ. 67	ศูนย์สอบ
16	ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ	28 ก.พ. 67	ศูนย์สอบ
17	สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดตรวจเยี่ยมสนามสอบ	26 ก.พ. - 1 มี.ค. 67	สพฐ. ร่วมกับต้นสังกัด
18	สถานศึกษานำเข้าผลการประเมิน และยืนยันข้อมูลและผลการประเมิน ผ่านระบบ NT Access - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 28 ก.พ. - 2 มี.ค. 67 - ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 3 - 6 มี.ค. 67 - ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 7 - 10 มี.ค. 67 - ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 11 - 14 มี.ค. 67	28 ก.พ. - 14 มี.ค. 67	สถานศึกษา
19	ศูนย์สอบยืนยันการนำเข้าผลการประเมินของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบ NT Access	ภายในวันที่ 14 มี.ค. 67	ศูนย์สอบ
20	ประมวลผลคะแนนการทดสอบ	มี.ค. - เม.ย. 67	สพฐ.
21	ประกาศผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	30 เม.ย. 67	สพฐ.
22	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน	พ.ค. 67 เป็นต้นไป	สพฐ.

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. คณะกรรมการระดับศูนย์สอบมีหน้าที่วางแผนประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดำเนินการจัดสอบของสนามสอบ ตลอดจนตรวจเยี่ยมสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยโปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรมและเป็นสนามสอบสีขาว

2. ประธานสนามสอบ มีหน้าที่เป็นผู้ดูแลและประสานงานระหว่าง ศูนย์สอบและสนามสอบ

3. สนามสอบดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

4. คณะกรรมการระดับสนามสอบ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม

5. คณะกรรมการประมวลผล สรุปผล และจัดทำรายงาน มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ทำการประมวลผลวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

บทที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนเอกชนในระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

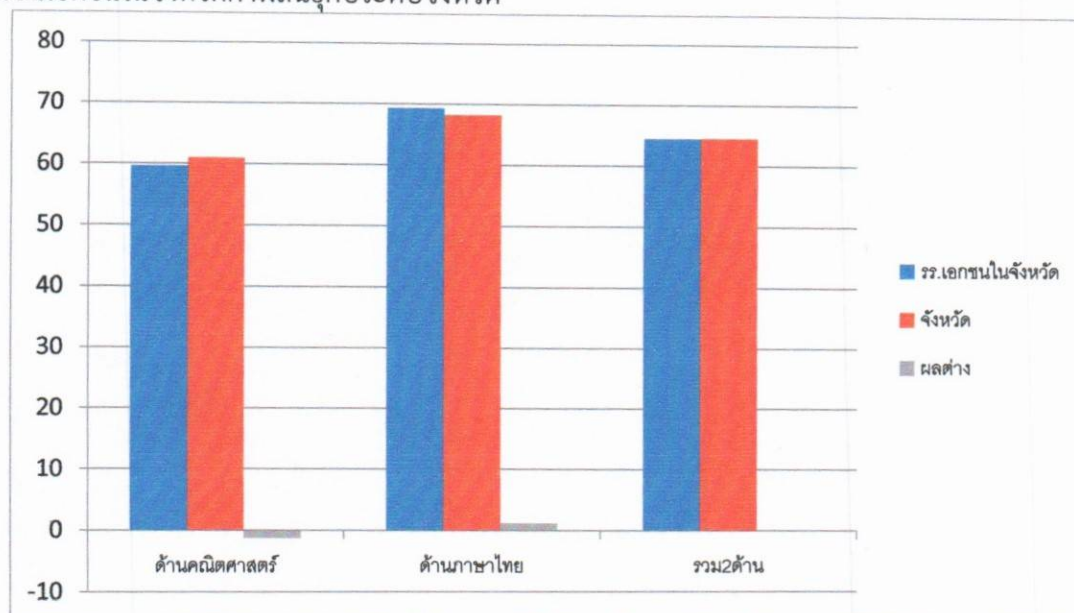
ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับจังหวัด

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับจังหวัด

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์	จังหวัด	
ด้านคณิตศาสตร์	59.65	60.96	-1.31
ด้านภาษาไทย	69.41	68.27	1.14
รวม 2 ด้าน	64.53	64.61	-0.08

จากตาราง พบว่าผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.96 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.27 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย 64.61 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวมผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.65 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 69.41 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.53 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ จะเห็นว่าด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ -1.31 ด้านภาษาไทย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ +1.14 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าระดับจังหวัด -0.08

แผนภูมิที่ 1 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับจังหวัด



ตอนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับภาค 12

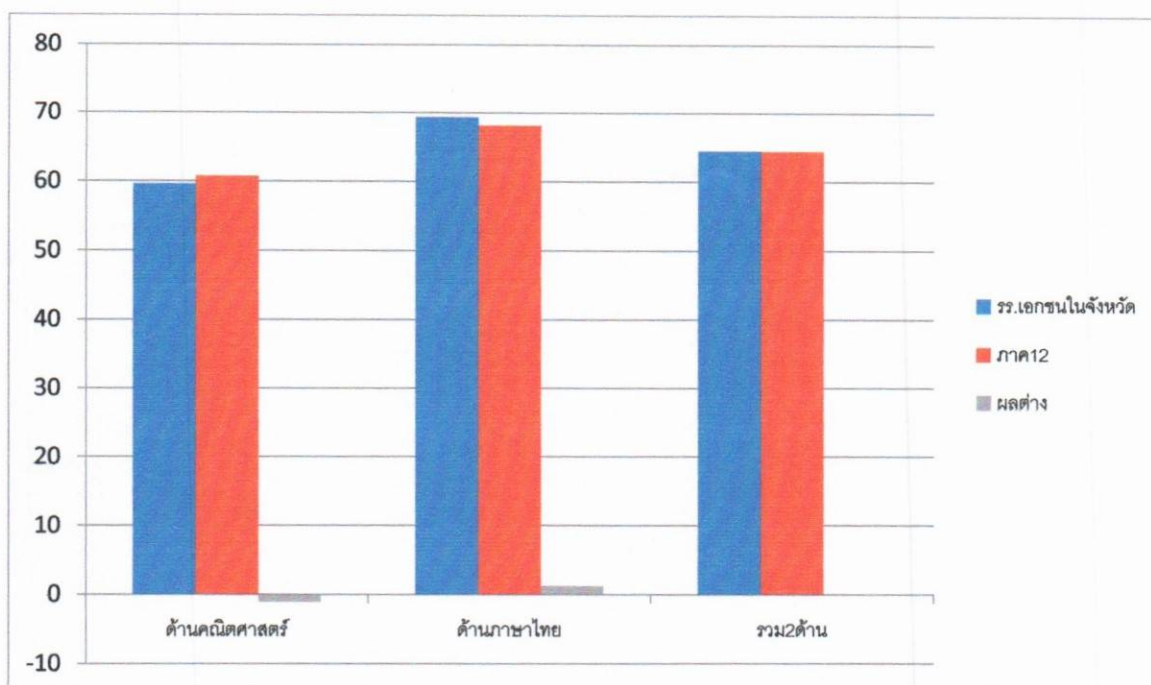
ตารางที่ 7 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับภาค 12

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์	ภาค 12	
ด้านคณิตศาสตร์	59.65	60.74	-1.09
ด้านภาษาไทย	69.41	68.18	1.23
รวม 2 ด้าน	64.53	64.46	0.07

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 (ร้อยเอ็ด, ขอนแก่น, มหาสารคาม, กาฬสินธุ์) ภาพรวมผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.74 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.18 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.46 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จะเห็นว่าด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อย

กว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค12 -1.09 ด้านภาษาไทย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ มากกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค12 +1.23 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค12 +0.07

แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับโรงเรียนเอกชนใน จังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับภาค12



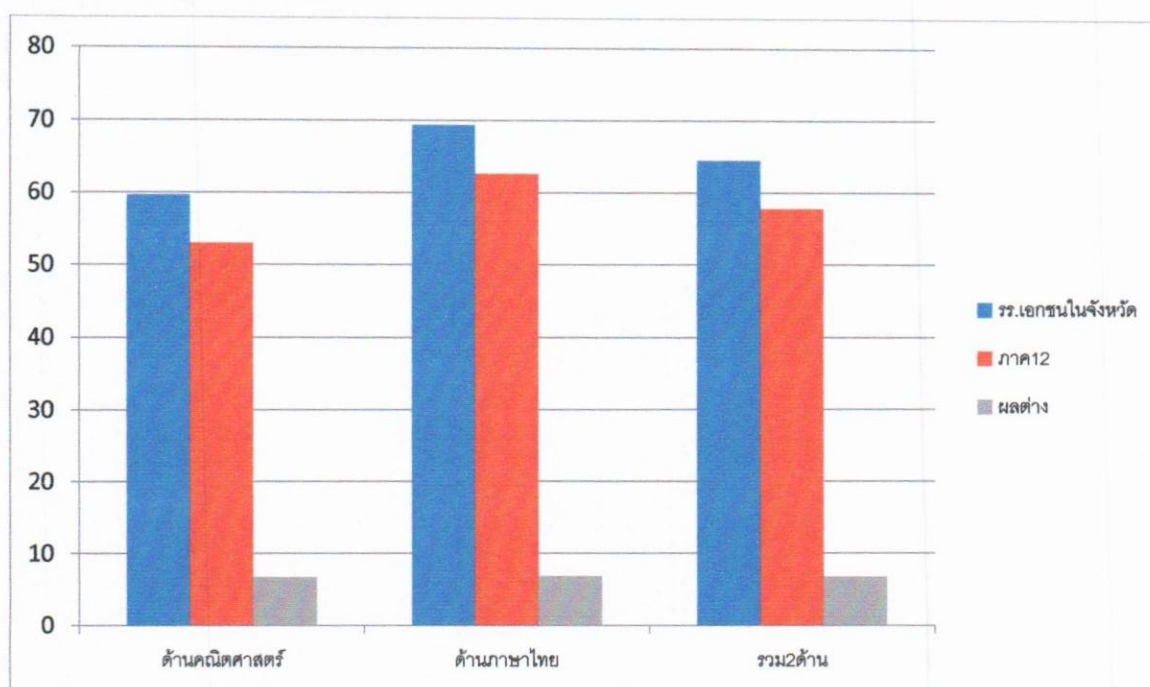
ตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศ

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศ

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด กาฬสินธุ์	ประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	59.65	52.97	6.68
ด้านภาษาไทย	69.41	62.58	6.83
รวม 2 ด้าน	64.53	57.78	6.75

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566 ระดับประเทศ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 รวม 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศจะเห็นว่า ด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.68 ด้านภาษาไทยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ+6.83 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.75

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศ



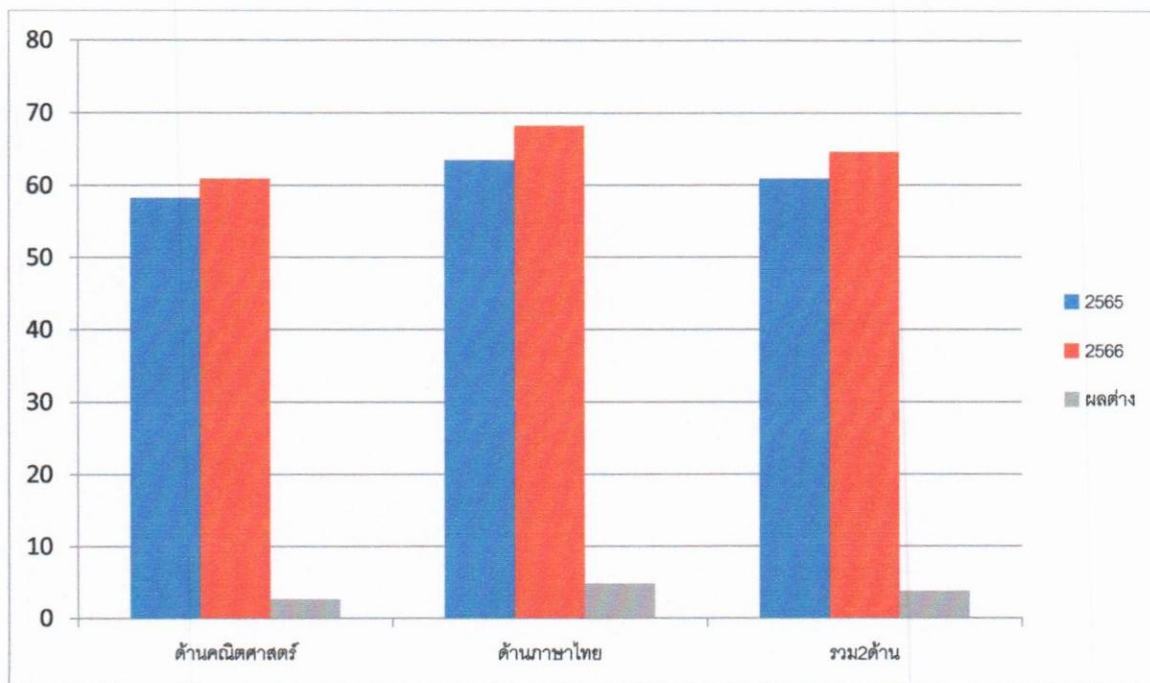
ตอนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบผลการประเมินระดับปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	2565	2566	
ด้านคณิตศาสตร์	58.30	60.96	2.66
ด้านภาษาไทย	63.50	68.27	4.77
รวม 2 ด้าน	60.91	64.61	3.7

การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564-22566 (ย้อนหลัง3ปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ +2.66 ด้านภาษาไทย +4.77 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 +3.7

แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม 2 ด้าน
	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน
90 - 100	-	2	-
80 - 89	8	8	9
70 - 79	6	11	7
60 - 69	7	10	10
50 - 59	8	8	9
40 - 49	8	-	4
30 - 39	2	-	-
รวมจำนวนโรงเรียน	39	39	39

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินระดับคุณภาพจำแนกรายด้าน								
ด้านคณิตศาสตร์ (จำนวนโรงเรียน)			ด้านภาษาไทย (จำนวนโรงเรียน)			รวม 2 ด้าน (จำนวนโรงเรียน)		
ดีมาก	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี	พอใช้	ดีมาก	ดี	พอใช้
18	16	5	24	15	-	23	14	2

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
รายชื่อโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับเกียรติบัตร 100 คะแนน

ลำดับที่	โรงเรียน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม/ราย
1	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	7	7	14
2	อนุบาลทุ่งมน	2	2	4
3	อนุบาลปิยวรรณ	5	9	14
4	เซนต์ยอแซฟภูมินารายณ์	3	2	5
5	สมฤทัย	-	2	2
6	เขาวงวิทยา	-	1	1
7	อนุบาลพรวิรุฬห์	-	2	2
8	อนุบาลจันทรัตน์	-	3	3
9	พุทธปัญญา	4	7	11
10	บุญญาทัตพลประสิทธิ์	-	1	1
11	จรณะศึกษา	3	1	4
12	อนุบาลสว่างวิทย์	1	1	2
13	พรชัยวิซาลัย	2	-	2
14	บุญมีวิทยา	5	17	22
15	เอกปัญญา	18	14	32
16	อนุบาลลำปาว	-	2	2
รวม		50	71	121

ตารางที่ 13 รายชื่อนักเรียนผู้รับประกาศเกียรติบัตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา 2566 (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) วิชาคณิตศาสตร์

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อนำหน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
1	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58337/2567	เด็กชาย	คณพศ	ศรีชะตา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
2	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58338/2567	เด็กชาย	กฤตคุณ	สีเขียว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
3	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58339/2567	เด็กชาย	วรัชญ์	วรวิวัฒน์วงศ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
4	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58341/2567	เด็กหญิง	เบญญาภา	เทียบปิด	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
5	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58345/2567	เด็กชาย	กัญจน์	วงศ์ใหญ่	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
6	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58347/2567	เด็กชาย	บารมี	ผลเรือง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
7	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58350/2567	เด็กหญิง	เนติมา	เนียมบุญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
8	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58340/2567	เด็กชาย	พีรพัฒน์	วาลมนตรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
9	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58342/2567	เด็กหญิง	ณัฐริณี	ปาระคะ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
10	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58343/2567	เด็กหญิง	อมลวรรณ	เกียรติดำเนินงาม	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
11	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58344/2567	เด็กชาย	ปุ่นณวิช	ไชยคำมิ่ง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
12	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58346/2567	เด็กชาย	กัญจน์	วงศ์ใหญ่	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
13	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58348/2567	เด็กชาย	บารมี	ผลเรือง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
14	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58349/2567	เด็กหญิง	เนติมา	เนียมบุญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
15	อนุบาลทุ่งมน	58351/2567	เด็กชาย	ณัฐกฤษณ์	ยุบลพันธ์ุ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
16	อนุบาลทุ่งมน	58353/2567	เด็กหญิง	พิชญานี	ภูผาลัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
17	อนุบาลทุ่งมน	58352/2567	เด็กชาย	ณัฐกฤษณ์	ยุบลพันธ์ุ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
18	อนุบาลทุ่งมน	58354/2567	เด็กหญิง	พิชญานี	ภูผาลัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
19	อนุบาลปิยวรรณ	58355/2567	เด็กชาย	ภูมิตพี	ศรีนนท์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
20	อนุบาลปิยวรรณ	58358/2567	เด็กหญิง	ณัฐชวัล	ไชยจำนงค์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
21	อนุบาลปิยวรรณ	58362/2567	เด็กชาย	พิชชากร	โพธิ์ศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
22	อนุบาลปิยวรรณ	58365/2567	เด็กชาย	เทิดคุณ	บัวอาจ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
23	อนุบาลปิยวรรณ	58367/2567	เด็กชาย	ชนะชัย	นาชัยฤทธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
24	อนุบาลปิยวรรณ	58356/2567	เด็กชาย	ภูมิตพี	ศรีนนท์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
25	อนุบาลปิยวรรณ	58357/2567	เด็กหญิง	ชนาภรณ์	แก้วสอนดี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
26	อนุบาลปิยวรรณ	58359/2567	เด็กหญิง	กัญญาภัทร	นาแฉล้ม	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
27	อนุบาลปิยวรรณ	58360/2567	เด็กหญิง	เอวิตรา	นาสมหมาย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อ นำหน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
28	อนุบาลปิยวรรณ	58361/2567	เด็กหญิง	แพรวางาม	นาถมทอง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
29	อนุบาลปิยวรรณ	58363/2567	เด็กชาย	พิชชากร	โพธิ์ศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
30	อนุบาลปิยวรรณ	58364/2567	เด็กชาย	สิริวิชญ์	แสงฤทธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
31	อนุบาลปิยวรรณ	58366/2567	เด็กชาย	เทิดคุณ	บัวอาจ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
32	อนุบาลปิยวรรณ	58368/2567	เด็กชาย	ชนะชัย	นาชัยฤทธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
33	เขตน้อยอแซฟกุณินารายณ์	58369/2567	เด็กชาย	ภักดีพนธ์	ภุริพันธุ์ภิญโญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
34	เขตน้อยอแซฟกุณินารายณ์	58371/2567	เด็กชาย	ธนทัต	ชื่นวัฒนา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
35	เขตน้อยอแซฟกุณินารายณ์	58373/2567	เด็กชาย	พีรวิชญ์	บุงสุด	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
36	เขตน้อยอแซฟกุณินารายณ์	58370/2567	เด็กหญิง	ปทุมธดา	พุลทวี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
37	เขตน้อยอแซฟกุณินารายณ์	58372/2567	เด็กหญิง	ภุริชญา	เจริญกุล	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
38	สมฤทัย	58374/2567	เด็กชาย	นราวิชญ์	สิทธิการ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
39	สมฤทัย	58375/2567	เด็กหญิง	ภักจिरา	อุปสาร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
40	เขาวงวิทยา	58376/2567	เด็กหญิง	พิชญธิดา	กุตระแสง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
41	อนุบาลพรวิรุฬห์	58377/2567	เด็กหญิง	ภักธิญา	ถ้ำวาปี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
42	อนุบาลพรวิรุฬห์	58378/2567	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	หอมเย็น	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
43	อนุบาลจันทร์ตน	58379/2567	เด็กชาย	มนัสนันท์	ยานอาษา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
44	อนุบาลจันทร์ตน	58380/2567	เด็กหญิง	ณัฐภัทร	ศรีคุณ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
45	อนุบาลจันทร์ตน	58381/2567	เด็กชาย	วชิรวิทย์	ทองดี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
46	พุทธปัญญา	58382/2567	เด็กหญิง	สุภา	สิงห์ทองชัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
47	พุทธปัญญา	58387/2567	เด็กชาย	วศิน	ชนะคำ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
48	พุทธปัญญา	58389/2567	เด็กหญิง	นันท์นภัส	ทองนอก	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
49	พุทธปัญญา	58391/2567	เด็กหญิง	ชรัลพร	ศรีสวัสดิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
50	พุทธปัญญา	58383/2567	เด็กหญิง	สุภา	สิงห์ทองชัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
51	พุทธปัญญา	58384/2567	เด็กหญิง	กมลรัตน์	วิชัยโย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
52	พุทธปัญญา	58385/2567	เด็กหญิง	ชนิกานต์	เสียมแก้ว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
53	พุทธปัญญา	58386/2567	เด็กหญิง	ธาราทิพย์	นิจจะพจน์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
54	พุทธปัญญา	58388/2567	เด็กชาย	วศิน	ชนะคำ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
55	พุทธปัญญา	58390/2567	เด็กหญิง	นันท์นภัส	ทองนอก	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
56	พุทธปัญญา	58392/2567	เด็กหญิง	ชรัลพร	ศรีสวัสดิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อ นำหน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
57	บุญยาหัตถพลประสิทธิ์	58393/2567	เด็กชาย	สุรปรีชา	ศรีสุพรรณ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
58	จรชนะศึกษา	58394/2567	เด็กชาย	ไชยวัฒน์	บัวรส	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
59	จรชนะศึกษา	58396/2567	เด็กหญิง	ปุณยนุช	นงทิพย์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
60	จรชนะศึกษา	58397/2567	เด็กหญิง	กัญญาภัค	ภูจอมทอง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
61	จรชนะศึกษา	58395/2567	เด็กชาย	อนาวิล	พลสุข	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
62	อนุบาลสว่างวิทย์	58398/2567	เด็กชาย	ภควัฒน์	ทิพรราช	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
63	อนุบาลสว่างวิทย์	58399/2567	เด็กหญิง	อาภัสรา	อรัญเสริฐู	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
64	พรชัยวิทยาลัย	58400/2567	เด็กชาย	ภูริชญ์	ไวเขตการณ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
65	พรชัยวิทยาลัย	58401/2567	เด็กหญิง	กัญญ์นภัสรา	ถวิลถึง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
66	บุญมีวิทยา	58402/2567	เด็กหญิง	กตัญญูตา	ปุเลโต	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
67	บุญมีวิทยา	58404/2567	เด็กหญิง	สุวิชาดา	มลภาวะสน์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
68	บุญมีวิทยา	58407/2567	เด็กหญิง	ปภาวรินทร์	สมใจ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
69	บุญมีวิทยา	58410/2567	เด็กหญิง	พิชยา	แก้วจันทา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
70	บุญมีวิทยา	58414/2567	เด็กหญิง	จิรัชญา	จงหาญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
71	บุญมีวิทยา	58403/2567	เด็กหญิง	กตัญญูตา	ปุเลโต	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
72	บุญมีวิทยา	58405/2567	เด็กหญิง	สุวิชาดา	มลภาวะสน์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
73	บุญมีวิทยา	58406/2567	เด็กหญิง	ปรีฎาภรณ์	ราโชติ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
74	บุญมีวิทยา	58408/2567	เด็กหญิง	ปภาวรินทร์	สมใจ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
75	บุญมีวิทยา	58409/2567	เด็กชาย	กัณฑพิชญ์	ศรีเชียงใหม่	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
76	บุญมีวิทยา	58411/2567	เด็กหญิง	พิชยา	แก้วจันทา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
77	บุญมีวิทยา	58412/2567	เด็กชาย	ธนาธิป	เสโส	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
78	บุญมีวิทยา	58413/2567	เด็กชาย	รัชพล	พลเดชะ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
79	บุญมีวิทยา	58415/2567	เด็กหญิง	จิรัชญา	จงหาญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
80	บุญมีวิทยา	58416/2567	เด็กชาย	อารีรัตน์	รัตนสุทธิ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
81	บุญมีวิทยา	58417/2567	เด็กชาย	นวมินทร์	คงเฉลียว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
82	บุญมีวิทยา	58418/2567	เด็กหญิง	ลลดา	นาจารย์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
83	บุญมีวิทยา	58419/2567	เด็กชาย	พงศภัทร	จรบูรณ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
84	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58420/2567	เด็กหญิง	ภัทรนันท์	ภูพลผัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
85	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58421/2567	เด็กหญิง	ศศิลา	บุษดี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
86	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58422/2567	เด็กชาย	กัณฑพงษ์	ทองนุช	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อนำ หน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
87	ธนาศิริวิฒนศึกษา	58423/2567	เด็กชาย	พรรษา	ประทุมวัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
88	เอกปัญญา	58425/2567	เด็กหญิง	ชนมน	เฉลิมชาติ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
89	เอกปัญญา	58426/2567	เด็กหญิง	ขวัญแก้ว	ธนิตกุล	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
90	เอกปัญญา	58428/2567	เด็กหญิง	เจโตติยา	กุลศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
91	เอกปัญญา	58430/2567	เด็กหญิง	ภัทธิญา	วงศ์สอน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
92	เอกปัญญา	58432/2567	เด็กหญิง	ปรียาดา	โยแก้ว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
93	เอกปัญญา	58437/2567	เด็กหญิง	นภาภัทร	โสภะสุนทร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
94	เอกปัญญา	58438/2567	เด็กหญิง	สุมิษา	ตาสาโรจน์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
95	เอกปัญญา	58439/2567	เด็กหญิง	ณัฐมิษา	ศรีเครือดง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
96	เอกปัญญา	58440/2567	เด็กหญิง	ณัฐสุดา	แสนแก้ว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
97	เอกปัญญา	58441/2567	เด็กหญิง	ปวีณธิดา	ชินอาสา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
98	เอกปัญญา	58444/2567	เด็กชาย	คเนศ	วิภักดิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
99	เอกปัญญา	58445/2567	เด็กชาย	ธรรศปรีชณม์	โชติช่วงนรินทร์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
100	เอกปัญญา	58446/2567	เด็กชาย	ภัทรินทร์	ผาระกัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
101	เอกปัญญา	58448/2567	เด็กชาย	ธนพงศ์	ไสยกุล	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
102	เอกปัญญา	58449/2567	เด็กชาย	ปรัชญา	สิงห์พิลา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
103	เอกปัญญา	58450/2567	เด็กชาย	ภัทรดนัย	วิระพันธ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
104	เอกปัญญา	58451/2567	เด็กชาย	พิชฌุตม์	สระทอง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
105	เอกปัญญา	58454/2567	เด็กชาย	ธนภัทร	ศรีพงษ์เสรีรัฐ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
106	เอกปัญญา	58424/2567	เด็กหญิง	ชนมน	เฉลิมชาติ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
107	เอกปัญญา	58427/2567	เด็กหญิง	เจโตติยา	กุลศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
108	เอกปัญญา	58429/2567	เด็กหญิง	วีรดา	ชันนาโพธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
109	เอกปัญญา	58431/2567	เด็กหญิง	ปรียาดา	โยแก้ว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
110	เอกปัญญา	58433/2567	เด็กหญิง	กวิญธิดา	สันทาลุนัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
111	เอกปัญญา	58434/2567	เด็กหญิง	กนกพิชญ์	จันทะวัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
112	เอกปัญญา	58435/2567	เด็กหญิง	นราพร	เอื้อศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
113	เอกปัญญา	58436/2567	เด็กหญิง	นภาภัทร	โสภะสุนทร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
114	เอกปัญญา	58442/2567	เด็กหญิง	กัญญารัตน์	ขมภูเพชร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
115	เอกปัญญา	58443/2567	เด็กชาย	คเนศ	วิภักดิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อนำ หน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
116	เอกปัญญา	58447/2567	เด็กชาย	ธนพงศ์	ไสยกุล	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
117	เอกปัญญา	58452/2567	เด็กชาย	พิชญุตม์	สระทอง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
118	เอกปัญญา	58453/2567	เด็กชาย	รัฐภูมิ	พุทธสาราชฎูร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
119	เอกปัญญา	58455/2567	เด็กชาย	ธนภัทร	ศรีพงษ์เสรีฐ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
120	อนุบาลลำปาง	58456/2567	เด็กหญิง	กัญญาอร	แดงงาม	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
121	อนุบาลลำปาง	58457/2567	เด็กหญิง	ชุตติกาญจน์	เสนตะคุ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ตารางที่ 14 รายชื่อนักเรียนผู้รับประกาศเกียรติบัตร การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 (คะแนนเต็ม 100 คะแนน) วิชาภาษาไทย

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อนำ หน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
1	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58340/2567	เด็กชาย	พีรพัฒน์	วาลมนตรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
2	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58342/2567	เด็กหญิง	ณัฐรินีย์	ปาระคะ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
3	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58343/2567	เด็กหญิง	อมลวรรณ	เกียรติดำเนินงาม	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
4	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58344/2567	เด็กชาย	ปุ่นณวิช	ไชยคำมิ่ง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
5	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58346/2567	เด็กชาย	กัญจน์	วงศ์ใหญ่	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
6	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58348/2567	เด็กชาย	บารมี	ผลเรือง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
7	เซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์	58349/2567	เด็กหญิง	เนติมา	เนียมบุญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
8	อนุบาลทุ่งมน	58352/2567	เด็กชาย	ณัฐกฤษณ์	ยุบลพันธ์ุ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
9	อนุบาลทุ่งมน	58354/2567	เด็กหญิง	พิชญานี	ภูมาลัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
10	อนุบาลปิยวรรณ	58356/2567	เด็กชาย	ภูมรพี	ศรีรินทร์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
11	อนุบาลปิยวรรณ	58357/2567	เด็กหญิง	ชนาภรณ์	แก้วสอนดี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
12	อนุบาลปิยวรรณ	58359/2567	เด็กหญิง	กัญญาภัทร	นาแฉล้ม	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
13	อนุบาลปิยวรรณ	58360/2567	เด็กหญิง	เอวิตรา	นาสมหมาย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
14	อนุบาลปิยวรรณ	58361/2567	เด็กหญิง	แพรวางาม	นาถมทอง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
15	อนุบาลปิยวรรณ	58363/2567	เด็กชาย	พิชชากร	โพธิ์ศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
16	อนุบาลปิยวรรณ	58364/2567	เด็กชาย	สิริวิษณุ	แสงฤทธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
17	อนุบาลปิยวรรณ	58366/2567	เด็กชาย	เทิดคุณ	บัวอาจ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
18	อนุบาลปิยวรรณ	58368/2567	เด็กชาย	ชนะชัย	นาชัยฤทธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
19	เซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์	58370/2567	เด็กหญิง	ปณณดา	พูลทวี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
20	เซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์	58372/2567	เด็กหญิง	ภูริชญา	เจริญกุล	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
21	สมฤทัย	58374/2567	เด็กชาย	นราวิษณุ	สิทธิการ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
22	สมฤทัย	58375/2567	เด็กหญิง	ภักจิรา	อุปสาร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
23	เขาวงวิทยา	58376/2567	เด็กหญิง	พิชญธิดา	กุดระแสง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
24	อนุบาลพรวิรุฬห์	58377/2567	เด็กหญิง	ภัทธิญา	ถ้ำวาปี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
25	อนุบาลพรวิรุฬห์	58378/2567	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	หอมเย็น	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
26	พุทธปัญญา	58383/2567	เด็กหญิง	สุวภา	สิงห์ทองชัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
27	พุทธปัญญา	58384/2567	เด็กหญิง	กมลรัตน์	วิชัยโย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อนำ หน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
28	พุทธปัญญา	58385/2567	เด็กหญิง	ชนิกานต์	เลี่ยมแก้ว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
29	พุทธปัญญา	58386/2567	เด็กหญิง	ธราทิพย์	นิจจะพจน์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
30	พุทธปัญญา	58388/2567	เด็กชาย	วศิน	ชนะคำ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
31	พุทธปัญญา	58390/2567	เด็กหญิง	นันทน์ภัส	ทองนอก	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
32	พุทธปัญญา	58392/2567	เด็กหญิง	ชรัสพร	ศรีสวัสดิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
33	บุญยาทัตพลประสิทธิ์	58393/2567	เด็กชาย	สุรปรีชา	ศรีสุพรรณ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
34	จรณะศึกษา	58395/2567	เด็กชาย	อนาวิล	พลสุข	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
35	อนุบาลสว่างวิทย์	58399/2567	เด็กหญิง	อาภัสรา	อริยเสริฐ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
36	บุญมีวิทยา	58403/2567	เด็กหญิง	กตัญญดา	บุเลโต	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
37	บุญมีวิทยา	58405/2567	เด็กหญิง	สุวิชาดา	มลาวาสน์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
38	บุญมีวิทยา	58406/2567	เด็กหญิง	ปรีฎาภรณ์	ราโชติ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
39	บุญมีวิทยา	58408/2567	เด็กหญิง	ปภาวรินทร์	สมใจ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
40	บุญมีวิทยา	58409/2567	เด็กชาย	กัณฑ์พิชญ์	ศรีเชียงขวาง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
41	บุญมีวิทยา	58411/2567	เด็กหญิง	พิชยา	แก้วจันทา	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
42	บุญมีวิทยา	58412/2567	เด็กชาย	ธนาธิป	เสโส	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
43	บุญมีวิทยา	58413/2567	เด็กชาย	รัชพล	พลเดชะ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
44	บุญมีวิทยา	58415/2567	เด็กหญิง	จิรัชญา	จงหาญ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
45	บุญมีวิทยา	58416/2567	เด็กชาย	อารีรัตน์	รัตนสุทธิ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
46	บุญมีวิทยา	58417/2567	เด็กชาย	นวมินทร์	คงเฉลียว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
47	บุญมีวิทยา	58418/2567	เด็กหญิง	ลลดา	นาจารย์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
48	บุญมีวิทยา	58419/2567	เด็กชาย	พงศภัทร	จรบูรมณ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
49	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58420/2567	เด็กหญิง	ภัทรนันท์	ภูพลผัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
50	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58421/2567	เด็กหญิง	ศศิลา	บุษดี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
51	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58422/2567	เด็กชาย	กัณฑ์พงษ์	ทองนุช	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
52	ธนาศิริวัฒนศึกษา	58423/2567	เด็กชาย	พรรษา	ประทุมวัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
53	เอกปัญญา	58424/2567	เด็กหญิง	ชนมน	เฉลิมชาติ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
54	เอกปัญญา	58427/2567	เด็กหญิง	เจโตติยา	กุลศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
55	เอกปัญญา	58429/2567	เด็กหญิง	วีรดา	ชันนาโพธิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
56	เอกปัญญา	58431/2567	เด็กหญิง	ปรียาดา	โยแก้ว	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

ลำดับ ที่	โรงเรียน	เลขที่ใบ ประกาศ	ชื่อนำ หน้า	ชื่อ	สกุล	ให้ไว้ ณ วันที่
57	เอกปัญญา	58433/2567	เด็กหญิง	กวิญธิดา	สันทาลุนัย	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
58	เอกปัญญา	58434/2567	เด็กหญิง	กนกพิชญ์	จันทะวัน	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
59	เอกปัญญา	58435/2567	เด็กหญิง	นราพร	เอื้อศรี	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
60	เอกปัญญา	58436/2567	เด็กหญิง	นภาภัทร	โสภะสุนทร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
61	เอกปัญญา	58442/2567	เด็กหญิง	กัญญารัตน์	ชมภูเพชร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
62	เอกปัญญา	58443/2567	เด็กชาย	คเนศ	วิภักดิ์	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
63	เอกปัญญา	58447/2567	เด็กชาย	ธนพงศ์	ไสยกุล	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
64	เอกปัญญา	58452/2567	เด็กชาย	พิชญุตม์	สระทอง	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
65	เอกปัญญา	58453/2567	เด็กชาย	รัฐภูมิ	พุทธสาราชฎร	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
66	เอกปัญญา	58455/2567	เด็กชาย	ธนภัทร	ศรีพงษ์เสริฐ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
67	อนุบาลลำปาง	58456/2567	เด็กหญิง	กัญญาอร	แดงงาม	30 เมษายน พุทธศักราช 2567
68	อนุบาลลำปาง	58457/2567	เด็กหญิง	ชุตติกาญจน์	เสนตะคุ	30 เมษายน พุทธศักราช 2567

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 39 โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินสรุป ดังนี้

สรุปผล

1. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 (ย้อนหลัง3ปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ +2.66 ด้านภาษาไทย +4.77 รวม 2 ด้าน ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 +3.7

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงเรียนที่เข้าสอบNT ปีการศึกษา2566 จำนวน 39 โรงเรียน มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม100คะแนน จำนวน 15 โรงเรียน นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม100คะแนน ด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 50 คน ด้านภาษาไทย จำนวน 69 คน รวมจำนวน 119 คน จำแนกตามระดับคุณภาพพบว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.65 ช่วงคะแนน 45-66.99 มีระดับคุณภาพดี ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.41 ช่วงคะแนน 67-100 มีระดับคุณภาพดีมาก และรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ64.53 ช่วงคะแนน45-66.99 มีระดับคุณภาพดี

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.96 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.27 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ย64.61 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสังกัดโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวมผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.65 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.41 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.53

เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ จะเห็นว่าด้านคณิตศาสตร์ โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าระดับจังหวัดกาฬสินธุ์-1.31 ด้านภาษาไทย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ +1.14 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าระดับจังหวัด -0.08

4. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค12 (ร้อยเอ็ด,ขอนแก่น,มหาสารคาม, กาฬสินธุ์) ภาพรวมผลการประเมิน ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ60.74 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.18 รวม 2 ด้านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 64.46 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 จะเห็นว่าด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละน้อยกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 -1.09 ด้านภาษาไทย โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค 12 +1.23 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าสำนักงานศึกษาธิการภาค12 +0.07

5. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.97 ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.58 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.78 เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์กับระดับประเทศจะเห็นว่า ด้านคณิตศาสตร์โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.68 ด้านภาษาไทยโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ+6.83 รวม 2 ด้าน โรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าระดับประเทศ +6.75

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าในภาพรวมของคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 ด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 +2.66 ด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 +4.77 รวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา 2566 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปีการศึกษา 2565 +3.7

อภิปรายผล

จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่านักเรียนมีการคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับคุณภาพตาม สพฐ.กำหนดในระดับ “ดี” และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพตาม สพฐ.กำหนดในระดับ “ดีมาก” ความสามารถทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพตาม สพฐ.กำหนดในระดับ “ดี” และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับศึกษาธิการภาค และประเทศ แต่ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับ สพฐ. แสดงให้เห็นว่า การนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้านเทคนิค วิธีการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา ของผู้เรียนในชั้นเรียน และการนำโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 ตามที่สำนักงานศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนั้นเป็นแนวปฏิบัติที่ส่งผลให้มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของทีมนิเทศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาพิเศษก นักวิชาการศึกษา สถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มงานต่าง ๆ ที่ได้ส่งเสริม สนับสนุนในการ พัฒนา/ส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน สร้าง/พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล การส่งแบบทดสอบแบบอัตโนมัติวิชาภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อีกทั้งมีการสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนทั้งในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การแก้ปัญหการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย การวัดและประเมินผลที่เน้น Formative Assessment (for learning, as learning) เน้น Summative Assessment (of learning) และ การพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพที่มุ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น นอกจากนี้การใช้สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมาสนับสนุนช่วยเหลือครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่ใช้เทคนิคการเรียนการสอนอย่างหลากหลายในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค

และระดับประเทศ แต่ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับสพฐ. ซึ่งจะต้องวางแผนในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

นอกจากนี้ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ยังเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมพร้อมของนักเรียน สำหรับการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) สืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนใช้กรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เช่นเดียวกัน

แนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวิเคราะห์ภาพรวมระดับโรงเรียน และรายด้านหาจุดเด่น จุดควรพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องพิจารณาค่าสถิติในทุกด้านตามประเภทของการรายงาน ซึ่งผู้บริหารสามารถพิจารณาผลการประเมินในภาพรวมจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดเดียวกันที่มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกันและระดับประเทศ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้ระบบการนิเทศติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน ดำเนินการติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยการนิเทศภายในสถานศึกษา
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นำรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวิเคราะห์เพื่อนำผลไปใช้ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูง และพัฒนาโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ต่ำ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้

1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายโรงเรียนแยกความสามารถแต่ละด้าน โดยพิจารณาด้านที่ควรปรับปรุงอย่างเร่งด่วน แล้วร่วมกับบุคลากรผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษาควรนำผลไปวิเคราะห์ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำแผน โครงการ กิจกรรมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
3. ควรส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะพัฒนาความสามารถทักษะด้านการวัดและประเมินผลของครูและทำการวัดผลนักเรียนให้สอดคล้อง และเป็นไปตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นชินและฝึกคิดแก้ปัญหา
4. วิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ แล้วนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นเรียน และรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
5. ครูควรแสวงหานวัตกรรมหรือเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด และฝึกนักเรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีทักษะในการแสวงหาความรู้
7. ครูควรนำผลการประเมินไปออกแบบการเรียนรู้ และออกแบบการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ และเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

8. ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายมีการนิเทศ ติดตาม กำกับอย่างต่อเนื่อง

9. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีและส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมหรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

10. สำนักงานศึกษาธิการควรนำข้อมูลไปกำหนดยุทธศาสตร์/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องและนิเทศ ติดตาม กำกับการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

11. ผู้บริหารระดับสูง หรือองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรนำข้อมูลไปใช้ในเชิงบริหาร และให้ขวัญ กำลังใจเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักและความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ครูผู้สอน ควรนำผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาของนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

3. ครูผู้สอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ตลอดจนดำเนินการวัดประเมินผลของนักเรียนที่เน้น formative Assessment (for learning, as learning) and Summative Assessment (of learning)

4. กำหนดแผนงาน มาตรการ แนวทาง และวิธีการพัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ชัดเจน เป็นรูปธรรม

5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีความเข้มแข็ง โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษา

6. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลในระดับสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนด้านเครื่องมือวัดและประเมินระหว่างครูในโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เชื่อมโยงการทดสอบระดับชาติ

ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1. สนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการวางแผน/ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด โดยผ่านกิจกรรมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกการปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. ศึกษาวิเคราะห์ นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผนร่วมกับครูผู้สอน ในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนได้ และใช้ประกอบการพิจารณาสอบเข้าศึกษาต่อได้อย่างแท้จริงอันจะส่งผลให้สถานศึกษา ตลอดจนตัวนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

3. สร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยความร่วมมือระหว่าง ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาธิการศึกษา คณะกรรมการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสถานศึกษา

4. ให้การสนับสนุนกับสถานศึกษาในด้านการเร่งรัดพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้แก่สถานศึกษาในสังกัดเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการเป้าหมายความสำเร็จเพื่อการ บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการส่งเสริม และจัดทำ/พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับรูปแบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และ การทดสอบแนว PISA ที่สะท้อนมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในระดับชั้นเรียน หรือใช้เป็นต้นแบบใน การสร้างและพัฒนาไปใช้วัดและประเมินผลนักเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

6. ควรมีการวิจัยและศึกษาตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุก ระดับชั้นเพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลการวิจัยมาพัฒนาปรับปรุง พัฒนาการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). คู่มือการประเมิน
คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบ
ทางการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ระบบประกาศ และรายงานผล
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ภาคผนวก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (Province01)

1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

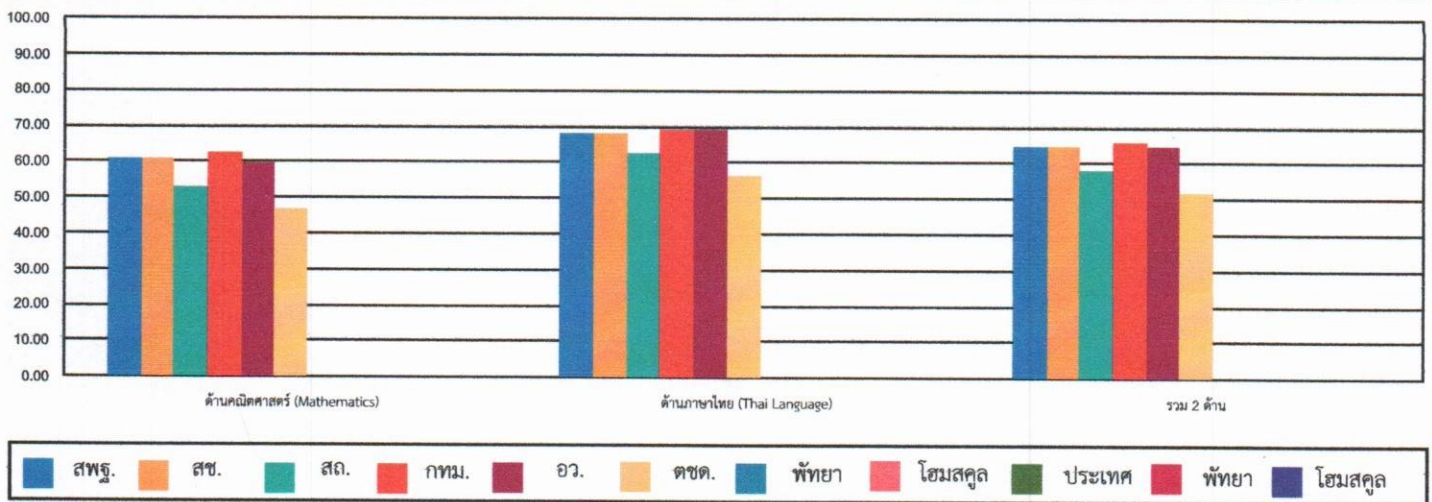
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9,570 คน(ปกติ:7,839 คน, พิเศษ:1,701 คน, Walk-in: 30 คน)

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 553 แห่ง

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	สอ.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โหมสคูล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.96	60.74	52.97	62.54	59.65	46.79	-	-	-	-	-
	S.D.	21.88	23.01	23.85	21.38	22.62	19.71	-	-	-	-	-
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.27	68.18	62.58	68.98	69.41	56.29	-	-	-	-	-
	S.D.	20.24	20.78	21.92	19.70	20.60	21.37	-	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.61	64.46	57.78	65.76	64.53	51.54	-	-	-	-	-
	S.D.	19.47	20.30	21.07	19.12	19.55	18.54	-	-	-	-	-

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดต่างๆ และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	3,487	44.48	2,398	30.59	1,534	19.56	420	5.35
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4,279	54.58	2,182	27.83	1,009	12.87	369	4.70
รวม 2 ด้าน	3,731	47.59	2,581	32.92	1,241	15.83	286	3.64

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี (Province08)

1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด

ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 553 แห่ง

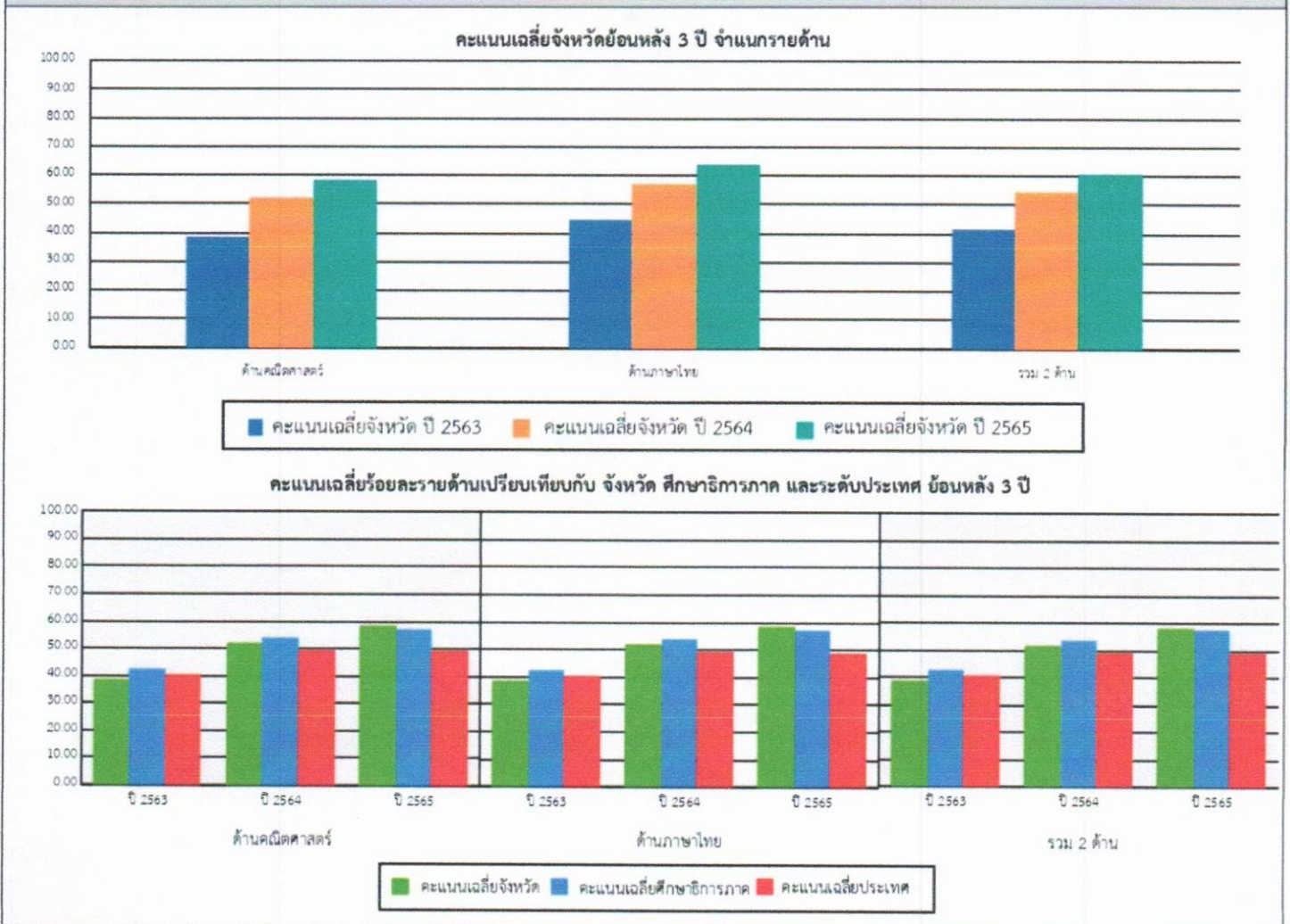
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 9,475 คน(ปกติ:7,784 คน, พิเศษ:1,663 คน, Walk-in: 28 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจังหวัดย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	8,527	6,885	7,783	8,526	6,885	7,784	8,526	6,882	7,783
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการจังหวัด	38.63	51.94	58.30	44.83	56.94	63.50	41.73	54.45	60.91
คะแนนเฉลี่ยศึกษาธิการภาค	42.60	53.96	57.35	48.90	59.91	62.74	45.75	56.93	60.05
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (Province01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	60.96			●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	63.08			●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่ได้ตั้งจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	63.86			●		
1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	74.02				●	
2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	71.79				●	
3.ป.3/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	70.37				●	
4.ป.3/6 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ และตารางของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก	72.78				●	
5.ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	60.22			●		
6.ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ หลัการไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	61.05			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	57.74			●		
1.ป.3/1 ระบุนับที่หาอยู่ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	57.74			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	58.43			●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	58.44			●		
1.ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	66.76			●		
2.ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	55.19			●		
3.ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	59.06			●		
4.ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	56.40			●		
5.ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	56.05			●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	58.31			●		
1.ป.3/1 ระบุนามเรขาคณิตที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนลักษณะเฉพาะ	58.31			●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	62.26			●		
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในแก้ปัญหา	62.26			●		
1.ป.3/1 เรียงแผนภูมิรูปภาพ และวิธีที่ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา	65.17			●		
2.ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	56.46			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	68.27			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	68.45			●		
มาตรฐาน พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	68.45			●		
1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	74.68				●	
2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	61.60			●		
3.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	72.67				●	
4.ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	70.71				●	
5.ป.3/7 อ่านเพื่อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	70.27				●	
6.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	60.79			●		
สาระที่ 2 การเขียน	71.98				●	
มาตรฐาน พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	71.98				●	
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	78.97				●	
2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	73.31				●	
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	66.43			●		
สาระที่ 3 การฟัง ทักดู และทักดู	74.54				●	
มาตรฐาน พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	74.54				●	
1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	77.33				●	
2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	73.15				●	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	64.43			●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และวิภาษภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ	64.43			●		
1.ป.3/2 ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	66.79			●		
2.ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ	58.43			●		
3.ป.3/5 แยกคำคล้องจองและคำขวัญ	62.42			●		
4.ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	68.58			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	66.91			●		
มาตรฐาน พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	66.91			●		
1.ป.3/1 ระบุนิยามที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	67.92			●		
2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	66.16			●		
รวม 2 ด้าน	64.61			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	45 - 66.99	45 - 66.99	48 - 69.99	48 - 69.99	93 - 136.99	46.5 - 68.49
พอใช้	24 - 44.99	24 - 44.99	29 - 47.99	29 - 47.99	53 - 92.99	26.5 - 46.49
ปรับปรุง	0 - 23.99	0 - 23.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 52.99	0 - 26.49

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566



คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566





แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบทดสอบนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ้าคัดลอก ดัดแปลง เฉลย
เพื่อจำหน่าย หรือนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต จะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

คำชี้แจงแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ให้เวลาทำแบบทดสอบ 90 นาที
2. แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ : ในแต่ละข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ข้อสอบมีจำนวน 26 ข้อ คือ ข้อที่ 1 - 26 ข้อละ 3 คะแนน รวมทั้งสิ้น 78 คะแนน

ตัวอย่าง

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 0

ในปัจจุบันจะมีข่าวของคนหัวร้อนก่อเหตุแทบทุกวัน ซึ่งอาจจะเป็นเพราะ
ความเครียดที่เกิดจากสภาพสังคม หรือเพราะนิสัยส่วนตัวของผู้ก่อเหตุเอง

0. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- 1) คนที่คร่ำเคร่งในการงาน
- 2) คนที่คิดเร็วทำงานเร็ว
- 3) คนที่ขาดความยั้งคิด
- 4) คนที่ทำงานกลางแจ้ง

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ถ้านักเรียน
คิดว่าตัวเลือกที่ 3 ถูกต้อง ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	1)	2)	3)	4)	คะแนนที่ได้
0.			X		

ตอนที่ 2 แบบเขียนตอบ : ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ ข้อสอบ
มีจำนวน 4 ข้อ คะแนนรวมทั้งสิ้น 22 คะแนน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 เขียนตอบสั้น : จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 27 - 29 ข้อละ 5 คะแนน รวม 15 คะแนน

2.2 เขียนตอบอิสระ : จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อที่ 30 คะแนน 7 คะแนน

ตัวอย่าง

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 00

ผักและผลไม้ นอกจากจะอร่อยแล้ว ยังช่วยบำรุงผิวพรรณ กระตุ้นการขับถ่าย ทำให้ร่างกายแข็งแรง รวมไปถึงจิตใจแจ่มใสเบิกบาน สามารถลดความเครียดได้อีกด้วย

00. จากข้อความให้นักเรียนเขียนประโยชน์ของผักและผลไม้มา 3 ข้อ

ตอบ

.....

.....

.....

.....

วิธีตอบ ให้นักเรียนนำประโยชน์ของผักและผลไม้ที่ระบุในข้อความมาตอบ 3 ข้อ

ตอบ 1) ช่วยบำรุงผิวพรรณ

2) กระตุ้นการขับถ่าย

3) ลดความเครียด

ห้ามเปิดแบบทดสอบจนกว่ากรรมการคุมสอบจะอนุญาต

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 1

เด็กไทยน่ารัก	รู้จักทักทาย
เจอกันยิ้มไหว้	เข้าส่ายบ่ายเย็น
เดินผ่านผู้ใหญ่	ก้มให้เมื่อเห็น
จงทำให้เป็น	นิสัยติดตัว

1. ใจความของบทร้อยกรอง มีความหมายตรงกับข้อใด

- 1) อ่อนไหว
- 2) อ่อนโยน
- 3) อ่อนน้อม
- 4) อ่อนหวาน

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 2

ชาวซาไกพวกเขาไม่มีบ้านเป็นหลักแหล่ง เมื่อแหล่งอาหารหมดหรือมีสมาชิก
ในครอบครัวเสียชีวิต พวกเขาก็จะย้ายที่อยู่ใหม่

2. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด

- 1) ริเริ่ม
- 2) ร้างรา
- 3) เร่งรีบ
- 4) เร่ร่อน



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 3

คนส่วนใหญ่รู้จักน้ำมันเลียงผาแก้ฟกช้ำ ก่อนที่จะได้เห็นเลียงผาตัวจริง ๆ ที่อยู่ในสวนสัตว์ มันเป็นหนึ่งในสัตว์ป่าสงวนของไทยที่ใกล้สูญพันธุ์ ด้วยธรรมชาติ ถูกทำลาย คนหาของป่า พรานล่าสัตว์ที่คอยรังควานเช่นฆ่ามันอยู่ร่ำไป

3. ข้อใดเป็นคำถามเชิงเหตุผลที่สามารถหาคำตอบได้จากข้อความข้างต้น
- 1) เลียงผาอาศัยอยู่ที่ไหน
 - 2) น้ำมันเลียงผาใช้ทำอะไร
 - 3) เลียงผามีลักษณะอย่างไร
 - 4) เลียงผาจะสูญพันธุ์เพราะอะไร

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 4

คำตอบ : พฤติกรรมการบริโภคที่ไม่เหมาะสม เช่น กินจุบจิบ กินอาหารที่มี แป้ง น้ำตาลและไขมันมากเกินไป ทำให้เกิดโรคอ้วน ก่อให้เกิดปัญหาต่อสุขภาพ จิตใจและบุคลิกภาพ ซึ่งอาจเกิดเป็นปมด้อยได้

4. ข้อความข้างต้น เป็นคำตอบของคำถามในข้อใด
- 1) โรคอ้วนป้องกันได้อย่างไร
 - 2) โรคอ้วนเกิดจากสาเหตุใด
 - 3) โรคอ้วนเกิดกับคนในวัยใด
 - 4) โรคอ้วนมีวิธีรักษาอย่างไร



อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 5

ชาวสวนคนหนึ่งเลี้ยงไก่และลาไว้หลังบ้าน สิงโตผ่านมาเห็นก็อยากจับลา กินเป็นอาหาร ขณะที่มันชุ่มดูลา เสียงไก่ขันดังขึ้นมา สิงโตไม่เคยได้ยินจึงตกใจวิ่งหนี ส่วนเจ้าลาเห็นสิงโตวิ่งหนี ด้วยความล่ำพองจึงวิ่งตามสิงโตไปทันที

5. จากนิทาน เมื่อสิงโตเห็นลาวิ่งตามหลังมา น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นเป็นลำดับต่อไป
- 1) ลาถูกสิงโตกินเป็นอาหาร
 - 2) สิงโตวิ่งหนีอย่างรวดเร็ว
 - 3) ลาวิ่งไล่สิงโตอย่างตั้งใจ
 - 4) สิงโตร้องขอชีวิตจากลา

อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 6

มดตัวหนึ่งเดินไปหาน้ำกินที่หนองน้ำ มันรีบกินน้ำอย่างกระหาย จนไม่ได้ระวังตัวพลัดตกลงในน้ำใกล้จะจม บังเอิญนกเขาที่เกาะบนกิ่งไม้เหนือน้ำเห็นเข้าพอดี มันจึงรีบจิกขั้วใบไม้ให้ร่วงลงไปใต้น้ำใกล้กับตัวมด มดจึงรีบไต่ขึ้นไปบนใบไม้ได้อย่างปลอดภัย

6. จากนิทาน ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
- 1) มดเดินไปกินน้ำ / มดพลัดตกน้ำ / นกเขาจิกใบไม้ / มดไต่ขึ้นบนใบไม้
 - 2) มดเดินไปกินน้ำ / นกเขาจิกใบไม้ / มดพลัดตกน้ำ / มดไต่ขึ้นบนใบไม้
 - 3) มดพลัดตกน้ำ / มดเดินไปกินน้ำ / มดไต่ขึ้นบนใบไม้ / นกเขาจิกใบไม้
 - 4) มดพลัดตกน้ำ / มดไต่ขึ้นบนใบไม้ / มดเดินไปกินน้ำ / นกเขาจิกใบไม้



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 7 - 8

ฝุ่นพิษ คือ ฝุ่นละอองในอากาศขนาดเล็กกว่า 2.5 ไมครอน ที่มีปริมาณมากจนส่งผลกระทบต่อร่างกาย และระบบทางเดินหายใจ ซึ่งฝุ่นพิษนี้เกิดขึ้นทั้งจากแหล่งธรรมชาติ และมนุษย์สร้างขึ้น เช่น ไฟป่า การเผาขยะ การเผาเพื่อทำการเกษตร ควันจากรถยนต์ โรงงาน และกิจกรรมประจำวันต่าง ๆ เป็นต้น

7. จากข้อความ การปฏิบัติของใครไม่เหมาะสม

- 1) ใบเตยขอร้องให้พ่อเลิกสูบบุหรี่
- 2) ใบปอช่วยพ่อทำแนวป้องกันไฟป่า
- 3) ใบเฟิร์นเผาอ้อยก่อนตัดผลผลิตส่งโรงงาน
- 4) ใบบัวนั่งรถโดยสารประจำทางไปโรงเรียนทุกวัน

8. จากข้อความไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- 1) ความหมายของฝุ่นพิษ
- 2) สาเหตุของการเกิดฝุ่นพิษ
- 3) ผลกระทบของฝุ่นพิษ
- 4) วิธีการแก้ปัญหา



พิจารณาภาพและข้อมูลแล้วตอบคำถามข้อ 9

ล้างจมูกอย่างถูกวิธี

- 1 ก้มศีรษะเล็กน้อย
ท่ามุมประมาณ
45 องศา
- 2 สอดปลายกระบอก
ฉีดน้ำเกลือเข้าไป
ในรูจมูก
- 3 ฉีดน้ำเกลือเข้าไปในรูจมูก
ควรทำอย่างเบา ๆ
ให้น้ำเกลือไหลเข้าไปในรูจมูก
- 4 กลั้นหายใจหรือ
หายใจทางปาก
- 5 หลังจากล้างเสร็จ
ควรสั่งน้ำมูก หรือ น้ำเกลือ
ที่ค้างอยู่ในโพรงจมูกออก

9. จากภาพ ต้องการแนะนำเกี่ยวกับเรื่องใด

- 1) ประโยชน์ของการล้างจมูก
- 2) ขั้นตอนในการล้างจมูก
- 3) อุปกรณ์ที่ใช้ในการล้างจมูก
- 4) ข้อควรระวังในการล้างจมูก



อ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถามข้อ 10

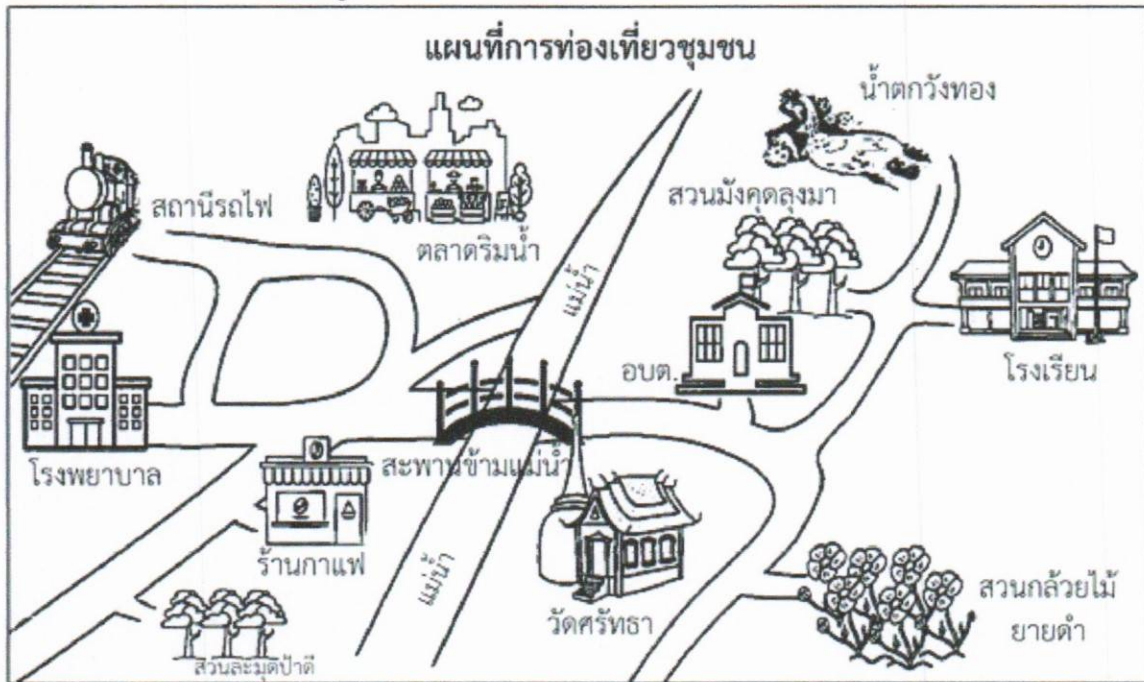
มรดกกีฬา	มีมานานกาล
ช่วยกันสืบสาน	แม่ไม้มวยไทย
หมัดเท้าศอกเข่า	ไทยเราภูมิใจ
ฝึกฝนเพื่อไว้	ใช้ป้องกันตัว

10. ใครนำข้อคิดที่ได้จากบทร้อยกรองไปใช้ไม่เหมาะสม

- 1) ปองชวนป้อมาชมรายการถ่ายทอดสดมวยไทย
- 2) ปลื้มตั้งชมรมอนุรักษ์มวยไทยในชุมชนของเขา
- 3) ปราบใช้ทักษะจากมวยไทยไปยกพวกต่อยกัน
- 4) ปีนสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานเรื่องมวยไทย



พิจารณาแผนที่และข้อมูลแล้วตอบคำถามข้อ 11 - 12



11. หากตอนนี้ก็องอยู่ อบต. ข้อใดอธิบายเส้นทางได้ถูกต้อง

- 1) ไปวัดต้องผ่านตลาดริมน้ำ
- 2) ไปสวนมังคุดต้องผ่านสวนกล้วยไม้
- 3) ไปตลาดริมน้ำต้องผ่านโรงพยาบาล
- 4) ไปสวนละมุดต้องผ่านสะพานข้ามแม่น้ำ

12. จากแผนที่ ข้อใดอธิบายการเดินทางไปสถานีรถไฟไม่ถูกต้อง

- 1) วัด → สะพานข้ามแม่น้ำ → โรงพยาบาล → สถานีรถไฟ
- 2) สวนละมุด → ร้านกาแฟ → ตลาดริมน้ำ → สถานีรถไฟ
- 3) อบต. → สะพานข้ามแม่น้ำ → โรงพยาบาล → สถานีรถไฟ
- 4) สวนกล้วยไม้ → สะพานข้ามแม่น้ำ → สวนละมุด → สถานีรถไฟ



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 13

นักเรียน 4 คน เขียนจดหมายลาครู ซึ่งมีใจความดังนี้
 ฐานิดา : เนื่องด้วยดิฉันได้รับอุบัติเหตุ ทำให้เจ็บขาและแขน
 อรินทร์ : เนื่องด้วยดิฉันต้องไปเยี่ยมคุณตาที่โรงพยาบาล
 สารีกา : เนื่องด้วยดิฉันปวดท้องและอาเจียน
 ชลธิชา : เนื่องด้วยดิฉันปวดศีรษะและมีไข้สูง

13. เนื้อความในจดหมายของใครไม่ใช่จดหมายลาป่วย

- 1) ฐานิดา
- 2) อรินทร์
- 3) สารีกา
- 4) ชลธิชา

พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 14



14. ภาพนี้สะท้อนคุณธรรมในเรื่องใด

- 1) ความซื่อสัตย์
- 2) ความเสียสละ
- 3) ความมีน้ำใจ
- 4) ความขยันหมั่นเพียร



พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 15



15. พฤติกรรมของเด็กในภาพตรงกับข้อใด

- 1) การเสียสละ
- 2) ความซื่อสัตย์
- 3) การมีจิตอาสา
- 4) ความรับผิดชอบ



พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 16



16. จากภาพ พฤติกรรมของเก้ตรงกับข้อใด

- 1) อวดออม
- 2) ขยัน
- 3) ประหยัด
- 4) เอื้อเฟื้อ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 17

ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของบิดามารดา

17. ข้อใดมีการใช้คำชนิดเดียวกับคำที่ขีดเส้นใต้

- 1) อาตมาอยู่ที่กุฎิ
- 2) ข้าไปเดินซื้อผลไม้
- 3) พ่อไปประชุมหมู่บ้าน
- 4) น้องวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ



อ่านประโยคแล้วตอบคำถามข้อ 18

“วันนี้ฉันเจอเจ้าต่าง มันแสนรู้มาก ๆ เลย”

18. ข้อใดใช้คำชนิดเดียวกับคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคข้างต้น

- 1) คุณตาซื้อมันต้มน้ำที่ตลาด
- 2) คุณพ่อขังมันไว้ในกรง
- 3) ข้าวโพดอบเนยมีรสหวานมัน
- 4) คุณยายขัดพื้นจนมันวาว

อ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถามข้อ 19

ทรงอย่างแบด แซดอย่างบ่อย ⁽¹⁾ เธอไม่อินกับผู้ชายแบดบอย ทรงอย่างแบด
 แซดอย่างบ่อย เธอ ⁽²⁾ ⁽³⁾ ⁽⁴⁾ ไม่รัก ฉัน ก็คงต้อง ปล่อย ไร่พ่อบ่อยแบดบอย แบดบอย

19. จากเนื้อเพลง คำหมายเลขใดเป็นคำชนิดเดียวกับคำว่า “ปล่อย”

- 1) หมายเลข (1)
- 2) หมายเลข (2)
- 3) หมายเลข (3)
- 4) หมายเลข (4)



อ่านประโยคแล้วตอบคำถามข้อ 20

“ฉันชอบกินผลไม้”

20. ข้อใดเป็นประโยคชนิดเดียวกับประโยคข้างต้น

- 1) เขาไปซื้อปลาทุให้แม่
- 2) เราไม่ให้เธอยืมดินสอ
- 3) ทำไมเธอไม่มาโรงเรียน
- 4) เธอช่วยหยิบสมุดให้ฉันหน่อย

อ่านประโยคแล้วตอบคำถามข้อ 21

- (1) ฉันอยากไปเที่ยวสวนสัตว์
- (2) เขากินส้มตำเป็นประจำ
- (3) ผมเขียนจดหมายถึงคุณตา
- (4) เธอทำกับข้าวอยู่ในครัว

21. ข้อใดเป็นชนิดของประโยคที่ต่างจากพวก

- 1) หมายเลข (1)
- 2) หมายเลข (2)
- 3) หมายเลข (3)
- 4) หมายเลข (4)



อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 22

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เป็นจังหวัดที่ปลูกสับปะรดมากที่สุดในประเทศไทย

22. คำภาษาถิ่นในข้อใดมีความหมายเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้

- 1) บักนัดเป็นผลไม้ที่มีรสชาติหวานอมเปรี้ยว
- 2) บะเต้าเป็นผลไม้ที่ช่วยแก้กระหายน้ำ
- 3) ลอกอเป็นผลไม้ที่ช่วยในการขับถ่าย
- 4) บักหุ้งเป็นผลไม้ที่มีวิตามินเอสูง

พิจารณาข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 23

ประธานในพิธี.....(1).....ทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย ตามด้วยการกล่าวแสดงความยินดีและ.....(2).....โอวาทตามลำดับ

23. คำภาษาไทยมาตรฐานในข้อใดเมื่อนำไปเติมในช่องว่างตามลำดับ แล้วจะเป็นข้อความที่เหมาะสม

- 1) แจก กล่าว
- 2) ส่ง พูด
- 3) มอบ ให้
- 4) ให้ มอบ



อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 24 - 25

ชายคนหนึ่งมีฐานะร่ำรวยมาก ใช้จ่ายเงินอย่างฟุ่มเฟือย ส่วนชายอีกคนมีฐานะยากจน วัน ๆ แทบไม่ใช้เงินเลยเพราะเขาเลี้ยงสัตว์และปลูกผักไว้กินเอง ชายมีเงินจึงถามว่า “ท่านมีชีวิตอยู่โดยไม่ใช้เงินเลยได้อย่างไร” ชายยากจนจึงหันไปตอบด้วยใบหน้ายิ้มแย้มว่า “ฉันมีความสุขกับสิ่งที่มี”

24. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากนิทาน

- 1) ความพอใจในสิ่งที่ตนมี
- 2) การไม่มีอาชีพทำให้ยากจน
- 3) ความสุขเกิดจากการใช้จ่ายเงิน
- 4) การไม่มีเงินทำให้ชีวิตยากลำบาก

25. ใครนำข้อคิดจากนิทานไปปฏิบัติตนได้เหมาะสมที่สุด

- 1) ชูชัยซื้อขนมเลี้ยงเพื่อนทุกวัน
- 2) ชมชื่นใช้กระเป๋าใบเก่าที่สภาพยังดีอยู่
- 3) ชูชีพขอเงินแม่ไปฝากธนาคารโรงเรียน
- 4) ชวนชมให้แม่พาไปเที่ยวสัปดาห์ละครั้ง



อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 26

นกยูงตัวหนึ่งร้องบอกนกกระเรียนถึงความงามของชนที่มันมี ด้วยความ
ลำพอง นกกระเรียนร้องตอบ “ถึงข้าไม่มีชนที่สวยงามเหมือนเจ้า แต่ข้าสามารถบิน
ได้สูงถึงท้องฟ้า ส่งเสียงถึงสวรรค์ ขณะที่เจ้าทำได้แค่เพียงเดินอยู่บนดิน เหมือนไก่
บ้านธรรมดา”

26. คำพูดของนกกระเรียนเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

- 1) เหมาะสม เพราะทำให้นกยูงดูดีกว่าผู้อื่น
- 2) เหมาะสม เพราะนกกระเรียนมีดีต้องบอกให้ผู้อื่นรู้
- 3) ไม่เหมาะสม เพราะนกกระเรียนไม่ควรดูถูกผู้อื่น
- 4) ไม่เหมาะสม เพราะจะทำให้ นกยูงรู้สึกลำพองมากขึ้น

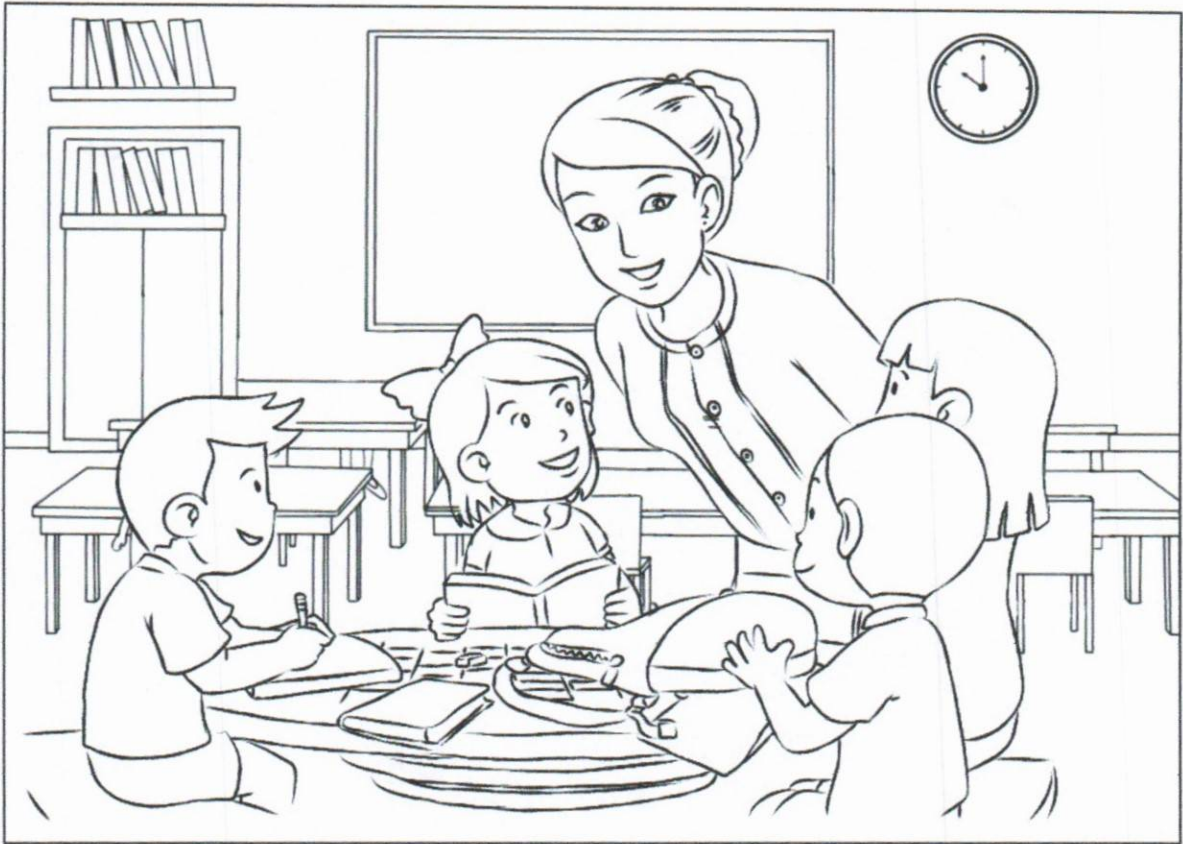


ชื่อ - นามสกุล.....

โรงเรียน.....ห้องสอบที่.....เลขที่นั่งสอบ.....

ตอนที่ 2 แบบเขียนตอบ : ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

พิจารณาภาพแล้วตอบคำถามข้อ 27



27. ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพโดยแต่งเป็นประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 2 ประโยค
(เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)

ตอบ 1)

2)



ชื่อ - นามสกุล.....

พิจารณาภาพแล้วเขียนคำขวัญข้อ 28



28. ให้นักเรียนเขียนคำขวัญให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนด จำนวนไม่เกิน 16 คำ (เขียนตัวบรรจงเต็มบรรทัด)

ตอบ

.....

.....

.....

.....

ตัดตามรอยปะ

ชื่อ - นามสกุล.....

อ่านนิทานแล้วตอบคำถามข้อ 29

กบสองตัวอยู่ใกล้ ๆ กัน ตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำลึก อีกตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในแอ่งน้ำตื้นใกล้ทางเกวียน เจ้ากบในหนองน้ำลึกพูดกับเพื่อนของมันว่า “ข้าว่าตรงนั้นมันไม่ค่อยปลอดภัยนะ เจ้าย้ายมาอยู่กับข้าดีกว่า” แต่กบอีกตัวปฏิเสธว่า “ไม่เป็นไร ข้าชินกับแอ่งน้ำนี้แล้ว ข้าไม่อยากปรับตัว” หลังจากนั้นไม่กี่วัน เจ้ากบได้ทราบข่าวร้ายว่าเพื่อนของมันถูกเกวียนทับตายไปเสียแล้ว

29. จากนิทาน นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้กบตาย ตอบมา 2 ข้อ

ตอบ 1)

2)





แบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบทดสอบนี้เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถ้าคัดลอก ตัดแปลง เฉลย
เพื่อจำหน่าย หรือนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต จะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

คำชี้แจงแบบทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใช้เวลา 90 นาที มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว
 จำนวน 26 ข้อ (ข้อ 1 – 26) ให้คะแนนข้อละ 3 คะแนน รวม 78 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 0. ค่าของ 5×4 คือข้อใด

- 1) 1
- 2) 9
- 3) 20
- 4) 54

วิธีตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ถ้านักเรียน
 คิดว่าตัวเลือกที่ 3 ถูกต้อง ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	1)	2)	3)	4)	คะแนนที่ได้
0.			X		

ตอนที่ 2 แบบเติมคำตอบ ให้นักเรียนคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง แล้วเขียนตอบลง
 ในกระดาษคำตอบจำนวน 3 ข้อ (ข้อ 27–29) ให้คะแนนข้อละ 4 คะแนน
 รวม 12 คะแนน

ตัวอย่าง ข้อ 00. สามสิบห้า เขียนเป็นเลขไทยได้อย่างไร

วิธีตอบ ให้นักเรียนเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ 00. ตอบ๓๕

ตอนที่ 3 แบบแสดงวิธีทำ ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียดพร้อมเขียนคำตอบ
 ลงในกระดาษคำตอบ จำนวน 1 ข้อ (ข้อ 30) ให้คะแนน 10 คะแนน

ห้ามเปิดแบบทดสอบจนกว่ากรรมการคุมสอบจะอนุญาต

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ (ข้อ 1 – 26) ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 3 คะแนน รวม 78 คะแนน)


1.

จำนวนประชากรในอำเภอแห่งหนึ่ง	
ตำบล	ประชากร (คน)
สามัคคี	16,049
เอื้อเฟื้อ	7,624
รวมใจ	92,140
ใจบุญ	21,881
เสียสละ	13,795

จากข้อมูล เมื่อเรียงลำดับจำนวนประชากรจากมากไปน้อย ตำบลในข้อใดที่มีประชากรน้อยเป็น 2 ตำบลสุดท้าย

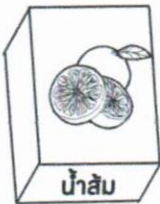
- 1) เสียสละ และ เอื้อเฟื้อ
- 2) รวมใจ และ ใจบุญ
- 3) ใจบุญ และ เสียสละ
- 4) สามัคคี และ เอื้อเฟื้อ

2. น้ำผลไม้บรรจุกล่องใส่ลิ้ง ลิ้งละเท่า ๆ กัน ขายได้ดังนี้




น้ำผลไม้รวม

ขายได้ $\frac{1}{2}$ ลิ้ง



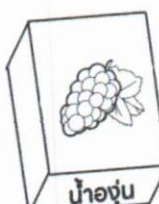
น้ำส้ม

ขายได้ $\frac{1}{6}$ ลิ้ง



น้ำลิ้นจี่

ขายได้ $\frac{1}{3}$ ลิ้ง



น้ำองุ่น

ขายได้ $\frac{1}{4}$ ลิ้ง

จากข้อมูล ร้านค้าแห่งนี้ขายน้ำผลไม้ชนิดใดได้มากที่สุด

- 1) น้ำส้ม
- 2) น้ำองุ่น
- 3) น้ำลิ้นจี่
- 4) น้ำผลไม้รวม



3.

ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ดังนี้			
ข้อ 1) $45,050 - \square = 22,150$ นิด ตอบ 22,900 น้อย ตอบ 23,900	ข้อ 2) $\square + 12,200 = 35,250$ แก้ม ตอบ 27,450 แก้ว ตอบ 23,050		


จากข้อมูล คำตอบของใครถูกต้องทั้งหมด

- 1) นิด และ แก้ม
- 2) นิด และ แก้ว
- 3) น้อย และ แก้ม
- 4) น้อย และ แก้ว

4.


ครูแจกบัตรประโยคสัญลักษณ์ให้นักเรียน 4 คน หาคำตอบ ดังนี้

ก๊วง	$7 \times \square = 630$	เจน	$\square \times 8 = 72$
บอส	$8 \times \square = 560$	น้ำ	$\square \times 12 = 720$




ก๊วง

80 ครั้ง




เจน

9 ค่ะ



บอส

70 ครั้ง



น้ำ

6 ค่ะ

จากข้อมูล ใครตอบคำถาม ได้ถูกต้องทั้งหมด

- 1) ก๊วง และ เจน
- 2) เจน และ บอส
- 3) บอส และ น้ำ
- 4) น้ำ และ ก๊วง



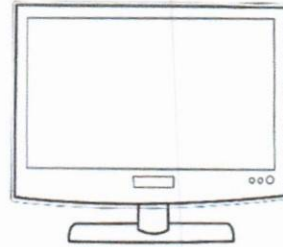
5.

เครื่องใช้ไฟฟ้า ราคาดังนี้



หม้อหุงข้าว

ราคา 1,250 บาท



โทรทัศน์

ราคา 9,870 บาท

อารีย์ซื้อโทรทัศน์ 1 เครื่อง และหม้อหุงข้าว 1 ใบ แล้วเหลือเงินอยู่ 2,430 บาท เดิมอารีย์มีเงินกี่บาท

จากข้อมูล ข้อใดแสดงวิธีหาคำตอบได้ถูกต้อง

- 1) $(9,870 + 1,250) + 2,430$
- 2) $(9,870 + 1,250) - 2,430$
- 3) $9,870 - (2,430 - 1,250)$
- 4) $9,870 - (2,430 + 1,250)$

6.

ร้านค้า มีลูกชิ้นไก่ 50 กิโลกรัม มีลูกชิ้นปลา มากกว่าลูกชิ้นไก่ 70 กิโลกรัม ถ้าร้านค้าแบ่งลูกชิ้นปลาใส่ถุง ถุงละ 5 กิโลกรัม

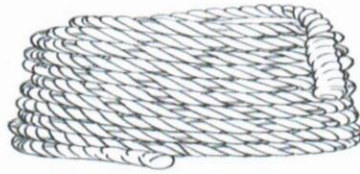
จากข้อมูล ร้านค้าจะแบ่งลูกชิ้นปลาได้ทั้งหมดกี่ถุง

- 1) 4
- 2) 10
- 3) 14
- 4) 24



7.

ร้านค้ามีเชือกยาว 300 เมตร ตัดแบ่งเส้นละ 2 เมตร เท่า ๆ กัน
แล้วขายไป เส้นละ 10 บาท



จากข้อมูล ถ้าร้านค้าขายเชือกหมด จะได้เงินกี่บาท

- 1) 1,500
- 2) 2,980
- 3) 3,000
- 4) 6,000

8.

แม่มีขนมชั้น 1 ถาด ตัดแบ่งเป็น 8 ชั้นที่มีขนาดเท่า ๆ กัน

แบ่งให้น้องนิต $\frac{3}{8}$ ถาด แบ่งให้น้องนัท $\frac{2}{8}$ ถาด

จากข้อมูล แม่เหลือขนมในถาดคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) $\frac{1}{8}$ | 2) $\frac{2}{8}$ |
| 3) $\frac{3}{8}$ | 4) $\frac{5}{8}$ |



9.

กลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำยาล้างจาน จำนวน 1 ถัง

$$\text{วันแรกขายได้ } \frac{13}{29} \text{ ถัง}$$

$$\text{วันที่สองขายได้ } \frac{7}{29} \text{ ถัง}$$

จากข้อมูล จะเหลือน้ำยาล้างจานเท่าใด

1) $\frac{6}{29}$ ถัง

2) $\frac{9}{29}$ ถัง

3) $\frac{20}{29}$ ถัง

4) $\frac{22}{29}$ ถัง

10.

แม่ให้เงินกระต่าย 405 บาท

กระต่ายออมเงินเพิ่มขึ้นเท่ากันทุกวัน โดยมีเงินรวมในแต่ละวันดังนี้

จำนวนที่แม่ให้	วันที่ 1	วันที่ 2	วันที่ 3	วันที่ 4	วันที่ 5
405	450	495	585

จากข้อมูล จำนวนเงินในวันที่ 3 และวันที่ 5 รวมกันได้กี่บาท

1) 630

2) 1,080

3) 1,125

4) 1,170



11.

โรงงานผลิตน้ำดื่ม ตามแบบรูปของจำนวนในตาราง

วันที่	1	2	3	4	5	6
จำนวน (ขวด)	5,350	6,050	6,400	6,750

จากข้อมูล โรงงานผลิตน้ำดื่ม วันที่ 6 มากกว่าวันที่ 2 ก็ขวด

- 1) 350
- 2) 700
- 3) 1,400
- 4) 1,750

12. วิชัยมีเงินออม ดังนี้

 ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท จำนวน 2 ฉบับ	 ธนบัตรยี่สิบบาท จำนวน 5 ฉบับ
 ธนบัตรห้าสิบบาท จำนวน 3 ฉบับ	 เหรียญสิบบาท จำนวน 3 เหรียญ

วิชัยต้องการซื้อชุดกีฬาที่ตนชอบ ดังภาพ

ชุดกีฬา ชุดละ 550 บาท 
--

จากข้อมูล วิชัยต้องเก็บเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อชุดกีฬาได้พอดี

- 1) 70
- 2) 100
- 3) 130
- 4) 180



13. ครอบครัวแดงเดินทางจากสถานีรถไฟกรุงเทพอภิวัฒน์ถึงสถานีรถไฟเชียงใหม่ และได้บันทึกเวลาในการนั่งรถไฟขบวน 7/8 ส่วนพิเศษ “ดีเซลราง” ดังนี้

ช่วงที่	สถานีออก	เวลาออก	ถึงสถานี	เวลาถึง
1	กรุงเทพอภิวัฒน์	09.05 น.	นครสวรรค์	11.37 น.
2	นครสวรรค์	11.40 น.	พิษณุโลก	13.12 น.
3	พิษณุโลก	13.22 น.	นครลำปาง	17.30 น.
4	นครลำปาง	17.33 น.	เชียงใหม่	19.30 น.

จากข้อมูล ข้อใดสรุปเวลาการนั่งรถไฟของแดงได้ถูกต้อง

- 1) รถไฟขบวนนี้จอดที่สถานีพิษณุโลกใช้เวลามากที่สุด
- 2) การเดินทางช่วงที่ 2 นครสวรรค์ – พิษณุโลก รถไฟใช้เวลาเดินทางมากที่สุด
- 3) การเดินทางช่วงที่ 3 พิษณุโลก – นครลำปาง รถไฟใช้เวลาเดินทางน้อยที่สุด
- 4) แแดงใช้เวลาเดินทางจาก กรุงเทพอภิวัฒน์ – เชียงใหม่ 10 ชั่วโมง 35 นาที

14.

รถบรทุกดิน 3 รอบ แต่ละรอบใช้เวลา ดังนี้

รอบที่	ใช้เวลา
1	1 ชั่วโมง 30 นาที
2	2 ชั่วโมง 5 นาที
3	1 ชั่วโมง 50 นาที

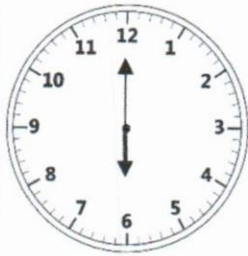
จากข้อมูล ถ้ารถบรทุกเริ่มงานเวลา 09.30 น. โดยไม่หยุดพักจะบรทุกดินเสร็จในเวลาใด

- 1) 13.55 น.
- 2) 14.15 น.
- 3) 14.55 น.
- 4) 15.40 น.



15.

ก้อยออกจากบ้านตอนเช้าตามเวลา ดังรูป



รายละเอียดการเดินทาง	ระยะเวลา
เดินทางจากบ้านถึงสนามบินดอนเมือง	50 นาที
รอขึ้นเครื่องบิน	40 นาที
เดินทางจากสนามบินดอนเมืองถึงสนามบินหาดใหญ่	1 ชั่วโมง 10 นาที

จากข้อมูล ก้อยเดินทางจากบ้านถึงสนามบินหาดใหญ่เวลาใด

- 1) 6.50 น.
- 2) 7.10 น.
- 3) 7.30 น.
- 4) 8.40 น.

16.

ครูแจกดินสอให้มะลิและกุหลาบคนละ 1 แท่ง หลังจากใช้ดินสอไปแล้ว แต่ละคนวัดความยาวดินสอ ได้ดังนี้

ดินสอของมะลิ	ดินสอของกุหลาบ
	
ยาว 15 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร	สั้นกว่าดินสอของมะลิ 5 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร

จากข้อมูล ดินสอของกุหลาบมีความยาวเท่าใด

- 1) 5 เซนติเมตร 7 มิลลิเมตร
- 2) 9 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร
- 3) 10 เซนติเมตร 2 มิลลิเมตร
- 4) 15 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร



17.

สวนสัตว์แห่งหนึ่งไม่เก็บค่าเข้าชม สำหรับเด็กที่มีความสูงไม่เกิน 135 เซนติเมตร



ปอ

สูง 1 เมตร 28 เซนติเมตร



อ้อฟ

สูง 1 เมตร 38 เซนติเมตร



อ้วน

สูงน้อยกว่าอ้อฟ 5 เซนติเมตร

จากข้อมูล ใครไม่เสียค่าเข้าชมสวนสัตว์แห่งนี้ทุกคน

- 1) ปอ และ อ้อฟ
- 2) อ้อฟ และ อ้วน
- 3) อ้วน และ ปอ
- 4) ปอ อ้อฟ และ อ้วน

18.

การเดินทางไปโรงเรียนของเด็กชายบอล สามารถเดินทางได้ 3 เส้นทาง ดังนี้
 เส้นทาง A มีระยะทางยาว 3 กิโลเมตร 500 เมตร
 เส้นทาง B มีระยะทางสั้นกว่า เส้นทาง A อยู่ 1,200 เมตร
 เส้นทาง C มีระยะทางยาว 2 กิโลเมตร 500 เมตร

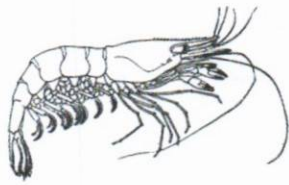
จากข้อมูล ข้อใดสรุปเส้นทางไปโรงเรียนของเด็กชายบอลได้ถูกต้อง

- 1) ใช้เส้นทาง B เป็นระยะทางยาว 2,375 เมตร
- 2) ใช้เส้นทาง C เป็นระยะทางยาวกว่า เส้นทาง B อยู่ 175 เมตร
- 3) ใช้เส้นทาง A เป็นระยะทางยาวกว่า เส้นทาง C อยู่ 1,000 เมตร
- 4) ใช้เส้นทาง B เป็นระยะทางที่สั้นกว่า เส้นทาง C อยู่ 1,200 เมตร



19.

คุณแม่เตรียมจัดงานวันขึ้นปีใหม่ โดยซื้อ กุ้ง หมึก และปู ดังนี้



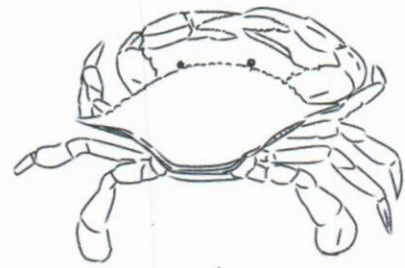
กุ้ง

2 กิโลกรัม 300 กรัม



หมึก

4 กิโลกรัม 700 กรัม



ปู

หนักน้อยกว่าหมึก

1 กิโลกรัม 500 กรัม

จากข้อมูล แม่ซื้อ กุ้ง หมึก และปู รวมทั้งหมดเท่าใด

- 1) 10 กิโลกรัม 200 กรัม
- 2) 8 กิโลกรัม 500 กรัม
- 3) 7 กิโลกรัม 000 กรัม
- 4) 5 กิโลกรัม 500 กรัม

20.

สวนลุงพันเก็บทุเรียน 2 วัน ได้ ดังนี้

วันที่หนึ่ง	วันที่สอง
เก็บทุเรียนได้ 15 ตัน 600 กิโลกรัม	เก็บทุเรียนได้น้อยกว่าวันที่หนึ่ง 2 ตัน 300 กิโลกรัม

จากข้อมูล สวนลุงพันเก็บทุเรียน 2 วัน รวมกันได้เท่าใด

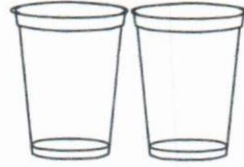
- 1) 13 ตัน 300 กิโลกรัม
- 2) 17 ตัน 900 กิโลกรัม
- 3) 28 ตัน 900 กิโลกรัม
- 4) 33 ตัน 500 กิโลกรัม



21.



เหยือกบรรจุน้ำตาลสด



แก้วน้ำ 1 ใบมีความจุ 250 มิลลิลิตร

จากข้อมูล บอมเท้าน้ำตาลสดให้เพื่อน 2 คน โดยเทใส่เต็มแก้ว 2 ใบ แล้วยังเหลืออยู่ในเหยือกอีก 600 มิลลิลิตร เดิมมีน้ำตาลสดในเหยือกกี่มิลลิลิตร

- 1) 850
- 2) 1,000
- 3) 1,100
- 4) 1,350

22.

ขนาด A



ปริมาตร 250 มิลลิลิตร

ขนาด B



ปริมาตร 500 มิลลิลิตร

จากข้อมูล แม่ซื้อกะทิ ขนาด A จำนวน 4 กล่อง และกะทิขนาด B จำนวน 4 กล่อง แม่ซื้อกะทิปริมาตรทั้งหมดเท่าใด

- 1) 1 ลิตร 500 มิลลิลิตร
- 2) 2 ลิตร
- 3) 2 ลิตร 250 มิลลิลิตร
- 4) 3 ลิตร



23.

เครื่องหมายจราจร ป้ายประเภทเตือน ดังภาพ



รูป ก



รูป ข



รูป ค



รูป ง

จากข้อมูล เครื่องหมายป้ายจราจร รูปใดมีแกนสมมาตร 1 แกน ทุกรูป

- 1) รูป ก และ รูป ข
- 2) รูป ค และ รูป ง
- 3) รูป ก และ รูป ค
- 4) รูป ข และ รูป ง

24.

จำนวนไข่ไก่ที่วิระเก็บได้ในแต่ละวัน

จันทร์	○ ○ ○ ○
อังคาร	○ ○ ○
พุธ	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
พฤหัสบดี	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
ศุกร์	○ ○ ○ ○ ○

กำหนดให้รูป ○ แทนจำนวนไข่ไก่ 5 ฟอง

จากข้อมูล จำนวนไข่ไก่ที่เก็บได้ในวันอังคาร รวมกับ วันพุธ มากกว่า ไข่ไก่ที่เก็บได้ในวันพฤหัสบดี กี่ฟอง

- 1) 2
- 2) 10
- 3) 18
- 4) 50



25.

จำนวนนักเรียนที่ชอบเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ

ฟุตบอล	😊😊😊😊
ว่ายน้ำ	😊😊😊😊😊😊😊😊
เทนนิส	😊😊😊😊😊😊😊😊
วอลเลย์บอล	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊

กำหนดให้ 😊 แทนจำนวนนักเรียน 10 คน

จากข้อมูล จำนวนนักเรียนที่ชอบเล่นกีฬาชนิดใดรวมกันได้ 130 คน

- 1) ว่ายน้ำกับเทนนิส
- 2) ฟุตบอลกับว่ายน้ำ
- 3) ฟุตบอลกับเทนนิส
- 4) เทนนิสกับวอลเลย์บอล

26.

โรงเรียนทอฝันจัดนักเรียนเข้าเรียนชมรมต่าง ๆ โดยนักเรียนสามารถเลือกเข้าชมรมได้คนละ 1 ชมรมเท่านั้น

จำนวนนักเรียนที่เลือกเข้าเรียนชมรมต่าง ๆ

ชมรม	จำนวน (คน)
รักษ์ภาษา	27
คณิตคิดสนุก	32
หนูน้อยนักวิทย์	26
ภาษาอังกฤษ	54
รักษ์ศิลป์	31

จากข้อมูล ข้อสรุปการเลือกชมรมของนักเรียนข้อใดถูกต้อง

- 1) นักเรียนเลือกชมรมหนูน้อยนักวิทย์มากกว่าชมรมรักษ์ศิลป์
- 2) นักเรียนเลือกชมรมรักษ์ศิลป์มากกว่าชมรมภาษาอังกฤษ
- 3) นักเรียนเลือกชมรมรักษ์ภาษาน้อยกว่าชมรมหนูน้อยนักวิทย์ อยู่ 1 คน
- 4) นักเรียนเลือกชมรมคณิตคิดสนุกมากกว่าชมรมหนูน้อยนักวิทย์ อยู่ 6 คน





ชื่อ-นามสกุล
 โรงเรียน ห้องสอบที่..... เลขที่นั่ง.....

ตอนที่ 2 แบบเติมคำตอบ (ข้อ 27 - 29) ให้นักเรียนคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง
 แล้วเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบ (ข้อละ 4 คะแนน รวม 12 คะแนน)



27. ร้านค้าขายเครื่องตีมีทุกชนิดราคาแก้วละ 40 บาท วันนี้ ขายชานมไข่มุก 50 แก้ว และขายกาแฟโบราณ 42 แก้ว

จากข้อมูล วันนี้ร้านค้าขายเครื่องตีได้เงินทั้งหมดกี่บาท
 ตอบ.....

28.

ชนิดราคา 1000 บาท จำนวน 2 ฉบับ ชนิดราคา 500 บาท จำนวน 3 ฉบับ

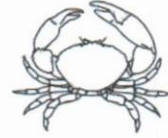
ชนิดราคา 100 บาท จำนวน 5 ฉบับ ชนิดราคา 20 บาท จำนวน 5 ฉบับ

จากข้อมูล น้ำตาลต้องการซื้อโทรศัพท์ราคา 5,900 บาท
 น้ำตาลต้องออมเงินเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อโทรศัพท์ได้พอดี
 ตอบ.....

ชื่อ-นามสกุล

29.

ร้านอาหารตามสั่งซื้อเนื้อสัตว์ เพื่อมาเตรียมทำอาหารขาย ดังนี้



ปลา 2 กิโลกรัม 500 กรัม

ไก่ 3 กิโลกรัม 500 กรัม

ปูหนัก.....

จากข้อมูล ถ้าร้านอาหารตามสั่งซื้อเนื้อสัตว์หนักรวม 8 กิโลกรัม จะซื้อปูหนัก
กี่กิโลกรัม

ตอบ.....

ตอนที่ 3 แบบแสดงวิธีทำ (ข้อ 30) ให้นักเรียนแสดงวิธีทำอย่างละเอียด
พร้อมเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ (10 คะแนน)

30.

พ่อค้าขายไอศกรีมราคาแท่งละ 7 บาท ได้ดังนี้

รสกะทิ 55 แท่ง

รสช็อกโกแลต 75 แท่ง



จากข้อมูล พ่อค้าจะขายไอศกรีมได้เงินทั้งหมดกี่บาท (แสดงวิธีทำ)
วิธีทำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางนุชรัตน์ ประสิทธิ์ศิลป์ชัย	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
น.ส.วชิราภรณ์ ภูนาโท	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นางณัฐนันท์ นาอุ่นเรือน	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นายบุญญาฤทธิ์ ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นายเสถียร แพนทิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

น.ส.วชิราภรณ์ ภูนาโท	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นางณัฐนันท์ นาอุ่นเรือน	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นายบุญญาฤทธิ์ ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
น.ส.พชรมน สีสุนทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
น.ส.สุพินดา คำภักดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
น.ส.สุชาวดี สุวรรณโชติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
น.ส.ทัศนาวลัย บุญวิรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รวบรวมข้อมูล สรุปผล

น.ส.ทัศนาวลัย บุญวิรัตน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ออกแบบปก

นางกาญจน์ธิดา ไส่ทับ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

