



แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐



เอกสารหมายเลข ๒/๒๕๖๗

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

คำนำ

การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมาเป็นเป้าหมายสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ประกาศใช้เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดเป็นกรอบแนวทางการดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายชาติ และมีระบบการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนาศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดพื้นที่ระดับจังหวัดดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผ่านแผนการศึกษาจังหวัด และมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ระยะ ๓ ปีก่อนในระยะแรก ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัด โดยมุ่งพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้คนจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเท่าเทียมในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้บริบทพื้นที่เป็นฐาน

สำนักงานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอขอบคุณคณะผู้ดำเนินการ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนทุกขั้นตอน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะนำแผนการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานไม่มากนักน้อยเพื่อประโยชน์แก่ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

สำนักงานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ตุลาคม ๒๕๖๗

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
วิสัยทัศน์ (VISION)	๓
พันธกิจ (MISSION)	๓
ค่านิยม “KALASIN”	๓
เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษา	๔
ประเด็นยุทธศาสตร์	๔
แนวทางการพัฒนา	๔
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๕
สาระสำคัญแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๖
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องแผน ๓ ระดับ	๗
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๗
๒.๒ แผนระดับที่ ๒	๑๕
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑๕
๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๒๑
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๒
๒.๓ แผนระดับที่ ๓	๒๓
๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๓
๒.๓.๒ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๗
๒.๓.๔ กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๗
๒.๓.๕ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๗
๒.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๘
๒.๔ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๒๘
๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล	๒๘
๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๒๙
๒.๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๓๔
๒.๕ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๓๘
๓.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์โดยสังเขป	๓๘
๓.๒ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนการศึกษาจังหวัด	๔๐
ด้านการศึกษา	๔๐
ด้านสังคม	๔๘
ด้านเศรษฐกิจ	๔๙
ด้านสาธารณสุข	๕๑
การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์	๕๒
๓.๓ สารสำคัญของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)	๕๓
๓.๓.๑ ภาพรวมของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)	๕๓
๑) วัตถุประสงค์	๕๓
๒) วิสัยทัศน์	๕๔
๓) พันธกิจ	๕๕
๔) ค่านิยมหลัก “KALASIN”	๕๕
๕) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษา	๕๕
๓.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	๕๖
Flowchart การขับเคลื่อนการบูรณาการแผนการศึกษาจังหวัดฯ	๕๗
เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา	๕๘
๓.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ไปดำเนินการ	๖๕
๓.๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ	๖๖
๓.๕.๑ หลักการสำคัญ	๖๖
๓.๕.๒ กลไกการขับเคลื่อนแผนการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๖๖
๓.๕.๓ แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๖๗
๓.๕.๔ แนวทางการติดตามและประเมินผล	๖๘
๓.๕.๕ ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	๖๘
๓.๕.๖ กฎเกณฑ์สู่ความสำเร็จ	๖๙
ภาคผนวก	
-อักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอ	๗๑
-กรอบแนวคิดการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๗๒
-กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๗๓
-การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์	๗๔
-ผลการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาของจังหวัดกาฬสินธุ์	๘๒
-กลไกการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์	๘๙
-ภาพการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๑๑
-ผลการใช้เครื่องมือจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐	๑๑๗
-คณะผู้จัดทำ	๑๓๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	๔๐
ตารางที่ ๒	๔๑
ตารางที่ ๓	๔๒
ตารางที่ ๔	๔๓
ตารางที่ ๕	๔๓
ตารางที่ ๖	๔๓
ตารางที่ ๗	๔๓
ตารางที่ ๘	๔๓
ตารางที่ ๙	๔๔
ตารางที่ ๑๐	๔๔
ตารางที่ ๑๑	๔๔
ตารางที่ ๑๒	๔๔
ตารางที่ ๑๓	๔๕
ตารางที่ ๑๔	๔๕
ตารางที่ ๑๕	๔๕
ตารางที่ ๑๖	๔๕
ตารางที่ ๑๗	๔๗
ตารางที่ ๑๘	๗๔
ตารางที่ ๑๙	๗๗
ตารางที่ ๒๐	๗๙
ตารางที่ ๒๑	๘๒
ตารางที่ ๒๒	๘๒
ตารางที่ ๒๓	๘๒
ตารางที่ ๒๔	๘๓
ตารางที่ ๒๕	๘๓
ตารางที่ ๒๖	๘๓
ตารางที่ ๒๗	๘๔
ตารางที่ ๒๘	๘๔
ตารางที่ ๒๙	๘๔

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด	๘๕
ตารางที่ ๓๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	๘๕
ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น (N-NET) ระดับประถมศึกษา	๘๖
ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๗
ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๘

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑	๕๐
แผนภูมิที่ ๒	๕๐
แผนภูมิที่ ๓	๕๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

สืบเนื่องจากการสรุปผลจากการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในช่วง ๕ ปีแรก ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาคและที่ส่งผลให้การขับเคลื่อนเป้าหมายยังไม่ประสบผลสำเร็จตามแผนที่วางไว้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดโดยผ่านแผนการศึกษาจังหวัด และกำหนดพื้นที่จังหวัดนาร่อง ๙ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสระแก้ว จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสระบุรี โดยกำหนดเป้าหมายให้จังหวัดนาร่องจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ตามกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ร่วมวางแผนจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ให้บรรลุเป้าหมายชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพ ออกแบบการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับจังหวัดให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และสะท้อนความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ทั้งประเด็นปัญหาอุปสรรคที่ต้องการแก้ไขโดยเร่งด่วน รวมถึงจุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมและต่อยอด เพื่อสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์ตรงกับความต้องการของพื้นที่ โดยไม่ต้องมีการเดินทางไปเรียนหรือประกอบอาชีพอื่นนอกพื้นที่ อันจะเป็นการเสริมสร้างพลังความเข้มแข็งของพื้นที่ รวมทั้งเป็นแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นด้วยการสร้างความตระหนักรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และสามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นฐานกำลังคนที่สำคัญของประเทศ สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ให้ก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้นต่อไป กอปรกับให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดนาร่องในการพัฒนาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน บุคคล ผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาทุกระดับ สร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ ในการจัดทำแผนได้ให้ความสำคัญ เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายของแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ นโยบายของรัฐบาล ตลอดจนบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการจัดทำ ดังนี้

๑. การเชื่อมโยงทิศทางและเป้าหมายของแผน ๓ ระดับและบริบทที่เกี่ยวข้อง ในระดับภาคและระดับจังหวัด เช่น ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของภาค เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายและแนวทางการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด คือ ๑) พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ให้มีความสุข ๒) ด้านโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๓) พัฒนาศักยภาพคนกาฬสินธุ์ให้รู้ทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ๔) พัฒนาหรือสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Any Where Anytime) ๕) การศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๖) ระบบบริการจัดการแบบบูรณาการที่ประสิทธิภาพ

๒. ข้อมูลจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และอยู่ตอนกลางของภาค ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๖ - ๑๗ องศาเหนือ และอยู่ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ - ๑๐๔ องศาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๕๑๙ กิโลเมตร เนื้อที่ประมาณ ๖,๙๔๖.๗๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔.๓ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑ ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕๑ แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน ๙๖๗,๐๓๖ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๔๗๗,๒๑๘ คน และหญิง จำนวน ๔๘๙,๘๑๘ คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เศรษฐกิจของกาฬสินธุ์ พึ่งพาการเกษตรเป็นหลักโดยเฉพาะการทำนาข้าว ปลูกมันสำปะหลัง อ้อย ยางพารา และเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ นอกจากนี้ยังมีการผลิตผ้าไหม ผ้าฝ้าย และงานหัตถกรรมพื้นบ้านที่มีชื่อเสียง อุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ยังไม่มีการพัฒนาที่โดดเด่นเหมือนในจังหวัดใหญ่ ๆ แต่มีโรงงานแปรรูปอาหารจากผลิตผลทางการเกษตร มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมรวมถึงประเพณีท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์ เช่น งานบุญบั้งไฟ, งานประเพณีต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตและศรัทธาของชุมชน มีภาษาพื้นเมืองและสำเนียงของคนในจังหวัดเป็นภาษาถิ่นอีสาน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากภาษากลาง ชุมชนมีความสัมพันธ์พึ่งพาซึ่งกันและกันและการสร้างความร่วมมือในชุมชน มีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ เช่น พิพิธภัณฑ์สิรินธรที่จัดแสดงซากฟอสซิลไดโนเสาร์ วนอุทยานภูแฝก น้ำตกผานางคอย เขื่อนลำปาว และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม เช่น การเยี่ยมชมหมู่บ้านทอผ้าไหมและชุมชนชาวภูไท ถือเป็นจุดดึงดูดนักท่องเที่ยวที่ชื่นชอบความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น และด้านสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์มีโรงพยาบาล ๒๐ แห่ง แบ่งเป็นโรงพยาบาลของรัฐ ๑๘ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน ๒ แห่ง ศูนย์บริการสาธารณสุข ๓ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลครอบคลุมทุกตำบล สุขภาพอนามัยของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยเฉพาะโรคที่มีสาเหตุการป่วยของผู้ป่วยนอกจำแนกตามกลุ่มโรคที่สำคัญ มีแนวโน้มลดลง

๓. สถานการณ์ด้านการศึกษา จากผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ของจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า จังหวัดกาฬสินธุ์มีจุดแข็งหลายประการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด เช่น มีสถานศึกษาทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีจุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข เช่น วัยเรียนหลุดระบบ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ มีจำนวนมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์ ภาพรวมครูเกินเกณฑ์ แต่ในบางพื้นที่ครูไม่เพียงพอ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังมีโอกาสที่ควรคว้าไว้ เช่น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น เป็นพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาการศึกษา มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ/พื้นที่ และการจัดการเรียน การสอนควบคู่ทั้งสามัญและศาสนา เชื่อมโยงกับชุมชน แต่ก็ยังมีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องเผชิญ เช่น ปัญหายาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาครอบครัว/สุขภาพจิต ขาดทักษะชีวิตและการแก้ไขปัญหา ส่งผลให้มี

ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งผลให้เกิดการออกจากระบบการศึกษากลางคัน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงมีความท้าทายหลายด้าน ทั้งในเชิงโครงสร้าง การบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา การตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม และความท้าทายตามบริบท สภาพพื้นที่ และเศรษฐกิจของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะแรงงานในภาคเกษตรและการท่องเที่ยว จังหวัดกาฬสินธุ์ มีโอกาสในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตให้กับผู้เรียน

๔. อัตลักษณ์ด้านการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ จังหวัดกาฬสินธุ์มีความโดดเด่นในการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรการศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน จึงมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษาและการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง

จากกรอบแนวคิดของแผนทุกระดับ และนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลของจังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ นำมาจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) โดยมีเป้าหมายให้คนกาฬสินธุ์มีทุนมนุษย์ สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ค่านิยมหลัก “KALASIN”

K = Kindness and Integrity	มีน้ำใจและซื่อสัตย์
A = Agility and Resilience	ความคล่องตัวและยืดหยุ่น
L = Lifelong Learning	เรียนรู้ตลอดชีวิต
A = Achievement and Focus on Success	มุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จ
S = Sustainable and Societal Contribution	การมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
I = Innovation	นวัตกรรม
N = Networking	เครือข่าย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษา

เป้าหมาย

คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐานของประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. ระดับความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข
๔. พัฒนानวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์มุ่งเน้นไปที่การสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ครอบครัวที่มีรายได้น้อย รวมถึงเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางนี้สามารถทำได้โดยการ สนับสนุนทุนการศึกษา จัดหาสื่อการเรียนที่หลากหลาย ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาออนไลน์เพื่อขยายโอกาสในพื้นที่ห่างไกล ทำให้การศึกษาไม่ถูกจำกัด ด้วยสถานที่หรือสถานะทางเศรษฐกิจของนักเรียน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีการเชื่อมโยงหน่วยงาน ทางการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และสถาบันการศึกษา จะช่วยให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด ตัวอย่างเช่น การสนับสนุน โรงเรียนให้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ หรือโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน พร้อมทั้ง พัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญ โดยการส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูให้มีความทันสมัยผ่านการอบรมและการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งการส่งเสริมการนำเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการสอนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ นอกจากนี้ การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ ๆ จะทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังควรสนับสนุนการสร้างระบบการเทียบโอนหน่วย กิจและการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา (Credit Bank System) เพื่อให้นักเรียนสามารถย้ายข้ามระบบ การศึกษาได้อย่างราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระดับพื้นฐานหรือการอาชีวศึกษา การสร้างระบบนี้จะเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้รับการยอมรับในทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบ โจทย์ท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เช่น การจัดหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการเกษตร การแปรรูป ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น หรือการพัฒนาทักษะเฉพาะทางต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาชุมชนของตนเอง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาก็เป็นสิ่งที่ควรได้รับการสนับสนุน อย่างเต็มที่ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่น และภาคธุรกิจ จะทำให้ การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ตัวอย่างเช่น การจัดโครงการฝึกงานหรือการพัฒนา ทักษะชีวิตผ่านโครงการอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเตรียมความพร้อม

สำหรับการทำงานในอนาคต การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลอย่างครอบคลุมจะช่วยให้การศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศในระยะยาว

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ได้ให้ความสำคัญต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหน่วยงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด ตระหนักถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดแก่ประชากรของจังหวัดที่ตั้งเป้าหมายไว้ ให้คนกาฬสินธุ์เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมวางแผนการจัดและพัฒนาการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยการประสานงานที่ดี การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ จึงกำหนดหลักการและแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ลงสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยขั้นตอนและกลยุทธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้แผนที่วางไว้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ (Situation Analysis): โดยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันด้านการศึกษาของจังหวัด การวิเคราะห์ปัญหาด้านต่าง ๆ ของประชากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น จำนวนประชากรที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ คุณภาพการศึกษาของประชากร ความต้องการด้านการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในการวางแผนการขับเคลื่อน, กำหนดเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติ (Setting Objectives and Strategies) จากข้อมูลการวิเคราะห์สถานการณ์ จึงกำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ พร้อมกับแนวทางการปฏิบัติหรือกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนโดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ทรัพยากร และบุคคลที่รับผิดชอบ การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) นำแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้มาดำเนินการตามขั้นตอนจริง โดยมีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีการประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานและหลังดำเนินงาน รวมถึงประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา ไปใช้ในการวางแผนปีต่อไป และสุดท้ายการสื่อสารและการมีส่วนร่วม (Communication and Participation) ระหว่างหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานยังช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับแผน

แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐



วิสัยทัศน์

“คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น”



เป้าหมาย

คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข



ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าถึงการศึกษาระดับพื้นฐานของประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. ระดับความสุขและมีคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑.

จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และ
มีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.

สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการ
ศึกษา

๓.

พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทัน
โลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

๔.

พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕.

การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

พันธกิจ

๑.

ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้าน
การศึกษาให้กับประชากร

๒.

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความ
เป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข
บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.

สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้
เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๕.

ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบ
บูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

การจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เป็นแผนที่มีคุณภาพ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของชาติ และแผนพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้งเป็นกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีทิศทางที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑) เป้าหมาย

- (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

(๑.๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

(๑.๒) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

(๑.๓) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยสร้างความตระหนักให้ประชาชนรู้จักหน้าที่ของตนเอง การตรงต่อเวลา การยอมรับความหลากหลาย เห็นคุณค่าและความสำคัญในการประกอบสัมมาอาชีพหรือมีงานทำ เน้นการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและต่อผู้อื่น และเป็นพลเมืองที่ดี และส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมการทำงานเพื่อส่วนรวม สนับสนุน ส่งเสริม เป้าหมายของประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

(๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(๒.๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

(๒.๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้

(๒.๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงิน และมีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวกด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ

(๒.๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ พื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจิตสภาวะแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

(๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ

(๓.๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

(๓.๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

(๓.๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน

(๓.๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

(๓.๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

(๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

(๔.๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพ พหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไก คัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทย มีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

(๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้าน กาย ใจ สติปัญญาและสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

(๕.๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมให้มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม จัดทำ มาตรการทางการเงินการคลังที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพ สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่ช่วยในการเสริมการมีสุขภาวะ รวมทั้งกำหนดให้มีการประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ โดยชุมชนและภาคประชาชน ก่อนการดำเนินโครงการที่อาจกระทบต่อระดับสุขภาวะ

(๕.๒) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่ โดยให้ชุมชนเป็น แหล่งบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีของประชาชน ผ่านการจัดการความรู้ด้านสุขภาพที่เป็นประโยชน์และสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างสุขภาวะที่พึงประสงค์ระหว่างกัน

(๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของ ภาครัฐภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(๖.๑) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรม ที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการ เรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(๖.๒) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่มีความเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยง ข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานไปจนถึงการศึกษาต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้แก่ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการดำเนินงานของสำนักงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติของประเทศไทย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว พร้อมทั้งดำเนินโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาและการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เช่น การส่งเสริมการ

เรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ (๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และ(๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑) เป้าหมาย

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(๑.๑) สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ทุกเพศ ภาวะและทุกกลุ่ม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในบริบทของสังคมสูงวัย รวมทั้งสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการมีส่วนร่วมเป็นพลังในสังคมสำหรับคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้พิการและผู้สูงอายุ โดยการเชื่อมโยงระบบข้อมูลสวัสดิการรายบุคคล และการพัฒนาระบบการให้บริการสวัสดิการที่เป็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ธุรกิจ หรือองค์กรประชาสังคม เพื่อให้สามารถพัฒนาระบบสวัสดิการถ้วนหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าใช้จ่ายไม่ให้เป็นภาระทางการคลังมากเกินไป ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการออมและการลงทุนระยะยาวเพื่อเพิ่มความสามารถในการพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจของประชาชนทุกกลุ่มด้วยมาตรการทางภาษีและอื่น ๆ ตลอดจนส่งเสริมให้แรงงานทั้งในระบบและนอกระบบเข้าสู่ระบบประกันสังคมอย่างทั่วถึง

(๑.๒) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง พัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการ พาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (๒) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และ (๓) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๒.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑) เป้าหมาย

- (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- (๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

(๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

(๓) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

(๔) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

(๕) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ

จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

(๖) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีบทบาทสำคัญในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวง เป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไป จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ “การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่ (๑) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ (๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑) เป้าหมาย

- (๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- (๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- (๔) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

(๑.๑) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

(๑.๒) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

(๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(๒.๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญ ที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

(๒.๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ เพื่อให้ทราบสถานการณ์ล่วงหน้า และสามารถแก้ไขปัญหาและภัยคุกคามในอนาคตได้ทันทั่วทั้งที่ก่อนที่จะลุกลามต่อไป รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ โดยเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมในทุกด้าน เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสำคัญต่าง ๆ อาทิ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ การแผ่อิทธิพลทางเศรษฐกิจของมหาอำนาจ และการย้ายถิ่นของทุนข้ามชาติที่อาจกระทบต่อความมั่นคง ไปจนถึงติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของส่วนราชการต่าง ๆ ให้ดำเนินการไปตามเป้าหมายการบริหารจัดการและพัฒนาประเทศที่กำหนดอย่างราบรื่น

๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง” โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ (๑) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (๒) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ (๓) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ และ (๔) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ (หลัก) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายหลัก มุ่งให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ยุทธศาสตร์ (รอง) ประกอบด้วย ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายมุ่งให้ภาคีรัฐ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา พึ่งตนเองและจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ, ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายมุ่งให้ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ และด้านความมั่นคง เป้าหมายมุ่งให้ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ และบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ แผนระดับที่ ๒

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลัก และประเด็นรอง ดังนี้

๑) ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ สามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพพาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ ๒.๑ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” และ ๒.๒ “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๑.๒.๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

• แนวทางการพัฒนา

(๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบการคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (๑) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

(๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทโดยการ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจาก

ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบ ที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้และ (๖) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรมชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุน ให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึง ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้าน การศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการ ลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมือง ดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

(๑.๒.๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหาร จัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม

สนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬาภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

• **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ พหุสัจจะ ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

๒) ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

• **เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วง วัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียน การสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือ จากประชาชนชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(๒.๒.๑) แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

• แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะ การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับ บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

(๒.๒.๒) แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

- (๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- (๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

- (๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- (๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้อย่างใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน

รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(๒.๒.๓) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพ

วัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา** ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย** แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

(๒.๒.๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย** ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y๑) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก คือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ๒) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง
ออกแบบและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ
เรียนในระบบการศึกษาปกติ

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ใช้เป็น
กรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และ
รักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ
ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และ
รักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและ
มีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้าง
ความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ มีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบายและแผนความมั่นคง
ภายใต้ต้นนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๒ นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน
และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการ
จัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการ
เข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความ
แตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน
ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเองรวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑๐ ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วย
ทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศโดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำ
ประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

สรุปได้ว่า แผนระดับที่ ๒ ประกอบด้วย ๓ แผนดังนี้ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นหลัก คือ ประเด็น ที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย มุ่งให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมุ่งคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความ สามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ประเด็นรอง คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย มุ่งให้คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนในการพัฒนาการศึกษาจังหวัด มุ่งเน้นหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมาย มุ่งให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข และประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต และเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๓) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีเป้าหมายในภาพรวม คือ ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทวนของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการทุกประเด็น ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

๒. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

๓.๑ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓.๓ มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๔. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒.๓.๓ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทุกประเด็น ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยเป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคด้วยกลไกการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. มีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในทุกมิติ
๕. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
๖. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล
๗. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพด้วยระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพ
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ของคนทุกช่วงวัย
๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการด้วยเครือข่ายการมีส่วนร่วม

๒.๓.๔ กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมส่งเสริม สนับสนุนทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- ๒) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- ๓) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- ๔) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- ๕) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน
- ๖) ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๒.๓.๕ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนา “เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนา มี ๔ ประเด็น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องในประเด็นการพัฒนาที่ ๔ คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพและเมืองมีความเจริญอย่างยั่งยืน

๒.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ มี ๔ ประเด็น ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งพัฒนาในประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบสุข

เป้าประสงค์ : ๑) ประชากรของจังหวัดได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

๒) ประชาชนมีความปลอดภัยเกี่ยวกับชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ คือ “มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

สรุปได้ว่า แผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย ๖ แผนดังนี้ ๑) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ๒) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกประเด็น ๓) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทุกประเด็น ๔) กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ๕) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพ และเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน และ ๖) แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป้าประสงค์ มุ่งให้ประชากรของจังหวัดได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

๒.๔ นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐบาลตระหนักดีว่าความเดือดร้อนของพี่น้องประชาชน ทั้งเรื่องปัญหาหนี้สิน รายได้ ค่าครองชีพ รวมทั้งความมั่นคงและปลอดภัยในสังคม คือ ปัญหาเร่งด่วนที่รัฐบาลจะต้อง เร่งสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ ด้วยการแก้หนี้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ กระตุ้นเศรษฐกิจ และแก้ไขปัญหาที่กระทบความมั่นคงของสังคม เพื่อนำความหวังของคนไทยกลับมาให้เร็วที่สุด โดยมีนโยบายเร่งด่วนที่จะดำเนินการทันที ดังนี้ ๑) รัฐบาลจะผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ ๒) รัฐบาลจะดูแลและส่งเสริมพร้อมปกป้องผลประโยชน์ ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs ๓) รัฐบาลจะเร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค ๔) รัฐบาลจะสร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี ๕) รัฐบาลจะเร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ ๖) รัฐบาลจะยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย โดยใช้แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้” ๗) รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมการท่องเที่ยว ๘) รัฐบาลจะแก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร ๙) รัฐบาลจะเร่ง

แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน ๑๐) รัฐบาลจะส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งรัฐบาลเชื่อว่าทุนมนุษย์เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดย รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุน นโยบายรัฐบาลในด้านการศึกษาดังนี้ ๑) เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ๒) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ๓) พัฒนาระบบการศึกษา ที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๔) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ และ ๕) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม ๑๐ เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รับผิดชอบ ๘ เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ (ที่มา:รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓, สศช., สิงหาคม ๒๕๖๔)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๔.๓ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย แก่หน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค ประกอบด้วยนโยบายการศึกษา และข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑. นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตาม สภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยากและเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระ งานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความ เชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายใช้ในการ ประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใสไม่มี การซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัย การบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ แท็บเล็ต)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี

คุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน(ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนและตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคี

เครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงานโดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมามีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพเพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒. ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

๑) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

๒) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

๓) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

๕) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

๖) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก เป็นต้น

๒.๔.๔ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส
ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น
ระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ
จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครู
สำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
ช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และ
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี
โอกาส ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนว
การเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
และมีระบบ วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว
มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและ
มีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ
เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

สรุปได้ว่า นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ๑) นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายเร่งด่วนในด้านการศึกษา ๒) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาเป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓) นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๔) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๒.๕ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

การจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ฉบับนี้ มีการจัดทำกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของแผนได้อย่างชัดเจน การจัดทำกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนได้ยึดทิศทางและเป้าหมายแผน ๓ ระดับ กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและโอกาสทางการศึกษาของประชากรจังหวัด การตอบสนองต่อการพัฒนาจังหวัดและประเทศ โดยจังหวัดกาฬสินธุ์มีกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ ที่เป็นกรอบแนวคิดหลักสำคัญ ดังนี้

๑. การเข้าถึงการศึกษาของประชากร เป้าหมาย คือประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ซึ่งจังหวัดมีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งพร้อมที่จะรองรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ในการดำเนินการตามกรอบแนวคิดนี้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ตกหล่นไม่ได้รับการศึกษา หรือมีปัญหาและความต้องการพิเศษ ที่ต้องได้รับการช่วยเหลือ

๒. การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมาย คือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับเตรียมความพร้อม (ปฐมวัย) จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ จัดการศึกษาสำหรับผู้สูงวัยที่เหมาะสมตามศักยภาพ ส่งเสริมการอ่านสำหรับครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๓. ยึดมั่นสถาบันหลัก มีคุณธรรมและจริยธรรม เป้าหมาย ให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม ครอบครัว มีจิตสำนึกยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ สำนึกรักบ้านเกิด มีจิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด และมีความสุข

๔. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ เน้นทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีศักยภาพ เป้าหมายคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถจนเกิดทักษะ และเป็นคนมีทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๕. คุณภาพผู้เรียน เป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน สร้างแรงจูงใจของผู้เรียนให้เรียนหลักสูตร และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๖. เทคโนโลยีดิจิทัล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ช่วยให้พัฒนาผู้เรียนได้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก สามารถปรับตัวได้ นำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่พอเพียงถูกต้อง

๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป้าหมายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนให้มีศักยภาพและ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๘. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย การสร้างความตระหนักในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาในการดำรงชีวิต

๙. การบูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานจัดการศึกษา สถาบันการศึกษา สถานศึกษา องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน ชุมชน สถาบันศาสนา และผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

๑๐. ระบบฐานข้อมูลกลางของจังหวัด สร้างและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด โดยมีองค์ประกอบสำคัญของกรอบแนวคิด ดังนี้

๑) การวิเคราะห์บริบทและสถานการณ์ทางการศึกษาในจังหวัด ประกอบด้วย วิเคราะห์ข้อมูลประชากร เช่น จำนวนประชากรในวัยเรียน อัตราการเกิด อัตราการเข้าเรียนทุกระดับ วิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจในจังหวัดที่อาจส่งผลต่อการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความท้าทายทางการศึกษา เช่น อัตราการออกกลางคัน คุณภาพผู้เรียน และปัญหาความเหลื่อมล้ำ

๒) การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ในระยะยาวว่าการศึกษาของจังหวัดควรพัฒนาไปในทิศทางใด กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น การเพิ่มอัตราการเข้าเรียน อัตราการเรียนจบ เพิ่มทักษะดิจิทัล หรือเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาที่เท่าเทียม

๓) การกำหนดยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

๔) วางแผนการดำเนินการที่เป็นขั้นตอน มีการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างเหมาะสม กำหนดหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมและโครงการ

๕) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การขับเคลื่อนแผนลงสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการประเมินผล

๖) การระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ เพื่อให้แผนการศึกษามีความครอบคลุมและตอบโจทย์ความต้องการที่แท้จริง

๗) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๘) การประเมินและติดตามผล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) เพื่อใช้ในการติดตามความก้าวหน้าของแผนการศึกษา การทบทวนแผนและปรับปรุงเมื่อจำเป็นตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๙) การบูรณาการกับนโยบายระดับชาติและระดับภูมิภาค ให้แผนการศึกษาจังหวัดสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาระดับประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนพัฒนาภูมิภาคและแผนพัฒนาจังหวัด

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

๓.๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์โดยสังเขป

ความเป็นมา

จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย หรือที่เรียกกันว่า "ภาคอีสาน" มีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่ยาวนาน รวมถึงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๓๓๖ ในสมัยกรุงธนบุรี โดยการรวมพื้นที่หลายอำเภอเข้าด้วยกันและตั้งชื่อจังหวัดตามแม่น้ำกาฬสินธุ์ ซึ่งไหลผ่านจังหวัดและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของชาวบ้านในอดีต

ชื่อ “กาฬสินธุ์” มาจากคำว่า “กาฬ” หมายถึง “ดำ” และ “สินธุ์” หมายถึง “น้ำ” ซึ่งรวมกันแปลว่า “น้ำดำ” เนื่องจากแม่น้ำในพื้นที่นี้มีน้ำที่มีสีดำจากดินและตะกอนที่สะสมอยู่ในแม่น้ำ

จังหวัดกาฬสินธุ์มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ในด้านการเป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญ เช่น แหล่งโบราณคดีภูมู่ข้าว ซึ่งเป็นแหล่งค้นพบฟอสซิลไดโนเสาร์ที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศไทย อีกทั้งยังเป็น จังหวัดที่มีวัฒนธรรมและประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ที่มีการจุดบั้งไฟขอฝน ซึ่งเป็น ประเพณีที่มีมาแต่โบราณของชาวอีสาน ในปัจจุบัน จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่กำลังพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดย มีการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ การเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และอยู่ตอนกลางของภาคระหว่าง เส้นรุ้งที่ ๑๖ - ๑๗ องศาเหนือ และอยู่ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ - ๑๐๔ องศาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๕๑๙ กิโลเมตร เนื้อที่ประมาณ ๖,๙๔๖.๗๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔.๓ ล้านไร่ และมีอาณาเขต ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดสกลนครและจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดขอนแก่น

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้จังหวัดนี้เป็นศูนย์กลางทางการคมนาคมและการขนส่ง ในภูมิภาค ซึ่งมีเส้นทางหลวงสำคัญเชื่อมต่อกับจังหวัดใกล้เคียง นอกจากนี้ จังหวัดกาฬสินธุ์ยังมีภูมิประเทศ ที่หลากหลาย ประกอบด้วยพื้นที่ราบสูงและที่ราบลุ่ม เหมาะสำหรับการทำการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประชาชน ในพื้นที่

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย ประกอบด้วยพื้นที่ราบสูงและที่ราบลุ่ม ซึ่งส่งผลต่อการประกอบอาชีพและวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ดังนี้

๑. พื้นที่ราบสูง พื้นที่ราบสูงมีอยู่ทางตอนเหนือและตะวันตกของจังหวัด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาภูพาน และพื้นที่บางส่วนของเขตอำเภอที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคนี้ เช่น อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอคำม่วง และอำเภอหนองกุงศรี พื้นที่ราบสูงนี้มีสภาพดินเป็นดินทรายและดินร่วนปนทราย ซึ่งเหมาะสำหรับการปลูกพืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง และอ้อย

๒. พื้นที่ราบลุ่ม พื้นที่ราบลุ่มส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัด โดยเฉพาะในบริเวณอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย และอำเภอร่องคำ พื้นที่เหล่านี้มีดินที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเหมาะสำหรับการทำนาเป็นหลัก โดยมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น แม่น้ำปาว และแม่น้ำชี ทำให้มีระบบชลประทานที่ดีสำหรับการเกษตร

๓. พื้นที่ขายนํ้าและอ่างเก็บนํ้า จังหวัดกาฬสินธุ์ยังมีแหล่งนํ้าสำคัญหลายแห่ง เช่น อ่างเก็บนํ้าเขื่อนลำปาว ซึ่งเป็นอ่างเก็บนํ้าขนาดใหญ่ที่ช่วยในเรื่องการชลประทาน การประมง และการท่องเที่ยว พื้นที่ขายนํ้าบริเวณอ่างเก็บนํ้าและแม่นํ้ายังเหมาะสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์นํ้าและกิจกรรมการเกษตรอื่น ๆ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดกาฬสินธุ์จึงมีความหลากหลาย ทั้งพื้นที่ราบสูงและราบลุ่ม ทำให้จังหวัดกาฬสินธุ์ มีศักยภาพในการพัฒนาการเกษตร การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ซึ่งมีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน โดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น ๓ ฤดูหลัก ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว โดยรวมแล้ว จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะภูมิอากาศที่เหมาะสมสำหรับการเกษตร แต่ความแปรปรวนของอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝนในแต่ละปีอาจส่งผลกระทบต่อการเพาะปลูกและการดำรงชีวิตของประชาชนในพื้นที่

การปกครอง/ประชากร

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนภูมิภาค ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕๑ แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน ๙๖๗,๐๓๖ คน แยกเป็น ชาย จำนวน ๔๗๗,๒๑๘ คน และหญิง จำนวน ๔๘๙,๘๑๘ คน ข้อมูล ณ ไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๗

ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นภาพของ สระนํ้า ที่ตั้งอยู่หน้าภูเขาสวนภูพาน ซึ่งเป็นภูเขที่มีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของภูมิประเทศของจังหวัด สระนํ้าที่ปรากฏในตราสัญลักษณ์นี้มีนํ้าสีดำ ซึ่งสื่อถึงชื่อของจังหวัด "กาฬสินธุ์" ที่แปลว่า "นํ้าดำ" ก้อนเมฆใหญ่และนํ้าในสระสื่อถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์



ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

คำขวัญประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

“หลวงพ่อดำลือเลื่อง เมืองฟ้าแดดสงยาง โปงลางเลิศล้ำ วัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา ผาเสวยภูพาน มหาธารลำปาว ไดโนเสาร์สัตว์โลกล้านปี”

ต้นไม้ประจำจังหวัด คือ ต้นมะหาด

ดอกไม้ประจำจังหวัด คือ ดอกพะยอม

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ๒๐ ปี

“เมืองเกษตรมูลค่าสูง อาหารปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”



ดอกพะยอม
ดอกไม้ประจำจังหวัด



ต้นมะหาด
ต้นไม้ประจำจังหวัด

๓.๒ การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนการศึกษาจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเชิญตัวแทนจากหน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่จัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูล รวมทั้งบริบท ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยนำเสนอเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นภาพ การจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ในด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านสาธารณสุข ดังนี้

■ ด้านการศึกษา ■

๑. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมความพร้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งในสายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การศึกษาระดับอุดมศึกษา	
	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา/ เทียบเท่า	ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	ระดับ ปริญญา
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)					
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)					
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	✓	✓	✓		
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	✓	✓	✓		
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	✓	✓	✓		
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์			✓		
๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	✓	✓	✓		
๑.๖ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		✓	✓		
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน					
โรงเรียนเอกชน	✓	✓	✓		
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)					
๓.๑ อาชีวศึกษารัฐบาล			✓	✓	✓
๓.๒ อาชีวศึกษาเอกชน			✓	✓	✓
๔. กรมส่งเสริมการเรียนรู้					
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์		✓	✓		
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)					
๑. โรงเรียนในสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์	✓	✓	✓		
๒. โรงเรียนสังกัดเทศบาล	✓	✓	✓		
๓. โรงเรียนสังกัด อบต.	✓	✓	✓		
๔. ศูนย์เด็กเล็ก อบท.	✓				
สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)					
โรงเรียนพระปริยัติธรรม			✓		
กระทรวงวัฒนธรรม					
วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์			✓		

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การศึกษาระดับอุดมศึกษา	
	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา/ เทียบเท่า	ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	ระดับ ปริญญา
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม					
๑. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์					✓
๒. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์				✓	✓

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อมูล วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๗

สังกัดสถานศึกษา	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	ผู้เรียน (คน)
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๖๗๐	๑๐,๔๔๕	๑๔๔,๒๒๒
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕๘๓	๘,๑๔๕	๙๖,๗๕๙
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๖๓	๑,๘๓๕	๑๘,๙๔๘
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๔	๑,๘๘๘	๑๗,๘๒๗
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๙๘	๒,๒๒๒	๒๓,๖๖๒
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๕๖	๑,๙๐๖	๓๕,๒๕๗
๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๒๙๔	๑,๐๖๕
๑.๖ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๓	๓	๓
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๑	๑,๐๗๒	๑๕,๙๕๖
๒.๑ โรงเรียนเอกชน	๕๑	๑,๐๗๒	๑๕,๙๕๖
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๘	๗๘๗	๑๒,๒๙๕
๓.๑ อาชีวศึกษารัฐบาล	๖	๕๕๕	๗,๙๙๕
๓.๒ อาชีวศึกษาเอกชน	๑๒	๒๓๒	๔,๓๐๐
๔. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๑๘	๔๔๑	๑๙,๒๑๒
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์	๑๘	๔๔๑	๑๙,๒๑๒
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)	๔๑๘	๑,๖๘๔	๒๓,๒๔๓
๑. โรงเรียนในสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์	๑๒	๑,๖๘๔	๕,๙๗๗
๒. โรงเรียนสังกัดเทศบาล	๑๖		๔,๖๘๓
๓. โรงเรียนสังกัด อบต.	๔		๔๔๘
๔. ศูนย์เด็กเล็ก อบท.	๓๘๖		๑๒,๑๓๕
สำนักงานรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)	๑๐	๙๕	๗๓๐
๑. โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๑๐	๙๕	๗๓๐
กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๘๑	๑๘๙
๑. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์)	๑	๘๑	๑๘๙
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒	๕๘๓	๔,๙๓๓
๑. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิม พระเกียรติกาฬสินธุ์	๑	๓๑	๒๓๑
๒. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๑	๕๕๒	๔,๗๐๒
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๑,๑๐๔	๑๒,๘๙๑	๑๗๓,๓๒๐

ตารางที่ ๓ หน่วยงานที่มีบทบาทรับผิดชอบการจัดการศึกษา แยกระดับการศึกษา และสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัดสถานศึกษา	ก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	ปวช.	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อาชีวศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ระดับปริญญาตรี	ระดับปริญญาโท	ระดับปริญญาเอก	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)											
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๑๐,๗๖๒	๔๓,๘๑๑	๒๕,๓๑๒		๑๖,๘๗๔						๙๖,๗๕๙
๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๓,๑๗๗	๑๔,๒๘๔	๑,๔๘๗								๑๘,๙๔๘
๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๓,๔๖๖	๑๑,๙๘๘	๒,๓๗๓								๑๗,๘๒๗
๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๓,๙๑๖	๑๗,๒๒๗	๒,๕๑๙								๒๓,๖๖๒
๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์			๑๘,๖๒๕		๑๖,๖๓๒						๓๕,๒๕๗
๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๐๓	๓๑๒	๓๐๘		๒๔๒						๑,๐๖๕
๑.๖ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		๑	๒								๓
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔,๐๕๓	๑๐,๑๒๖	๑,๔๐๔		๓๗๓						๑๕,๙๕๖
๒.๑ โรงเรียนเอกชน	๔,๐๕๓	๑๐,๑๒๖	๑,๔๐๔		๓๗๓						๑๕,๙๕๖
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)				๘,๐๓๘		๔,๐๑๗		๒๔๐			๑๒,๒๙๕
๓.๑ อาชีวศึกษารัฐบาล				๔,๗๒๕		๓,๐๓๐		๒๔๐			๗,๙๙๕
๓.๒ อาชีวศึกษาเอกชน				๓,๓๑๓		๙๘๗					๔,๓๐๐
๔. กรมส่งเสริมการเรียนรู้		๘๒๔	๗,๑๖๓		๑๑,๒๒๕						๑๙,๒๑๒
๔.๑ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)		๘๒๔	๗,๑๖๓		๑๑,๒๒๕						๑๙,๒๑๒
กระทรวงมหาดไทย (องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	๑๓,๘๗๔	๓,๑๑๓	๓,๒๕๗		๒,๙๙๙						๒๔,๒๔๓
๑. โรงเรียนในสังกัด อบจ.			๓,๐๖๔		๒,๙๙๓						๕,๙๗๗
๒. โรงเรียนสังกัดเทศบาล	๑,๕๘๘	๒,๘๑๖	๑๙๓		๘๖						๔,๖๘๓
๓. โรงเรียนสังกัด อบต.	๑๕๑	๒๙๗									๔๔๘
๔. ศูนย์เด็กเล็ก อบท.	๑๒,๑๓๕										๑๒,๑๓๕
สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)			๔๑๑		๓๑๙						๗๓๐
๑. โรงเรียนพระปริยัติธรรม			๔๑๑		๓๑๙						๗๓๐
กระทรวงวัฒนธรรม				๑๘๙							๑๘๙
๑. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์)				๑๘๙							๑๘๙
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม							๒๐๑	๔,๕๗๖	๑๒๗	๒๙	๔,๙๓๓
๑. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์								๒๓๑			๒๓๑
๒. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์							๒๐๑	๔,๓๔๕	๑๒๗	๒๙	๔,๗๐๒
รวมจำนวนทั้งสิ้น	๒๘,๖๘๙	๕๗,๘๗๔	๓๗,๕๔๗	๘,๒๒๗	๓๑,๗๙๐	๔,๐๑๗	๒๐๑	๔,๘๑๖	๑๒๗	๒๙	๑๗๓,๓๑๗

ตารางที่ ๔ สัดส่วนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อมูล	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙,๘๗๘	๑๐๐.๐๐
จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖,๙๒๓	๗๐.๐๙
จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ปวช.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒,๖๖๒	๒๖.๙๕

ตารางที่ ๕ ส่วนสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
สายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งหมด	สายอาชีวศึกษา (ปวช.๑-๓)	สัดส่วน
๓๑,๗๙๑	๘,๐๓๘	๘๐ : ๒๐
สายสามัญ (ม.ปลาย) สังกัด สพม.	สายอาชีวศึกษา (ปวช.๑-๓)	สัดส่วน
๑๖,๖๓๒	๘,๐๓๘	๖๗ : ๓๓

ตารางที่ ๖ อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกโดยระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สังกัด	ระดับก่อนประถม			ระดับประถม			ระดับมัธยมต้น			ระดับมัธยมปลาย (สายสามัญ)			ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ			รวมทุกระดับ		
	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ
สพฐ.							๘,๒๙๑	๗,๖๕๐	๙๒.๒๗	๕,๑๑๔	๔,๔๘๗	๘๗.๗๔				๑๓,๔๐๕	๑๒,๑๓๗	๙๐.๕๔
สช.	๑,๗๑๒	๑,๘๒๔	๑๐๖.๕๔	๑,๘๕๒	๑,๖๕๖	๘๙.๔๒	๔๔๖	๕๒๔	๑๑๗.๔๙	๘๘	๘๘	๑๐๐.๐๐				๔,๐๙๘	๔,๐๙๒	๙๙.๘๕
สอศ.													๓,๒๔๐	๒,๑๕๙	๖๖.๖๔	๓,๒๔๐	๒,๑๕๙	๖๖.๖๔
สถาบันบัณฑิต พัฒนศิลป์							๕๖	๔๗	๘๓.๙๓				๘๑	๖๘	๘๓.๙๕	๑๓๗	๑๑๕	๘๔.๖๒
รวมทุกสังกัด	๑,๗๑๒	๑,๘๒๔	๑๐๖.๕๔	๑,๘๕๒	๑,๖๕๖	๘๙.๔๒	๘,๗๙๓	๘,๒๒๑	๙๓.๕๙	๕,๒๐๒	๔,๕๗๕	๘๗.๙๕	๓,๓๒๑	๒,๒๒๗	๖๗.๐๖	๒๐,๘๘๐	๑๘,๙๐๓	๘๘.๖๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับจังหวัดเท่ากับ ๓๘.๐๙ ต่ำกว่าระดับภาค -๒.๒๔ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๓.๒๔) ดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ย			+ สูง / - ต่ำ ประเทศ/จังหวัด	+ สูง / - ต่ำ ภาค/จังหวัด
ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด		
๔๑.๓๓	๔๐.๓๓	๓๘.๐๙	-๓.๒๔	-๒.๒๔

๒.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยภาพรวมทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับจังหวัดเท่ากับ ๓๒.๑๕ ต่ำกว่าระดับภาค -๑.๔๗ และต่ำกว่าระดับประเทศ -๓.๓๒) ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ย			+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ประเทศ	+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ภาค
ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด		
๓๔.๔๗	๓๓.๖๒	๓๒.๑๕	-๓.๓๒	-๑.๔๗

๒.๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับภาค จำนวน ๔ กลุ่มสาระ (คะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดเท่ากับ ๒๙.๐๑ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ -๐.๘๑ สูงกว่าระดับภาค +๐.๓๙) ดังตาราง ๙

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ย			+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ประเทศ	+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ภาค
ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด		
๒๙.๘๒	๒๘.๖๒	๒๙.๐๑	-๐.๘๑	+๐.๓๙

๒.๔ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาค และสูงกว่าระดับประเทศ (ระดับจังหวัดเท่ากับ ๘๒.๑๗ ต่ำกว่าระดับภาค -๐.๕๕ สูงกว่าระดับประเทศ +๓.๑๗) ดังตาราง ๑๐

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนเฉลี่ย			+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ประเทศ	+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ภาค
ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด		
๗๙.๐๐	๘๒.๗๒	๘๒.๑๗	+๓.๑๗	-๐.๕๕

๒.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน (ด้านคณิตศาสตร์ และภาษาไทย) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ (ระดับจังหวัดเท่ากับ ๖๔.๖๑ สูงกว่าระดับภาค +๐.๑๕ สูงกว่าระดับประเทศ +๖.๘๓) ดังตาราง ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ย			+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ประเทศ	+ สูง / - ต่ำ จังหวัด/ภาค
ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด		
๕๗.๗๘	๖๔.๔๖	๖๔.๖๑	+๖.๘๓	+๐.๑๕

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ) ดังตาราง ๑๒

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ประถมศึกษา

ครั้งที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ครั้งที่ ๑	๔๕.๗๗	๖๕.๑๕	+๑๙.๓๘
ครั้งที่ ๒	๔๙.๑๒	๖๔.๘๗	+๑๕.๗๕

๒.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ดังตาราง ๑๓

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ม.ต้น

ครั้งที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ครั้งที่ ๑	๔๓.๕๙	๕๘.๗๙	+๑๕.๒๐
ครั้งที่ ๒	๔๔.๒๕	๕๒.๗๑	+๘.๔๗

๒.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระวิชา พบว่า คะแนนเฉลี่ย ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ดังตาราง ๑๔

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ม.ปลาย

ครั้งที่สอบ	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ครั้งที่ ๑	๓๔.๕๙	๓๒.๖๘	-๑.๙๑
ครั้งที่ ๒	๓๒.๘๑	๓๑.๓๔	-๑.๔๗

๒.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช.๓) ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (-๑.๘๖) ดังตาราง ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.๓

คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
๓๗.๓๐	๓๕.๔๔	-๑.๘๖

๓. ข้อมูลเครือข่ายและภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังตารางที่ ๑๖
ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลเครือข่ายและภาคส่วนต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ที่	เครือข่ายและภาคส่วนต่างๆ
๑	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๒	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๓	วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
๔	สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์
๕	สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
๖	แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
๗	จัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์
๘	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์
๙	ตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๐	ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	เครือข่ายและภาคส่วนต่างๆ
๑๑	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
๑๒	ประชาสัมพันธ์จังหวัดกาฬสินธุ์
๑๓	ความมั่นคงภายในจังหวัดกาฬสินธุ์ (ผ่านทหาร)
๑๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๕	เรือนจำจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๖	คลังจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๗	โยธาธิการและผังเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๘	ยุติธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๙	ธนารักษ์พื้นที่กาฬสินธุ์
๒๐	สรรพสามิตพื้นที่กาฬสินธุ์
๒๑	พาณิชย์จังหวัดกาฬสินธุ์
๒๒	ขนส่งจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๓	พลังงานจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๔	เกษตรและสหกรณ์จังหวัดกาฬสินธุ์
๒๕	ประมงจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๖	ปศุสัตว์จังหวัดกาฬสินธุ์
๒๗	ประกันสังคมจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๘	สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๙	สถิติจังหวัดกาฬสินธุ์
๓๐	พัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์
๓๑	บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาฬสินธุ์
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๓๖	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์
๓๗	สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
๓๘	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
๓๙	เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
๔๐	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๔๑	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
๔๒	สภาพัฒนาการศึกษากาฬสินธุ์
๔๓	สถานักเรียน นักศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๔๔	สมาคมผู้สื่อข่าวจังหวัดกาฬสินธุ์
๔๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
๔๖	อุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	เครือข่ายและภาคส่วนต่างๆ
๔๗	ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๔๘	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
๔๙	หอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์
๕๐	องค์กรศาสนาในจังหวัดกาฬสินธุ์
๕๑	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดกาฬสินธุ์
๕๒	ศูนย์ป่าไม้กาฬสินธุ์
๕๓	แขวงทางหลวงกาฬสินธุ์
๕๔	แขวงทางหลวงชนบทกาฬสินธุ์
๕๕	สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดกาฬสินธุ์
๕๖	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์
๕๗	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดกาฬสินธุ์
๕๘	ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์

๔. แหล่งเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีปราชญ์ชาวบ้านซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ให้องค์ความรู้ด้านการเกษตรกรรม ด้านการเกษตรแบบผสมผสาน ด้านการปลูกพืช ด้านการเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปสมุนไพรดังตารางที่ ๑๗ ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้				ที่ตั้ง
		ธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์	ศิลปวัฒนธรรม	มนุษย์สร้าง	
๑	อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว	✓				อำเภอสว่างแดนดิน
๒	ภูผาเมือง	✓				อำเภอสว่างแดนดิน
๓	ภูสิงห์	✓				อำเภอสหัสขันธ์
๔	ปราสาทหินพนมวัน		✓			อำเภอสว่างแดนดิน
๕	ปราสาทหินพนมรุ้ง		✓			อำเภอสว่างแดนดิน
๖	พิพิธภัณฑสถานสิรินธร	✓	✓			อำเภอสหัสขันธ์
๗	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกาฬสินธุ์			✓		อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
๘	วัดโพธิ์ชัย			✓		อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
๙	ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านเชียงงาม				✓	อำเภอยางตลาด
๑๐	โครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ				✓	อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
๑๑	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (เทศบาล)				✓	มีทุกอำเภอ
๑๒	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าลำปาว	✓				อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
๑๓	ห้องสมุดประชาชน (สกร.)				✓	มีทุกอำเภอ
๑๔	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายอุดม พรมราช	✓				อำเภอเมืองกาฬสินธุ์

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้				ที่ตั้ง
		ธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์	ศิลปะวัฒนธรรม	มนุษย์สร้าง	
๑๕	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายสุนันท์ อินทะโชติ	✓				อำเภอสหัสขันธ์
๑๖	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายทศพล ภาณุรักษ์	✓				อำเภอยางตลาด
๑๗	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านพืชอื่นหรือเกษตรผสมผสาน เกษตรกรต้นแบบ นายมนูญ ชนนะแข็ง	✓				อำเภอยางตลาด
๑๘	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านพืชอื่นหรือเกษตรผสมผสาน เกษตรกรต้นแบบ นางสาวกร วิทยาเวช	✓				อำเภอยางตลาด
๑๙	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านพืชอื่นหรือเกษตรผสมผสาน เกษตรกรต้นแบบ นายประวัฒน์ ศรีศิริรินทร์	✓				อำเภอยางตลาด

ที่มา : คณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ okmd.or.th

ด้านสังคม

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนภูมิภาค ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น ๑๕๑ แห่ง ดังนี้

การปกครองส่วนภูมิภาค	การปกครองส่วนท้องถิ่น
แบ่งออกเป็น ๑๘ อำเภอ	จำนวน ๑๕๑ แห่ง
 ๑๓๕ ตำบล  ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน	- อบจ.กาฬสินธุ์ ๑ แห่ง - เทศบาลเมือง ๒ แห่ง - เทศบาลตำบล ๗๗ แห่ง - อบต. ๗๑ แห่ง

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน ๙๖๗,๐๓๖ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๔๗๗,๒๑๘ คน และหญิง จำนวน ๔๘๙,๘๑๘ คน วัยเด็ก/เรียน (๐-๑๔ ปี) ร้อยละ ๑๔.๙ วัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) ร้อยละ ๖๖.๘ และวัยสูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) ร้อยละ ๑๘.๓ และมีความหนาแน่นประชากร ๖๖ คนต่อตารางกิโลเมตร



การเข้าถึงโครงสร้างหรือสาธารณูปโภคพื้นฐานของประชากร

ไฟฟ้า จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจำหน่ายกระแสไฟฟ้าภายในจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งสิ้น ๙๑๗.๕ ล้านกิโลวัตต์ต่อชั่วโมง ได้แก่ ผู้ใช้ไฟฟ้า จำนวน ๓๐๔,๘๑๕ ราย ครั้วเรือนที่ยังไม่มีไฟฟ้าใช้ประมาณ ๓๐๐ ครั้วเรือน ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ห่างไกลและยังไม่ได้รับการติดตั้งระบบไฟฟ้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยบางครั้วเรือนได้ใช้พลังงานแสงอาทิตย์หรือเครื่องปั่นไฟสำหรับความต้องการพื้นฐาน

ประปา จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการประปาส่วนภูมิภาค ๕ แห่ง มีกำลังผลิตรวม ๑๓,๓๒๙,๐๔๖ ลูกบาศก์เมตร ปริมาณน้ำที่ผลิตได้ ๑๔,๘๐๓,๙๗๒ ลูกบาศก์เมตร

อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสื่อสาร ครั้วเรือนในจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นครั้วเรือนที่มีโทรศัพท์มือถือจำนวน ๒๓๔,๑๕๐ ครั้วเรือน มีคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ/แบบกระเป๋าคอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต รวม ๒๖,๑๔๐ ครั้วเรือน และมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๘๖,๕๖๐ ครั้วเรือน

การคมนาคมขนส่ง การคมนาคมขนส่งในจังหวัดกาฬสินธุ์มีทั้งถนนหลักและถนนสายรองที่เชื่อมต่อกับจังหวัดใกล้เคียง รวมถึงทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงชนบท นอกจากนี้ยังมีบริการรถโดยสารประจำทางที่เชื่อมต่อระหว่างอำเภอและกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่กาฬสินธุ์ไม่มีสนามบินและรถไฟ ทำให้การเดินทางทางบกเป็นรูปแบบการขนส่งหลักของจังหวัด

ประเพณีและวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” คำว่า “ฮีตสิบสอง” หมายถึง ประเพณีที่ชาวลาวในภาคอีสานปฏิบัติกันมาในโอกาสต่าง ๆ ทั้งสิบสองเดือนของแต่ละปี เป็นการผสมผสานพิธีกรรมทางพุทธศาสนา “คองสิบสี่” เป็นคำและข้อปฏิบัติคู่กับ “ฮีตสิบสอง” คำว่า “คองสิบสี่” จึงหมายถึง ข้อกิจวัตรหรือแนวทางที่ประชาชนทุกระดับ นับตั้งแต่ผู้มีหน้าที่ปกครองบ้านเมือง พระสงฆ์ และคนธรรมดาสามัญพึงปฏิบัติสิบสี่ข้อ

ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดกาฬสินธุ์นับถือศาสนาพุทธ จึงมีวัดและสำนักสงฆ์ในพุทธศาสนากระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัด ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ มีวัด/สำนักสงฆ์ จำนวนทั้งสิ้น ๙๙๒ แห่ง ที่พักรับสงฆ์ ๔๓๙ แห่ง พระสงฆ์ ๔,๑๑๒ รูป พุทธศาสนิกชน ๙๘๖,๒๘๓ คน

■ ด้านเศรษฐกิจ ■

รายได้ของจังหวัดในภาพรวม

รายได้ของจังหวัดกาฬสินธุ์ในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในจังหวัด (Gross Provincial Product, GPP) ของกาฬสินธุ์มาจากหลายภาคส่วนหลัก เช่น เกษตรกรรม การค้าขาย และการผลิตอาหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปลูกข้าวและการเลี้ยงสัตว์ยังคงเป็นแหล่งรายได้หลักของจังหวัด นอกจากนี้ ภาคการบริการและการท่องเที่ยวในกาฬสินธุ์ยังเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เช่น พิพิธภัณฑ์สิรินธร ที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวให้เข้ามาเยี่ยมชม ตามข้อมูลล่าสุดรายได้เฉลี่ยต่อหัวในจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ที่ประมาณ ๔๕,๐๐๐-๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แต่แนวโน้มในระยะยาวมีการพัฒนาในเชิงบวก

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดกาฬสินธุ์

เศรษฐกิจภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ในปี ๒๕๖๕ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปีเท่ากับ ๖๕,๗๖๔ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๔,๔๐๙ ล้านบาท เป็นผลจากเศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น สถานการณ์ทางการเมืองภายในประเทศมั่นคงมากขึ้น และจังหวัดกาฬสินธุ์ มี GPP เป็นอันดับที่ ๔๖ ของประเทศ อันดับที่ ๑๒ ของภาค (แผนภูมิที่ ๑)

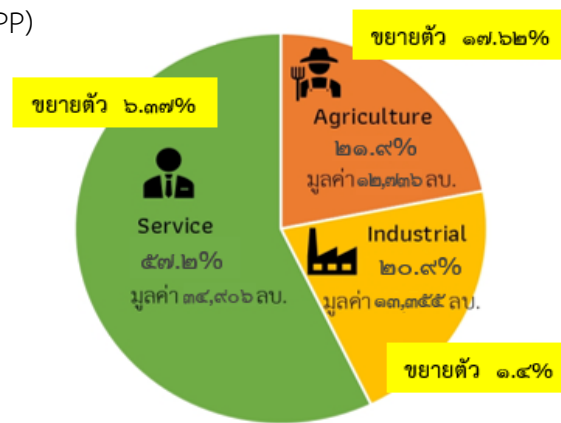
แผนภูมิที่ ๑ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

ในปี ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๖๕,๗๖๔ ล้านบาท
เพิ่มจากปี ๒๕๖๔ ๔,๔๐๙ ล้านบาท

#๑๒ ของภาค #๔๖ ของประเทศ

↑ เติบโต ๗%



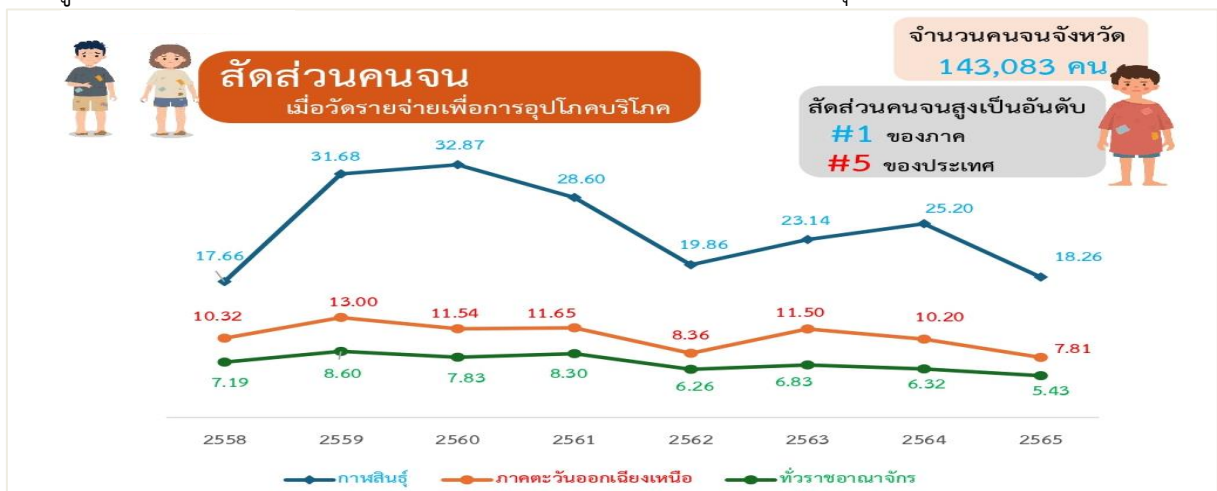
ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเท่ากับ ๘๓,๙๐๗ บาทต่อปี อยู่ในลำดับที่ ๖๕ ของประเทศ เมื่อเทียบกับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในอันดับ ๓ จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้และปัญหาความยากจนในพื้นที่จังหวัดที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แต่มีสถานการณ์ดีขึ้นจากปี ๒๕๖๔ ซึ่งอยู่อันดับสุดท้ายของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

สัดส่วนคนจน

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีร้อยละของประชากร ที่อยู่ใต้เส้นความยากจน พ.ศ. ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๘.๒๖ อยู่ในอันดับที่ ๕ ของประเทศ (แผนภูมิที่ ๒)

แผนภูมิที่ ๒ สถานการณ์ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำจังหวัดกาฬสินธุ์

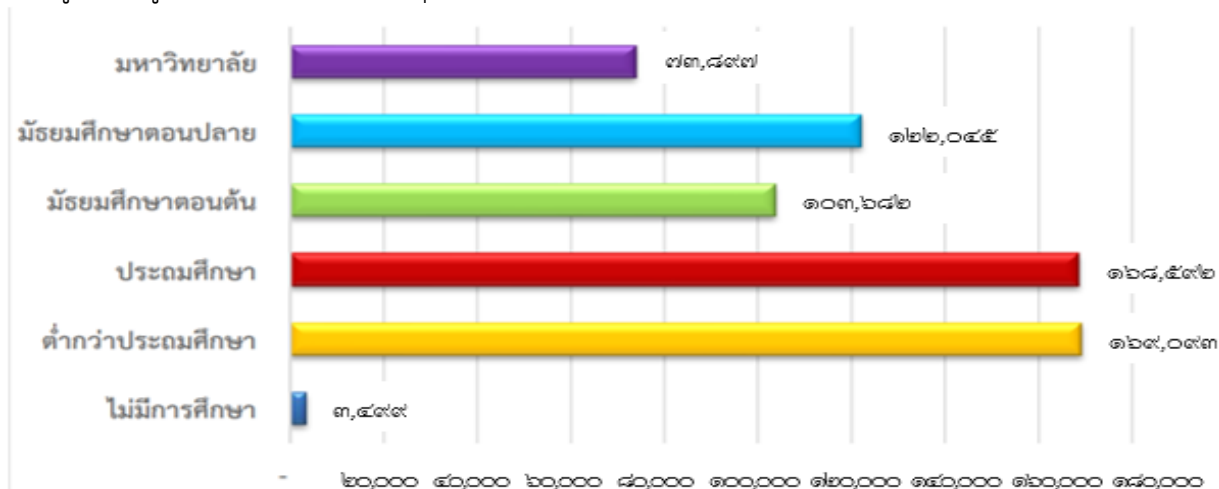


ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

ระดับการศึกษาของแรงงาน

ระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๑๖๙,๐๙๓ คน (ร้อยละ ๒๖.๓๙) รองลงมาคือ ระดับประถมศึกษา มีจำนวน ๑๖๘,๕๙๒ (ร้อยละ ๒๖.๓๑) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๒๒,๐๔๕ คน (ร้อยละ ๑๙.๐๕) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๓,๖๘๒ คน (ร้อยละ ๑๖.๑๘) ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน ๗๓,๘๙๗ คน (ร้อยละ ๑๑.๕๓) และ ไม่มีการศึกษา จำนวน ๓,๔๙๙ คน (ร้อยละ ๐.๕๕) (แผนภูมิที่ ๓)

แผนภูมิที่ ๓ ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้อมูล ณ ไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๗

จังหวัดกาฬสินธุ์มีประชากรที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๔๐,๓๒๐ คน (เพศชาย ๓๐๓,๖๕๕ คน และเพศหญิง ๓๓๖,๖๖๕ คน) จำแนกเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานรวม ๓๙๑,๒๑๓ คน (เพศชาย ๒๑๙,๐๒๔ คน และเพศหญิง ๑๗๒,๑๘๙ คน) ได้แก่ ผู้มีงานทำ ๓๙๐,๒๗๔ คน (เพศชาย ๒๑๘,๔๗๗ คน และเพศหญิง ๑๗๑,๗๙๗ คน) ผู้ว่างงาน ๗๕๕ คน (เพศชาย ๓๖๓ คน และเพศหญิง ๓๙๒ คน) และกำลังแรงงานที่รอฤดูกาล ๑๘๔ คน (เพศชาย ๑๘๔ คน) ในขณะที่ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๒๔๙,๑๐๗ คน (เพศชาย ๘๔,๖๓๑ คน และเพศหญิง ๑๖๔,๔๗๖ คน)

ด้านสาธารณสุข

ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงพยาบาล ๒๐ แห่ง แบ่งเป็น โรงพยาบาลของรัฐ ๑๘ แห่ง โรงพยาบาลเอกชน ๒ แห่ง ศูนย์บริการสาธารณสุข ๓ แห่ง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑๕๖ แห่ง คลินิกทุกประเภท ๑๑๑ แห่ง บุคลากรทางการแพทย์รวมทั้งสิ้น ๒,๒๘๕ คน อัตราส่วนแพทย์ ๑ คนต่อประชากรเท่ากับ ๔,๖๗๔ คน

สุขภาพอนามัย

สุขภาพอนามัยของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยเฉพาะโรคที่มีสาเหตุการป่วยของผู้ป่วยนอกจำแนกตามกลุ่มโรคที่สำคัญ มีแนวโน้มลดลง เช่น โรคเบาหวาน โดยในปี ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓๖๐,๐๐๗ คน แต่สถานการณ์ล่าสุด ปี ๒๕๖๔ จำนวนผู้ป่วยโรคเบาหวานลดลงมีจำนวน ๒๓๙,๙๖๙ คน แต่สถานการณ์การป่วยจากกลุ่มโรค NCDs ยังเป็นสาเหตุหลักของการเสียชีวิตของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งโรคหัวใจ โรคมะเร็ง ความดันโลหิตสูง เบาหวาน และหลอดเลือดสมอง เป็นต้น โดยมีประชาชนป่วยเป็น โรคเบาหวานมากที่สุด รองลงมาคือโรคความดันโลหิตสูง และโรคหัวใจกลุ่มโรค NCDs หรือ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง หรือ “โรคที่คุณสร้างเอง” มีพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เกิดโรค ได้แก่ การสูบบุหรี่ การบริโภคอาหารที่ไม่เอื้อต่อสุขภาพ การขาดการออกกำลังกาย และการบริโภคแอลกอฮอล์ ซึ่งปัญหาการเจ็บป่วยด้วยโรคดังกล่าวส่งผลกระทบเป็นวงกว้าง ทั้งต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการใช้จ่ายภาครัฐที่เพิ่มขึ้น

การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์

จากการวิเคราะห์ศักยภาพต้นทุนของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่าง ๆ ของจังหวัด โดยพิจารณาจากข้อมูลสถานการณ์ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุขและด้านการศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของแผน ทั้ง ๓ ระดับ และข้อมูลจากผลการสำรวจความคิดเห็นสถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้แทนผู้ปกครอง องค์กรเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน ๑๐๘ คน คณะทำงานดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในภายนอก และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้ ๒S๔M เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และ PESTEL Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ TOWS Matrix ซึ่งปรากฏผลดังนี้

๑. จังหวัดกาฬสินธุ์ มีจุดแข็งที่เป็นปัจจัยสนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด เช่น มีสถานศึกษาทุกระดับครอบคลุมทุกพื้นที่ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็งให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. จุดอ่อนที่ต้องได้รับการแก้ไข เช่น วิทยะเรียนหลุดระบบ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ เช่น มีปัญหาครอบครัวติดยาเสพติด พนันออนไลน์ ครอบครัวยากจน ความพิการ คุณภาพการศึกษา ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นหนึ่งในพื้นที่ที่ประสบปัญหาคุณภาพการศึกษา จากข้อมูลของการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ เช่น O-NET ผลการทดสอบของจังหวัดกาฬสินธุ์ต่ำเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของประเทศ ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่มีเศรษฐกิจพื้นฐานจากการเกษตร รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่ยังค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้เด็กบางส่วนไม่ได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอในการเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียนและโอกาสเรียนพิเศษเพิ่มเติม

๓. ยังมีโอกาสที่ควรคว้าไว้ เช่น ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น เป็นพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาการศึกษา มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ/พื้นที่ และการจัดการเรียน การสอนควบคู่ทั้งสามัญและศาสนา เชื่อมโยงกับชุมชน เป็นพื้นที่โดดเด่นด้านการเกษตรกรรม มี Soft Power ชุมชนที่ต่อยอดการศึกษาของผู้เรียน โอกาสในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยอาศัยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตให้กับผู้เรียน

๔. ปัญหาและอุปสรรคที่ต้องเผชิญ เช่น ปัญหายาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาครอบครัว/สุขภาพจิต ขาดทักษะชีวิตและการแก้ไขปัญหา ส่งผลให้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์และส่งผลให้เกิดการออกจากระบบการศึกษากลางคัน ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การเข้าถึงการศึกษายังไม่ทั่วถึง แม้ว่าจะมีโรงเรียนประถมและมัธยมกระจายอยู่ในทุกอำเภอของจังหวัด แต่บางพื้นที่ที่อยู่ห่างไกลยังคงมีปัญหาเรื่องการเดินทางไปโรงเรียน ทำให้เด็กนักเรียนในบางชุมชนเข้าถึงการศึกษาได้ยากขึ้น การขาดแคลนครูผู้สอนในบางพื้นที่ โดยเฉพาะในโรงเรียนในชนบท โรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่ อีกทั้งครูบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสอนที่ทันสมัยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา

จังหวัดกาฬสินธุ์จึงมีความท้าทายด้านการศึกษาในหลายมิติ แต่ก็ยังมีความพยายามของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นในอนาคต การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีความพยายามในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีพศึกษาและการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการในท้องถิ่น แต่ยังคงต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาหลักสูตรและทรัพยากรการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา การตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม และความท้าทายตามบริบท สภาพพื้นที่ และเศรษฐกิจของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะแรงงานในภาคเกษตรและการท่องเที่ยว ดังรายละเอียดการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาคผนวกหน้า ๗๓ - ๘๐

๓.๓ สารสำคัญของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

๓.๓.๑ ภาพรวมของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เป็นแผนการศึกษาที่ถูกจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด แบบบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีศักยภาพในการดำรงชีวิต มีอาชีพ มีรายได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีความสุขในสังคม บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของพื้นที่ตามสถานการณ์ของจังหวัด รวมถึงการสร้างร่วมมือระหว่างหน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการจัดการศึกษา แผนการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดให้สามารถพัฒนาศักยภาพบุคลากรและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการกำหนดทิศทาง เป้าหมายตลอดจนยุทธศาสตร์ของแผนได้เชื่อมโยงกับ ทิศทางและเป้าหมายของแผนระดับ ๑ (ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)) และแผนระดับ ๒ (แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงระดับชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา) และแผนระดับ ๓ (แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน นโยบายการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการวิเคราะห์ศักยภาพและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนำเอาข้อมูลข้อเท็จจริงผ่านกระบวนการวิเคราะห์โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มีองค์ประกอบหลักดังนี้

๑) วัตถุประสงค์

แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของประชากรในพื้นที่ แผนการศึกษานี้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น โดยกำหนดวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

(๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

(๒) เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเชี่ยวชาญให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

(๔) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

(๕) เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) วิสัยทัศน์

คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำอธิบายวิสัยทัศน์

(๑) การศึกษาเท่าเทียม หมายถึง การที่ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาในระดับและคุณภาพที่เหมาะสม โดยไม่ถูกกีดกันหรือแบ่งแยกเพศ ศาสนา เชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือภูมิฐานะ การให้ความสำคัญกับการลดช่องว่างทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

(๒) พลเมืองคุณภาพ หมายถึง บุคคลที่มีคุณสมบัติและความสามารถ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีจรรยาบรรณ และไม่เอาเปรียบผู้อื่นหรือประเทศชาติ ทำงานและใช้ชีวิตในทุกด้านต้องยึดถือหลักคุณธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในสังคม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอาสาในการทำงานเพื่อประโยชน์ของสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย เคารพต่อกฎหมายและสิทธิของผู้อื่น รวมถึงการส่งเสริมความเท่าเทียมในสังคม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(๓) มีความสุข หมายถึง สภาวะทางอารมณ์หรือจิตใจที่บุคคลรู้สึกพึงพอใจ และมีความสุขในชีวิตรวมถึงความสุขที่เกิดขึ้นเมื่อความต้องการหรือความคาดหวังต่าง ๆ ของบุคคลได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านกายภาพ จิตใจ และสังคม อาจเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ดี ความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า ประสบความสำเร็จ หรือมีสุขภาพที่ดี โดยแต่ละคนอาจรับรู้และให้ความหมายของความสุขแตกต่างกันไปตามประสบการณ์และค่านิยมส่วนตัว

(๔) ทุนทางสังคม หมายถึง สภาพสังคม องค์ความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับทรัพยากรธรรมชาติ ความเชื่อตลอดจนการจัดการเพื่อความอยู่รอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๕) ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับการสั่งสมและถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของคนในพื้นที่นั้น ๆ เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม การเกษตร งานหัตถกรรม และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญานี้เป็นทรัพยากรสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความยั่งยืนและการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมของพื้นที่นั้น ๆ

๓) พันธกิจ

- (๑) ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร
- (๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข
บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๓) สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- (๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๔) ค่านิยมหลัก “KALASIN”

K = Kindness and Integrity	ความมีน้ำใจและซื่อสัตย์
A = Agility and Resilience	ความคล่องตัวและยืดหยุ่น
L = Lifelong Learning	เรียนรู้ตลอดชีวิต
A = Achievement and Focus on Success	มุ่งมั่นไปที่ความสำเร็จ
S = Sustainable and Societal Contribution	การมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
I = Innovation	นวัตกรรม
N = Networking	เครือข่าย

๕) เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนการศึกษา

เป้าหมาย คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข

คำอธิบายเป้าหมาย

- (๑) **คนกาฬสินธุ์** หมายถึง บุคคลที่มีถิ่นกำเนิดหรืออาศัยอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และบุคคลที่ไม่ได้มีถิ่นกำเนิดในจังหวัดแต่เข้าเรียนอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์
- (๒) **การศึกษาอย่างทั่วถึง** หมายถึง การที่ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะเป็นภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมใดๆ โดยได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่
- (๓) **การศึกษาเท่าเทียม** หมายถึง การที่ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาในระดับและคุณภาพที่เหมาะสม โดยไม่ถูกกีดกันหรือแบ่งแยกเพศ ศาสนา เชื้อชาติ ฐานะทางสังคม หรือภูมิลำเนา
- (๔) **การศึกษาที่มีคุณภาพ** หมายถึง การที่บุคคลได้รับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างครบถ้วนในด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และจริยธรรม มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย มีการสนับสนุนจากครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๕) **เติบโตตามศักยภาพ** หมายถึง การที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและรับการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด
- (๖) **คุณภาพชีวิตที่ดี** หมายถึง การมีชีวิตที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาพกายและใจ ความมั่นคงทางการเงิน การมีความสุขในชีวิต และการได้รับโอกาสในการพัฒนาและเติบโตอย่างต่อเนื่อง
- (๗) **ความสุข** หมายถึง การมีสภาวะจิตใจที่สงบและพึงพอใจในชีวิต การรู้สึกเติมเต็มด้วยความสุขใจและความพอใจในสิ่งที่มีหรือสิ่งที่เป็นอยู่

- ตัวชี้วัด**
- (๑) อัตราการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของคนกาฬสินธุ์
 - (๒) ระดับความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีของคนกาฬสินธุ์

๓.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา

แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มีเป้าหมายการดำเนินการในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนกาฬสินธุ์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา จำนวน ๕ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดของ แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
๔. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

Flowchart การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษารัฐตามแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา จังหวัด	หลักสูตร/การจัดการ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร	รูปแบบ/กระบวนการ	การสนับสนุนการเรียนรู้	การติดตามและประเมินผล
- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - แผนการศึกษาจังหวัด ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	- มาตรฐานหลักสูตร - มาตรฐานด้านการศึกษาระดับปฐมวัย - หลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรการศึกษามีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนองความต้องการของผู้เรียน	- ความรู้ความเข้าใจและทักษะการดูแล - การพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล - ทักษะมืออาชีพในโลกยุคใหม่ - ระบบนิเวศการทำงานที่มีความสุข - มีคุณภาพตามมาตรฐาน - ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	- สร้างระบบสารสนเทศ ผู้เรียนทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัด - ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา - ลดช่องว่างด้านการศึกษาระหว่างประชากรในเมืองและชนบท - ขยายโครงการด้านทุนการศึกษาให้ครอบคลุม ทั่วถึงเพียงพอ - รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือฝึกปฏิบัติจริง - เปิดโลกอาชีพที่หลากหลายทั้งในพื้นที่และนอกพื้นที่ - การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา - พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ - ออกแบบและนำหลักสูตรใหม่ที่เน้นทักษะเทคโนโลยีเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาไปใช้ - เพิ่มจำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม	- จำนวนผู้เรียนต่อประชากร - การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - นวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย - แหล่งเรียนรู้วิชาชีพในท้องถิ่นที่ - การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา	- ระบบประเมินคุณภาพ (RT/NT/O-NET/V-NET/N-NET) - คุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทุกช่วงวัย					
๑. การขับเคลื่อนบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒. กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการพัฒนา ภาครัฐ เอกชน ชุมชนและครอบครัว ๓. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตลอดชีวิต					

เป้าหมาย

คนกาฬสินธุ์
ได้รับการศึกษา
อย่างทั่วถึง
เท่าเทียม
เต็มตามศักยภาพ
มีคุณภาพชีวิตที่ดี
และมีความสุข

เป้าหมาย ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑.๑ เป้าหมาย

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักรู้รักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ครอบครัวยั่งยืน

๑.๒ ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนาและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือสอดแทรกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕
๓. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือสอดแทรกกิจกรรมรู้โทษและภัยประพฤติดัวห่างไกลยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว)	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น Soft Power ของชุมชนสอดแทรกเป็นกิจกรรมสำคัญในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐

๑.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้เยาวชนเกิดความรักภูมิใจและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

๒) ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓) ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ โครงการสำคัญ

ที่	โครงการ	หน่วยงานดำเนินการ	
		หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๑	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/อปท./สกร.กส.
๒	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก	ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สทก.กส./สวธ.กส

ที่	โครงการ	หน่วยงานดำเนินการ	
		หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๓	โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร	สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/สวธ.กส./สพศ.กส.
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อิงสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพของชุมชน	ม.กส	สพท. ๔ เขต/อปท./สอศ.กส.
๕	โครงการโรงเรียนต้นแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น	สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/สทก.กส./สกร.กส.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑ เป้าหมาย

๑. คนกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามศักยภาพและความต้องการ
๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแล สนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา
๓. คนกาฬสินธุ์เข้าถึงการศึกษาได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. มีระบบ Credit Bank ผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถใช้อ้างอิงได้

๒.๒ ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนาและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๘ ปี ได้รับการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.ร้อยละของผู้เรียนหลุดระบบ (ตกหล่น/ออกกลางคัน) ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	๕๐	๘๐	๑๐๐
๔.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. จำนวนสถานศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน (Credit Bank)	แห่ง	๒	๓	๔

๒.๓ แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสำหรับเด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม รวมถึงกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กด้อยโอกาส ตกหล่น ออกกลางคัน มีปัญหาครอบครัว เด็กในพื้นที่ห่างไกล ผู้พิการและมีความต้องการพิเศษ
- ๒) สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาและช่วยเหลือทางการเงินสำหรับครอบครัวผู้เรียนที่ไม่มีรายได้หรือรายได้ต่ำ
- ๓) ส่งเสริมการรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ
- ๕) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษา

๒.๔ โครงการสำคัญ

ที่	โครงการ	หน่วยงานดำเนินการ	
		หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๑	โครงการตามน้องกลับมาเรียน	.ศจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./มกส./พม.กส.
๒	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัยยุคดิจิทัล	สกร.กส.	สนง.ศจจ./มกส.
๓	โครงการสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Credit Bank)	มกส.	ศจจ.กส/สพท. ๔ เขต/สกร.กส/สนพ.กส./สอศ.กส.
๔	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อเนื่องและมีงานทำ	สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๕	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและฝึกทักษะอาชีพ	สกร.กส.	สกร.กส./มกส./สพท.กส./สวธ.กส./สจจ.กส.
๖	โครงการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มส่งเสริมการอ่านสำหรับครู/ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สกร.กส.	มกส./สพท. ๔ เขต/สกร.กส./อปท.
๗	โครงการสนับสนุนทุนศึกษาสำหรับผู้เรียนยากจน ด้อยโอกาส	ศจจ.กส	สพท. ๔ เขต/มกส./พม.กส.
๘	โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์	ศจจ.กส.	ม.กส./สพท.๔ เขต/สกร./อปท./สช./ สพศ.กส./สอศ.กส.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๑ เป้าหมาย

๑) ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดี อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน

๒) ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีอาชีพ รู้จักคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม

๓) ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ความสามารถในการพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการย่อยหรือรายใหญ่ตามศักยภาพ

๔) กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีบทบาทในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน

๓.๒ ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนาและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี พัฒนาการสมวัย มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวัยเรียน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (O-Net)	+/-	๕	๕	๕
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘C)	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นหรือกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	หลักสูตร	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐
๖. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้สูงวัยเพื่ออาชีพ พึ่งพาตนเองได้	หลักสูตร	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗. จำนวนสถานศึกษาที่ไปเผยแพร่กิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมจังหวัดสู่เวทีโลก	แห่ง	๖๐	๖๕	๗๐

๓.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ให้มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดี อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน

๒) พัฒนากลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลที่จำเป็นในยุคสมัยปัจจุบัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ ทักษะด้านสังคม และทักษะชีวิต

๓) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อิงสมรรถนะที่เชื่อมโยงการประกอบอาชีพของชุมชน เช่น สร้างผู้เรียนให้เป็นวิสาหกิจชุมชน หรือมีคฤหบดีต้นแบบในท้องถิ่นให้เป็นทางเลือกของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)

๕) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวัยแรงงานเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน โดยเน้นทั้งทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม

๖) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้สูงวัยตามความเหมาะสมของวัย ให้มีศักยภาพมีอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก เช่น กิจกรรมโปงลาง วงดนตรีพื้นบ้าน การทอผ้าพื้นเมือง

๔.๔ โครงการสำคัญ

ที่	โครงการ	หน่วยงานดำเนินการ	
		หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๑	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการทักษะต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์	อปท.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๒	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น	สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๓	โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย	สกร.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๔	โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สกร.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๕	โครงการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA ในสถานศึกษา	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๖	โครงการพัฒนาผู้เรียนวัยแรงงานเพื่อความพร้อมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน (ทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม)	แรงงาน	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้สูงวัย	สกร.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
๘	โครงการส่งเสริมการพัฒนาต้นทุนทางสังคมและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้าน (กิจกรรมโปงลาง วงดนตรีพื้นบ้าน ทอผ้าพื้นเมือง)	สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๑ เป้าหมาย

๑) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ผ่านการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อใหม่ๆ เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ สาระงานอาชีพพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มอายุ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Any Where Any time) หรือระบบการเรียนรู้แบบอินเทอร์เน็ตแอกทีฟ

๒) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้กลุ่มนักเรียนที่ขาดโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่ายขึ้น เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับพื้นที่ชนบท หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ

๓) พัฒนาทักษะการสร้างและการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถสามารถสร้างสื่อการสอนที่ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันเพื่อเพิ่มความเข้าใจและความสนใจของผู้เรียน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอนและการวัดผลประเมินผล การสอน

๔) พัฒนาครูให้มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถมองเห็นความต้องการและแนวโน้มในอนาคต เพื่อปรับกลยุทธ์และแนวทางการสอนให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง

๕) จัดทำระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด

๔.๒ ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนาและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จำนวนรายการสื่อ/นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ในระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด	รายการ	๖๐	๗๐	๘๐
๒. ระดับความพึงพอใจในการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การศึกษาจากระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕
๓. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาด้าน ทักษะการสร้างหรือพัฒนา และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. ร้อยละครู บุคลากรที่สามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๕. ร้อยละครู และบุคลากรสามารถสื่อสารและสร้างวิสัยทัศน์ ร่วมเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีทักษะการสร้างสื่อการสอนดิจิทัล ที่ทันสมัย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐

๔.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดย การประยุกต์เทคโนโลยี ดิจิทัล เช่น ระบบ e-Learning แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ AI และระบบ VR/AR เพื่อสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้แบบใหม่

๒) สร้างระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาแบบออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม การอ่าน การฝึกทักษะต่างๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ สามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาทุกกลุ่มอายุ

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการสร้างหรือพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถใช้สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุข

๔) เสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการดำเนินงาน การสื่อสาร และ การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๕) สร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีของครู ต่อการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีทัศนคติที่เปิดกว้าง และพร้อมที่จะลองใช้วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการสอน

๔.๔ โครงการสำคัญ

ที่	โครงการ	หน่วยงานดำเนินการ	
		หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๑	โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
๒	โครงการคลังความรู้และนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
๓	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./อศ.กส./อปท.
๔	โครงการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	สพท. ๔ เขต	ม.กส./สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
๕	โครงการเสริมสร้างทักษะการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครู	สกร.กส.	ม.กส./สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
๖	โครงการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษา	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
๗	โครงการพัฒนาความรู้และทักษะการสร้างสื่อการสอนดิจิทัลสำหรับครู	สอศ.กส.	ม.กส./สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๕.๑ เป้าหมาย

- ๑) จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
- ๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสามารถรวบรวมข้อมูลจากหลายหน่วยงานได้แบบเรียลไทม์
- ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๕.๒ ตัวชี้วัดระดับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนาและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วยวัด	ค่าเป้าหมาย		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เข้าร่วมในกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. จำนวนภาคีเครือข่ายที่ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย	๑๐	๑๕	๒๐
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐

๕.๓ แนวทางการพัฒนา

๑) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในระบบการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบข้อมูลกลางเพื่อการจัดการศึกษาของจังหวัด เช่น ระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของจังหวัด ระบบประเมินผล และการจัดการทรัพยากรการศึกษา

๓) สนับสนุนสื่อการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ ให้เพียงพอ

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือระหว่างชุมชน: พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและมีบริบทเชิงสังคม

๕.๔ โครงการสำคัญ

ที่	โครงการ	หน่วยงานดำเนินการ	
		หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
๑	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท./สจจ.กส./สสจ.กส./อบจ.กส./สพศ.กส.
๒	โครงการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์รูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/อบจ.กส./อปท./สกร.กส./
๓	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท./สจจ.กส./สสจ.กส./อบจ.กส./สพศ.กส.
๔	โครงการสร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท./สจจ.กส./สสจ.กส./อบจ.กส./สพศ.กส.

๓.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการนำแผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ไปดำเนินการ

ประกอบด้วย ๕ กระทรวงหลัก ดังนี้

๑) กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

๑.๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

(๕) ศูนย์บริหารโครงการพิเศษ (สพฐ.)

๑.๒) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๑) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

(๒) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

๑.๓) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

(๑) อาชีวศึกษารัฐบาล

(๒) อาชีวศึกษาเอกชน

๒) กระทรวงมหาดไทย (โรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

๓) สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม))

๔) กระทรวงวัฒนธรรม (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์))

๕) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๕.๑) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์

๕.๒) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๓.๕ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ

๓.๕.๑ หลักการสำคัญ

การกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาพื้นที่ด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕.๒ กลไกการขับเคลื่อนแผนการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ โดยผ่านแผนยุทธศาสตร์หรือแผนการศึกษาจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่นั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีอำนาจในเขตจังหวัดในการขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัดตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๒) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีอำนาจในเขตจังหวัดในการช่วยเหลือคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๗

๓) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

๔) ใช้แผนการศึกษาระดับจังหวัดเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงฯ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) แผนการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานระดับจังหวัด โดยยึดสาระสำคัญเป้าหมายการพัฒนาระยะ ๕ ปี ประเด็นการพัฒนา แนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงาน/โครงการของแผนพัฒนาจังหวัดในการขอรับการจัดสรรงบประมาณที่จะพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่

๓.๕.๓ แนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑) สร้างการรับรู้และความเข้าใจกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการสื่อสารให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายทุกหน่วยงาน และทุกระดับ เพื่อให้เข้าใจถึง ทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดของแผนการศึกษาจังหวัด และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัด สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยจัดแบ่งระดับการสร้างความรู้และความเข้าใจ ดังนี้

(๑) ระดับหน่วยงานบังคับบัญชา อำนาวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลหน่วยงานย่อยแต่ละสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัดทุกประเภทในพื้นที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นหน่วยงานเชื่อมโยงระดับนโยบายกำกับ (Regulator) ไปยังหน่วยงานในพื้นที่

(๒) ระดับหน่วยงานย่อยแต่ละสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัดทุกประเภทซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการ (Provider) ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำยุทธศาสตร์ไปวางแผน และนำสู่การปฏิบัติ

(๓) ภาคีเครือข่ายประชารัฐ ซึ่งได้แก่ ภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการยอมรับยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้เห็นทิศทางการพัฒนา การศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ และสามารถส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการศึกษาใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ ดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาจังหวัด และศึกษา วิเคราะห์ แปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

๓) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา สถาบันการศึกษา และสถานศึกษาให้ความสำคัญ และใช้แผนการจัดการศึกษาจังหวัดเป็นกรอบและแนวทางในการจวางแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน มีภาวะ

ความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการชี้แจง สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญ ของแผนการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับ ทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของแผน

๔) พัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งระดับผู้บริหาร หัวหน้างาน ผู้ปฏิบัติงาน ให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล แก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ

๓.๕.๔ แนวทางการติดตามและประเมินผล

แนวทางการติดตามและประเมินผลการนำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) การประเมินผลกระบวนการ (Process evaluation) หรือ การประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency evaluation) จะเน้นประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของแผนลงสู่การปฏิบัติตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ในระหว่างปีที่แสดงผลการดำเนินงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาของจังหวัดที่กำหนดไว้

๒) การประเมินผลที่ได้รับ (Project evaluation) หรือการประเมินประสิทธิผล (Effectiveness evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ประสิทธิผลของผลการดำเนินงานในลักษณะแผนงานโครงการของหน่วยงาน ภายใต้บทบาทและหน้าที่ของแต่ละส่วน ที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและทิศทาง (วิสัยทัศน์) ของแผนการศึกษาของจังหวัด ว่าได้หรือไม่อย่างน้อยเพียงใด โดยมีประเด็น การประเมินจะจараณาดังนี้

(๑) ประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายรวมและเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้

(๒) ประเมินผลโดยการวิเคราะห์หาความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) ของแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการได้สอดคล้องตามเป้าหมายรายยุทธศาสตร์

(๓) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อยู่นอกเหนือการควบคุมที่มีผลต่อการดำเนินงานตามแผนทั้งทางบวกและทางลบ

๓) การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ผลที่ได้รับอย่างต่อเนื่องจากประสิทธิผลของแผนงานโครงการ โดยศึกษาว่าผลที่ได้รับจากวัตถุประสงค์ของโครงการ (Project purpose) จะไปช่วยสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดได้มากน้อยเพียงใด

๓.๕.๕ ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดกรอบการติดตาม แนวทาง วิธีการ และเครื่องมือในการติดตาม และประเมินผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ โครงการหรือกิจกรรมตามดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามกรอบแนวทางและวิธีการที่กำหนด โดยสามารถ ติดตาม และประเมินผลได้ตลอดระยะเวลาของการขับเคลื่อนแผน

ขั้นตอนที่ ๓ รายงานและเสนอความเห็นขอผลการติดตามและประเมินผล พร้อมเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ขั้นตอนที่ ๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะในรายงานการติดตามและประเมินผล ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๓.๕.๖ ภัยแล้งสู่ความสำเร็จ

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่วิธีการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ

๒) ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาและกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนการศึกษาระดับจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันจำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับความต้องการสภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของกรวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากรรวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับจังหวัดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ให้สอดคล้องและสนับสนุน ต่อการขับเคลื่อนแผนการศึกษาระดับจังหวัด

๔) การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage)) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนการศึกษาสร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและทิศทางการพัฒนาของประเทศที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function Agenda และ Area รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนา ระบบการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้

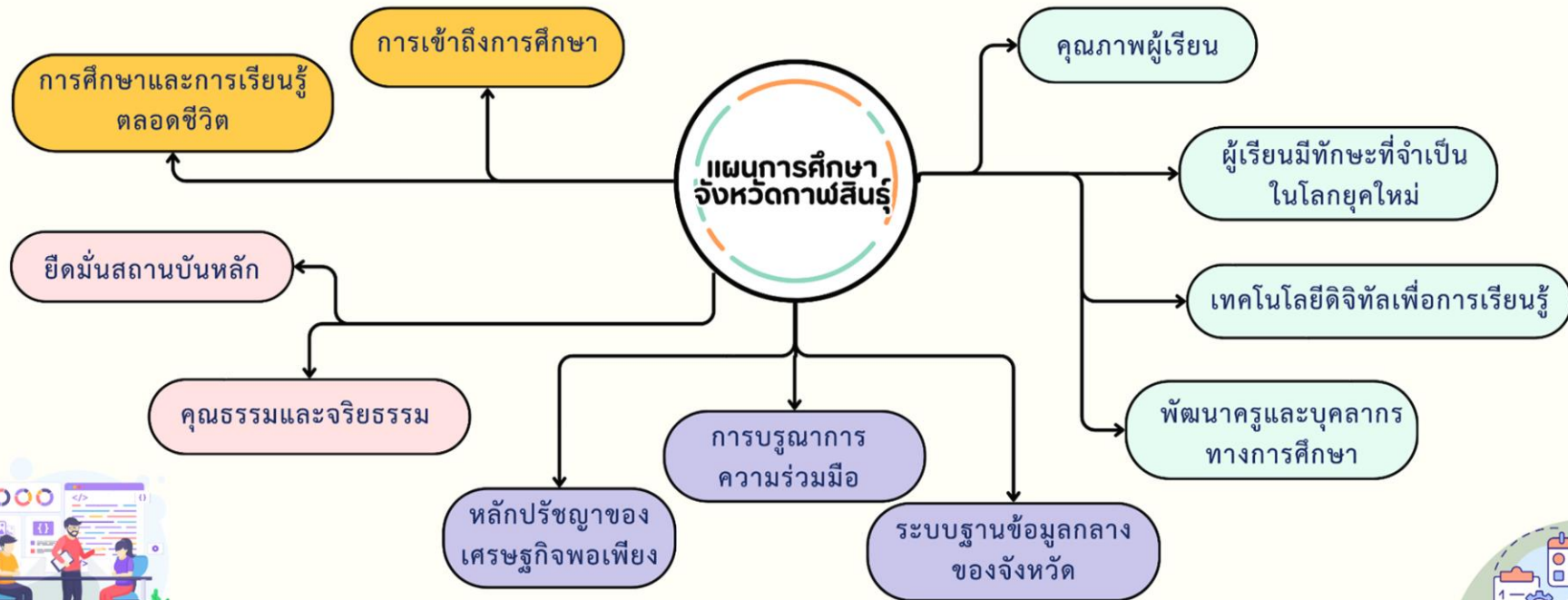
ภาคผนวก

อักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอ

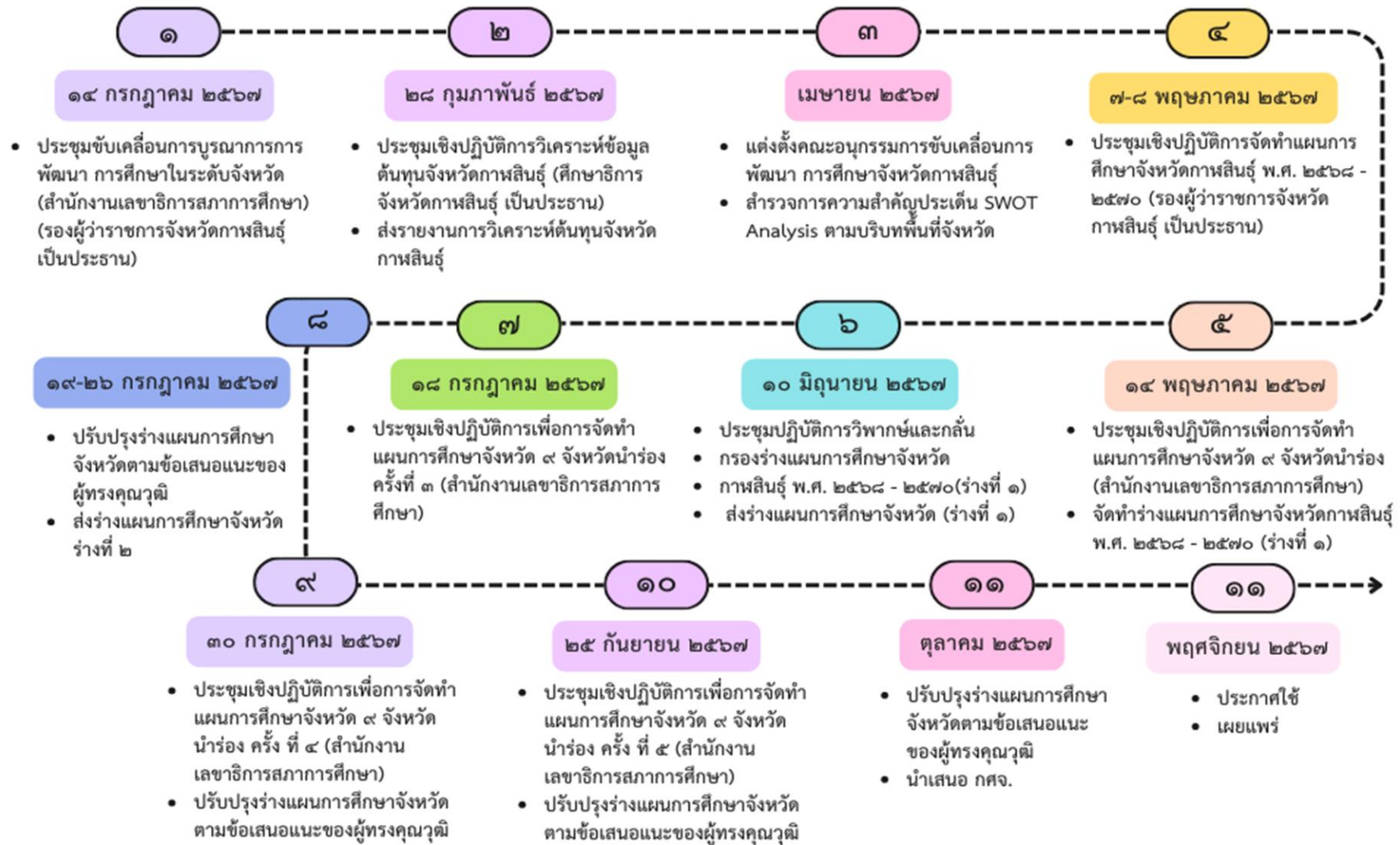
ศธ.๑๒	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
ศจ.กส.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สช.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สกร.กส.	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์
สอศ.กส.	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
สพป.กส.๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สพป.กส.๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สพป.กส.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สพม.กส.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
ม.กาฬสินธุ์	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ศกศ.กส.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
สจจ.กส.	สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์
พม.กส.	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
สสจ.กส.	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
อปท.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล, อบต.)
อบจ.กส.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
สนพ.	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
สกก.กส.	สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
สรจ.กส.	สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
พขจ.กส.	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์
สพศ.กส.	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
สวธ.กส.	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี/แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ/แผนการศึกษาแห่งชาติ/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่ม
จังหวัด/แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด/แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์/นโยบายรัฐบาล/เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน/
นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา



กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐



การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ตารางที่ ๑๘ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)	๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ๓. มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็งจากภาคส่วนต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ทั้งภาคประชาชน หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชนสนับสนุนการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ๔. มีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา กีฬา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัด ได้เข้าไปใช้บริการเพื่อศึกษาเรียนรู้ ๕. มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ/พื้นที่ และการจัดการเรียนการสอนควบคู่ทั้งสามัญและศาสนา เชื่อมโยงกับชุมชน	๑. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครบถ้วนตามลักษณะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย ๒. ครูยังขาดความรู้และทักษะการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ๓. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/ Products : S๒)	๑. จังหวัดให้ความสำคัญด้านการศึกษาของประชากร ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาทุกระดับ ตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ผู้เรียนในครอบครัวยากจน เด็กด้อยโอกาส พิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องจัดหาเอง ๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
	๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๕. มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรอาชีพ และหลักสูตรพัฒนาผู้ด้อยโอกาส ที่พร้อมให้บริการตามความเฉพาะ และมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสังคมพหุวัฒนธรรม	๓. หน่วยงานทางการศึกษาแต่ละระดับของจังหวัดขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ๔. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๕. วิทยาลัยทุกระบบ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ มีจำนวนมาก (ออกกลางคัน)
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรรักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๔. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๑. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๓. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก

ประเด็นพิจารณา	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๔. ด้านการเงิน (Money : M๒)	๑. สถานศึกษา/ หน่วยงานทางการศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)	๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	๑. วัสดุ/ครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาศึกษาและสืบค้น ๓. สื่อทัศนูปกรณ์ในห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
๖. ด้านการจัดการ (Management : M๔)	๑. มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. ขาดการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน (Big Data)

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ตารางที่ ๑๙ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ประเด็นพิจารณา	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)	๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคน มีโอกาสและเข้าถึงศึกษาในระบบและ นอกระบบ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. นโยบายให้โรงเรียนสามารถจัดการ เรียนการสอนตามความต้องการของ ท้องถิ่น ๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียน ฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีส่วนรวมเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๑. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคใน การจัดการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง บ่อย ทำให้การดำเนินงานต้อง ปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความ ต่อเนื่อง ๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณราย หัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการ บริหารจัดการภายในโรงเรียน/ สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ๔. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการ ปฏิบัติงาน ๕. การจัดสรรทรัพยากรในการจัด การศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของโรงเรียน
๒. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)	๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียน ได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการ ศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา	๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาด ความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตร หลาน และขาดความพร้อมในการ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๒. ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ขาดการ ส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครอง มีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้ การสนับสนุนทางการศึกษา ๓. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีฐานะยากจน มีรายได้น้อย (สัดส่วนคนจนในจังหวัด กาฬสินธุ์มีจำนวนมาก)
๓. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors: S)	๑. ระบบการศึกษาไทยมีการ เปลี่ยนแปลง (Disruptive/ Transformative Education) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตลอด ชีวิต (Lifelong Learning)	๑. โครงสร้างประชากรของจังหวัด กาฬสินธุ์มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ ประชากรเข้าสู่วัยเรียนลดลง และ จำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ๒. สังคมไทยมีปัญหาคอขวดวัย ร่ำวัยเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นพิจารณา	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
	๒. ประชาชนมีทัศนคติที่ดีและให้การยอมรับในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบและนอกระบบสถานศึกษา ๓. ภาคประชาชน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดกาฬสินธุ์ ๔. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ๔. จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานที่สำคัญทางอารยธรรมประวัติศาสตร์ อารยธรรมโลก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม	๓. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างถิ่นทิ้งบุตรหลานไว้กับบุคคลอื่น (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย) ไม่เวลาใส่ใจบุตรหลาน และการส่งเสริมพัฒนาการบุตรหลาน ให้สมวัย ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระยะยาว ๔. ปัญหาการคุกคามทางเพศกับผู้เรียน เช่น (ครอบครัว/ โรงเรียน) ๕. ปัญหายาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในสถานศึกษา และกลุ่มวัยเรียน (สิ่งยั่วยุมีจำนวนมากและเข้าถึงได้ง่าย)
๔. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)	๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น เช่น การประยุกต์ใช้ GEN AI ในการเรียนการสอน, การปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลทำให้ครูและนักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. สินค้าด้านเทคโนโลยีประเภท คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เคลื่อนที่มีราคาถูกลง เอื้อต่อการจัดหาได้ง่ายขึ้น	๑. เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีจำนวนจำกัดและยังไม่ทันสมัย ๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบเปิดเสรีสำหรับทุก ๆ คน (anytime anywhere) ยังมีขีดจำกัด ๓. นักเรียนในโรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียมทางอุปกรณ์การเรียน สมัยใหม่ที่แตกต่างกัน ๔. ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูยังไม่เพียงพอ ๕. การแพร่ระบาดของสื่อออนไลน์ยั่วยุหรือบั่นทอนศีลธรรมของผู้เรียน เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร, ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ๖. ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารไปในทางที่ขัดกับศีลธรรม เช่น เสี่ยงโชค เล่นการพนัน เพศ และพฤติกรรมเลียนแบบสังคมออนไลน์

ตารางที่ ๒๐ วิเคราะห์ SWOT เพื่อเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม (TOWS Metrix)

		จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	S๑	S๑ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน กำหนดนโยบายที่ชัดเจน S๒ สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน S๓ มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็งจากภาคส่วนต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด S๔ มีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา กีฬา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย S๕ จังหวัดให้ความสำคัญด้านการศึกษาของประชากร ด้วยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง มีการจัดการศึกษาทุกระดับ ตามนโยบายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง S๖ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรระยะสั้น/หลักสูตรอาชีพ และหลักสูตรพัฒนาผู้ด้อยโอกาส S๗ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น S๘ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	W๑ การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครบถ้วนตามลักษณะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการกิจการเรียนรู้ให้หลากหลาย W๒ ครูยังขาดความรู้และทักษะการนำหลักสูตรไปใช้ ปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างแท้จริง W๓ สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องจัดหาเอง W๔ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์ W๕ หน่วยงานทางการศึกษาแต่ละระดับของจังหวัดขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน และไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน W๖ วัยเรียนหลุดระบบ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ มีจำนวนมาก (ออกกลางคัน) W๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร W๘ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน W๙ ขาดการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน (Big Data)

โอกาส (O)	S-O กลยุทธ์เชิงรุกใช้จุดเด่นเกาะกุมโอกาส	W-O กลยุทธ์เชิงแก้ไขเอาชนะจุดด้อยโดยอาศัยโอกาส
O๑ พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสและเข้าถึงศึกษาในระบบและนอกระบบ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล O๒ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ O๓ ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลง (Disruptive/ Transformative Education) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) O๔ นโยบายให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน O๕ ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา เรียนรู้ มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น O๖ จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานที่สำคัญทางอารยธรรม ประวัติศาสตร์ อารยธรรมโลก และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเื้อื่อต่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม O๗ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น เช่น การประยุกต์ใช้ GEN AI ในการเรียนการสอน, การปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	SO-๑ พัฒนาการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน SO-๒ พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง SO-๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	WO-๑ พัฒนาสถานศึกษาเข้มแข็งชนะยาเสพติด WO-๒ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก้ปัญหาขาดแคลนครู WO-๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต WO-๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก เช่น กิจกรรมการประกวดโปงลาง

อุปสรรค (T)	S-T กลยุทธ์เชิงป้องกัน ใช้จุดเด่นหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม	W-T กลยุทธ์เชิงรับ ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม
T๑ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง T๒ ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน T๓ ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพในชุมชน T๔ โครงสร้างประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ประชากรเข้าสู่วัยเรียนลดลง และจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น T๕ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างถิ่นทิ้งบุตรหลานไว้กับบุคคลอื่น (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย) T๖ ปัญหายาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในสถานศึกษา และกลุ่มวัยเรียน (สิ่งยั่วยุมีจำนวนมากและเข้าถึงได้ง่าย) T๗ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีจำนวนจำกัดและยังไม่ทันสมัย T๘ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบเปิดเสรีสำหรับทุก ๆ คน (anytime anywhere) ยังมีขีดจำกัด T๙ ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารไปในทางที่ขัดกับศีลธรรม	ST-๑ การเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา (ในระบบ-นอกระบบ) ที่เท่าเทียม (การเข้าถึงระบบการเรียนรู้/ ทักษะ/ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ) ST-๒ พัฒนาครูผู้สอนในรูปแบบการเรียนการสอน PLC/ Project Based/ Problem Based ST-๓ เสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในสถานศึกษา แก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน ST-๔ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานขั้นต่ำ/มาตรฐานกลาง)/ประกันคุณภาพการศึกษา (การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน) ST-๕ Soft Power สร้างอาชีพ, รายได้ระหว่างเรียน	WT-๑ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ต้นทุนทางสังคมเป็นฐาน WT-๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง บนฐานต้นทุนทางสังคม WT-๓ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย WT-๔ พัฒนาศักยภาพ (พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ) ผู้เรียนตามความถนัด (การสร้างแรงบันดาลใจ/การค้นหาความฝันของผู้เรียนอาชีพในอนาคต) WT-๕ การพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผล เพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ (CLC) WT-๖ การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)

ผลการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จำแนกรายด้าน	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
การอ่านออกเสียง	๒๕๖๔	๖๙.๙๕	๗๑.๔๓	+๑.๔๘
	๒๕๖๕	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	+๒.๕๕
	๒๕๖๖	๗๙.๙๓	๘๒.๓๕	+๒.๔๒
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕๖๔	๗๒.๗๙	๗๖.๐๓	+๓.๒๔
	๒๕๖๕	๗๗.๑๙	๘๐.๕๑	+๓.๓๒
	๒๕๖๖	๗๘.๐๖	๘๑.๙๖	+๓.๙๐
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๒๕๖๔	๗๑.๓๘	๗๓.๗๓	+๒.๓๕
	๒๕๖๕	๗๗.๒๘	๘๐.๒๓	+๒.๙๕
	๒๕๖๖	๗๘.๙๙	๘๒.๑๖	+๓.๑๗

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามสังกัด

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
สังกัด		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
๑.	ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐
๒.	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๘๓.๕๑	๘๑.๙๒	๘๒.๗๒
๓.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	๘๒.๓๕	๘๑.๙๖	๘๒.๑๗
๔.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๘๑.๗๒	๘๑.๖๔	๘๑.๖๙
๕.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๘๕.๒๑	๘๓.๕๐	๘๔.๓๗
๖.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๘๑.๑๕	๘๑.๑๖	๘๑.๑๖

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๕๙.๔๔	๕๑.๙๔	+๒.๕๐
	๒๕๖๕	๕๙.๑๒	๕๘.๓๐	+๙.๑๘
	๒๕๖๖	๕๒.๙๗	๖๐.๙๖	+๗.๙๙
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๖.๑๔	๕๖.๙๔	+๐.๘๐
	๒๕๖๕	๕๕.๘๖	๖๓.๕๐	+๗.๖๔
	๒๕๖๖	๖๒.๕๘	๖๘.๒๗	+๕.๖๙
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๒๕๖๔	๕๒.๘๐	๕๔.๔๕	+๑.๖๕
	๒๕๖๕	๕๒.๕๐	๖๐.๙๑	+๘.๔๑
	๒๕๖๖	๕๗.๗๘	๖๔.๖๑	+๖.๘๓

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
สังกัด		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมความสามารถ ๒ ด้าน
๑.	ระดับประเทศ	๕๒.๙๗	๖๒.๕๘	๕๗.๗๘
๒.	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๖๐.๗๔	๖๘.๑๘	๖๔.๔๖
๓.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	๖๐.๙๖	๖๘.๒๗	๖๔.๖๑
๔.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๖๒.๕๔	๖๘.๙๘	๖๕.๗๖
๕.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๙.๖๕	๖๙.๔๑	๖๔.๕๓
๖.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๖.๗๙	๕๖.๒๙	๕๑.๕๔

ตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๓๖.๘๓	๓๔.๗๗	-๒.๐๖
	๒๕๖๕	๒๘.๐๖	๒๔.๕๙	-๓.๔๗
	๒๕๖๖	๒๙.๙๖	๒๗.๓๘	-๒.๕๘
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๐.๓๘	๔๘.๓๖	-๒.๐๒
	๒๕๖๕	๕๓.๘๙	๕๐.๗๒	-๓.๑๗
	๒๕๖๖	๕๗.๓๐	๕๔.๐๑	-๓.๒๙
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๓๔.๓๑	๓๓.๓๑	-๑.๐๐
	๒๕๖๕	๓๙.๓๔	๓๖.๑๙	-๓.๑๕
	๒๕๖๖	๔๐.๗๕	๓๘.๕๗	-๒.๑๘
อังกฤษ	๒๕๖๔	๓๙.๒๒	๓๔.๔๓	-๔.๗๙
	๒๕๖๕	๓๗.๖๒	๓๒.๐๖	-๕.๕๖
	๒๕๖๖	๓๗.๓๒	๓๒.๔๐	-๔.๙๒

ตารางที่ ๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ที่	สังกัด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
๑.	ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒
๒.	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๕๖.๖๙	๒๙.๒๙	๔๐.๕๖	๓๔.๗๘
๓.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	๕๔.๐๑	๒๗.๓๘	๓๘.๕๗	๓๒.๔๐
๔.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓.๗๒	๒๖.๙๗	๓๘.๓๗	๓๐.๙๖
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๕๓.๗๒	๒๖.๙๗	๓๘.๓๗	๓๐.๙๖
๖.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๖.๔๓	๒๙.๘๗	๔๐.๓๘	๓๘.๔๑
๗.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๙.๒๑	๒๓.๗๕	๓๔.๘๔	๒๙.๖๖

ตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๒๔.๔๗	๒๒.๑๒	-๒.๓๕
	๒๕๖๕	๒๔.๓๙	๒๒.๒๕	-๒.๑๔
	๒๕๖๖	๒๕.๓๘	๒๒.๙๔	-๒.๔๔
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๔๗.๒๓	-๓.๙๖
	๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๕๐.๑๒	-๒.๘๓
	๒๕๖๖	๕๐.๗๓	๔๘.๒๗	-๒.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๓๑.๔๕	๓๐.๒๐	-๑.๒๕
	๒๕๖๕	๓๓.๓๒	๓๑.๘๘	-๑.๔๔
	๒๕๖๖	๓๐.๐๐	๒๘.๖๒	-๑.๓๘
อังกฤษ	๒๕๖๔	๓๑.๑๑	๒๗.๘๘	-๓.๒๓
	๒๕๖๕	๓๒.๐๕	๒๘.๘๕	-๓.๒๐
	๒๕๖๖	๓๑.๗๖	๒๘.๗๗	-๒.๙๙

ตารางที่ ๒๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ที่	สังกัด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
๑.	ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖
๒.	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๔๙.๗๖	๒๔.๗๐	๒๙.๖๘	๓๐.๓๓
๓.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	๔๘.๒๗	๒๒.๙๔	๒๘.๖๒	๒๘.๗๗
๔.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘.๔๒	๒๒.๓๕	๒๘.๔๖	๒๘.๖๖
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๔๙.๒๓	๒๒.๙๐	๒๘.๖๒	๒๙.๓๗
๖.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๖.๔๐	๒๕.๓๓	๒๙.๔๙	๒๙.๔๔
๗.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๙.๖๔	๒๖.๒๑	๒๙.๕๗	๒๙.๔๐

ตารางที่ ๒๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๒๑.๒๘	๑๙.๑๐	-๒.๑๘
	๒๕๖๕	๒๑.๖๑	๒๐.๐๓	-๑.๕๘
	๒๕๖๖	๑๙.๙๖	๑๘.๙๑	-๑.๐๕
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๔๖.๔๐	๔๔.๘๐	-๑.๖๐
	๒๕๖๕	๔๔.๐๙	๔๒.๖๙	-๑.๔๐
	๒๕๖๖	๔๐.๗๘	๔๐.๐๑	-๐.๗๗

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๒๘.๖๕	๒๗.๗๐	-๐.๙๕
	๒๕๖๕	๒๘.๐๘	๒๗.๒๘	-๐.๘๐
	๒๕๖๖	๒๙.๐๙	๒๘.๔๖	-๐.๖๓
อังกฤษ	๒๕๖๔	๒๕.๕๖	๒๒.๓๓	-๓.๒๓
	๒๕๖๕	๒๓.๔๔	๒๒.๐๐	-๑.๔๔
	๒๕๖๖	๒๖.๑๙	๒๕.๗๑	-๐.๔๘
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๕๖๔	๓๖.๘๗	๓๕.๗๙	-๑.๐๘
	๒๕๖๕	๓๓.๐๐	๓๒.๔๐	-๐.๖๐
	๒๕๖๖	๓๓.๐๙	๓๑.๙๔	-๑.๑๕

ตารางที่ ๓๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖						
ที่	สังกัด	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม
๑.	ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๓๓.๐๙
๒.	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	๓๙.๑๐	๑๘.๗๗	๒๘.๒๑	๒๕.๑๗	๓๑.๘๔
๓.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	๔๐.๐๑	๑๘.๙๑	๒๘.๔๖	๒๕.๗๑	๓๑.๙๔
๔.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐.๑๔	๑๘.๓๗	๒๘.๓๒	๒๕.๒๙	๓๒.๒๒
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	๔๐.๑๔	๑๘.๓๗	๒๘.๓๒	๒๕.๒๙	๓๒.๒๒
๖.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๒.๑๐	๑๙.๙๘	๒๙.๔๒	๓๐.๖๐	๓๑.๖๒
๗.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๐.๐๘	๒๐.๔๗	๒๙.๐๑	๒๖.๕๔	๓๑.๔๘
๘.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๙.๑๓	๑๗.๘๑	๒๔.๔๐	๒๑.๐๑	๒๗.๗๔

ตารางที่ ๓๑ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
ความรู้ด้านสมรรถนะ หลักและสมรรถนะ ทั่วไป	๒๕๖๔	๔๑.๙๐	๔๐.๘๐	-๑.๑๐
	๒๕๖๕	๔๑.๐๒	๔๑.๑๔	+๐.๑๒
	๒๕๖๖	๓๗.๓๐	๓๕.๔๔	-๑.๘๖

ตารางที่ ๓๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

มัธยมศึกษาตอนต้น					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพสินธุ์	+สูง / -ต่ำ
สาระการ ประกอบอาชีพ	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๙.๘๓	๔๗.๙๓	+๘.๑๐
		ครั้งที่ ๒	๔๐.๗๓	๔๑.๘๑	+๑.๐๘
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๘.๖๑	๕๔.๒๕	+๕.๖๔
		ครั้งที่ ๒	๔๖.๕๘	๕๕.๔๓	+๘.๘๕
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๔๔.๙๘	๖๐.๖๓	+๑๕.๖๕
		ครั้งที่ ๒	๔๕.๑๘	๕๗.๕๖	+๑๒.๓๘
สาระพัฒนา สังคม	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๔๘.๖๖	๔๘.๖๖	+๐.๐๐
		ครั้งที่ ๒	๓๙.๘๗	๔๐.๑๐	+๐.๒๓
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๒.๒๔	๔๕.๙๔	+๓.๗๐
		ครั้งที่ ๒	๔๔.๐๐	๔๕.๓๙	+๑.๓๙
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๔๘.๓๗	๖๘.๓๓	+๑๙.๙๖
		ครั้งที่ ๒	๕๓.๗๐	๗๕.๙๗	+๒๒.๒๗
สาระความรู้ พื้นฐาน	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๔๒.๓๕	๓๙.๙๓	-๒.๔๒
		ครั้งที่ ๒	๔๑.๙๒	๔๐.๖๙	-๑.๒๓
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๔.๓๕	๕๒.๗๒	+๘.๓๗
		ครั้งที่ ๒	๔๘.๗๓	๕๕.๔๔	+๖.๗๑
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๔๕.๔๒	๖๓.๑๔	+๑๗.๗๒
		ครั้งที่ ๒	๔๘.๐๑	๖๕.๓๘	+๑๗.๓๗
สาระทักษะการ ดำเนินชีวิต	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๔๓.๖๕	๕๐.๓๒	+๖.๖๗
		ครั้งที่ ๒	๔๑.๕๓	๔๓.๐๔	+๑.๕๑
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๖.๑๕	๕๗.๐๘	+๑๐.๙๓
		ครั้งที่ ๒	๔๘.๔๗	๕๕.๓๒	+๖.๘๕
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๕๐.๔๕	๗๘.๖๗	+๒๘.๒๒
		ครั้งที่ ๒	๕๔.๕๒	๗๑.๔๗	+๑๖.๙๕
สาระทักษะการ เรียนรู้	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๘.๒๔	๓๘.๙๙	+๐.๗๕
		ครั้งที่ ๒	๔๑.๕๓	๔๓.๐๔	+๑.๕๑
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๑.๒๘	๔๘.๐๔	+๖.๗๖
		ครั้งที่ ๒	๔๗.๓๖	๕๕.๘๙	+๘.๕๓
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๙.๖๕	๕๕.๐๐	+๑๕.๓๕
		ครั้งที่ ๒	๔๔.๒๐	๕๓.๙๕	+๙.๗๕

ตารางที่ ๓๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

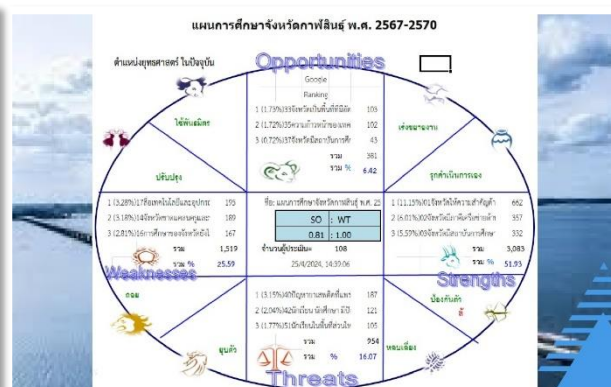
มัธยมศึกษาตอนต้น					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	กาฬสินธุ์	+สูง / -ต่ำ
สาระการ ประกอบอาชีพ	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๖.๔๗	๓๗.๒๗	+๐.๘๐
		ครั้งที่ ๒	๓๘.๗๙	๓๖.๓๔	-๒.๔๕
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๓๘.๑๕	๔๔.๔๓	+๖.๒๘
		ครั้งที่ ๒	๔๓.๙๓	๔๙.๒๑	+๕.๒๘
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๔๖.๒๖	๖๒.๒๓	+๑๕.๙๗
		ครั้งที่ ๒	๔๔.๘๖	๕๓.๐๒	+๘.๑๖
สาระพัฒนา สังคม	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๗.๘๑	๓๘.๓๖	+๐.๕๕
		ครั้งที่ ๒	๓๐.๕๔	๓๒.๗๐	+๒.๑๖
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๐.๗๔	๔๙.๗๔	+๙.๐๐
		ครั้งที่ ๒	๓๕.๖๔	๔๖.๗๑	+๑๑.๐๗
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๔๓.๗๔	๕๒.๐๕	+๘.๓๑
		ครั้งที่ ๒	๔๑.๒๓	๔๙.๙๐	+๘.๖๗
สาระความรู้ พื้นฐาน	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๓.๖๗	๓๗.๒๘	+๓.๖๑
		ครั้งที่ ๒	๓๔.๘	๓๗.๙๓	+๓.๑๓
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๓๘.๕๔	๔๘.๑๙	+๙.๖๕
		ครั้งที่ ๒	๓๕.๗๗	๔๑.๖	+๕.๘๓
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๘.๖๙	๕๘.๐๗	+๑๙.๓๘
		ครั้งที่ ๒	๔๑.๐๐	๕๒.๐๔	+๑๑.๐๔
สาระทักษะ การดำเนินชีวิต	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๙.๗๘	๓๘.๘๖	-๐.๙๒
		ครั้งที่ ๒	๔๓.๓๙	๔๐.๗๘	-๒.๖๑
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๐.๐๙	๔๗.๗๑	+๗.๖๒
		ครั้งที่ ๒	๔๖.๗๕	๕๖.๐๖	+๙.๓๑
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๕๐.๑๓	๖๖.๘๑	+๑๖.๖๘
		ครั้งที่ ๒	๕๒.๙๕	๖๔.๒๖	+๑๑.๓๑
สาระทักษะ การเรียนรู้	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๗.๔๑	๓๖.๒๒	-๑.๑๙
		ครั้งที่ ๒	๓๗.๒๒	๓๗.๑๘	-๐.๐๔
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๓๓.๗๙	๔๐.๙๒	+๗.๑๓
		ครั้งที่ ๒	๓๗.๙๑	๔๔.๒๙	+๖.๓๘
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๙.๑๑	๕๔.๗๖	+๑๕.๖๕
		ครั้งที่ ๒	๔๑.๑๙	๔๔.๓๒	+๓.๑๓

ตารางที่ ๓๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

มัธยมศึกษาตอนต้น					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	กาฬสินธุ์	+สูง / -ต่ำ
สาระการ ประกอบอาชีพ	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๖.๖๔	๓๔.๓๓	-๒.๓๑
		ครั้งที่ ๒	๓๒.๙๕	๓๒.๐๖	-๐.๘๙
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๓๕.๐๑	๔๑.๖๕	+๖.๖๔
		ครั้งที่ ๒	๓๙.๓๖	๔๓.๗๓	+๔.๓๗
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๗.๒๑	๓๓.๒๘	-๓.๙๓
		ครั้งที่ ๒	๓๔.๕๘	๓๐.๕๗	-๔.๐๑
สาระพัฒนา สังคม	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๐.๐๘	๓๑.๘๘	+๑.๘๐
		ครั้งที่ ๒	๒๙.๑๗	๓๑.๕๓	+๒.๓๖
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๑.๘๖	๕๕.๓๙	+๑๓.๕๓
		ครั้งที่ ๒	๒๘.๙๖	๓๕.๕๒	+๖.๕๖
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๓.๕๙	๓๐.๑๔	-๓.๔๕
		ครั้งที่ ๒	๓๔.๘๑	๓๓.๘๗	-๐.๙๔
สาระความรู้ พื้นฐาน	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๒๗.๓๗	๒๙.๖๘	+๒.๓๑
		ครั้งที่ ๒	๓๐.๙๑	๓๒.๑๗	+๑.๒๖
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๓๒.๔๙	๔๓.๓๐	+๑๐.๘๑
		ครั้งที่ ๒	๓๔.๖๗	๔๖.๖๒	+๑๑.๙๕
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๒๘.๙๓	๒๙.๖๔	+๐.๗๑
		ครั้งที่ ๒	๓๐.๕๙	๒๘.๙๑	-๑.๖๘
สาระทักษะ การดำเนินชีวิต	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๓๒.๒๖	๓๑.๙๖	-๐.๓๐
		ครั้งที่ ๒	๓๕.๘๕	๓๕.๘๐	-๐.๐๕
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๔๔.๓๓	๕๒.๗๘	+๘.๔๕
		ครั้งที่ ๒	๔๐.๐๘	๔๔.๘๕	+๔.๗๗
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๘.๘๑	๓๘.๙๘	+๐.๑๗
		ครั้งที่ ๒	๓๔.๓๗	๓๔.๒๖	-๐.๑๑
สาระทักษะ การเรียนรู้	๒๕๖๔	ครั้งที่ ๑	๒๗.๗๕	๒๗.๕๗	-๐.๑๘
		ครั้งที่ ๒	๓๓.๕๒	๓๒.๗๕	-๐.๗๗
	๒๕๖๕	ครั้งที่ ๑	๓๐.๗๗	๓๓.๗๘	+๓.๐๑
		ครั้งที่ ๒	๒๘.๐๙	๓๕.๒๒	+๗.๑๓
	๒๕๖๖	ครั้งที่ ๑	๓๔.๔๐	๓๑.๓๖	-๓.๐๔
		ครั้งที่ ๒	๒๙.๗๒	๒๙.๐๙	-๐.๖๓

กลไกการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน ร่วมกับผู้แทนหน่วยงานด้านการศึกษาของจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของจังหวัด ได้แก่ หน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แรงงานจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคง วัฒนธรรม เกษตร การท่องเที่ยวฯ พัฒนาฝีมือแรงงาน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว ตัวแทนภาคประชาสังคม สถานประกอบการในจังหวัด ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทน ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน และผู้แทนชุมชน เพื่อรับฟังความคิดเห็นและรวบรวมข้อมูลเชิงลึกในด้านสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการทางการศึกษาของจังหวัด ร่วมกำหนดนโยบายและทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด



๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการฯ จัดทำ “ร่าง” แผนการศึกษาของจังหวัด ซึ่งประกอบไปด้วย บุคลากรเป็นผู้แทนหน่วยงานจากหลายภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปฏิบัติงานด้านการวางแผนและนโยบายของหน่วยงาน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สกศ ๐๐๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการศึกษา อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่โดยเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยคณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบให้มีการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ให้มีการตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อศึกษาแนวทางการบูรณาการความร่วมมือในระดับจังหวัดและให้มีการกำหนดพื้นที่จังหวัดนำร่อง เพื่อนำแนวทางที่ได้ไปทดลองนำร่องและขยายผลไปพื้นที่จังหวัดอื่น ๆ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปตามที่คณะกรรมการสภาการศึกษาเห็นชอบ มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และพื้นที่จังหวัดนำร่อง ดังนี้

๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๑) นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ที่ปรึกษา |
| ๒) นายอำนาจ วิทยานุกิตติ | ที่ปรึกษา |
| ๓) นายอนุชากร มาศมณฑล | ที่ปรึกษา |
| ๔) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๕) เลขาธิการสภาการศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๖) รองเลขาธิการสภาการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๗) นายกิตติรัตน์ มังคละศิริ | รองประธานกรรมการ |
| ๘) นายรวิษ ตาแก้ว | กรรมการ |

/๙) นาย...

๒๗) ผู้แทนจากสถานประกอบการภาคเอกชน	กรรมการ
๒๘) ผู้แทนจากสมาคม มูลนิธิ ชมรม ที่สนับสนุนการศึกษา	กรรมการ
๒๙) ศึกษาธิการจังหวัด	กรรมการและเลขานุการ
๓๐) รองศึกษาธิการจังหวัด	ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด	ประธานกรรมการ
๒) รองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย	รองประธานกรรมการคนที่ ๑
๓) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด	รองประธานกรรมการคนที่ ๒
๔) ประธานหอการค้าจังหวัด	กรรมการ
๕) ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด	กรรมการ
๖) นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด	กรรมการ
๗) แรงงานจังหวัด	กรรมการ
๘) วัฒนธรรมจังหวัด	กรรมการ
๙) ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัด	กรรมการ
๑๐) ท้องถิ่นจังหวัด	กรรมการ
๑๑) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด	กรรมการ
๑๒) ประชาสัมพันธ์จังหวัด	กรรมการ
๑๓) ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัด	กรรมการ
๑๔) อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	กรรมการ
๑๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๗) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด	กรรมการ
๑๘) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด	กรรมการ
๑๙) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด	กรรมการ
๒๐) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	กรรมการ
๒๑) ประธานสถานักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
๒๒) นายกสมาคมผู้สื่อข่าว	กรรมการ
๒๓) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๒๔) ผู้แทนจากศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	กรรมการ

/๒๕) ผู้แทน...

๒๕) ผู้แทนจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๖) ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๒๗) ผู้แทนจากสถานประกอบการภาคเอกชน	กรรมการ
๒๘) ผู้แทนจากสมาคม มูลนิธิ ชมรม ที่สนับสนุนการศึกษา	กรรมการ
๒๙) ศึกษาธิการจังหวัด	กรรมการและเลขานุการ
๓๐) รองศึกษาธิการจังหวัด	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

ให้คณะกรรมการฯ คณะที่ ๒ - ๑๐ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัด
 ๒. จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด
 ๓. ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัด
 ๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย
 ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่ ๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการศึกษา อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ โดยคณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เห็นชอบให้มีการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เพื่อให้การขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ ของคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|---|
| ๑. นางนุชรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย | ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๒. นางสาวชิราภรณ์ ภูนาโท | รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. นางนัฐชนานันท์ นาอู่เรือน | รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๔. นายสรายุทธ เชื้อออ่อน | ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล | อนุกรรมการ
เพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ |
| ๕. นางสาวกฤติยา นนทบัณฑิตย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | อนุกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ |
| ๖. นางพรเพ็ญ ฤทธิลัน | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | อนุกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ |
| ๗. นางสาวจจิตร คงแสนคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | อนุกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ |
| ๘. นายปรเมศ ไผ่ฤทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | อนุกรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ |

/๙. นายประภาวิชญ์...

๙. นายประภวิชญ์ จิตจักร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๑๐. นายเสกสรรค์ มีสารพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๑๑. นางสาวเพ็ญพิมล ศิริกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๑๒. นายวิญญู อุดระ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๑๓. นายวีรยุทธ ชมารประเดิม	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ
๑๔. นายชุมพล นิยมวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๕. นางสาวนพพร อุดรินทร์	หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา	อนุกรรมการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์
๑๖. นายเสมียน ศรีพอ	นักวิชาการแรงงานชำนาญการ	อนุกรรมการ สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๗. นางน้ำทิพย์ สีก่ำ	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	อนุกรรมการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๘. นายเชตวัน บรรพชาติ	นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ	อนุกรรมการ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๙. นายพนมกร เวชกามา	นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ	อนุกรรมการ สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิ์สิทธิ์	ฤทธิลัน อาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิภา นาสินพร้อม	อาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คนางค์	รัตนานิคม อาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ
๒๓. นายณัฐดนัย เสียรทอง	นักวิชาการวัฒนธรรมปฏิบัติการ	อนุกรรมการ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๔. นายสมหวัง พันธะลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
๒๕. นายชัยพล ไชยคำมิ่ง	ผู้แทน กบจ.กาฬสินธุ์	อนุกรรมการ
๒๖. นายธนวรรธ วัชโสภ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	อนุกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๗. นายสุพจน์ ศรีวงศ์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	อนุกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๘. นายบุญญาฤทธิ์ ศิริพรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	อนุกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๒๙. นางสาวเพ็ญพัทธ์ สุราฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	อนุกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

/๓๐. นางสาวน้ำทิพย์...

๓๐. นางสาวน้ำทิพย์ คชศร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ
๓๑. นางสาวจิระวรรณ บุตรศาสตร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ
๓๒. นางจิรารัตน์ ม่วงมูลตรี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	อนุกรรมการ
๓๓. นางรุจิรา พิมพ์ไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	อนุกรรมการและเลขานุการ
๓๔. นางนัยนา รัตนแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสุมาลี ลำเพย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายยุทธศักดิ์ ทองปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวปิยะพร สุทธิประภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวจันทร์จิรา นาสมภักดิ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ช่วยเหลือการปฏิบัติงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

๑. จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัดกาฬสินธุ์
 ๒. ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
 ๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสนั่น พงษ์อักษร)

ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

ประธานกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. การนำเสนอ “ร่าง” แผนเบื้องต้นและการตรวจสอบ (Plan Draft and Review) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแผนให้เหมาะสมและครอบคลุมมากขึ้น โดยการจัดทำประชาคม รับฟังความคิดเห็น ที่มีต่อ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร ผู้แทนชุมชน สถานศึกษา สถาบันอุดมศึกษา โดยการส่งเอกสารรูปแบบไฟล์แบบสอบถามออนไลน์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มนโยบายและแผน โทร. ๐๔๓-๐๑๙๗๕๕ ต่อ ๗
ที่ ศธ ๐๒๕๙/
วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
เรื่อง ขออนุมัติจัดทำประชาคม/รับฟังความคิดเห็นต่อ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
เรียน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. เรื่องเดิม

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ประชุมเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม เพื่อรับฟังความก้าวหน้าการปรับปรุง “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดฯ นำร่อง ครั้งที่ ๔ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้วิพากษ์ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัด รายจังหวัด พร้อมให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงตามข้อสังเกตของผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดระยะเวลาดำเนินการปรับปรุง ฉบับสมบูรณ์ให้เสร็จภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๗ และนัดประชุมรับฟังการรายงานผลการจัดทำแผนฯ ของจังหวัดอีกครั้งในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

๒.๑ ในการดำเนินการช่วงสุดท้าย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดขั้นตอนการวิพากษ์โดยการทำประชาคมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะโดยวิธีใดขึ้นกับแต่ละจังหวัดออกแบบ เช่น หนังสือราชการ หรือการสัมภาษณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดฯ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะครั้งสุดท้าย

๒.๒ ในการนำเสนอรายงานผลการจัดทำแผนฯ ในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ ให้นำเสนอภาพรวมสาระสำคัญของแผน ผลการรับฟังความคิดเห็น หรือประชาคม อย่างย่อใช้เวลาการรายงานไม่เกิน ๑๕ นาที

๒.๓ กลุ่มนโยบายและแผนได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อสังเกตของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เสร็จเป็นเบื้องต้นแล้ว อยู่ระหว่างการเพิ่มเติมรายละเอียด

๓. ข้อเสนอ

ขออนุมัติประชาคม/รับฟังความคิดเห็น ให้เป็นไปตามแนวทางที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนด โดยวิธีการ ๑) หนังสือนำส่ง “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดฯ ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และ ๒) สัมภาษณ์บุคคลสำคัญ จากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ๓ - ๔ หน่วยงาน ตามเห็นสมควร

๔. ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามในหนังสือนำส่ง

(นางสุมาลี ลำเพย)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ขอ/๑๓๓๖๖๖

(นางรุจิรา พิมพ์ไธย)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

(นางสาวศิริภรณ์ ภูนาโท)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๐.๐๒.๒๕๖๖

ที่ ศธ ๐๒๕๙/๑๑๙๘



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๗๒/๑ ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ๕๖๐๐๐

๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง รับฟังความคิดเห็นต่อ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัด ตามบัญชีที่แนบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำระสำคัญของ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
๒. แบบสอบถามความคิดเห็น ฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดและเป็นจังหวัดนำร่องในการวางแผนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนระดับประเทศ ได้จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการจัดการศึกษาตลอดจนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้กำหนดทิศทาง เป้าหมายพันธกิจ ยุทธศาสตร์ตลอดจนแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด รายละเอียดตามเอกสาร “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ที่แนบเรียนมาพร้อมนี้ โดยขอความอนุเคราะห์ดาวโหลดเอกสารที่ลิงค์ <https://shorturl.moe.go.th/๒alak> หรือ QR Code ด้านล่างหนังสือฉบับนี้

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความอนุเคราะห์จากท่าน หรือมอบหมายผู้แทนกรุณา วิเคราะห์ และวิพากษ์ สำระสำคัญ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ตามแบบสอบถามที่แนบเรียนพร้อมนี้ ซึ่งขอคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการและพัฒนการศึกษาของจังหวัด และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามได้ตั้งแต่วันนี้จนถึงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ขอขอบพระคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชิราภรณ์ ภูนาโท)
รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร. ๐ ๔๓๘๑ ๑๗๒๘

โทรสาร ๐ ๔๓๘๑ ๑๗๒๘



แบบสอบถามฯ



“ร่าง”แผนการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”

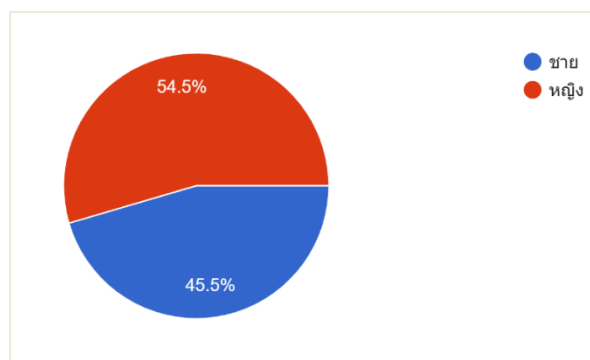
บัญชีแนบท้ายการรับฟังความคิดเห็นต่อ “ร่าง” แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 - 2570

- 1 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2 ประธานหอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์
- 3 ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
- 4 นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
- 5 แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
- 6 วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
- 7 ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์
- 8 ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
- 9 เกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
- 10 พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
- 11 ประชาสัมพันธ์จังหวัดกาฬสินธุ์
- 12 ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์
- 13 ผู้อำนวยการสำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์
- 14 หัวหน้าสำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์
- 15 อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- 16 ผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
- 17 ผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 2
- 18 ผู้อำนวยการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 3
- 19 ผู้อำนวยการ สพม.กาฬสินธุ์
- 20 ผู้อำนวยการ สกร.กาฬสินธุ์
- 21 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- 22 ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- 23 ประธาน ปสทช.กาฬสินธุ์
- 24 ประธานสภานักเรียน นักศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- 25 นายกสมาคมผู้สื่อข่าวจังหวัดกาฬสินธุ์
- 26 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ (วัดเวฬุวัน)
- 27 นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์
- 28 ผู้แทนสมาคม มูลนิธิ ชมรม ที่สนับสนุนการศึกษา
- 29 พัฒนาการจังหวัดกาฬสินธุ์
- 30 ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์

ผลการรับฟังความคิดเห็น มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๔๔ คน ดังนี้

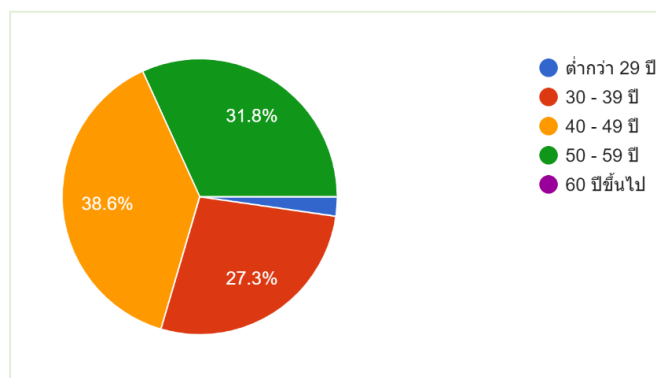
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑.๑ เพศ



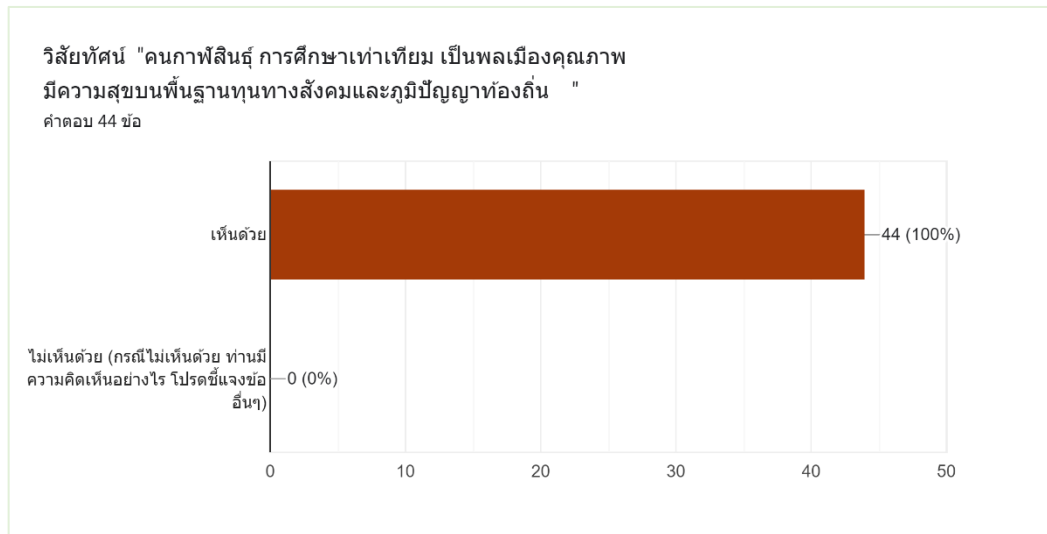
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๔๔ คน โดยแบ่งเป็น เพศชาย ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๕ เพศหญิง ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕

๑.๒ อายุ



สรุปช่วงอายุของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปได้ ดังนี้ อายุต่ำกว่า ๒๙ ปี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ อายุระหว่าง ๓๐-๓๙ ปี จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๓ อายุระหว่าง ๔๐-๔๙ ปี จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖ อายุระหว่าง ๕๐-๕๙ ปี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘ และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป

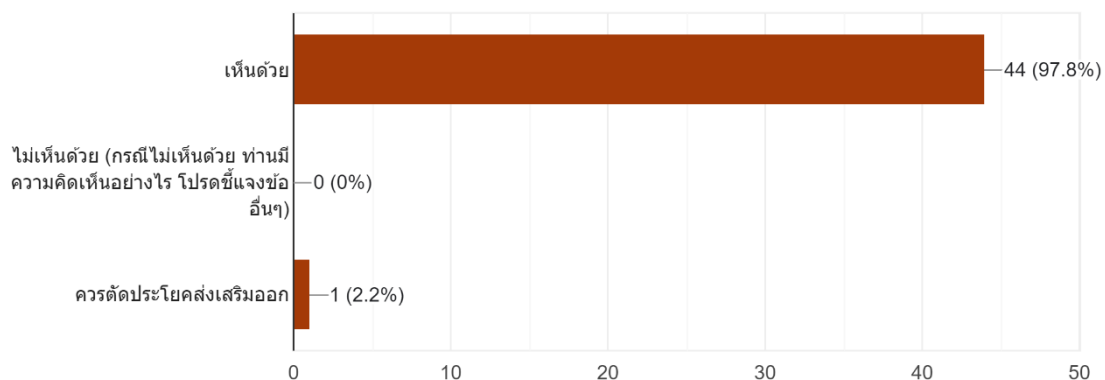
ส่วนที่ ๒.๑ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ "วิสัยทัศน์" ตอบ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ส่วนที่ ๒.๒ สอบถามความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ "พันธกิจ" ดังนี้

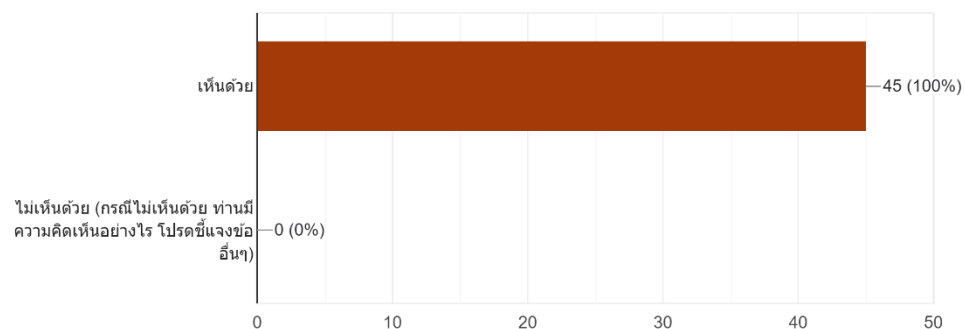
2.2.1 พันธกิจที่ 1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์

คำตอบ 45 ข้อ

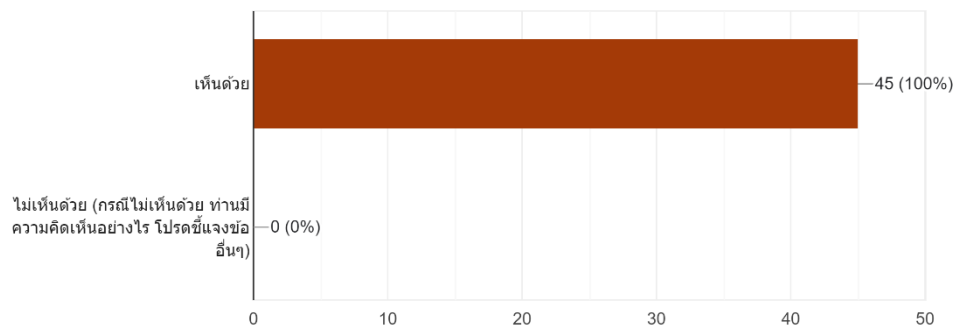


2.2.2 พันธกิจที่ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมืองและดำรงอยู่อย่างมีความสุขบนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

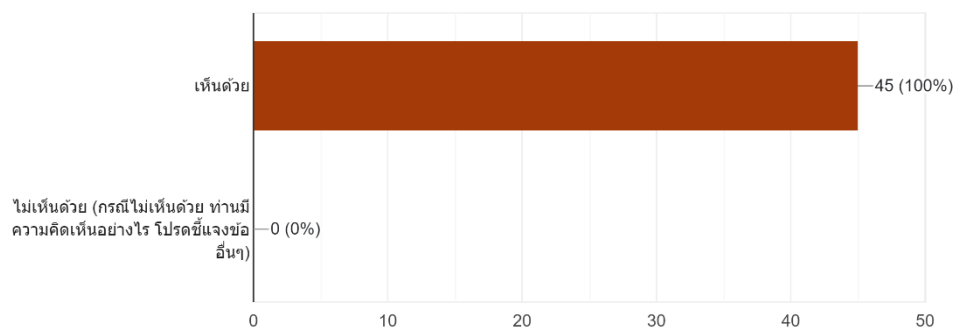
คำตอบ 45 ข้อ



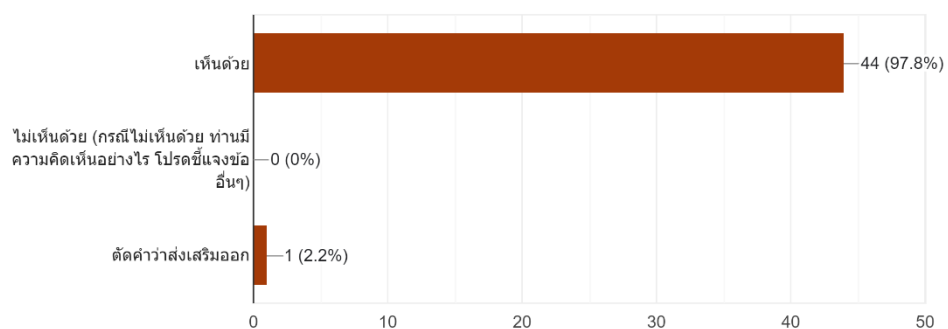
2.2.3 พันธกิจที่ 3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คำตอบ 45 ข้อ



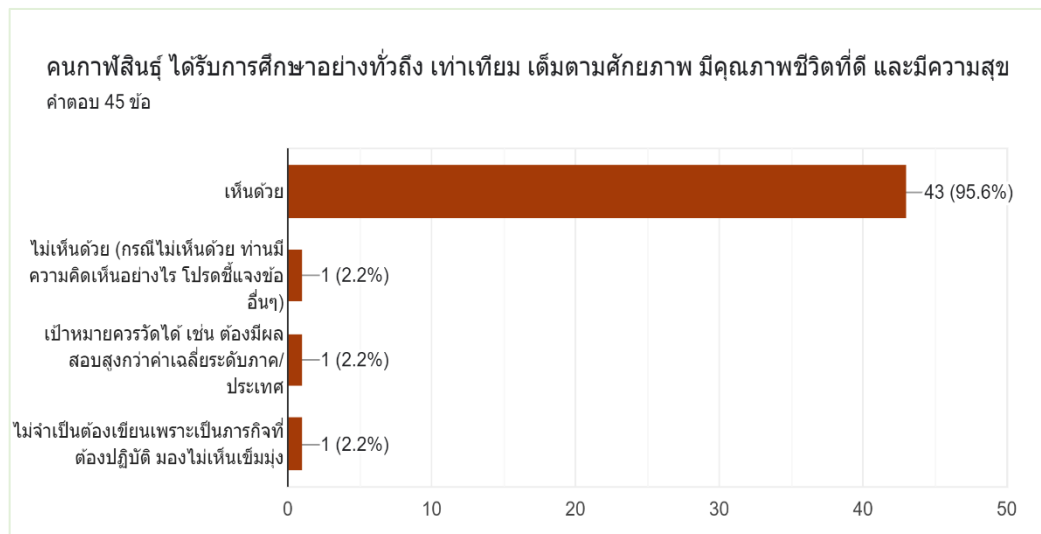
2.2.4 พันธกิจที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
คำตอบ 45 ข้อ



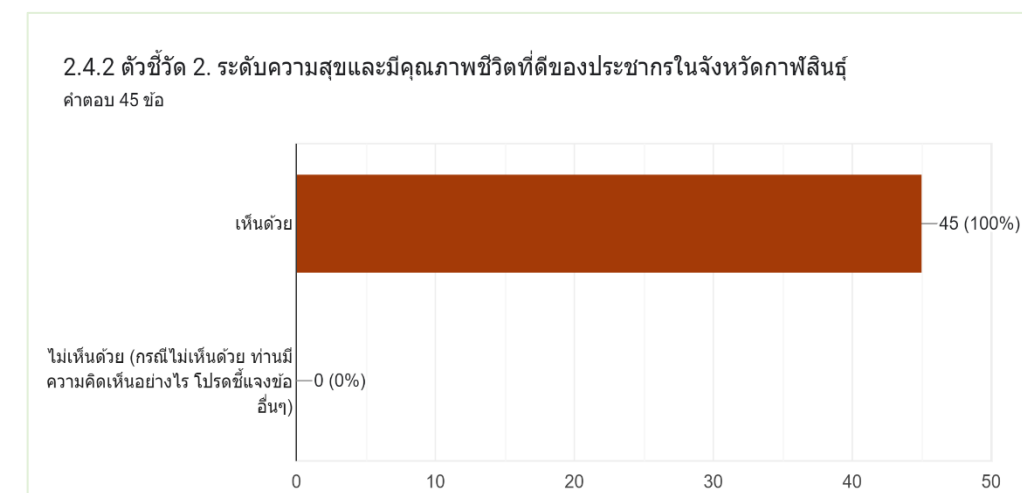
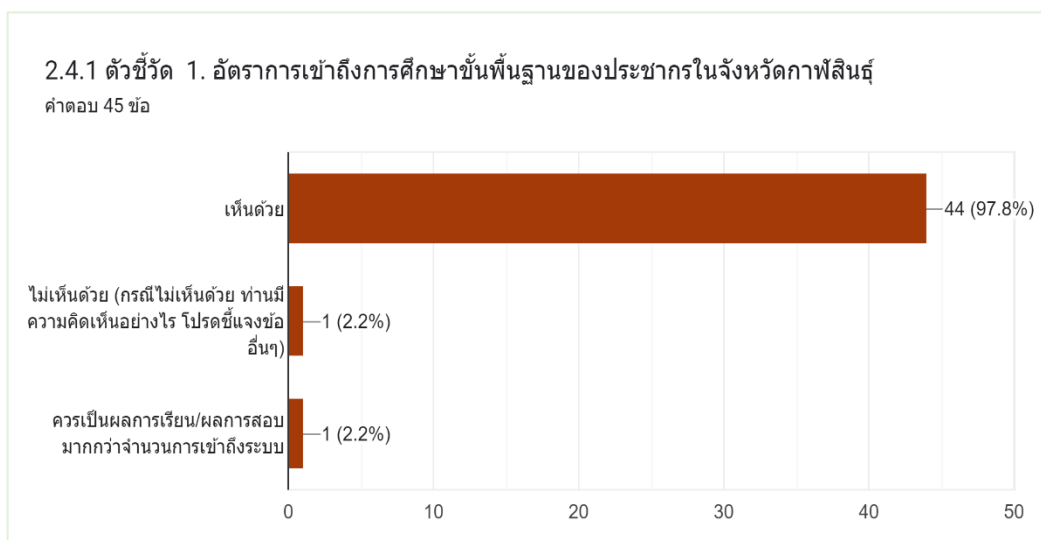
2.2.5 พันธกิจที่ 5. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
คำตอบ 45 ข้อ



ส่วนที่ ๒.๓ สอบถามความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ "เป้าหมาย" ของแผนการศึกษา ดังนี้



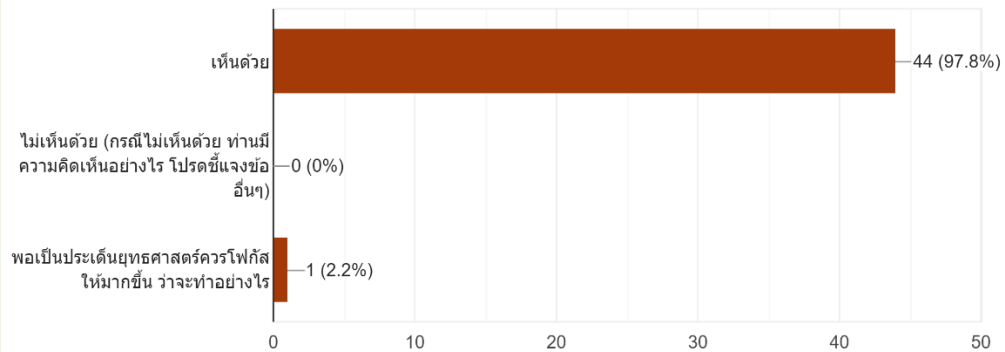
ส่วนที่ ๒.๔ สอบถามความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ "ตัวชี้วัด" ของแผนการศึกษา ดังนี้



ส่วนที่ ๓.๑ สอบถามความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ "ประเด็นยุทธศาสตร์" ของแผนการศึกษา

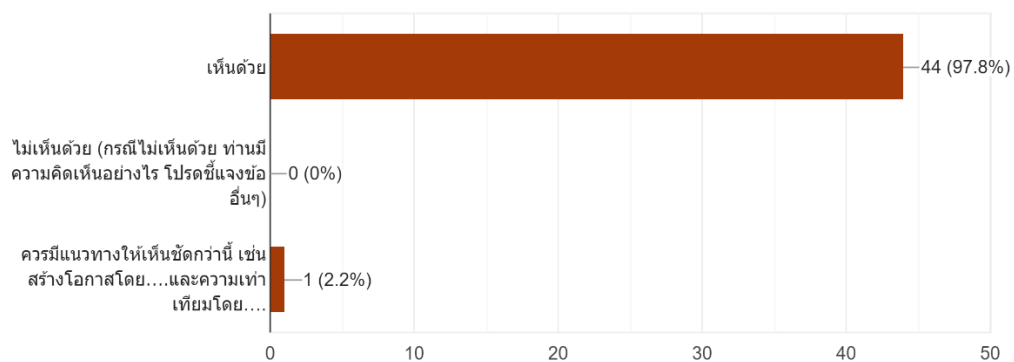
3.1.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนกาฬสินธุ์

คำตอบ 45 ข้อ



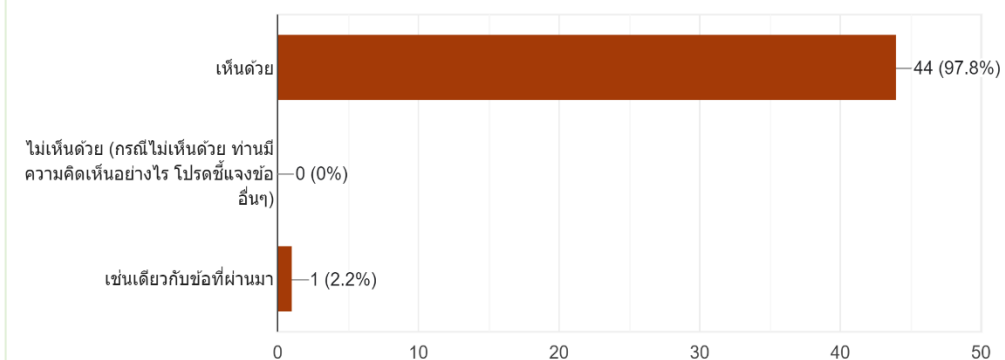
3.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา

คำตอบ 45 ข้อ

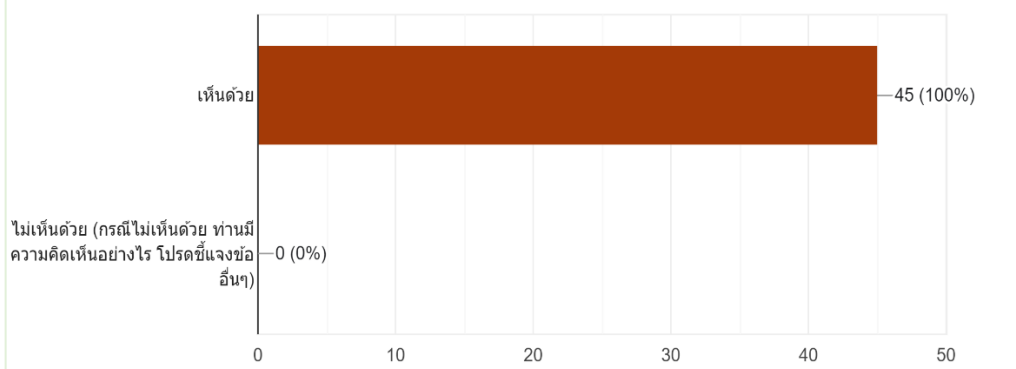


3.1.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

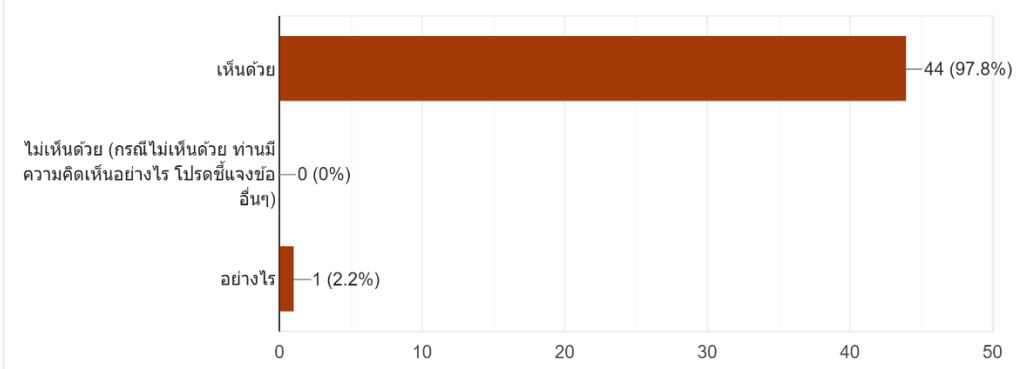
คำตอบ 45 ข้อ



3.1.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คำตอบ 45 ข้อ



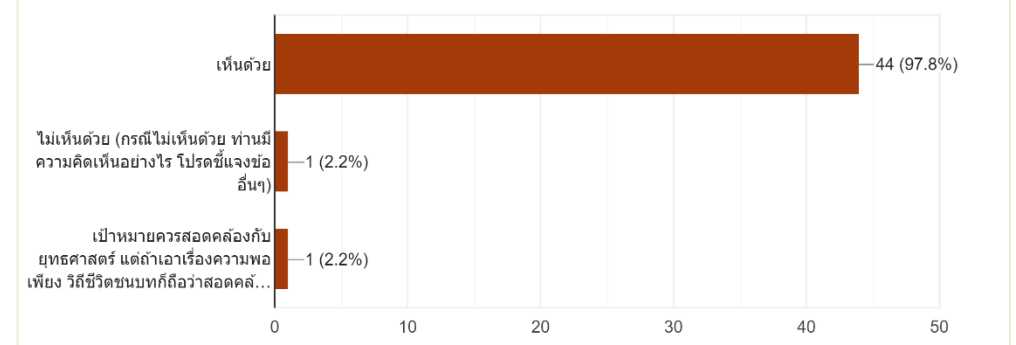
3.1.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
คำตอบ 45 ข้อ



ส่วนที่ ๔ สอบถามความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับ เป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

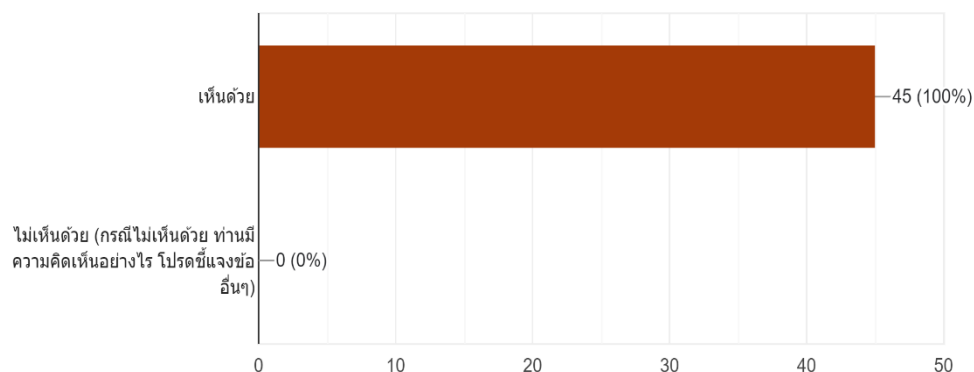
ส่วนที่ ๔.๑ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนกาฬสินธุ์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักสำนึกรักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
คำตอบ 45 ข้อ



2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ครอบครัวยั่งยืน

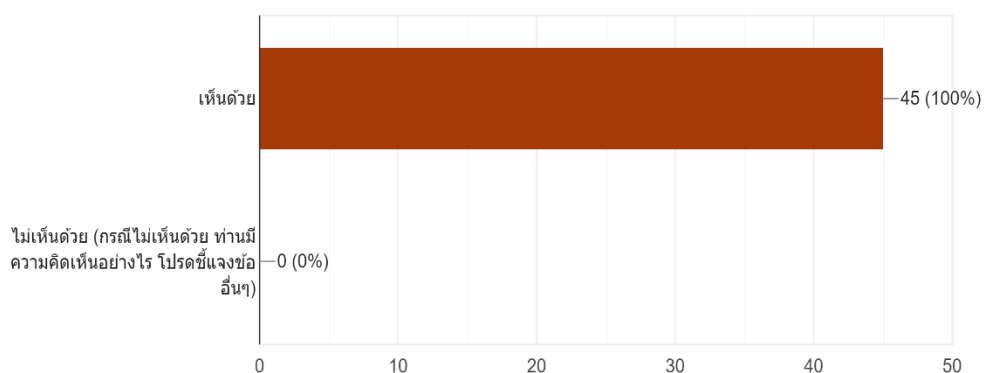
คำตอบ 45 ข้อ



ส่วนที่ ๔.๒ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

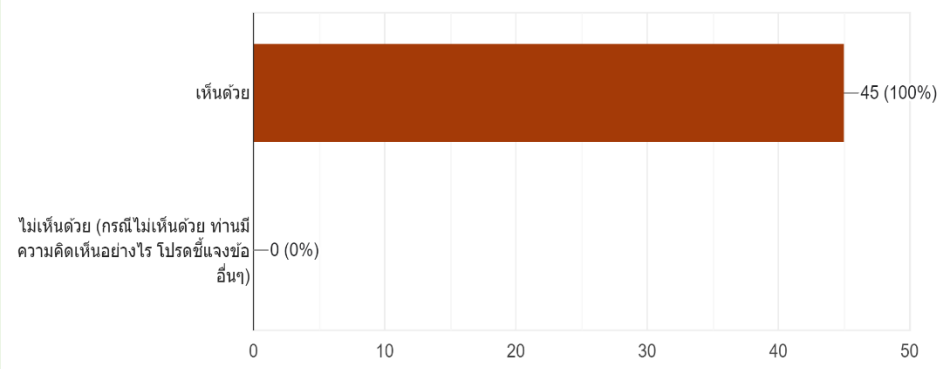
1) คนกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามอัตภาพและความต้องการ

คำตอบ 45 ข้อ



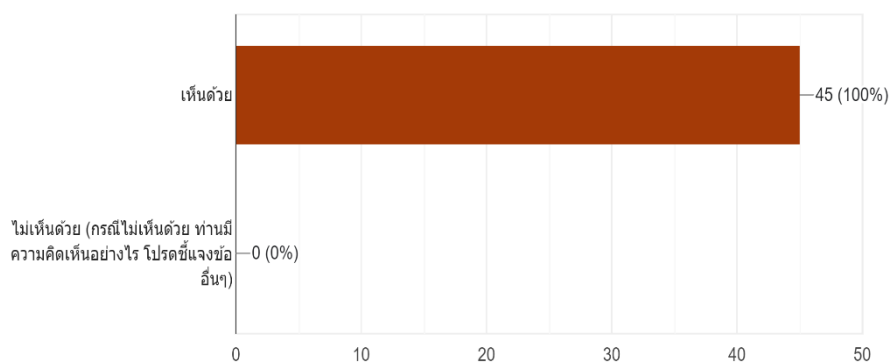
2) ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแล สนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา

คำตอบ 45 ข้อ



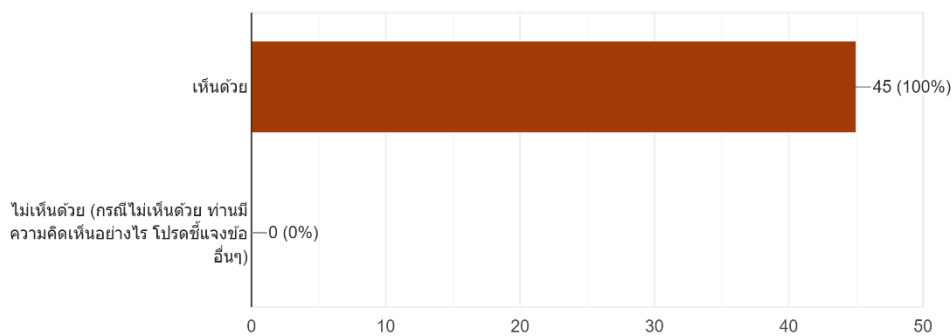
3) คนกาฬสินธุ์เข้าถึงการศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำตอบ 45 ข้อ



4) มีระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้จริง

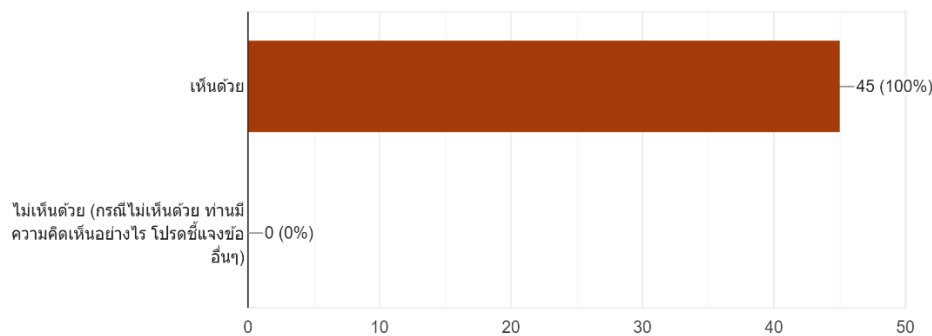
คำตอบ 45 ข้อ



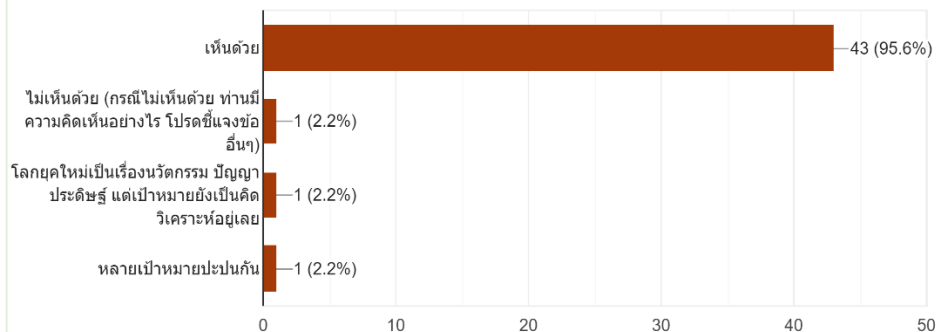
ส่วนที่ ๔.๓ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

1) ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดี อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะ...จำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน

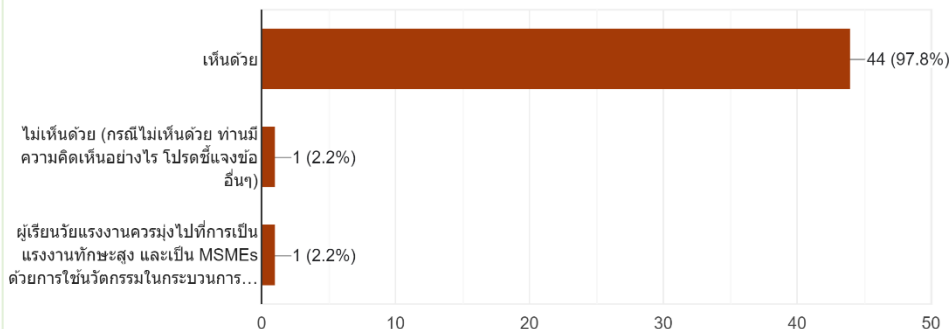
คำตอบ 45 ข้อ



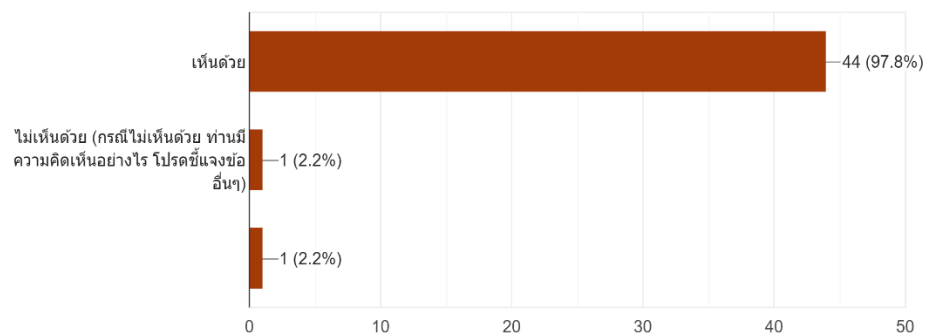
2) ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีอาชีพ รู้จักคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม
คำตอบ 45 ข้อ



3) ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ความสามารถในการพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการย่อยหรือรายใหญ่ตามศักยภาพ
คำตอบ 45 ข้อ



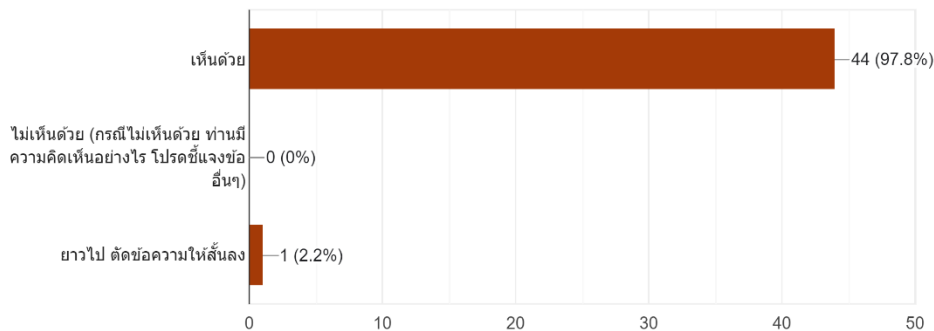
4) กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีบทบาทในสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนรุ่นลูกหลานต่อไป
คำตอบ 45 ข้อ



ส่วนที่ ๔.๔ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนานวัตกรรม การศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

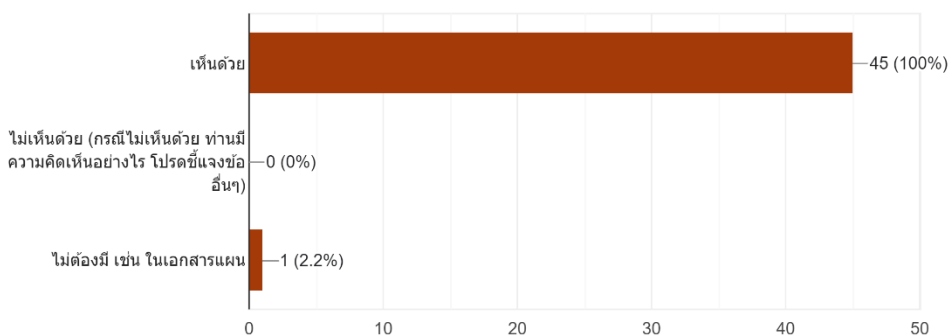
1) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้

พัฒนารูปแบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา...(here Any time) หรือระบบการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ
คำตอบ 45 ข้อ



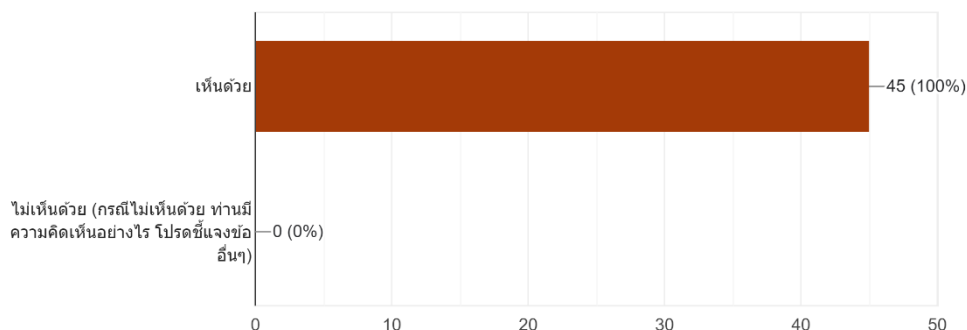
2) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

พัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้กลุ่มนักเรียนที่ขาดโอกาสสามารถ...ในที่ชนบท หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ
คำตอบ 45 ข้อ

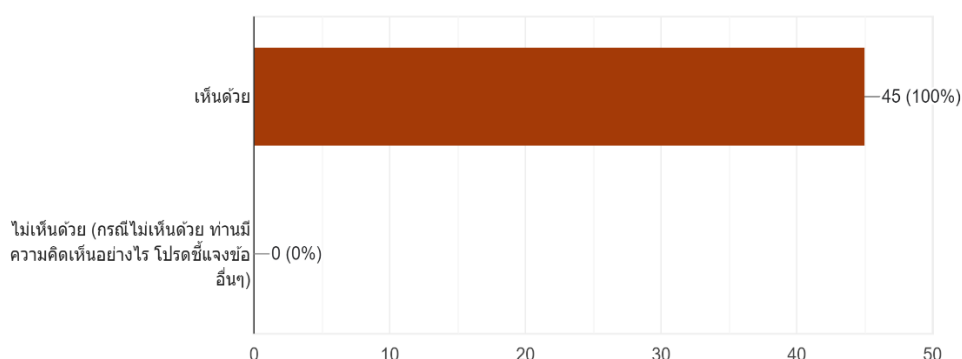


3) พัฒนาทักษะการสร้างและการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากร

เพื่อให้สามารถสามารถสร้างสื่อการสอนที่ใช้ในนวัตกรรม...เทคโนโลยีเข้ากับการสอนและการวัดผลประเมินผลการสอน
คำตอบ 45 ข้อ

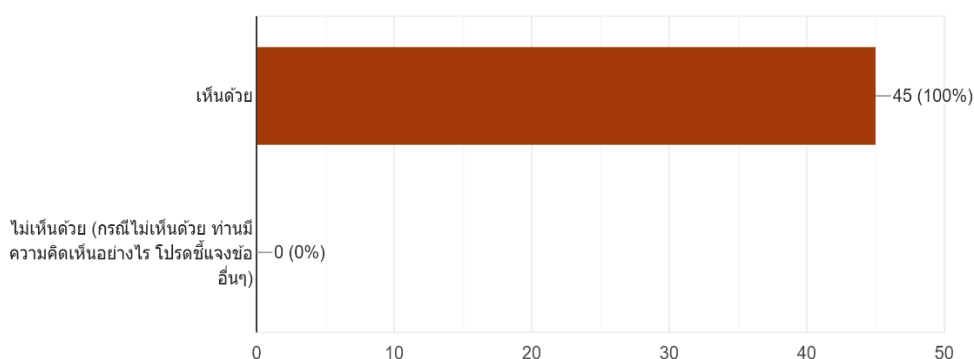


4) จัดทำระบบสารสนเทศสนับสนุนการศึกษเพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด
คำตอบ 45 ข้อ



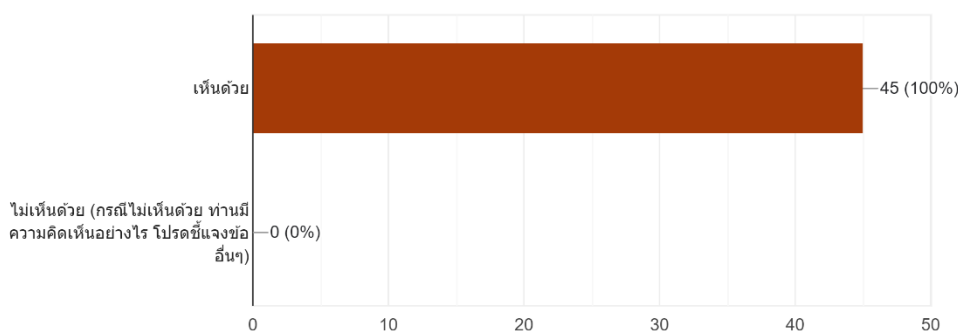
ส่วนที่ ๔.๕ ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษา
แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

1) จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
คำตอบ 45 ข้อ



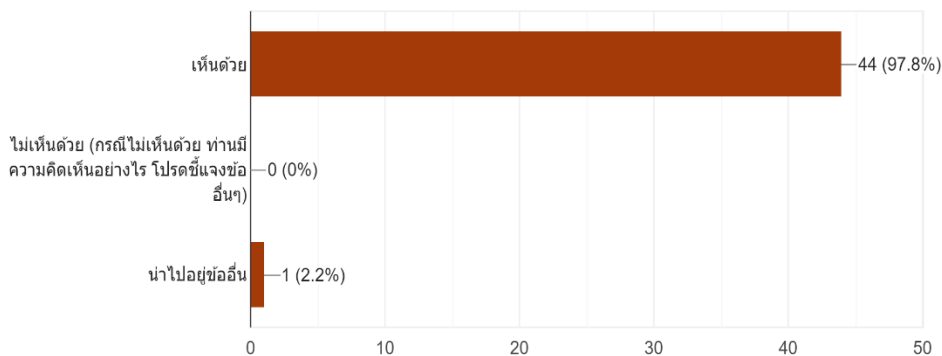
2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลายหน่วยงานได้แบบเรียลไทม์

คำตอบ 45 ข้อ



3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น

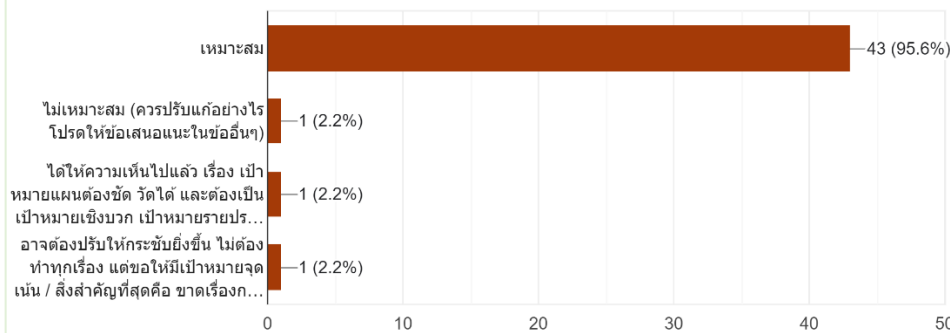
คำตอบ 45 ข้อ



ส่วนที่ ๕ ข้อคิดเห็น/เสนอแนะในภาพรวม

ท่านคิดว่า (ร่าง) แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.2568-2570 มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

คำตอบ 45 ข้อ



สรุปข้อคิดเห็นและเสนอแนะในภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๔๔ คน มีความคิดเห็นว่า (ร่าง) แผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ มีความเหมาะสม จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖ และมีข้อเสนอแนะ เป้าหมายแผนต้องชัดเจน วัดได้ และต้องเป็นเป้าหมายเชิงบวก เป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญแผนงาน/โครงการ ควรระบุหน่วยงานรับผิดชอบ งบประมาณ ระยะเวลา และตัวชี้วัดให้ชัดเจน และต้องเป็นโครงการที่แก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้ เช่น จุดอ่อนรู้ว่าเด็กออกจากระบบ เพราะครอบครัวมีปัญหาโครงการก็ต้องมีเพื่อแก้ไขตรงนี้หรือ ผลการเรียนรู้ต่ำ ก็ต้องมีโครงการมาส่งเสริมผู้เรียนให้ยกระดับการเรียนรู้ขึ้นมา ไหนจะเรื่อง AI หรือยาเสพติดก็ควรมีโครงการเข้ามาแก้ไข เพื่อให้หน่วยงานอื่นหยิบไปใช้ได้ เป็นต้น

๔. การปรับปรุงแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จากข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ การรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ให้เป็นพลเมืองคุณภาพ

ภาพการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนจังหวัดกาฬสินธุ์ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์



การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนจังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

๒.๑ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗



ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
ณ โรงแรมริมปาว
อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์



๒.๒ โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
และคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมริมปาว อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์



๓. การประชุมปฏิบัติการวิพากษ์และกลั่นกรองร่างแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ร่างที่ ๑) วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์



๔. การประชุมปรับปรุงร่างแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์



๕. การประชุมปรับปรุงร่างแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ครั้งที่ ๓
วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



ผลการใช้เครื่องมือจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการศึกษเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน		หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักรู้รักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้เยาวชนเกิดความภาคภูมิใจและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ							
KPI-๑	จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๑	ชื่อโครงการ (Project idea) สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ล้านบาท				ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/อปท./สกร.กส.
KPI-๒	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือสอดแทรกกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕		
๒	ชื่อโครงการ (Project idea) ส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้เรียน ครู ผู้บริหาร	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/สวธ.กส./สพศ.กส.
KPI-๓	สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น Soft Power ของชุมชนสอดแทรกเป็นกิจกรรมสำคัญในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๔๐	๕๐	๖๐		
๓	ชื่อโครงการ (Project idea) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก	ล้านบาท				ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สทก.กส./สวธ.กส.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน		หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ครอบครัวเป็นสุข							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒) ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง							
แนวทางการพัฒนาที่ ๓) ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑							
KPI-๔	สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือสอดแทรกกิจกรรมรู้โทษและภัยประพฤติดังกล่าวห่างไกลยาเสพติด (สถานศึกษาสีขาว)	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
๔	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อิงสมรรถนะด้านการประกอบอาชีพของชุมชน	ล้านบาท				ม.กส.	สพท. ๔ เขต/อปท./สอศ.กส.
๕	ชื่อโครงการ (Project idea) โรงเรียนต้นแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/สทก.กส./สกร.กส.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน				หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
					๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๑ คนกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามศักยภาพและความต้องการ									
แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
KPI-๑	ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๘ ปี ได้รับการศึกษา			ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๑	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ทันสมัยยุคดิจิทัล			ล้านบาท				สกร.กส. สนง.ศธจ./สพท. ๔ เขต/มกส.
	๒	ชื่อโครงการ (Project idea) สร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มส่งเสริมการอ่านสำหรับครู/ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			ล้านบาท				สกร.กส. มกส./สพท. ๔ เขต/สกร.กส./อปท.
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแล สนับสนุนทุนเพื่อการศึกษา									
แนวทางการพัฒนาที่ ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสำหรับเด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม รวมถึงกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กด้อยโอกาส ตกหล่น ออกกลางคัน มีปัญหาครอบครัว เด็กในพื้นที่ห่างไกล ผู้พิการและมีความต้องการพิเศษ									
KPI-๒	ร้อยละของผู้เรียนหลุดระบบ (ตกหล่น/ออกกลางคัน) ได้กลับเข้าสู่รับการศึกษา			ร้อยละ	๕๐	๘๐	๑๐๐		
	๓	ชื่อโครงการ (Project idea) ตามน้องกลับมาเรียน			ล้านบาท				ศธ.กส. สพท. ๔ เขต/พม.กส. สกร.กส./ มกส./
แนวทางการพัฒนาที่ ๓) สนับสนุนการให้ทุนการศึกษาและช่วยเหลือทางการเงินสำหรับครอบครัวผู้เรียนที่ไม่มีรายได้หรือรายได้ต่ำ									
KPI-๓	จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			ร้อยละ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔	ชื่อโครงการ (Project idea) เน้นแนวเพื่อการศึกษาต่อเนื่องและ มีงานทำ			ล้านบาท				สพท. ๔ เขต สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สข.กส.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน			หน่วย วัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
	๕	ชื่อโครงการ (Project idea) สนับสนุนทุนศึกษาสำหรับผู้เรียนยากจน ด้อยโอกาส	ล้านบาท				ศธจ.กส	สพท. ๔ เขต/มกส./พม.กส.
เป้าหมายที่ ๓ คนกาฬสินธุ์เข้าถึงการศึกษามีการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
แนวทางการพัฒนาที่ ๔) ส่งเสริมการรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต								
แนวทางการพัฒนาที่ ๕) สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ								
KPI-๔	ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน		ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๖	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษาและฝึกทักษะอาชีพ	ล้านบาท				สกร.กส.	สกร.กส./มกส./สทก.กส./สวธ.กส./สกจ.กส.
เป้าหมายที่ ๔ มีระบบ Credit Bank ผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถใช้อ้างอิงได้								
แนวทางการพัฒนาที่ ๖) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษา								
KPI-๕	จำนวนสถานศึกษา สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมระบบเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน (Credit Bank)		แห่ง	๒	๓	๔		
	๗	ชื่อโครงการ (Project idea) สะสมหน่วยกิตและเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Credit Bank)	ล้านบาท				มกส.	ศธจ.กส/สพท. ๔ เขต/ สกร.กส/ สนพ.กส./สอศ.กส.
	๘	ชื่อโครงการ (Project idea) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์	ล้านบาท				มกส.	ศธจ.กส/สพท. ๔ เขต/ สกร.กส/ สนพ.กส./สอศ.กส.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน		หน่วยวัด				หน่วยดำเนินการ	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๑ ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ได้รับการพัฒนา มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดี อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ ๓-๕ ปี ให้มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดี อย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน							
KPI-๑	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี พัฒนาการสมวัย มีความพร้อมเข้าสู่วัยเรียน	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
๑	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์	ล้านบาท				อปท.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
เป้าหมายที่ ๒ ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีอาชีพ รู้จักคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รักการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒) พัฒนากลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลที่จำเป็นในยุคสมัยปัจจุบัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะด้านอารมณ์และจิตใจ ทักษะด้านสังคม และทักษะชีวิต							
KPI-๒	ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวัยเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (O-Net)	+/-	๕	๕	๕		
๒	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน			หน่วยวัด	หน่วยดำเนินการ			หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
	๓	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนานวัตกรรมเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
KPI-๓		ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘C)	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐		
	๔	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย	ล้านบาท				สกร.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ความสามารถในการพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการย่อยหรือรายใหญ่ตามศักยภาพ								
แนวทางการพัฒนาที่ ๓) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวัยแรงงานเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน โดยเน้นทั้งทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม								
KPI-๔		จำนวนหลักสูตรท้องถิ่นหรือกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๕	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาผู้เรียนวัยแรงงานเพื่อความพร้อมทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน (ทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม)	ล้านบาท				แรงงาน	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน			หน่วยวัด				หน่วยดำเนินการ	
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
แนวทางการพัฒนาที่ ๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)								
KPI-๕	จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA		ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐		
	๖	ชื่อโครงการ (Project idea) จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA ในสถานศึกษา	ล้านบาท				ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.
เป้าหมายที่ ๔ กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาดตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มีบทบาทในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน								
แนวทางการพัฒนาที่ ๕) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อิงสมรรถนะที่เชื่อมโยงการประกอบอาชีพของชุมชน เช่น สร้างผู้เรียนให้เป็นวิสาหกิจชุมชน หรือมีคฤหบดีต้นแบบในท้องถิ่นให้เป็นทางเลือกของผู้เรียน								
แนวทางการพัฒนาที่ ๖) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้สูงวัยตามความเหมาะสมของวัย ให้มีศักยภาพมีอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้อย่างต่อเนื่อง								
KPI-๖	จำนวนหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้สูงวัยเพื่ออาชีพ พึ่งพาตนเองได้		ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๗	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้สูงวัย	ล้านบาท				สกร.กส.	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน			หน่วยวัด				หน่วยดำเนินการ	
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
แนวทางการพัฒนาที่ ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก เช่น กิจกรรมโปงลาง วงดนตรีพื้นบ้าน การทอผ้าพื้นเมือง								
KPI-๓	จำนวนสถานศึกษาที่ไปเผยแพร่กิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรมจังหวัดสู่เวทีโลก		ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐		
	๘	ชื่อโครงการ (Project idea) ส่งเสริมการพัฒนาต้นทุนทางสังคมและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้าน (กิจกรรมโปงลาง วงดนตรีพื้นบ้าน ทอผ้าพื้นเมือง)	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/มกส./อปท./สจจ.กส./สนพ.กส/สช.กส.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน		หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ผ่านการใช้เทคโนโลยีหรือสื่อใหม่ๆ เช่น แอปพลิเคชันการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ สาระงานอาชีพพื้นฐานทักษะต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มอายุ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Any Where Any time) หรือระบบการเรียนรู้แบบอินเทอร์แอคทีฟ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑) พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ e-Learning แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ AI และระบบ VR/AR เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่							
KPI-๑	จำนวนรายการสื่อ/นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ในระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐		
๑	ชื่อโครงการ (Project idea) สร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้	ล้านบาท				ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
๒	ชื่อโครงการ (Project idea) คลังความรู้และนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ล้านบาท				ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมที่ช่วยให้กลุ่มนักเรียนที่ขาดโอกาสสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ง่ายขึ้น เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับพื้นที่ชนบท หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒) สร้างระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาแบบออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน การฝึกทักษะต่างๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ สามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาทุกกลุ่มอายุ							
KPI-๒	ระดับความพึงพอใจในการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษาจากระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาจังหวัด	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๙๕		
๓	ชื่อโครงการ (Project idea) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นวัตกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ล้านบาท				ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./อศ.กส./อปท.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน		หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาทักษะการสร้างและการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถสามารถสร้างสื่อการสอนที่ใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น เกมการเรียนรู้ สื่อดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันเพื่อเพิ่มความเข้าใจและความสนใจของผู้เรียน สามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอนและการวัดผลประเมินผลการสอน							
แนวทางการพัฒนาที่ ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการสร้างหรือพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุข							
KPI-๓	จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการสร้างหรือพัฒนา และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐		
๔	ชื่อโครงการ (Project idea) อบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	ม.กส./สพท. ๔ เขต/ สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
KPI-๔	ร้อยละครู บุคลากรที่ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐		
๕	ชื่อโครงการ (Project idea) เสริมสร้างทักษะการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับครู	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	ม.กส./สพท. ๔ เขต/ สกร.กส./สอศ.กส./อปท.
เป้าหมายที่ ๔ พัฒนาครูให้มีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถมองเห็นความต้องการและแนวโน้มในอนาคตเพื่อปรับกลยุทธ์และแนวทางการสอนให้ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง							
แนวทางการพัฒนาที่ ๔) เสริมสร้างทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการดำเนินงาน การสื่อสาร และการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ							
KPI-๕	ร้อยละครู และบุคลากรสามารถสื่อสารและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมเกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐		
๖	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษา	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	ม.กส./สพท. ๔ เขต/ สกร.กส./สอศ.กส./อปท.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน			หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๕ จัดทำระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด								
แนวทางการพัฒนาที่ ๕) สร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีของครู ต่อการนำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนการสอน มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีทัศนคติที่เปิดกว้างและพร้อมที่จะลองใช้วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการสอน								
KPI-๖	ร้อยละของครูผู้สอนที่มีทักษะการสร้างสื่อการสอนดิจิทัล ที่ทันสมัย		ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐		
	๗	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาความรู้และทักษะการสร้างสื่อการสอนดิจิทัลสำหรับครู	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	ม.กส./สพท. ๔ เขต/ สกร.กส./สอศ.กส./อปท.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน		หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๑ จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑) สนับสนุนสื่อการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพ ให้เพียงพอ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือระหว่างชุมชน พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและมีบริบทเชิงสังคม							
KPI-๑	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เข้าร่วมในกลไกการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๑	ชื่อโครงการ (Project idea) สร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ล้านบาท				ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท./สจจ.กส./สสจ.กส./อบจ.กส./สพศ.กส.
เป้าหมายที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สามารถรวบรวมข้อมูลจากหลายหน่วยงานได้แบบเรียลไทม์							
แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในระบบการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์							
KPI-๒	จำนวนภาคีเครือข่ายที่ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	๑๐	๑๕	๒๐		
๒	ชื่อโครงการ (Project idea) สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ล้านบาท				ศธจ.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./สอศ.กส./อปท./สจจ.กส./สสจ.กส./อบจ.กส./สพศ.กส.

เป้าหมาย/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการขับเคลื่อน			หน่วยวัด	ปีงบประมาณ			หน่วยดำเนินการ	
				๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	หน่วยงานหลัก	หน่วยงานสนับสนุน
เป้าหมายที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น								
แนวทางการพัฒนาที่ ๔ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบข้อมูลกลางเพื่อการจัดการศึกษาของจังหวัด เช่น ระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของจังหวัด ระบบประเมินผล และการจัดการทรัพยากรการศึกษา								
KPI-๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนสื่อดิจิทัล เพื่อการเรียนการสอน		ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐		
	๓	ชื่อโครงการ (Project idea) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์รูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ล้านบาท				สพท. ๔ เขต	สพท. ๔ เขต/ อบจ.กส./อปท/ สกร.กส./
	๔	ชื่อโครงการ (Project idea) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ล้านบาท				ม.กส.	สพท. ๔ เขต/สกร.กส./ สอศ.กส./อปท./สจจ.กส./ สสจ.กส./อบจ.กส./ สพศ.กส.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางนุชรรัตน์ ประสทธิศิลป์ชัย
นางสาววชิราภรณ์ ภูนาโท
นางนัฐรณานันท์ นาอ่อนเรือน

ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

คณะผู้จัดทำ

นางรุจิรา พิมพ์ไสย
นางนัยนา รัตนแสง
นางสุมาลี ลำเพย
นางสาวปิยะพร สิทธิประภา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

นางสุมาลี ลำเพย

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



www.office.ksed.go.th

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๗๒/๑ ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
โทร. ๐๔๓ - ๐๑๙๗๕๕ ต่อ ๑ - ๑๐