



แผนปฏิบัติการ ขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2569 - 2570

จังหวัดกาฬสินธุ์



เอกสารหมายเลข
7/2569

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกาฬสินธุ์



คำนำ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2569 - 2570 จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4) ของจังหวัดกาฬสินธุ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนฉบับนี้และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจะบรรลุผลสำเร็จตาม Roadmap ที่กำหนดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กันยายน 2569

สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1.1 เหตุผลความจำเป็น	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	12
2.3 กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ รายเป้าหมายย่อย	14
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)	27
3.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (รายเป้าหมายย่อย)	28
เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา	28
เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา	31
เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษาฯ	32
เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	33
เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	34
เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ	35
เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น	36
เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาฯ	37
เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	38
เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศฯ	39
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	
4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	40
4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	41
ภาคผนวก คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 3/2569	44

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

พ.ศ. 2569 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) ซึ่งประกอบด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่ 4 (SDG4) “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนและเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในระยะยาว ทั้งนี้ ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อน SDGs โดยมีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกระดับชาติ และให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) เพื่อเชื่อมโยงเป้าหมายระดับโลกสู่การปฏิบัติในระดับประเทศและระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ในภาพรวม ประเทศไทยมีพัฒนาการด้านการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง โดยจาก Sustainable Development Report 2025 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 43 จาก 167 ประเทศ มีคะแนน SDG Index 75.3 คะแนน และเป็นอันดับ 1 ของอาเซียนต่อเนื่องเป็นปีที่ 7 สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ อย่างไรก็ตาม แม้ประเทศไทยจะมีความก้าวหน้าในภาพรวม แต่ยังคงมีความท้าทายเชิงโครงสร้างและความเหลื่อมล้ำในหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องเร่งยกระดับการดำเนินงานให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในระดับพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มศักยภาพของประชากร

สำหรับด้านการศึกษา ประเทศไทยมีความก้าวหน้าในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังคงมีความท้าทายสำคัญด้านคุณภาพและผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผลการประเมิน PISA 2022 พบว่า นักเรียนไทยอายุ 15 ปี มีคะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ 394 คะแนน การอ่าน 379 คะแนน และวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ย OECD ที่ 472, 476 และ 485 คะแนน ตามลำดับ และผลการประเมินทั้ง 3 ด้านลดลงเมื่อเทียบกับปี 2018 นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2012 คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยลดลงประมาณ 30 คะแนนในคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และประมาณ 60 คะแนนในด้านการอ่าน สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐาน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในอนาคต

นอกจากปัญหาด้านคุณภาพการเรียนรู้แล้ว ประเทศไทยยังเผชิญความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยข้อมูลของ UNICEF พบว่า เด็กในระดับประถมศึกษา มีอัตราอยู่นอกระบบการศึกษาประมาณร้อยละ 4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 5 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงถึงร้อยละ 15 โดยเด็กจากครัวเรือนยากจน เด็กในพื้นที่ชนบท และเด็กในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือมีความเสี่ยงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษามากกว่าเด็กกลุ่มอื่นอย่างชัดเจน ขณะเดียวกัน ข้อมูลล่าสุดที่ UNICEF เผยแพร่ยังชี้ให้เห็นว่าเด็กจำนวนหนึ่งสำเร็จการศึกษาโดยยังขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต และเด็กจากครัวเรือนยากจนหรือพื้นที่ชนบทยังคงเผชิญข้อจำกัดด้านโอกาส และคุณภาพการเรียนรู้

สถานการณ์ดังกล่าวสะท้อนว่า การขับเคลื่อน SDG4 ของประเทศไทยจำเป็นต้องให้ความสำคัญควบคู่กันทั้ง “การเข้าถึง การคงอยู่ คุณภาพ และความเสมอภาคทางการศึกษา” รวมถึงการสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบสามารถกลับเข้าสู่การศึกษาและการเรียนรู้ได้อีกครั้ง ตลอดจนการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัล และความต้องการของตลาดแรงงาน

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อน SDG4 ของประเทศไทย จึงได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน SDG4 ในระดับพื้นที่ และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำฐานข้อมูล และแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้ร่วมกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในจังหวัดในการทบทวนและปรับปรุง SDG4 Roadmap และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ “แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) พ.ศ. 2569 - 2570” เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อน SDG4 ระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน เชื่อมโยงกับเป้าหมายและตัวชี้วัดระดับประเทศ ตลอดจนแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถถ่ายทอดไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผน การกำหนดเป้าหมาย การจัดทำโครงการ/กิจกรรม การติดตามและประเมินผล รวมทั้งการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
- 3) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภายในจังหวัด ตลอดจนคุณภาพของประชาชนในจังหวัด และประชากรวัยเรียนของจังหวัด สภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษา ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในจังหวัดทุกสังกัด เปรียบเทียบกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

2. วิเคราะห์สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของจังหวัด ที่ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดไว้ ให้ขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติโดยจัดทำ แผนปฏิบัติการระยะ 2 ปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

3. วิเคราะห์สาระสำคัญแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

4. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลชุดปัจจุบัน จับความสำคัญเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษาของรัฐบาล

5. ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพประชากรจังหวัดในด้านการศึกษา

6. จัดทำ “แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 โดยการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข ฉบับเดิม ให้เป็นปัจจุบัน โดยวิเคราะห์แนวทางการพัฒนา แผนงานโครงการ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ของประเทศที่เป็นเป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดค่าเป้าหมายหลัก ทุกเป้าหมาย

ซึ่งผลการดำเนินการจัดทำแผนฯ ได้มีการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาบางส่วน เปลี่ยนแปลง/เพิ่มเติมแผนงาน/โครงการบางส่วน เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนฯ ของหน่วยงานให้สอดคล้องกันต่อไป

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) ของจังหวัด กาฬสินธุ์ บรรลุเป้าหมายการพัฒนา สนับสนุนให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศและเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับรู้กรอบ ทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) ได้อย่างชัดเจนและมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 ประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ เดือนพฤษภาคม 2569

อายุ	ชาย	หญิง	รวม
< 1 ปี	2,378	2,167	4,545
1 ปี	2,812	2,581	5,393
2 ปี	3,210	3,082	6,292
3 ปี	3,408	3,277	6,685
4 ปี	3,691	3,421	7,112
5 ปี	3,718	3,551	7,269
6 ปี	4,100	3,983	8,083
7 ปี	4,438	4,154	8,592
8 ปี	4,731	4,385	9,116
9 ปี	4,874	4,495	9,369
10 ปี	4,882	4,713	9,595
11 ปี	5,242	4,919	10,161
12 ปี	5,384	5,031	10,415
13 ปี	5,777	5,439	11,216
14 ปี	5,874	5,517	11,391
15 ปี	5,510	5,108	10,618
16 ปี	5,687	5,397	11,084
17 ปี	5,595	5,474	11,069
18 ปี	5,801	5,490	11,291
รวม	87,112	82,184	169,296

(ข้อมูลเดือนพฤษภาคม 2569 จากระบบสถิติทางการทะเบียนกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย)

ตารางที่ 2 สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2569 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2569)

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวน ผู้เรียน	รวม ผู้เรียน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	575	7,092	90,500	90,500
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1	161	1,339	17,264	
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2	164	1,671	16,167	
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3	193	2,104	21,285	
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์	55	1,815	34,797	
	1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	163	987	
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	50	949	14,176	14,176
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	18	707	11,224	11,224
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	18	420	22,687	22,687
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	2	596	4,780	4,780
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	411	1,837	22,193	22,193
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	10	73	689	689
8	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	1	82	432	432
รวมทั้งหมด		1,085	11,756	166,681	166,681

ตารางที่ 3 ผู้เรียนแยกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2569

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้เรียน		ร้อยละ
1	ก่อนประถมศึกษา	เตรียมอนุบาล	9,747	23,978	14.58
		อนุบาล 1 - 3	14,231		
2	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	54,346	54,346	33.05
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	38,443	38,443	23.38
4	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	32,065	39,619	24.09
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	7,554		
5	อุดมศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	3,823	8,057	4.90
		ปริญญาตรี	4,234		
รวมทั้งหมด			164,443	164,443	100

ตารางที่ 4 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2565 - 2569

ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		ปีการศึกษา 2569	
ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4
2,857	7,372	2,605	6,931	2,963	6,901	2,963	6,901	2,644	6,629
27.93	72.07	27.32	72.68	30.04	69.96	30.04	69.96	28.51	71.49
30.35 : 69.65		29.73 : 70.27		27.32 : 72.68		30.04 : 69.96		28.51 : 71.49	

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2566 – 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2566	52.97	60.96	+7.99
	2567	54.41	62.09	+7.68
	2568	47.52	50.13	+2.61
ภาษาไทย	2566	62.58	68.27	+5.69
	2567	61.21	67.20	+5.99
	2568	57.11	58.28	+1.17
รวมความสามารถ 2 ด้าน	2566	57.78	64.61	+6.83
	2567	57.81	64.64	+6.83
	2568	52.32	54.20	+1.88

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 – 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2566	29.96	27.38	-2.58
	2567	29.21	25.73	-3.48
	2568	24.90	21.85	-3.05
ภาษาไทย	2566	57.30	54.01	-3.29
	2567	54.20	50.00	-4.20
	2568	47.60	43.88	-3.72
วิทยาศาสตร์	2566	40.75	38.57	-2.18
	2567	42.87	39.43	-3.44
	2568	35.43	33.37	-2.06
อังกฤษ	2566	37.32	32.40	-4.92
	2567	33.49	28.38	-5.11
	2568	33.58	28.74	-4.84

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 – 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2566	25.38	22.94	-2.44
	2567	26.53	24.59	-1.94
	2568	26.81	24.87	-1.94
ภาษาไทย	2566	50.73	48.27	-2.46
	2567	48.93	45.93	-3.00
	2568	47.60	45.35	-2.25
วิทยาศาสตร์	2566	30.00	28.62	-1.38
	2567	34.22	33.06	-1.16
	2568	33.95	32.78	-1.17
อังกฤษ	2566	31.76	28.77	-2.99
	2567	30.93	28.52	-2.41
	2568	32.46	29.61	-2.85

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2566 – 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2566	19.96	18.91	-1.05
	2567	21.76	21.15	-0.61
	2568	21.00	20.58	-0.42
ภาษาไทย	2566	40.78	40.01	-0.77
	2567	42.21	40.87	-1.34
	2568	40.32	39.38	-0.94
วิทยาศาสตร์	2566	29.09	28.46	-0.63
	2567	28.95	29.91	+0.96
	2568	31.99	31.63	-0.36
อังกฤษ	2566	26.19	25.71	-0.48
	2567	30.61	29.30	-1.31
	2568	30.15	28.39	-1.76
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2566	33.09	31.94	-1.15
	2567	35.77	35.72	-0.05
	2568	36.96	36.80	-0.16

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2566 - 2567 (ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2)

สมรรถนะ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	ปวช.3	35.44	34.73	-0.71
	ปวส.2	-	-	-

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2566 – 2568

ระดับประถมศึกษา					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพสินธุ์	+ สูง / - ต่ำ
สาระการประกอบอาชีพ	2566	ครั้งที่ 1	44.98	60.63	+15.65
		ครั้งที่ 2	45.18	57.56	+12.38
	2567	ครั้งที่ 1	41.37	49.85	+8.48
		ครั้งที่ 2	46.84	47.69	+0.85
	2568	ครั้งที่ 1	49.19	49.31	+0.12
		ครั้งที่ 2	50.39	60.61	+10.22
สาระการพัฒนาสังคม	2566	ครั้งที่ 1	48.37	68.33	+19.96
		ครั้งที่ 2	53.70	75.97	+22.27
	2567	ครั้งที่ 1	50.72	61.37	+10.65
		ครั้งที่ 2	48.02	52.88	+4.86
	2568	ครั้งที่ 1	53.15	51.59	-1.56
		ครั้งที่ 2	45.41	50.86	+5.45
สาระความรู้พื้นฐาน	2566	ครั้งที่ 1	45.42	63.14	+17.72
		ครั้งที่ 2	48.01	65.38	+17.37
	2567	ครั้งที่ 1	45.68	58.74	+13.06
		ครั้งที่ 2	50.12	55.79	+5.67
	2568	ครั้งที่ 1	47.46	61.01	+13.55
		ครั้งที่ 2	47.66	56.21	+8.55
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	2566	ครั้งที่ 1	50.45	78.67	+28.22
		ครั้งที่ 2	54.52	71.47	+16.95
	2567	ครั้งที่ 1	54.74	67.25	+12.51
		ครั้งที่ 2	58.58	60.36	+1.78
	2568	ครั้งที่ 1	45.87	57.74	+11.87
		ครั้งที่ 2	56.40	64.65	+8.25
สาระทักษะการเรียนรู้	2566	ครั้งที่ 1	39.65	55.00	+15.35
		ครั้งที่ 2	44.20	53.95	+9.75
	2567	ครั้งที่ 1	40.42	50.00	+9.58
		ครั้งที่ 2	40.86	48.02	+7.16
	2568	ครั้งที่ 1	48.74	59.49	+10.75
		ครั้งที่ 2	41.16	43.89	+2.73

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพลิษฐ์	+ สูง / - ต่ำ
สาระการประกอบอาชีพ	2566	ครั้งที่ 1	46.26	62.23	+15.97
		ครั้งที่ 2	44.86	53.02	+8.16
	2567	ครั้งที่ 1	44.44	42.71	-1.73
		ครั้งที่ 2	44.21	43.85	-0.36
	2568	ครั้งที่ 1	47.37	49.83	+2.46
		ครั้งที่ 2	44.68	48.53	+3.85
สาระการพัฒนาสังคม	2566	ครั้งที่ 1	43.74	52.05	+8.31
		ครั้งที่ 2	41.23	49.90	+8.67
	2567	ครั้งที่ 1	38.67	38.51	-0.19
		ครั้งที่ 2	37.87	39.42	+1.55
	2568	ครั้งที่ 1	56.54	59.52	+2.98
		ครั้งที่ 2	43.72	48.85	+5.13
สาระความรู้พื้นฐาน	2566	ครั้งที่ 1	38.69	58.07	+19.38
		ครั้งที่ 2	41.00	52.04	+11.04
	2567	ครั้งที่ 1	37.77	36.80	-0.97
		ครั้งที่ 2	37.40	39.44	+2.04
	2568	ครั้งที่ 1	34.17	39.20	+5.03
		ครั้งที่ 2	37.46	46.35	8.89
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	2566	ครั้งที่ 1	50.13	66.81	+16.68
		ครั้งที่ 2	52.95	64.26	+11.31
	2567	ครั้งที่ 1	48.02	46.98	-1.04
		ครั้งที่ 2	48.78	49.17	+0.39
	2568	ครั้งที่ 1	51.85	53.54	+1.69
		ครั้งที่ 2	54.33	56.14	+1.81
สาระทักษะการเรียนรู้	2566	ครั้งที่ 1	39.11	54.76	+15.65
		ครั้งที่ 2	41.19	44.32	+3.13
	2567	ครั้งที่ 1	35.26	35.73	+0.47
		ครั้งที่ 2	38.87	39.73	+0.86
	2568	ครั้งที่ 1	43.51	44.88	+1.37
		ครั้งที่ 2	39.75	47.39	+7.64

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพลัทธิ	+ สูง / - ต่ำ
สาระการประกอบอาชีพ	2566	ครั้งที่ 1	37.21	33.28	-3.93
		ครั้งที่ 2	34.58	30.57	-4.01
	2567	ครั้งที่ 1	40.57	39.01	-1.56
		ครั้งที่ 2	43.94	42.50	-1.44
	2568	ครั้งที่ 1	41.06	46.14	+5.08
		ครั้งที่ 2	46.72	55.28	+8.56
สาระการพัฒนาสังคม	2566	ครั้งที่ 1	33.59	30.14	-3.45
		ครั้งที่ 2	34.81	33.87	-0.94
	2567	ครั้งที่ 1	33.65	36.11	+2.46
		ครั้งที่ 2	30.28	32.70	+2.42
	2568	ครั้งที่ 1	36.52	47.28	+10.76
		ครั้งที่ 2	43.06	51.66	+8.6
สาระความรู้พื้นฐาน	2566	ครั้งที่ 1	28.93	29.64	+0.71
		ครั้งที่ 2	30.59	28.91	-1.68
	2567	ครั้งที่ 1	32.78	32.86	+0.08
		ครั้งที่ 2	33.94	35.09	+1.15
	2568	ครั้งที่ 1	35.38	43.07	+7.69
		ครั้งที่ 2	35.20	44.80	+9.60
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	2566	ครั้งที่ 1	38.81	38.98	+0.17
		ครั้งที่ 2	34.37	34.26	-0.11
	2567	ครั้งที่ 1	37.37	39.88	+2.51
		ครั้งที่ 2	34.85	35.15	+0.3
	2568	ครั้งที่ 1	40.11	46.49	+6.38
		ครั้งที่ 2	47.74	55.95	+8.21
สาระทักษะการเรียนรู้	2566	ครั้งที่ 1	34.40	31.36	-3.04
		ครั้งที่ 2	29.72	29.09	-0.63
	2567	ครั้งที่ 1	27.25	28.85	+1.60
		ครั้งที่ 2	31.40	32.01	+0.61
	2568	ครั้งที่ 1	35.21	41.94	+6.73
		ครั้งที่ 2	40.71	47.18	+6.47

แหล่งข้อมูลผลทดสอบการศึกษา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ,
เว็บไซต์ [www.https://www.niets.or.th/](https://www.niets.or.th/)

ตารางที่ 11 สัดส่วนเด็ก 5 ปี ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับก่อนประถมศึกษาหรือสูงกว่า

ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568
สัดส่วนร้อยละ	92.43	94.55	91.13	91.75

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
สัดส่วนร้อยละ	99.53	96.86	93.47	93.39

ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
สัดส่วนร้อยละ	92.28	92.85	86.42	87.90

ตารางที่ 14 สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2567
สัดส่วนร้อยละ	95.50	88.11	75.88	77.78

2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเริ่มจากการกำหนดแผนที่นำทางของจังหวัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายเป้าหมายหลัก ซึ่งองค์ประกอบหรือแนวทางการดำเนินงานที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- 1) การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) การมีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับปฏิบัติ เพื่อให้มีหน่วยงานของรัฐหรือผู้รับผิดชอบบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน
- 3) ภาวการณ์พัฒนาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยและสุดท้าย
- 4) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและ

ประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ทางกรดำเนินงานหรือองค์ประกอบข้างต้น มากำหนดเป็นแนวทางการขับเคลื่อน SDG4 Roadmap ของจังหวัดกาฬสินธุ์ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การสร้างการตระหนักรู้ ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

5. ภาวการณ์พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

2.3 กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนิน งาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.1.1.1	ร้อยละนักเรียน ชั้น ป.3 มีความสามารถในการคำนวณขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียน ชั้น ป.3 ที่มีคะแนน ด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป x 100	คะแนน NT สพฐ.	80	57.47	80
4.1.1.2	ร้อยละนักเรียน ชั้น ป.3 มีความสามารถในการอ่านขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียน ชั้น ป.3 ที่มีคะแนนด้านภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป x 100	คะแนน NT สพฐ.	100	66.46	100
4.1.1.3	ร้อยละนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการคำนวณขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียนระดับประถมที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป x 100	คะแนน O-NET สทศ.	50	4.84	50
4.1.1.4	ร้อยละนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียนระดับประถมที่มีคะแนน O-Net วิชาภาษาไทย สารที่ 1 การอ่าน ตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป x 100	คะแนน O-NET สทศ.	50	30.38	50
4.1.1.5	ร้อยละนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการคำนวณขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป x 100	คะแนน O-NET สทศ.	50	4.91	50

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.1.1.6	ร้อยละนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการอ่านขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีคะแนน O-Net วิชาภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป x 100	คะแนน O-NET สทศ.	50	41.01	55
4.1.1.7	ร้อยละนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการคำนวณขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี คะแนน O-Net วิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ 50 คะแนน ขึ้นไป x 100	คะแนน O-NET สทศ.	50	3.52	50
4.1.1.8	ร้อยละนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านขั้นพื้นฐาน	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีคะแนน O-Net วิชาภาษาไทยตั้งแต่ 50 คะแนนขึ้นไป x 100	คะแนน O-NET สทศ.	50	21.47	50

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.1.2.1	อัตราการสำเร็จระดับประถมศึกษา	อัตราส่วนจำนวนนักเรียนชั้น ป.6 เทียบกับ ประชากรอายุ 11 ปี $\times 100$	สกศ.	100	95.05	100
4.1.2.2	อัตราการสำเร็จระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อัตราส่วนจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 เทียบกับ ประชากรอายุ 14 ปี $\times 100$	สกศ.	100	92	100
4.1.2.3	อัตราการสำเร็จระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	อัตราส่วนจำนวนนักเรียนชั้น ม.6/ปวช.3 เทียบกับ ประชากรอายุ 17 ปี $\times 100$	สกศ.	100	93.13	100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนิน งาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.2.1	ร้อยละของเด็ก 0 - 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย	เด็ก 0-5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย ด้านสุขภาพ การเรียนรู้ พัฒนาการ	HDC สธ.	90	90.46	95

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนิน งาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.2.2	อัตราการเตรียมความพร้อมอย่างมีระบบ อย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา	สัดส่วนเด็ก 5 ปี ที่กำลังเรียนอยู่ในระดับก่อน ประถมศึกษาหรือสูงกว่า $\times 100$	สกศ.	90	91.75	100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา
จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.3.1.1	สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา	สัดส่วนนักเรียนระดับ ม.ปลาย สายอาชีวศึกษา เทียบกับจำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.ปลาย ทั้งหมด x 100	สกศ.	28	30.04	40
4.3.1.2	อัตราการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	สัดส่วนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาก่อนหน้า	สกศ.	39	12.56	40

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนินงาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.4.1.1	ร้อยละประชาชนอายุ 15 ปีขึ้นไป ใช้อินเทอร์เน็ต	สัดส่วนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป เคยใช้อินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ (PC/Desktop) คอมพิวเตอร์ พกพา (Notebook/Laptop, Netbook) คอมพิวเตอร์พกพาขนาดกลาง (Tablet) โทรศัพท์มือถือ เครื่องเล่นเกม (เช่น PS4) สมาร์ททีวี (Smart TV) เป็นต้น x 100	สสช.	85	84.67	95
4.4.1.2	ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ	ร้อยละของผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ	กรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน	85	96.97	97

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก

เข้าถึงการศึกษาและการฝึก อาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมายเดิม (2569)	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมายใหม่ (2570)
4.5.1.1	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ (ชาย/หญิง) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา	อัตราส่วนระหว่างอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษาระหว่างชายและหญิง	สกศ.	1 : 0.94	1 : 0.97	1
4.5.1.2	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ (ชาย/หญิง) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	อัตราส่วนระหว่างอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชายและหญิง	สกศ.	1 : 0.94	1 : 0.89	1
4.5.1.3	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ (ชาย/หญิง) ของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	อัตราส่วนระหว่างอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างชายและหญิง	สกศ.	1 : 0.94	1 : 1.09	1
4.5.1.4	ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ (ชาย/หญิง) ของอัตราการสำเร็จระดับอุดมศึกษา	อัตราส่วนระหว่างอัตราการสำเร็จระดับอุดมศึกษาประชาชนอายุ 25 - 34 ปี ระหว่างชายและหญิง	สกศ.	1 : 0.94	N/A	1

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน

ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนิน งาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.6.1	ร้อยละคนอายุ 15 - 59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่ายได้	สัดส่วนคนอายุ 15 - 59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม และคิดเลขอย่างง่าย ได้ $\times 100$	จปฐ.	99.95	99.99	100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน

(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมายเดิม (2569)	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมายใหม่ (2570)
4.7.1.1	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและธรณีวิทยา	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนหลักสูตรที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง x 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	N/A	N/A	100
4.7.1.2	ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนหลักสูตรที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและธรณีวิทยา x 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	N/A	N/A	100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมายเดิม (2569)	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมายใหม่ (2570)
4.a.1.1	ร้อยละของโรงเรียนที่คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	สัดส่วนโรงเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน × 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	60	N/A	100
4.a.1.2	ร้อยละของโรงเรียนที่ไฟฟ้าใช้ในการเรียนการสอน	สัดส่วนโรงเรียนที่ใช้ไฟฟ้าในการเรียนการสอน × 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	60	N/A	100
4.a.1.3	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน	สัดส่วนโรงเรียนที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอน × 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	60	N/A	100
4.a.1.4	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริการน้ำดื่มสะอาด	สัดส่วนโรงเรียนที่มีการบริการน้ำดื่มสะอาด × 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	60	N/A	100
4.a.1.5	ร้อยละของโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำ ความสะอาดมือ	สัดส่วนโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำ ความสะอาดมือ × 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	60	N/A	100

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมายเดิม (2569)	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมายใหม่ (2570)
4.a.1.6	ร้อยละของนักเรียนที่ถูกรังแก (bully) ภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา (หมายถึง การกระรานทางไซเบอร์ หรือ การกลั่นแกล้ง, การให้ร้าย, การด่าว่า, การข่มเหง หรือการรังแกผู้อื่นทางสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งอาจรวมถึงการล้อเลียน, การวิพากษ์วิจารณ์, การเผยแพร่ข่าวสารที่ไม่เป็นความจริง, หรือการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม)	สัดส่วนนักเรียนที่ถูกรังแก (bully) ภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา (หมายถึง การกระรานทางไซเบอร์ หรือ การกลั่นแกล้ง, การให้ร้าย, การด่าว่า, การข่มเหง หรือการรังแกผู้อื่นทางสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งอาจรวมถึงการล้อเลียน, การวิพากษ์วิจารณ์, การเผยแพร่ข่าวสารที่ไม่เป็นความจริง, หรือการแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม) x 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	60	N/A	100

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมาย เดิม (2569)	ผลการ ดำเนิน งาน	เป้าหมาย ใหม่ (2570)
4.b.1	จำนวนทุนการศึกษาหรือการช่วยเหลือ ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นทางการ (ODA)	จำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้กับประเทศไทย	กต. อว.	N/A	N/A	+2%

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนา น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ

(a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน)

ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัด	ชื่อตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ที่มาข้อมูล	เป้าหมายเดิม (2569)	ผลการดำเนินงาน	เป้าหมายใหม่ (2570)
4.c.1.1	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	สัดส่วนครูระดับประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนและมีใบประกอบวิชาชีพครู/ใบประกอบการสอน X 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	75	N/A	100
4.c.1.2	สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สัดส่วนครูระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนและมีใบประกอบวิชาชีพครู/ใบประกอบการสอน X 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	75	N/A	100
4.c.1.3	สัดส่วนของครูที่ได้รับการอบรมหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	สัดส่วนครูระดับประถมศึกษาที่ได้รับการอบรมหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ X 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	75	N/A	100
4.c.1.4	สัดส่วนของครูที่ได้รับการอบรมหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา	สัดส่วนครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการอบรมหรือการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ X 100	ศธจ. (เก็บข้อมูลเอง)	75	N/A	100

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีระเบียบกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด - แผนพัฒนาจังหวัด	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การพัฒนาทักษะดิจิทัลที่ทันสมัยจำเป็นต่อครูผู้สอน - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตาม การวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
กลไกการบริหารจัดการ					
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย - ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา					



สร้างหลักประกัน
ว่าประชากร
จังหวัดกาฬสินธุ์
ทุกคนมีการศึกษา
ที่มีคุณภาพอย่าง
ครอบคลุมและ
เท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาส
ในการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

3.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (รายเป้าหมายย่อย)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย
นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยใน

(1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. ส่งเสริมและยกระดับทักษะการอ่าน การเขียน และการ จับใจความของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สื่อ และนวัตกรรมที่ เหมาะสมกับผู้เรียน	1. จัดตั้ง "คลินิกภาษาไทย" และพัฒนาสื่อนวัตกรรม "อ่านสระและแจกลูกสะกดคำ"	-	250,000	สพท./สช./ศจ.จ.	คนไทยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่ จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
	2. การจัดสอบประเมินความก้าวหน้า Pre-NT ภาษาไทยรายไตรมาส	-	120,000		
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ และการแก้โจทย์ปัญหา โดยเน้นการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง	1. การจัดค่ายพัฒนานักเรียนคณิตศาสตร์เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	240,000	สพท./สช./ศจ.จ.	
	2. พัฒนาค้นขอสอบแก้โจทย์ปัญหา (Problem Solving) แนวทาง NT และ O-NET	-	172,500		
3. ส่งเสริมระบบการเตรียมความพร้อมและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โดย ใช้ข้อมูลผลการประเมินรายบุคคลและเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการเรียนรู้	1. : กิจกรรม "พี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน" และการ ติวเข้มเสมือนจริง (Mock Exam)	-	110,000	สพท./สช./ศจ.จ.	
	2. พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อ E-Learning วิเคราะห์ โจทย์ O-NET	-	80,000		

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. ยกระดับสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นตามระดับชั้น	1. โครงการยกระดับสมรรถนะด้านการคิดคำนวณ และคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาฬสินธุ์	-	1,100,000	สพท./สช./ ศจ./สกร.	คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของ
	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการ ใช้ภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดกาฬสินธุ์	-	1,000,000		
2. พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทดสอบ ระดับชาติ โดยใช้คลังข้อสอบ การวิเคราะห์ผลรายบุคคล และการจัดกิจกรรมเสริม/ซ่อมเสริมอย่างตรงจุด	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาฬสินธุ์	-	1,600,000	สพท./สช./ ศจ./สกร.	โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
	2. โครงการยกระดับสมรรถนะการอ่านภาษาไทยเพื่อ ความเป็นเลิศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย จังหวัดกาฬสินธุ์	-	600,000		

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. สร้างหลักประกันและลดความเสี่ยงของการหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ ติดตาม และส่งต่อผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. โครงการ "เด็กกาฬสินธุ์ ป.6 จบครบทุกคน" 2. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ และติดตามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาฬสินธุ์	-	1,050,000	สพท./สช./ ศจ. /สกร./ อาชีวะ	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้าน
2. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงให้สำเร็จการศึกษาตามศักยภาพ ผ่านระบบแนะแนว การช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจและสังคม และการจัดทางเลือกการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	1. โครงการพัฒนาระบบส่งเสริมการสำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	850,000	สพท./สช./ ศจ. /สกร./ อาชีวะ	ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยดำเนินการ	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. พัฒนาผู้ดูแลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐาน 3. นวัตกรรมการศึกษาและเครื่องมือสอนคิด 4. การจัดการแข่งขันและเชิดชูเกียรติ	-	N/A	สถ./สสจ.	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
2. สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม	1. สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม 2. ระบบแนะแนวเชิงรุกสู่ชุมชน 3. เครือข่ายการสื่อสารและฐานข้อมูล	-	N/A	สถ./สสจ.	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ

ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทเศรษฐกิจของจังหวัด	1. “เส้นทางอาชีพภาพสินธุ์ : เรียนสายอาชีพ มีงานมีรายได้”	-	500,000	อาชีวฯ/ม.กส.	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา
2. สร้างโอกาสและระบบสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงสถานศึกษา อาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยในจังหวัด	1. “KSU-Kalasin Higher Education Access: เปิดประตูสู่อุดมศึกษา”	-	600,000	อาชีวฯ/ม.กส.	อย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรม

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. “Digital Kalasin for ALL: อินเทอร์เน็ตและทักษะดิจิทัลเพื่อประชาชน”	-	750,000	สกร./อาชีวะ/ ม.กส.	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา
2. ยกระดับทักษะอาชีพและสมรรถนะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน	1. “Kalasin Skill Standard: ยกระดับฝีมือแรงงานสู่มาตรฐาน”	-	350,000	สกร./อาชีวะ/ ม.กส.	อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติ ปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา

และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงและคงอยู่ในระบบการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ผู้พิการ และผู้มีฐานะยากจน	1. “Primary Education Gender Balance: กิจกรรมส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับประถมศึกษา”	-	200,000	สพท./สธ./สช./ศธจ.	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
	2. “Lower Secondary Stay in School: กิจกรรมส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”	-	400,000		
	3. “Upper Secondary Equal Access: กิจกรรมส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”	-	250,000		
2. ส่งเสริมความเสมอภาคในการเข้าถึงและสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยจัดระบบช่วยเหลือและสนับสนุนผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจและสังคม	1. “Higher Education Equity and Completion: กิจกรรมส่งเสริมความเสมอภาคในการสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา”	-	300,000	มกส.	รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. ส่งเสริมการรู้หนังสือและทักษะการคำนวณของ ประชาชนอายุ 15 ปีขึ้นไป โดยจัดการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย	1. “Literacy 100: ก้าวสู่การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน”	-	300,000	สกร.	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. กำหนดนโยบายจังหวัดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ	1. โครงการพัฒนาทักษะพลเมืองสีเขียว (Green Citizen) และการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดกาฬสินธุ์	-	950,000	สกร.	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยดำเนินการ	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ สกร. (Co-Learning Space) เพื่อสามารถ “เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา” 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน	-	35,000	สกร.จว	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
2. สนับสนุนสถานศึกษาให้เข้าถึงความพร้อมของระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	1. ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อม และความสะดวก ปลอดภัย	-	600,000	สพท./สช./ศธจ./สกร./อาชีวะ	ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยดำเนินการ	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษา	“สายทุนธารน้ำใจ สานสายใยเด็กขาดแคลน” ทุนการศึกษาเสมอภาคพัฒนาชีวิต	-	1,000,000	สพท./สช./ศธจ./ สกร./อาชีววะ	คนไทยได้รับการศึกษาที่มี
2. จัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษาทุกระดับทุกคน ทุกประเภท	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนด้านทุนการศึกษา	-	300,000	สพท./สช./ศธจ./ สกร./อาชีววะ	คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
3. มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา	-	100,000	สพท./สช./ศธจ./ สกร./อาชีววะ	การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม

(เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2569	2570		
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูล ครูและบุคลากรเพื่อการบริหารและการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	50,000	สกร.	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องความต้องการของสถานศึกษา	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงาน สกร.จังหวัดกาฬสินธุ์	-	26,000	สกร.	ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม
3. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเครื่องมือที่ทันสมัยและมีการนำไปใช้อย่างจริง	1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาครูเรื่องทักษะการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือที่ทันสมัย	-	100,000	สกร.	จริยธรรม เป็นผู้ที่มี ความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและ
การติดตามประเมินผล

4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

1) คณะทำงานขับเคลื่อนระดับจังหวัด

1.1) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

2) หน่วยงานภาครัฐ

- (1) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา
- (3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- (4) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
- (5) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา
- (6) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์
- (7) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด

3) หน่วยงานภาคเอกชน

- (1) สภาหอการค้า
- (2) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

4) ภาควิชาการพัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้
บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและ ลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาคเอกชน	บริษัท ผู้ประกอบการ	1. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลให้ ข้อคิดเห็น หรือความต้องการเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนจัดการศึกษา 2. รับสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้ความรู้และฝึกปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน 3. สนับสนุนทุนการศึกษา สร้างหรือพัฒนาสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ สื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. จัดบุคลากรมืออาชีพร่วมเป็นครู	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ/ผู้ประกอบการ 2. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับทุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและ ลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
		วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	
ภาควิชาการ	สถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการ นักวิชาการ	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบรรยายในเวทีและโอกาสต่าง ๆ	1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา 2. มีบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ
ภาคประชาสังคม	มูลนิธิ กองทุน สมาคม ประชาชน	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับการศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ยากจน พิการ หรือด้อยโอกาส เป็นต้น	มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการจัดกลุ่ม

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 มีตัวชี้วัด 12 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท 3 ตัว และกลุ่ม 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และ ยึดกรอบตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ซึ่งการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2. แหล่งข้อมูลที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3. กรณีที่ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้องค์กรในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัด

2. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนในจังหวัด

3. การแต่งตั้งคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษาระดับจังหวัด

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีต้องขอข้อมูลเพิ่มเติม

5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
6. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณและรายงานผู้บังคับบัญชาและสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
7. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๓ /๒๕๖๕

เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด กรุงเทพมหานคร จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดตาก จังหวัดชลบุรี จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดพัทลุง จังหวัดแพร่ จังหวัดภูเก็ต จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดสตูล นั้น

เนื่องจากบุคลากรตามองค์ประกอบของคำสั่งดังกล่าว เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีการมอบหมายบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักเพิ่มเติม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ข้อ ๓ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จึงปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๓ /๒๕๖๙ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

๓. จังหวัดกาฬสินธุ์

๓.๑ องค์ประกอบ

- | | |
|--|-----------|
| ๑) ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ที่ปรึกษา |
| หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ได้รับมอบหมาย | |
| ๒) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๓) ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๔) อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๕) ประธานหอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๖) ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๗) แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๘) อุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๙) ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน | ที่ปรึกษา |
| ๑๐) หัวหน้าสำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ | ที่ปรึกษา |
| ๑๑) ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ประธาน |
| ๑๒) รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | รองประธาน |
| ๑๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๑๕) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๑๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๗) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๘) ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๙) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๐) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๑) ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๒) ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๓) อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๒๔) อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | คณะทำงาน |
| ๒๕) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | |
| ๒๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | คณะทำงาน |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | |
| ๒๗) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | |



- ๒๘) ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๒๙) ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๐) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๑) ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๓) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๔) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ คณะทำงาน
- ๓๕) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ คณะทำงาน
- ๓๖) นางสุมาลี ลำเพย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๗) นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๘) นางสาวปิยะพร สุทธิประภา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๓๙) นายสุวิทย์ ปะกาเวสา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๔๐) นางสาวจันทร์จิรา นาสมภักดิ์
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
- ๔๑) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม
- ๔๒) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม
- ๔๓) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม



๔๔) หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา

คณะทำงาน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

และเลขานุการร่วม

๔๕) รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

และเลขานุการร่วม

๓.๒ หน้าที่และอำนาจ

๑) กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒) จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓) ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔) กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕) ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาทราบและพิจารณาต่อไปยังประธานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางอรัญญา อินอ่อน
นางสาววชิราภรณ์ ภูนาโท
นางนัฐณานันท์ นาอุ่นเรือน

ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ

นางสุมาลี ลำเพย

นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ
นางสาวปิยะพร สุทธิประภา
นายสุวิทย์ ปะกาเวสา
นางสาวจันทร์จิรา นาสมภักดิ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานศึกษานิการจังหวัดกาฬสินธุ์

72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
<https://office2021.ksed.go.th>