



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)



เอกสารหมายเลข 2/2569

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับผลการทบทวนภารกิจ ตามสภาพการจัดการศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามบริบทกับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผน ทิศทาง เป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่ประกาศให้มีแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้ง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ

ในการนี้ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

มีนาคม 2569

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ซึ่งจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษา คือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านบุคลากร และ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ ให้เป็นไปตามนัยแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี มาตรา 7 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง กำลังเงิน งบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่ประกาศให้มี แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กรอบการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ฉบับนี้ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น”

พันธกิจ (MISSION)

- ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร
- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 1 เป้าหมายและตัวชี้วัด รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. จัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักสำนึกรักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทย และท้องถิ่น 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ครอบครัวมีความสุข	1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือสอดแทรกกิจกรรม รู้โทษ และภัย ประพฤติตัวห่างไกลยาเสพติด 3. สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการพระราชดำริ สอดแทรกเป็นกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	1. คนกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามศักยภาพและความต้องการ 2. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 3. คนกาฬสินธุ์เข้าถึงการศึกษารับการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. มีระบบ Credit Bank ผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถใช้อ้างอิงได้	1. ร้อยละของประชากรกลุ่ม อายุ 3 – 5 ปี ได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียน 2. ร้อยละผู้เรียนหลุดระบบ กลับเข้าสู่ระบบ 3. จำนวนนักเรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการช่วยเหลือดูแล 4. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 5. ร้อยละประชากร 6 - 18 ปี ได้รับการศึกษา 6. จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมระบบ Credit Bank
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	1. ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้รับการพัฒนา 2. ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษามีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 3. ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ 4. กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่ม อายุ 3-5 ปี พัฒนาการสมวัย 2. ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวัยเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (O-Net) 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ร้อยละผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 5. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA 6. จำนวนหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้สูงวัยเพื่ออาชีพ พึ่งพาตนเองได้
4. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น 2. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. พัฒนาครูและบุคลากรทาง	1. จำนวนรายการสื่อ/นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ 2. ระดับความพึงพอใจในการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา 3. จำนวนครู อาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การสร้าง และทักษะการใช้เทคโนโลยี 4. ร้อยละครู บุคลากรที่สามารถใช้แพลตฟอร์ม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	<p>การศึกษาให้มีทักษะ การสร้างและการใช้นวัตกรรมจัดการและสื่อการสอน</p> <p>4. จัดทำระบบสารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด</p>	<p>การเรียนรู้ออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ร้อยละครู และบุคลากรสามารถสื่อสารและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับทิศทาง การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่</p>
<p>5. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p>	<p>1. จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่ายการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p> <p>2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เข้าร่วมในกลไกการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ</p> <p>2. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 บทบาทและหน้าที่	2
1.3 สภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์	3
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง	16
2.1 แผนระดับที่ 1	17
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	17
2.2 แผนระดับที่ 2	20
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	20
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	26
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	27
2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	29
2.3 แผนระดับที่ 3	30
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	30
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	32
2.3.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	34
2.3.4 แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	37
2.3.5 กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)	38
2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	38
2.3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	41
2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	49
สถานการณ์ด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์	49
3.1 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ปี 2562-2565	49
3.1.1 สภาพการจัดการศึกษา	49
3.1.2 สภาพปัญหาการจัดการศึกษา	49
3.1.3 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด	51
3.1.4 ภาควิเคราะห์และภาคส่วนต่าง ๆ	54
3.1.5 ผลการจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาของจังหวัดกาฬสินธุ์	54
3.2 การวิเคราะห์ SWOT ของจังหวัดกาฬสินธุ์	63
ส่วนที่ 4	65
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570	65
4.1 วิสัยทัศน์ (VISION)	65
4.2 พันธกิจ (MISSION)	65
4.3 เป้าประสงค์และตัวชี้วัด	65
4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์	65
4.5 ตารางประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	66
4.6 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	69
4.7 Flowchart การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษจังหวัด	71
ส่วนที่ 5	73
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570	73
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568) สู่การปฏิบัติ	
5.1 หลักการและกลไกสำคัญ	73
5.2 กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	74
5.3 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	74
5.4 แนวทางการติดตามและประเมินผล	76
5.5 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล	77
5.6 กุญแจสู่ความสำเร็จ	77
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำ	
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี	
งบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์	
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	เป้าหมายและตัวชี้วัด รายยุทธศาสตร์	ค
ตารางที่ 2	ตารางเปรียบเทียบ GPP per capita ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี พ.ศ. 2566	10
ตารางที่ 3	พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2567	11
ตารางที่ 4	จำนวนผู้ป่วยรายใหม่ต่อจำนวนประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2568	14
ตารางที่ 5	จำนวนและอัตราเกิดมีชีพ ตาย ทารกตาย และมารดาตาย พ.ศ. 2561 – 2566	14
ตารางที่ 6	การเกิด การตาย จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2555 - 2567	15
ตารางที่ 7	ประชากรวัยเรียน จำแนกตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568	50
ตารางที่ 8	จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567	51
ตารางที่ 9	สัดส่วนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567	53
ตารางที่ 10	ส่วนสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567	53
ตารางที่ 11	อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกรายระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2566	53
ตารางที่ 12	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	54
ตารางที่ 13	ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	54
ตารางที่ 14	ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	55
ตารางที่ 15	ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	56
ตารางที่ 16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567	56
ตารางที่ 17	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2566 - 2567	57
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2567	57
ตารางที่ 19	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567	58
ตารางที่ 20	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567	58
ตารางที่ 21	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด	59

ตารางที่ 22	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 - 2567	59
ตารางที่ 23	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษาปีการศึกษา 2565 – 2567	60
ตารางที่ 24	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 – 2567	61
ตารางที่ 25	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 – 2567	62
ตารางที่ 26	SWOT Analysis จังหวัดกาฬสินธุ์	63
ตารางที่ 27	แสดงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และโครงการ	66

สารบัญญภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	แผนที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	2
แผนภาพที่ 2	แผนที่จังหวัดกาฬสินธุ์	3
แผนภาพที่ 3	การปกครองของจังหวัดกาฬสินธุ์	4
แผนภาพที่ 4	พีระมิตประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ แยกตามเพศ และช่วงอายุ ปี พ.ศ. 2568	5
แผนภาพที่ 5	อัตราการว่างงานจังหวัดกาฬสินธุ์	8
แผนภาพที่ 6	ข้อมูลการท่องเที่ยวจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2567	12
แผนภาพที่ 7	รายชื่อจังหวัดที่ติดอันดับ 10 จังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุด หรือมีความยากจน หนาแน่นที่สุด ปี 2562 - 2566	12
แผนภาพที่ 8	สัดส่วนคนจน จำแนกรายจังหวัด ปี 2565 และ ปี 2566	13
แผนภาพที่ 9	TOWS Matrix จังหวัดกาฬสินธุ์	64

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568	6
แผนภูมิที่ 2 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568	6
แผนภูมิที่ 3 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอาชีพ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568	7
แผนภูมิที่ 4 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม (5 อันดับ)	8
แผนภูมิที่ 5 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI)	9
แผนภูมิที่ 6 ประชากรวัยเรียน จำแนกตามอายุ และเพศ ปี 2568	51

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี มาตรา 7 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง กำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่ประกาศให้มี แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 : Quality Education สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดกาฬสินธุ์ และให้หน่วยงานใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของชาติอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

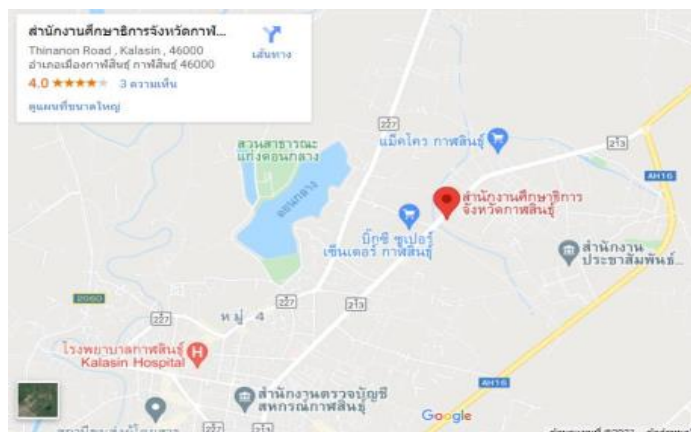
1.2 บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- 1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- 3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- 8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- 10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- 11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่เลขที่ 72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46000 หมายเลขโทรศัพท์ 0 4301 9755

แผนภาพที่ 1 แผนที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



1.3 สภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์

1.3.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

จังหวัดกาฬสินธุ์แบ่งการปกครองออกเป็น 18 อำเภอ 135 ตำบล 1,584 หมู่บ้าน 274,274 ครัวเรือน ประชากร 956,752 คน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และอยู่ตอนกลางของภาค ระหว่าง เส้นรุ้งที่ 16 - 17 องศาเหนือ และอยู่ระหว่างเส้นแวงที่ 103 - 104 องศาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 519 กิโลเมตร เนื้อที่ประมาณ 6,946.75 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4.3 ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ 4.1 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดสกลนคร และจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดขอนแก่น

แผนภาพที่ 2 แผนที่จังหวัดกาฬสินธุ์



ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

1.3.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดกาฬสินธุ์มีลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้เป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

1) ลักษณะพื้นที่ตอนบน ได้แก่ บริเวณอำเภอนาคู อำเภอคำม่วง อำเภอสามชัย อำเภอนาคู และอำเภอเขาวง ซึ่งเป็นบริเวณแนวเทือกเขาภูพาน มีภูเขาสลับซับซ้อน และมีที่ราบในบริเวณระหว่างภูเขาสลับกับป่าทึบ ได้แก่ ป่าดงมูล และป่าดงแม่แฝด บริเวณดังกล่าวเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารหล่อเลี้ยง

จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สำคัญได้แก่ ลำน้ำปาว และลำน้ำพาน มีเขื่อนลำปาวเพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ในการเพาะปลูก ทั้งในฤดูฝนและฤดูแล้ง

2) ลักษณะพื้นที่ตอนกลาง ได้แก่ บริเวณอำเภอนองกุ้งศรี อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอนามน อำเภอกุฉินารายณ์ และอำเภอห้วยเม็ก ลักษณะภูมิประเทศเป็นเนินเขาสลับกับป่าโปร่งและทุ่งราบ

3) ลักษณะพื้นที่ตอนล่าง ได้แก่ บริเวณอำเภอยางตลาด อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอร่องคำ อำเภอกมลาไสย อำเภอดอนจาน และอำเภอฆ้องชัยลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบต่ำเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นบริเวณที่รับน้ำชลประทาน จากโครงการชลประทานลำปาว และมีลำน้ำชี ลำน้ำพาน ลำห้วย บึง และหนองน้ำทั่วไป

1.3.3 ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศโดยทั่วไปจะมีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ มีอากาศร้อนและค่อนข้างหนาวในฤดูหนาว โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่งๆ มีฝนตกประมาณ 113 วัน ฤดูฝน เริ่มประมาณระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม ถึง กลางเดือนตุลาคม ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยประมาณ 1,367.1 มิลลิเมตรต่อปี เดือนกันยายน เป็นเดือนที่ฝนตกมากที่สุด ประมาณ 238 มิลลิเมตร อุณหภูมิสูงสุดในเดือนเมษายน 41.4 องศาเซลเซียส ต่ำสุดในเดือนมกราคม 10.0 องศาเซลเซียส (ที่มา : กรมอุตุนิยมวิทยา กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม) ที่มา : โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาลำปาวกาฬสินธุ์

1.3.4 การปกครอง

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนภูมิภาค 18 อำเภอ 135 ตำบล 1,584 หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น 151 แห่ง ดังนี้

แผนภาพที่ 3 การปกครองของจังหวัดกาฬสินธุ์



ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

1.3.5 โครงสร้างประชากร

1) ประชากร จังหวัดกาฬสินธุ์มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 956,752 คน แยกเป็นชาย จำนวน 471,048 คน และหญิง จำนวน 485,704 คน ดังนี้

แผนภาพที่ 4 พีระมิตประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ แยกตามเพศ และช่วงอายุ ปี พ.ศ. 2568



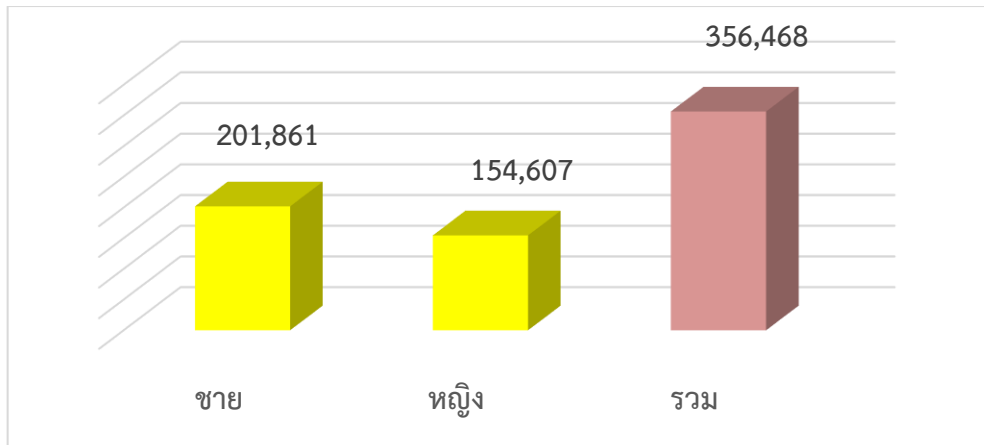
ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ปี 2568

จากแผนภาพที่ 4 เมื่อพิจารณาช่วงอายุต่าง ๆ ของประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สัดส่วนโครงสร้างประชากรในภาพรวมลดลง จำนวนประชากรแรกเกิดลดลง ในขณะที่เดียวกันประชากรสูงอายุ มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นว่าจังหวัดกาฬสินธุ์กำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

2) ผู้มีงานทำของจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้มีงานทำในจังหวัดกาฬสินธุ์อายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ ไตรมาส 1 ปี 2568 จากการสำรวจ พบว่า ผู้มีงานทำ จำนวน 356,468 คน เป็นเพศชายที่มีจำนวนมากกว่า จำนวน 201,861 คน คิดเป็นร้อยละ 56.63 และเพศหญิงมีจำนวน 154,607 คน คิดเป็นร้อยละ 43.37 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ดังแผนภูมิที่ 1

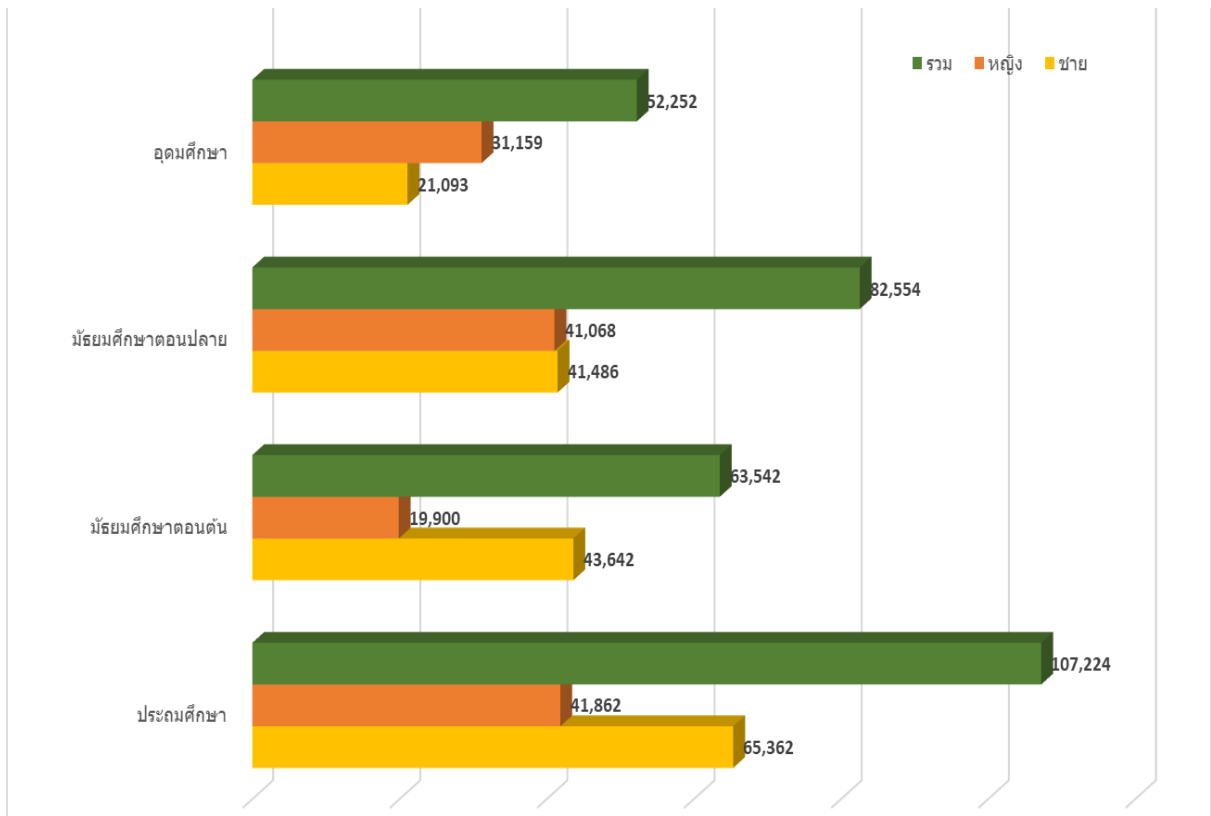
แผนภูมิที่ 1 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

เมื่อพิจารณาถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 107,224 คน (ร้อยละ 35.09) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 82,554 คน (ร้อยละ 27.02) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 63,542 คน (ร้อยละ 20.79) และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 52,252 คน (ร้อยละ 17.10) ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 2

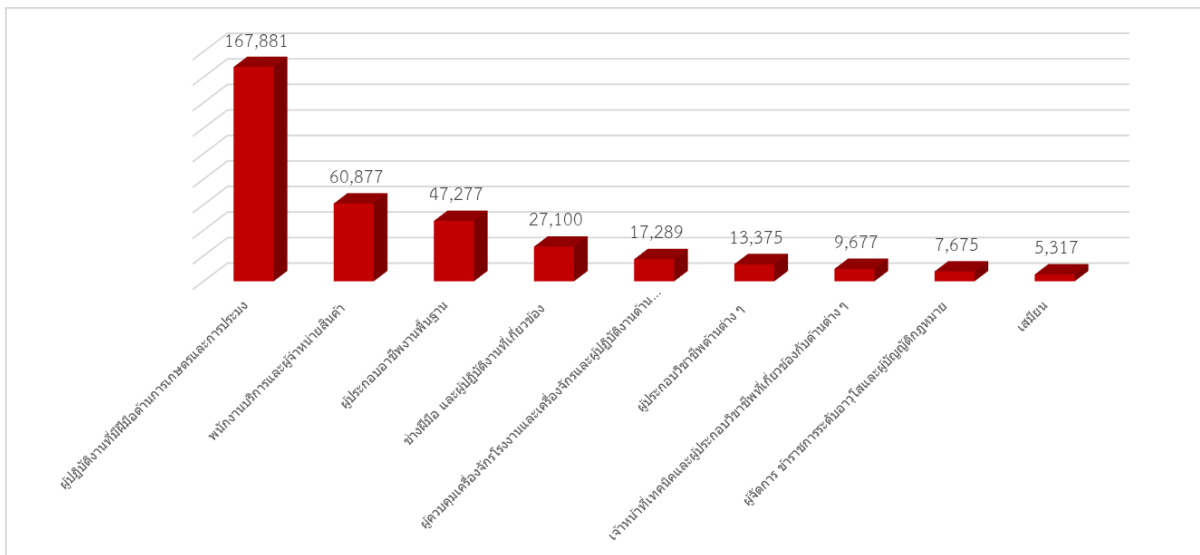
แผนภูมิที่ 2 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำ จำแนกตามอาชีพในไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568 พบว่าอาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด ได้แก่ (1) ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านการเกษตรและการประมง จำนวน 167,881 คน (ร้อยละ 47.10) (2) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า จำนวน 60,877 คน (ร้อยละ 17.08) (3) ผู้ประกอบอาชีพงานพื้นฐาน จำนวน 47,277 คน (ร้อยละ 13.26) (4) ช่างฝีมือ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 27,100 คน (ร้อยละ 7.60) (5) ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ จำนวน 17,289 คน (ร้อยละ 4.85) (6) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ จำนวน 13,375 คน (ร้อยละ 3.75) (7) เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ จำนวน 9,677 คน (ร้อยละ 2.71) (8) ผู้จัดการข้าราชการระดับอาวุโสและผู้บัญญัติกฎหมาย จำนวน 7,675 คน (ร้อยละ 2.15) และ (9) สมียัน จำนวน 5,317 คน (ร้อยละ 1.49) ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 3

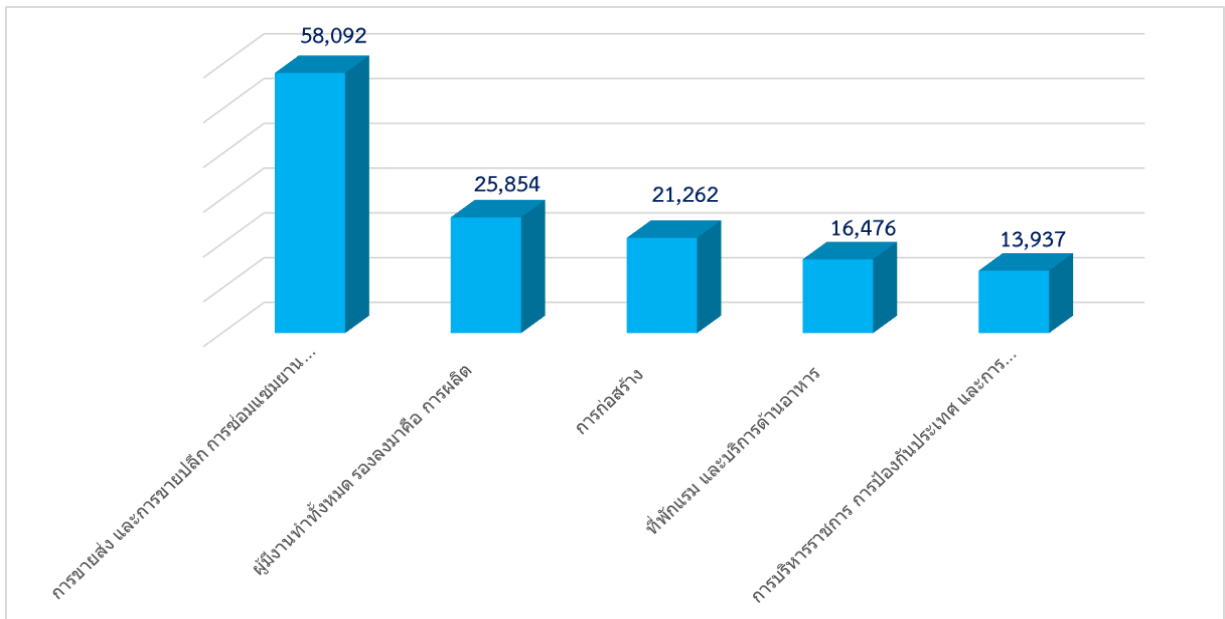
แผนภูมิที่ 3 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอาชีพ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

สำหรับผู้มีงานทำ 356,468 คน พบว่าทำงานนอกภาคเกษตรกรรม 170,050 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานในภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 186,418 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 โดยกลุ่มผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมส่วนใหญ่ (5 อันดับแรก) จะทำงานในสาขา การขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 58,092 คน (ร้อยละ 16.30) ของผู้มีงานทำทั้งหมด รองลงมาคือ การผลิต จำนวน 25,854 คน (ร้อยละ 7.25) การก่อสร้าง จำนวน 21,262 คน (ร้อยละ 5.96) ที่พักรวม และบริการด้านอาหาร จำนวน 16,476 คน (ร้อยละ 4.62) และการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม จำนวน 13,937 คน (ร้อยละ 3.91) ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 4

แผนภูมิที่ 4 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม (5 อันดับ)



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

3) ผู้ว่างงานของจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้ว่างงานในจังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ลำดับที่ 7 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่ลำดับที่ 31 ของประเทศ

แผนภาพที่ 5 อัตราการว่างงานจังหวัดกาฬสินธุ์

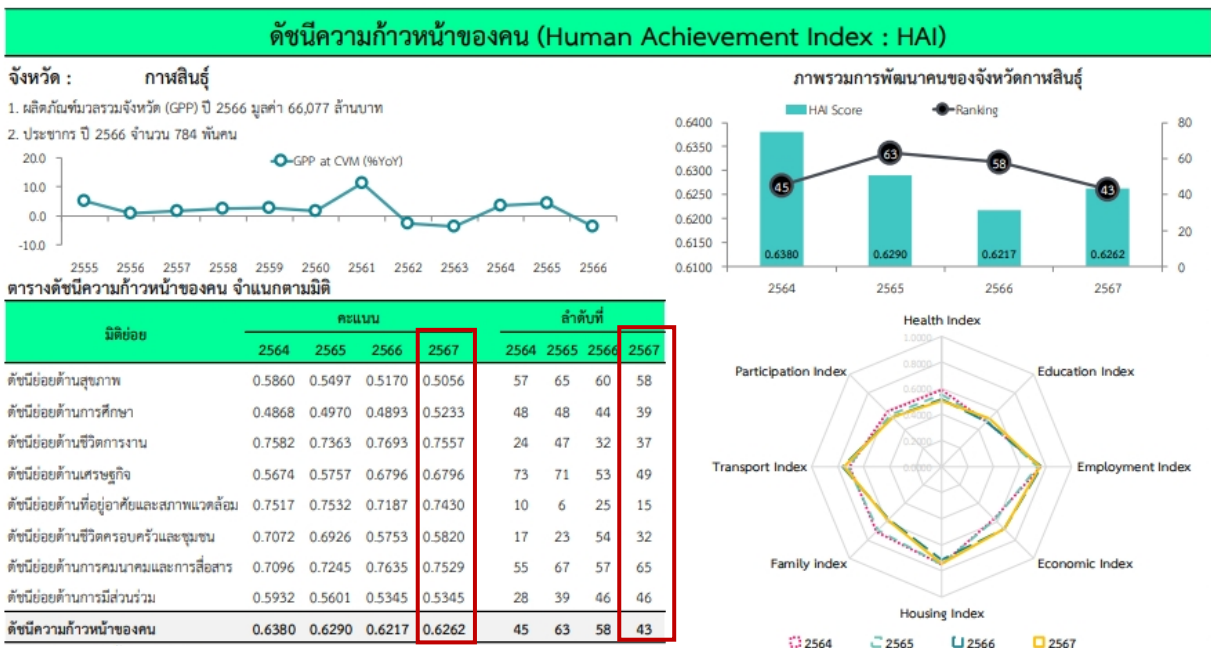


ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

4) ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์ (Human Achievement Index : HAI)

ปี 2567 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 43 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6262) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีความก้าวหน้ามากที่สุด อยู่ลำดับที่ 15 ด้านชีวิตการทำงาน รองลงมา คือ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน อยู่ลำดับที่ 32 อยู่ลำดับที่ 37 ด้านการศึกษา อยู่ลำดับที่ 39 ด้านการมีส่วนร่วม อยู่ลำดับที่ 46 ด้านเศรษฐกิจ อยู่ลำดับที่ 49 ด้านสุขภาพ อยู่ลำดับที่ 58 และด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าน้อยที่สุด อยู่ลำดับที่ 65

แผนภูมิที่ 5 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2567



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

1.3.6 ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

1) ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดกาฬสินธุ์นับถือศาสนาพุทธ จึงมีวัดและสำนักสงฆ์ในพุทธศาสนากกระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัด ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567 มีวัด/สำนักสงฆ์ จำนวนทั้งสิ้น 1,029 แห่ง พระสงฆ์ 4,459 รูป สามเณร 565 คน

2) ประเพณีและวัฒนธรรม

จังหวัดกาฬสินธุ์มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” เช่น งานมหรหรรโงกลางแพรวาและงานกาชาด งานมหรหรรวมวิจิตรแพรวา ราชนีแห่งใหม่ งานประเพณีสมมาน้ำ คีนเพ็งเส็งประทีป (ลอยกระทง) งานประเพณีบุญผะเหวด (บุญพระเวส) งานประเพณีแห่เทียนพรรษา งานประเพณีบวงสรวงเจ้าปู่ งานประเพณีบุญบั้งไฟล้านท่าคันโท งานนมัสการพระธาตุพนมจำลอง งานประเพณีบุญคุณลาน งานนมัสการพระธาตุยาคู งานบุญบั้งไฟทะเลล้านบ้านกุดหว้า งานวิสาขปุณมีบูชา

งานมาฆบูชา งานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ประเพณีการแข่งขันเรือยาว งานมหกรรมเส็งกลองร้องคำ และงานมหกรรมภูไทนานาชาติ

ประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” คำว่า “ฮีต” คือ จารีต และ “สิบสอง” หมายถึงสิบสองเดือน ดังนั้น “ฮีตสิบสอง” จึงหมายถึง ประเพณีที่ชาวลาวในภาคอีสานปฏิบัติกันมาในโอกาสต่าง ๆ ทั้งสิบสองเดือนของแต่ละปี เป็นการผสมผสานพิธีกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องผีและพิธีกรรมทางการเกษตรเข้ากับพิธีกรรมทางพุทธศาสนา ขณะที่ “คองสิบสี่” เป็นคำและข้อปฏิบัติคู่กับ “ฮีตสิบสอง” คำว่า “คอง” แปลว่า แนวทาง หรือ ครรลอง ธรรมเนียมประเพณี และ “สิบสี่” หมายถึง ข้อวัตรหรือแนวทางปฏิบัติสิบสี่ข้อ ดังนั้น “คองสิบสี่” จึงหมายถึง ข้อกัจวัตรหรือแนวทางที่ประชาชนทุกระดับ นับตั้งแต่พระมหากษัตริย์ผู้มีหน้าที่ปกครองบ้านเมือง พระสงฆ์ และคนธรรมดาสามัญพึงปฏิบัติสิบสี่ข้อ

1.3.7 ด้านเศรษฐกิจ

1) ผลผลิตภัณฑมวลรวมจังหวัดกาฬสินธุ์

เศรษฐกิจภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ในปี 2566 มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 66,077 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2565 จำนวน 313 ล้านบาท เป็นผลจากเศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น สถานการณ์ทางการเมืองภายในประเทศมั่นคงมากขึ้น

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน (GPP per capita) ในปี พ.ศ. 2566 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคนเท่ากับ 84,785 บาทต่อปี อยู่ในลำดับที่ 66 ของประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในลำดับที่ 11 จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้ และปัญหาความยากจนในพื้นที่จังหวัดที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แต่มีสถานการณ์ไม่ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2565 ซึ่งอยู่อันดับต้น ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบ GPP per capita ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี พ.ศ. 2566

ลำดับ ที่	จังหวัด	GPP per capita				
		2562	2563	2564	2565	2566
1	ขอนแก่น	124,336	121,518	124,489	126,636	131,987
2	มหาสารคาม	75,337	80,648	85,228	88,134	90,996
3	กาฬสินธุ์	74,294	73,198	77,397	83,907	84,785
4	ร้อยเอ็ด	76,798	81,090	82,656	80,249	82,491

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

2) ด้านการเกษตร

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีพื้นที่ทั้งหมด 4,341,716 ไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม 2,672,715 ไร่ (61.55% ของจังหวัด) เป็นพื้นที่ปลูกข้าว 1,505,471 ไร่ พืชไร่ 656,810 ไร่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น 225,153 ไร่ สวนผัก ไม้ดอก ไม้ประดับ 3,343 ไร่ เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น 244,800 ไร่ โดยมีพื้นที่เกษตรกรรมในเขตชลประทาน 0.58 ล้าน ไร่ และพื้นที่เกษตรกรรมนอกเขตชลประทาน 2.09 ล้าน ไร่

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย และมีพืชเศรษฐกิจรอง ได้แก่ ยางพารา มะม่วงมหาชนก ปาล์มน้ำมัน และพุทรา

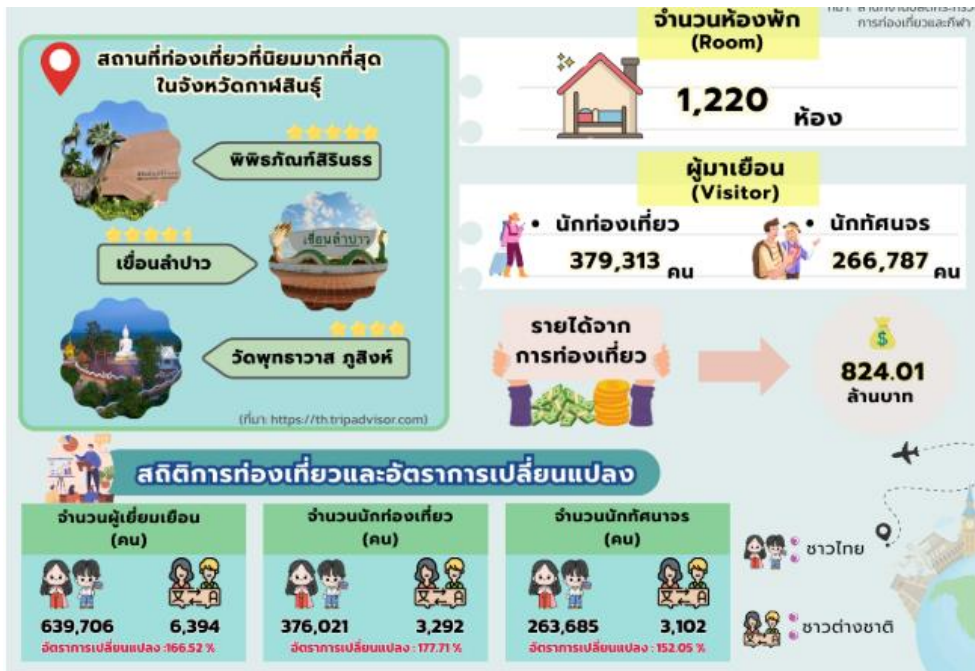
ตารางที่ 3 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2568

พืชเศรษฐกิจ	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตทั้งหมด (ตัน)	ผลผลิตต่อไร่ (กก.)
ข้าวนาปี	1,495,263	1,367,037	505,075	369
ข้าวนาปรัง	277,990	276,753	182,507	659
มันสำปะหลัง	286,887	281,900	993,355	3,524
อ้อย	433,580	401,495	4,288,106	9,890
ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	270	270	175	648
ลำไย	337	334	136	407
ทุเรียน	465	204	41	201
มะม่วงมหาชนก	9,170	9,170	12,886	1,405
พุทรา	2,976	2,976	10,951	3,680
ยางพารา*	190,626.44	178,899.42	36,495	204
ปาล์มน้ำมัน	6,374	6,183	7,969	1,289

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ , การยางแห่งประเทศไทยจังหวัดกาฬสินธุ์

3) ด้านการท่องเที่ยว ปี 2567 ข้อมูล ณ วันที่ 13 มกราคม 2568 สถานที่ท่องเที่ยวที่นิยมมากที่สุดในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์สิรินธร เขื่อนลำปาว และวัดพุทธาวาส ภูสิงห์ จำนวนผู้เยี่ยมชมเยือนทั้งสิ้น 2,405,752 คน แยกเป็นชาวไทย 2,366,387 คน ชาวต่างประเทศ 39,365 คน รายได้จากผู้เยี่ยมชมเยือนรวมทั้งสิ้น 3,881.63 ล้านบาท

แผนภาพที่ 6 ข้อมูลการท่องเที่ยวจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2567



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

4) สัดส่วนคนจน

ปี 2566 จังหวัดกาฬสินธุ์ไม่อยู่ใน 10 อันดับจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุดระดับประเทศ เมื่อเทียบกับ ปี 2565 ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่อันดับที่ 5 ระดับประเทศ ดังแผนภาพที่ 7

แผนภาพที่ 7 รายชื่อจังหวัดที่ติดอันดับ 10 จังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุด หรือมีความยากจนหนาแน่นที่สุด ปี 2562 - 2566

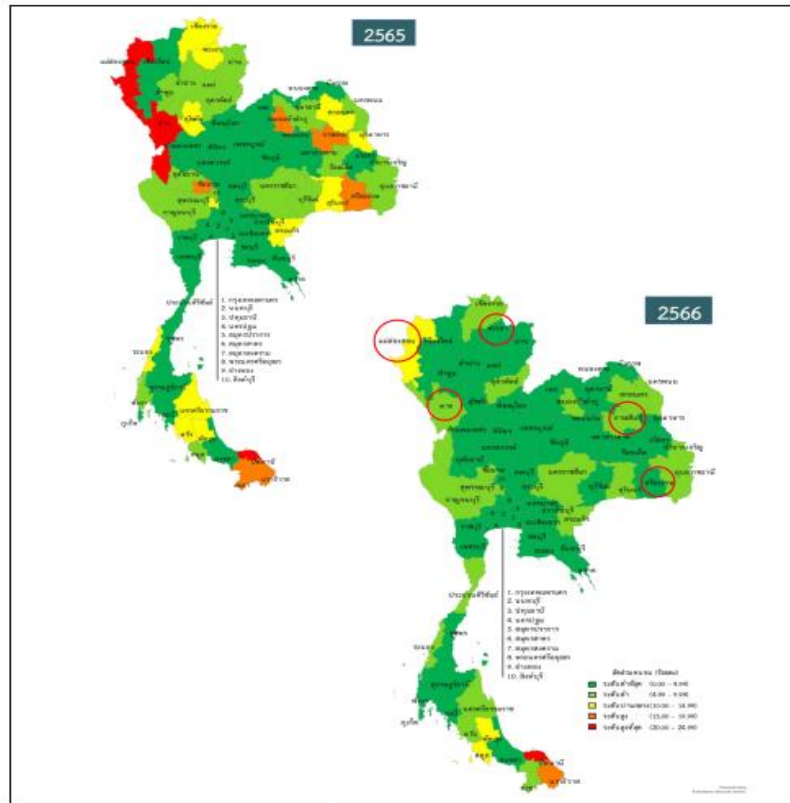
หน่วย : ร้อยละ

ปี พ.ศ.	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5	อันดับ 6	อันดับ 7	อันดับ 8	อันดับ 9	อันดับ 10
2566	ปัตตานี 23.36	นราธิวาส 19.12	แม่ฮ่องสอน 12.49	พัทลุง 12.06	สตูล 10.80	หนองบัวลำภู 9.61	ตาก 9.60	ประจวบคีรีขันธ์ 9.49	ยะลา 9.01	ตรัง 8.70
2565	แม่ฮ่องสอน 24.64	ปัตตานี 24.23	ตาก 21.73	นราธิวาส 19.25	กาฬสินธุ์ 18.26	หนองบัวลำภู 18.16	ยะลา 17.16	ศรีสะเกษ 16.03	ชัยนาท 15.26	ระนอง 14.57
2564	ปัตตานี 30.85	กาฬสินธุ์ 25.20	แม่ฮ่องสอน 24.59	นครราชสีมา 21.01	ระนอง 19.90	ยะลา 19.25	นราธิวาส 18.69	พะเยา 18.13	หนองบัวลำภู 18.12	ศรีสะเกษ 18.10
2563	ปัตตานี 44.20	แม่ฮ่องสอน 28.59	นราธิวาส 24.99	กาฬสินธุ์ 23.14	ระนอง 21.94	นครราชสีมา 21.20	นครพนม 19.65	ตาก 18.65	ยะลา 17.39	ศรีสะเกษ 16.72
2562	ปัตตานี 29.86	นราธิวาส 25.76	แม่ฮ่องสอน 24.53	ตาก 21.25	กาฬสินธุ์ 19.86	พัทลุง 18.96	สระแก้ว 18.74	ชัยนาท 17.89	อ่างทอง 17.32	ระนอง 16.88

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีจำนวนคนจนทั้งจังหวัด จำนวน 54,706 คน อยู่ลำดับที่ 7 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่ลำดับที่ 24 ของประเทศ

แผนภาพที่ 8 สัดส่วนคนจน จำแนกรายจังหวัด ปี 2565 และ ปี 2566



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

5) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางของการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ บริบทของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้ง สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ “เมืองเกษตรมูลค่าสูง อาหารปลอดภัย ท่องเที่ยวหลากหลาย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

1.3.8 ด้านสาธารณสุข

1) ข้อมูลทั่วไป

1.1) โรงพยาบาล/สถานพยาบาล/ศูนย์บริการ ในจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงพยาบาล 20 แห่ง แบ่งเป็น โรงพยาบาลของรัฐ 18 แห่ง โรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 แห่ง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 146 แห่ง

บุคลากรทางการแพทย์รวมทั้งสิ้น 6,110 คน จำแนกเป็น แพทย์ 310 คน ทันตแพทย์ 91 คน พยาบาล 1,859 คน นักเทคนิคการแพทย์ 90 คน เภสัชกร 161 คน นักกายภาพบำบัด 61 คน แพทย์แผนไทย 76 คน และอื่น ๆ 3,462 คน อัตราส่วนแพทย์ 1 คนต่อประชากรเท่ากับ 3,096 คน และทันตแพทย์ 1 คนต่อประชากร 10,546 คน (รายงานสถานการณ์ระบบข้อมูล 2568, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์)

1.2) สุขภาพอนามัย

สุขภาพอนามัยของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สถานการณ์ล่าสุดปี 2568 มีจำนวนผู้ป่วยโรคเบาหวานเพิ่มขึ้นจากปี 2567 มีจำนวน 4,547 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 เมื่อเทียบกับจำนวนประชากร แต่สถานการณ์การป่วยจากกลุ่มโรค NCDs ยังเป็นสาเหตุหลักของการเสียชีวิตของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งโรคหัวใจ โรคมะเร็ง ความดันโลหิตสูง เบาหวาน และหลอดเลือดสมอง เป็นต้น โดยมีประชาชนป่วยเป็นโรคความดันโลหิตสูงมากที่สุด รองลงมา คือ โรคเบาหวาน และโรคหัวใจ กลุ่มโรค NCDs หรือ โรคไม่ติดต่อเรื้อรังตามลำดับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ป่วยรายใหม่ต่อจำนวนประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2568

ปี	ความดันโลหิตสูง		เบาหวาน		หัวใจและหลอดเลือด	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2566	97,910	12.28	67,212	8.43	2,570	0.32
2567	103,315	13.28	69,896	8.98	2,651	0.34
2568	107,862	14.04	71,402	9.29	2,617	0.34

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

1.3) อัตราการเกิด/การตาย

ตารางที่ 5 จำนวนและอัตราเกิดมีชีพ ตาย ทารกตาย และมารดาตาย พ.ศ. 2562 – 2567

ปี	จำนวน Number				อัตรา Rate			
	เกิดมีชีพ	ตาย	ทารกตาย	มารดาตาย	เกิด ^{1/}	ตาย ^{1/}	ทารกตาย ^{2/}	มารดาตาย ^{3/}
2562	6,493	8,283	42	2	6.5	8.3	6.5	30.8
2563	6,025	8,254	38	2	6.1	8.4	6.3	33.2
2564	5,954	8,256	26	-	6.1	8.5	2.7	-
2565	5,165	9,013	15	-	5.3	9.2	2.9	-
2566	5,044	8,916	27	1	5.2	9.2	5.5	19.8
2567	4,328	9,143	10	0	4.5	9.5	2.1	0

หมายเหตุ : 1/ อัตราเกิดและตายต่อประชากร 1,000 คน, 2/ อัตราทารกตายต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน

3/ อัตรามารดาตายต่อการเกิดมีชีพ 100,000 คน

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 6 การเกิด การตาย จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2555 - 2567

ปี	การเกิด			การตาย		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2555	4,816	4,591	9,407	3,885	2,724	6,609
2556	4,319	4,072	8,391	3,906	2,793	6,699
2557	4,351	4,120	8,471	3,846	2,824	6,670
2558	3,939	3,719	7,658	3,975	2,858	6,833
2559	3,790	3,554	7,344	4,053	3,006	7,059
2560	3,725	3,440	7,165	4,184	3,049	7,233
2561	3,465	3,349	6,814	4,159	2,924	7,083
2562	3,384	3,109	6,493	4,536	3,217	7,753
2563	3,106	3,039	6,145	4,624	3,164	7,788
2564	3,063	2,891	5,954	4,910	3,346	8,256
2565	2,821	2,609	5,430	5,240	3,812	9,052
2566	2,602	2,602	5,204	4,954	3,453	8,407
2567	2,243	2,150	4,393	5,055	3,577	8,632

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เป็นแผนที่มีคุณภาพ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของชาติ และแผนพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้ง เป็นกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีทิศทางที่สอดคล้องเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.3.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

2.3.4 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.5 กรอบการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์

ด้านหลัก ประกอบด้วย

1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา

และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

5. การเสริมสร้างให้ประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์มีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญาและสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้ง การพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

ด้านรอง ประกอบด้วย

1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตร

ประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

4) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐาน การเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

5) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากล และระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนา การเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

• แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบการคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตร ในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผย ต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการ

พัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือ

ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

• เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชน ให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

• แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี

ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาลสินธุ์ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

2) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาลสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/ วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อ สังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็น ระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้ง แสวงหาความร่วมมือจากประชาชนชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะ

การควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้ง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการดูแลเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝัง

ความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา** ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย** แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภาพลึนดู ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงาน และสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ หรือ สกร. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย** ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการการจัดโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาลดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คือ ประเด็นที่ 12) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 12) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น และ 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือเรื่องหนึ่ง ให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก คือ หมุดหมายที่ 12 ดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพ และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิต เป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 2 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเองรวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศโดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพ

และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และ 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบ การผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล และ 7) ครู อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบ

ข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทน

เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง ให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2569 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่ขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2568) ทุกด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้ง ปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ

ด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหาหาสาเหตุ บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill)

เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึงตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทุกประเด็น ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

และเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.5 กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมส่งเสริม สนับสนุนทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา 6 ด้าน ดังนี้

- 1) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

- 5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

6) ยกกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่

5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ : ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่ออํารังไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน
ของประเทศ**

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพ
ที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพ
และยกระดับคุณภาพชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก
ยุคใหม่

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของ
ผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษา
ที่มีคุณภาพ
5. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน
6. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงาน
7. พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
ทางการศึกษา**

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
เสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ : สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา
อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน**

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ : สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัด
การศึกษาที่มีคุณภาพ**

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส

2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก
ยุคใหม่

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ
และบริการประชาชน

3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกัน
ในทุกพื้นที่ ทุกระดับ

4. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบในกิจกรรม
รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อ
ยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบไปด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์
จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีจังหวัดขอนแก่นเป็นหัวหน้ากลุ่มจังหวัด
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569) มีกรอบแนวคิดการพัฒนา โดยพิจารณาจากทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล

สถานการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมของประเทศ และบริบทโลก รวมทั้ง ศักยภาพ และปัญหาความต้องการของพื้นที่ โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ว่า “เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน” โดยมุ่งเป็นกลุ่มจังหวัดที่มีความน่าอยู่และทันสมัย (Smart Cluster) มีเศรษฐกิจแห่งอนาคตที่เติบโตอย่างยั่งยืน ผู้ประกอบการมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานทรัพยากรของกลุ่มจังหวัดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการลงทุนการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ หมายเหตุ การพัฒนา 3 ด้านประกอบด้วย

1. Future Economy การเติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ ดังนี้

1.1 การเกษตรมูลค่าสูง ภาคเกษตรของกลุ่มจังหวัดได้รับการปรับโครงสร้างให้เป็นภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูง ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อยกระดับผลิตภาพ สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตร นำ BCG model มาเป็นแนวคิดในการพัฒนาผสมผสานกับภูมิปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรม เริ่มจากพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญต่อภาคเกษตร เช่น แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร และระบบการตรวจรับรองมาตรฐาน สนับสนุนการพัฒนาเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์บนฐานแนวคิด เศรษฐกิจชีวภาพและสร้างผู้ประกอบการด้านเกษตรที่สามารถเข้าถึงช่องทางการตลาดที่หลากหลายเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

1.2 การค้า การลงทุน การอุตสาหกรรม และการบริการ ในระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง พัฒนาโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงจังหวัดในกลุ่มจังหวัดและภูมิภาค เป็นศูนย์กลางขนส่งระบบรางในภูมิภาค ขับเคลื่อนอุตสาหกรรมระบบรางเพื่อเป็นเครื่องยนต์ใหม่ (New engine) ส่งเสริมอุตสาหกรรมอากาศยาน และการบินเพื่อยกระดับรายได้ของกลุ่มจังหวัดให้สูงขึ้น ส่งเสริมด้านการลงทุนในกลุ่มจังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างการเติบโตในสาขาอุตสาหกรรม การค้าและบริการ กระจายการลงทุนในจังหวัดต่าง ๆ ตามศักยภาพ และความโดดเด่น เร่งปรับเปลี่ยนระบบตลาดมุ่งสู่เศรษฐกิจดิจิทัลอาศัยความได้เปรียบของภูมิรัฐศาสตร์ของกลุ่มจังหวัด ระบบโลจิสติกส์และระบบชำระเงินผ่านธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่มีอัตราการชำระเงินเพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบัน

1.3 การท่องเที่ยวเชิงคุณค่าด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์ สร้างภาพลักษณ์การท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดในฐานะจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (การท่องเที่ยวที่โดดเด่นของกลุ่มจังหวัด ได้แก่ การท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรม การท่องเที่ยวชุมชน) แหล่งท่องเที่ยวได้รับการดูแลรักษาอย่างยั่งยืน เน้นคุณค่าอย่างเหมาะสม รวมทั้งการสร้างพื้นที่หรือกิจกรรมการท่องเที่ยวใหม่เพื่อตอบสนองทิศทางท่องเที่ยวในอนาคต เพิ่มมูลค่าและกระจายรายได้การท่องเที่ยวสู่ชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อย ด้วยการสร้างอัตลักษณ์และการเข้าถึงช่องทางการตลาดที่หลากหลาย

2. Green Growth การเติบโตบนเศรษฐกิจสีเขียว กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก ฉียงเหนือตอนกลางได้รับการส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green economy) โดยมีการพัฒนาระบบกลไกการอนุรักษ์ พื้นฟู

และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ การพัฒนาเทคโนโลยีสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในกลุ่มจังหวัด

3. Social Sustainability สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับคุณภาพชีวิตในทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม พัฒนาชุมชนพื้นที่ และเมืองให้เป็นพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคน ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชน บนความท้าทายของเทคโนโลยีและโรคอุบัติใหม่ พัฒนาระบบการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขที่เป็นประเด็นร่วมของกลุ่มจังหวัด การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ป่วยเพื่อให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาชุมชน/พื้นที่ เชิงสร้างสรรค์ให้เป็นพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและมีความเป็นสากล

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่การเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจแห่งอนาคตของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างยั่งยืน

ทิศทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจ
2. ยกระดับการผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรให้มีมูลค่าสูงด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์สนับสนุนการค้าการลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
4. พัฒนาการท่องเที่ยวด้วยทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)
5. พัฒนาสังคม ทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคเกษตรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ร้อยละ 2 ต่อปี)
 - 2.1 อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรมและบริการกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ร้อยละ 3-6)
 - 2.2 รายได้จากการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัด (ร้อยละ 5)
3. สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่กลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.05)
4. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.02)

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด

1. ส่งเสริมและยกระดับการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรที่มีมูลค่าสูงด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ
2. การพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การอุตสาหกรรม การบริการ และการท่องเที่ยวเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

3. อนุรักษ์และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
ที่สมดุลด้วยเศรษฐกิจ BCG

4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพ ชุมชนพื้นที่และเมืองมีความเจริญน่าอยู่
อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดประกอบด้วย 4 ประเด็น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
มีส่วนเกี่ยวข้องในประเด็นการพัฒนาที่ 4 คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพและเมืองมีความเจริญ
น่าอยู่อย่างยั่งยืน

2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. 2566 –
2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ บริบท
ของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้ง สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมาย
การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ “เมืองเกษตรมูลค่าสูง อาหารปลอดภัย ท่องเที่ยวหลากหลาย ไม่ทิ้งใคร
ไว้ข้างหลัง”

พันธกิจ

1. ผลักดันให้จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแหล่งผลิต แปรรูป อาหารปลอดภัยแบบครบวงจร
2. เพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจ โดยเน้นกระบวนการผลิต การแปรรูป
และการส่งออกเพื่อเพิ่มมูลค่า
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค การศึกษา
สาธารณสุข ก้าวสู่เมืองน่าอาศัย นำท่องเที่ยว และนำลงทุน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ
ภาคประชาชน
6. สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
ของประชาชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อคนต่อปีเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 5
2. ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความจน (สัดส่วนคนจนด้านรายจ่าย) ร้อยละ 15

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาศักยภาพที่มุ่งเน้นการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

1) เป้าประสงค์

- 1.1) เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและรายได้ภาคการเกษตรของจังหวัด

- 1.2) เพิ่มศักยภาพการผลิตเกษตรปลอดภัย และอาหารปลอดภัยของจังหวัด
- 1.3) เพิ่มศักยภาพการผลิตเกษตรอินทรีย์ และอาหารอินทรีย์ของจังหวัด
- 1.4) ลดการใช้สารเคมีในภาคการเกษตร เพื่อฟื้นฟูสภาพดินและน้ำ รองรับเมือง

อาหารปลอดภัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดด้าน การเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 การบริหารจัดการพื้นที่เกษตร และส่งเสริมให้เกษตรกรดั้งเดิมพัฒนาสู่เกษตรสมัยใหม่รองรับกิจกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 การวิจัยและพัฒนาวิธีการผลิต แปรรูป การบรรจุมาตรฐานการผลิตและความปลอดภัย ผลิตภัณฑ์ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี ให้มีคุณภาพระดับสูง เพื่อการส่งออกและรองรับตลาดสมัยใหม่

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจ/สหกรณ์/ผู้ประกอบการใหม่ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการและระบบบัญชี เพื่อดำเนินกิจกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย การบริหารจัดการสินค้าเกษตร พัฒนาและเสริมประสิทธิภาพระบบกระจายสินค้า และการตลาดครบวงจร

แนวทางการพัฒนาที่ 4 การส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ การประมง และการเพาะปลูกพืชводฤติบ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเขตเกษตรกรรมปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์ (Zoning)

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับคุณภาพและรายได้ด้านการท่องเที่ยว และส่งเสริมการค้า การลงทุน และอุตสาหกรรมอาหารปลอดภัย

1) เป้าประสงค์

- 1.1) ยกระดับคุณภาพและเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว
- 1.2) เพิ่มรายได้ผลิตภัณฑ์ OTOP
- 1.3) เพิ่มปริมาณการค้าและการลงทุน โดยมุ่งเน้นอุตสาหกรรมอาหารปลอดภัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 2.1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30
- 2.2) รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30
- 2.3) GPP ภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวหลัก ทั้งโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งท่องเที่ยว ชุมชน ท่องเที่ยวกิจกรรมการท่องเที่ยว สินค้าทางการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการ การตลาด และการประชาสัมพันธ์ และยกระดับภาพลักษณ์ในเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ และการเพิ่มศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี ให้มีคุณภาพระดับสูงเพื่อการส่งออก และรองรับตลาดสมัยใหม่

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการลงทุน ผลักดันให้เกิดเขตเศรษฐกิจอุตสาหกรรมด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) เป้าประสงค์

1.1) เพิ่มพื้นที่การกระจายน้ำเพื่อการเกษตร

1.2) ปริมาณขยะปลายทางลดลงและได้รับการจัดการถูกต้องตามหลักวิชาการ

1.3) เพิ่มพื้นที่สีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.4) การลดพื้นที่การเผา ในภาคการเกษตร ป่าไม้ ลด (PM 2.5) เพื่อมุ่งสู่สังคม

คาร์บอนต่ำ

1.5) ลดการเกิดอุทกภัย ภัยพิบัติ และภัยแล้ง ในพื้นที่เสี่ยง

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) พื้นที่ได้รับการสนับสนุนแหล่งน้ำเพิ่มขึ้น 1,500 ไร่

2.2) พื้นที่สีเขียวในจังหวัดเพิ่มขึ้น 6,000 ไร่

2.3) ปริมาณขยะที่กำจัดอย่างถูกวิธีในจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10

2.4) จำนวนจุด Hotspot ลดลง ร้อยละ 50

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำและเพิ่มพื้นที่กระจายน้ำ รองรับกิจกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการดิน และส่งเสริมการเพิ่มพื้นที่ สีเขียวในทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการขยะที่เหมาะสม และสร้างวินัยของคนสู่การจัดการที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพทางเลือกในครัวเรือนและแนวทางเกษตรยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริมการลดการเผาในภาคการเกษตร

แนวทางการพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการป้องกันและลดภัยพิบัติ อุทกภัย และภัยแล้ง ในพื้นที่เสี่ยง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความ
มั่นคงและสงบสุข

1) เป้าประสงค์

- 1.1) ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย
- 1.2) ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีความมั่นคงในชีวิต
- 1.3) ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีหลักประกันทางสังคม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 2.1) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านสุขภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.030
- 2.2) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.15
- 2.3) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน เพิ่มขึ้น

ร้อยละ 0.06

- 2.4) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม เพิ่มขึ้น

ปีละ 0.02 ร้อยละ 0.06

- 2.5) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านชีวิตการงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.06

2.6) สัดส่วนคนจน ลดลง ร้อยละ 45

2.7) ร้อยละของฐานความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ (ภาพรวม) 92.47

2.8) ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่ไม่พบปัญหายาเสพติดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนความเข้มแข็งของการใช้กลไกคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พช.อำเภอ) ในการบูรณาการงานเชิงพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาทุนมนุษย์ ทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 3 การรักษาความสงบเรียบร้อยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์ และการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การลดความเหลื่อมล้ำด้านสังคม การบริการด้านสุขภาพ และการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 7 การแก้ไขปัญหาความยากจน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาของจังหวัดกาฬสินธุ์
ที่มุ่งพัฒนาในประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคง
และสงบสุข

ส่วนที่ 3

สภาพการณ์ด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์

3.1 สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

3.1.1 สภาพการจัดการศึกษา

1) ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี มีโอกาสเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนและการจัดการศึกษาในระดับนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เพื่อการเตรียมครูเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับนี้

2) ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ป.1-ป.6) โดยประชากรในกลุ่มนี้ บางส่วนยังไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับบังคับซึ่งเป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและเด็กอพยพตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นอกจากนี้ยังมีเด็กที่มีอยู่ในเขตติดต่อกับจังหวัดอื่น ๆ ที่เดินทางไปเรียนที่ต่างจังหวัด

3) ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ม.1-ม.3) เนื่องจากมีประชากรในกลุ่มอายุนี้ให้ความสนใจศึกษาในด้านการศึกษาระบบในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นต้น

4) ประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ม.4-ม.6 หรือ ปวช.) ยังมีประชากรที่ยังไม่ได้รับการบริการการศึกษาระดับ ม.ปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อไป ทำให้ต้องออกไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานแต่ก็มีบางส่วนได้เข้าร่วมโครงการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาและอีกส่วนหนึ่งผู้ปกครองมีฐานะดีสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในจังหวัดอื่น

5) ประชากรกลุ่มอายุ 18-21 ปี (ระดับอุดมศึกษา) เนื่องจากนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ผู้ปกครองจะให้บุตรหลานสมัครสอบเข้ารับราชการหรือสมัครเป็นลูกจ้าง ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวและจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเมื่อมีงานทำ

3.1.2 สภาพปัญหาการจัดการศึกษา

1) จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา 2 แห่ง หลักสูตรไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันของจังหวัด ทำให้ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งบุตรหลานไปเรียนที่ต่างจังหวัด

2) นักศึกษาที่เรียนจบแล้ว ยังขาดทักษะด้านวิชาชีพ ไม่สอดคล้องกับการรองรับของตลาดแรงงาน

3) นักศึกษาขาดแหล่งเงินทุน ในการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา

4) สถานประกอบการน้อยไม่สามารถรองรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้ทั่วถึง

5) นักเรียนที่เข้าเรียนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่ทันสมัยในกระบวนการเรียนการสอน

6) นักเรียน นักศึกษา ประสบปัญหาครอบครัว สุขภาพจิต ขาดทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา ส่งผลให้การเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ และเกิดการออกจากระบบการศึกษากลางคัน

7) นักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน และอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา

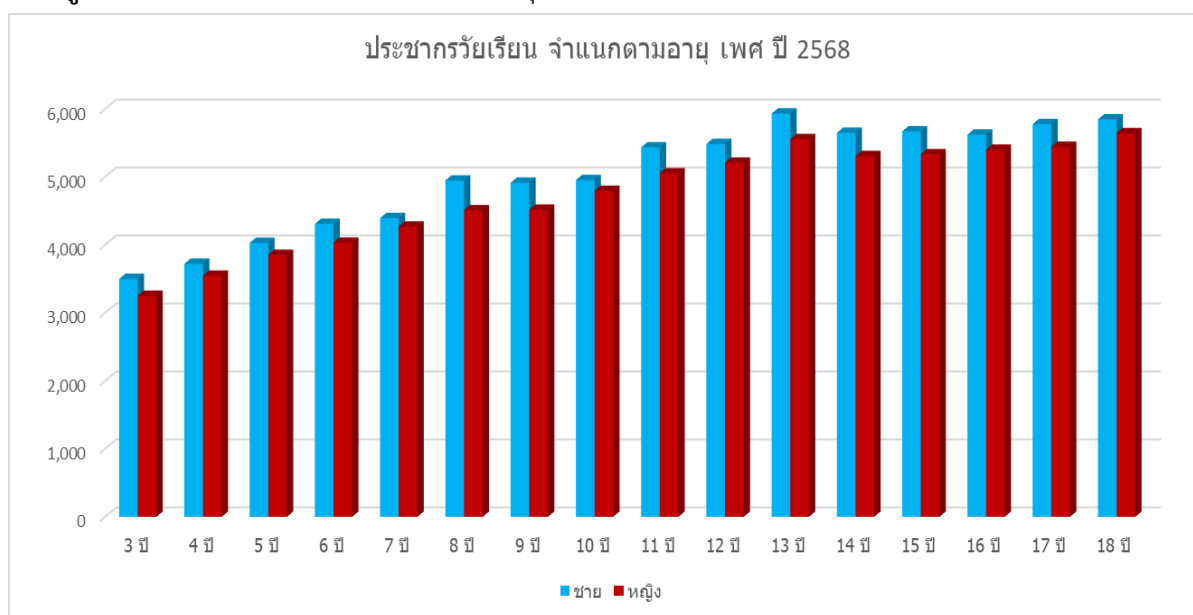
ตารางที่ 7 ประชากรวัยเรียน จำแนกตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568

ประชากรวัยเรียนรายอายุ แยกตามเพศจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2568 มีประชากรเพศชาย จำนวน 80,169 คน มีประชากรเพศหญิง จำนวน 75,695 คน ยอดรวม 155,864 คน

เพศ อายุ (ปี)	ชาย	หญิง	รวม
3	3,499	3,250	6,749
4	3,721	3,546	7,267
5	4,028	3,852	7,880
6	4,309	4,030	8,339
7	4,393	4,267	8,660
8	4,946	4,508	9,454
9	4,914	4,517	9,431
10	4,953	4,793	9,746
11	5,433	5,052	10,485
12	5,484	5,207	10,691
13	5,931	5,554	11,485
14	5,648	5,305	10,953
15	5,669	5,332	11,001
16	5,621	5,399	11,020
17	5,775	5,441	11,216
18	5,845	5,642	11,487
รวม	80,169	75,695	155,864

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แผนภูมิที่ 6 ประชากรวัยเรียน จำแนกตามอายุ และเพศ ปี 2568



หมายเหตุ ประชากรวัยเรียนรายอายุ แยกตามเพศจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

3.1.3 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม สำนักงานกฤษฎีกา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษา 1,098 แห่ง มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 13,074 คน มีนักเรียน 170,071 คน

ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัด/สถานศึกษา	สถานศึกษา	ครู/ อาจารย์	ผู้เรียน
			(คน)
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)			
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	580	8,316	96,143
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	161	1,906	18,966
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	164	1,872	17,784
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	198	2,383	23,632
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	55	1,883	34,677
1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	272	1,084
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	1,072	16,297
2.1 โรงเรียนเอกชน	51	1,072	16,297

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สังกัด/สถานศึกษา	สถานศึกษา	ครู/ อาจารย์	ผู้เรียน
			(คน)
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	18	790	10,441
3.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	6	531	6,228
3.2 อาชีวศึกษาเอกชน	12	259	4,213
4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	18	456	18,595
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	18	456	18,595
กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)	418	1,684	23,138
1. โรงเรียนในสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์	12	530	5,872
2. โรงเรียนสังกัดเทศบาล	16	1,154	4,683
3. โรงเรียนสังกัด อบต.	4		448
4. ศูนย์เด็กเล็ก อปท.	386		12,135
สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)	10	76	732
1. โรงเรียนพระปริยัติธรรม	10	76	732
กระทรวงวัฒนธรรม	1	98	298
1. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์)	1	98	298
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	582	4,427
1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์	1	31	231
2. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	1	551	4,196
รวมจำนวนทั้งสิ้น	1,098	13,074	170,071
หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567			

ตารางที่ 9 สัดส่วนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	จำนวนนักเรียน	คิดเป็น %
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567	8,133	100.00
จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2568	6,923	70.09
จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2568	2,662	26.95

ตารางที่ 10 ส่วนสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4
3,634	6,163	3,170	6,627	3,085	7,080	2,857	7,372	2,605	6,931
37.09	62.91	32.36	67.64	30.35	69.65	27.93	72.07	27.32	72.68
37.09 : 62.91		32.36 : 67.64		30.35 : 69.65		29.73 : 70.27		27.32 : 72.68	

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ตารางที่ 11 อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกรายระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ระดับก่อนประถม			ระดับประถม			ระดับมัธยมต้น			ระดับมัธยมปลาย (สายสามัญ)			ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ			รวมทุกระดับ		
	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ
สพฐ.				8,407	8,239	98.00	7,968	7,606	95.46	5,396	4,551	84.34				21,771	20,396	93.68
สช.	1,623	1,618	99.69	1,781	1,836	103.09	484	413	85.33	103	85	82.52				3,991	3,952	99.02
ท้องถิ่น	671	559	83.31	578	404	69.90	1,073	5	0.47	972	882	90.74				3,294	1,850	56.16
สอศ.													3,459	1,626	47.01	3,459	1,626	47.01
สถาบันบัณฑิต พัฒนศิลป์							17	18	105.88				190	58	30.53	190	76	40.00
รวมทุกสังกัด	2,294	2,177	94.90	10,766	10,479	97.33	9,542	8,042	84.28	6,471	5,518	85.27	3,649	1,684	46.15	32,705	27,900	85.31

3.1.4 ภาศึเครือข่ายและภาคส่วนต่าง ๆ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีภาศึเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับสำนักรงานศึษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งภาศึรัฐ ภาศึเอกชน และภาศึประชาสังคัม ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ แรเงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์ ท้องถึนจังหวัดกาฬสินธุ์ พัฒนาสังคัมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ ประชาสัมพันธ์จังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานเขตพื้นึที่การศึกษาประณศึษา กาฬสินธุ์ เขต 1-3 สำนักรงานเขตพื้นึที่การศึษามัธยมศึษากาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ สำนักรงานอาชีวศึษาจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึษาเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์การศึษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ สมากมผู้สื่อข่าวจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ หอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์ อุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ วิทยาลัยนาฏศิลป กาฬสินธุ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ สำนักรงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานพัฒนาฝีมือแรเงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักรงานแรเงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ และสภาพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

3.1.5 ผลการจัตการศึษาในช่วงที่ผ่านมากของจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการทดสอบระดับชาติ RT/ NT/ O-NET/ V-NET/ N-NET ปีการศึกษา 2565-2567 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประณศึษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567

จำแนกรายด้าน	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
การอ่านออกเสียง	2565	77.38	79.93	+2.55
	2566	79.93	82.35	+2.42
	2567	80.28	82.12	+1.84
การอ่านรู้เรื่อง	2565	77.19	80.51	+3.32
	2566	78.06	81.96	+3.90
	2567	77.16	80.61	+3.45
รวมความสามารถ 2 ด้าน	2565	77.28	80.23	+2.95
	2566	78.99	82.16	+3.17
	2567	78.72	81.36	+2.64

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สึบค้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2567

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567				
สังกัด		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมความสามารถ 2 ด้าน
1.	ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72
2.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	83.67	81.47	82.57
3.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	82.12	80.61	81.37
4.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	81.63	80.34	80.99
5.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	83.66	82.75	83.20
6.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	84.08	77.02	80.55

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สืบค้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2565	49.12	58.30	+9.18
	2566	52.97	60.96	+7.99
	2567	54.41	62.09	+7.68
ภาษาไทย	2565	55.86	63.50	+7.64
	2566	62.58	68.27	+5.69
	2567	61.21	67.20	+5.99
รวมความสามารถ 2 ด้าน	2565	52.50	60.91	+8.41
	2566	57.78	64.61	+6.83
	2567	57.81	64.64	+6.83

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สืบค้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567				
สังกัด		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมความสามารถ 2 ด้าน
1.	ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81
2.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	62.12	67.79	64.95
3.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	62.09	67.20	64.64
4.	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	62.59	67.86	65.22
5.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	62.06	66.35	64.21
6.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	55.61	61.43	58.52

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สืบค้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2564	36.83	34.77	-2.06
	2565	28.06	24.59	-3.47
	2566	29.96	27.38	-2.58
	2567	29.21	25.73	-3.48
ภาษาไทย	2564	50.38	48.36	-2.02
	2565	53.89	50.72	-3.17
	2566	57.30	54.01	-3.29
	2567	54.20	50.00	-4.20
วิทยาศาสตร์	2564	34.31	33.31	-1.00
	2565	39.34	36.19	-3.15
	2566	40.75	38.57	-2.18
	2567	42.87	39.43	-3.44
อังกฤษ	2564	39.22	34.43	-4.79
	2565	37.62	32.06	-5.56
	2566	37.32	32.40	-4.92
	2567	33.49	28.38	-5.11

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สืบค้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2566 - 2567

ที่	สังกัด	ไทย		คณิต		วิทย์		อังกฤษ	
		2566	2567	2566	2567	2566	2567	2566	2567
1.	ระดับประเทศ	57.30	54.20	29.96	29.21	40.75	42.87	37.32	33.49
2.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	56.69	53.23	29.29	28.01	40.56	41.93	34.78	30.85
3.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	54.01	50.00	27.38	25.73	38.57	39.43	32.40	28.38
4.	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	53.72	49.60	26.97	24.96	38.37	39.20	30.96	27.18
5.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	56.43	52.64	29.87	29.48	40.38	41.47	38.41	33.38
6.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	49.21	46.37	23.75	23.22	34.84	35.71	29.66	27.12

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สืบค้นเมื่อเดือนพฤษภาคม 2568

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2564	24.47	22.12	-2.35
	2565	24.39	22.25	-2.14
	2566	25.38	22.94	-2.44
	2567	26.53	24.59	-1.94
ภาษาไทย	2564	51.19	47.23	-3.96
	2565	52.95	50.12	-2.83
	2566	50.73	48.27	-2.46
	2567	48.93	45.93	-3.00
วิทยาศาสตร์	2564	31.45	30.20	-1.25
	2565	33.32	31.88	-1.44
	2566	30.00	28.62	-1.38
	2567	34.22	33.06	-1.16
อังกฤษ	2564	31.11	27.88	-3.23
	2565	32.05	28.85	-3.20
	2566	31.76	28.77	-2.99
	2567	30.93	28.52	-2.41

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2567

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567					
สังกัด		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
1.	ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93
2.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	47.03	26.07	33.66	29.67
3.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	45.93	24.59	33.06	28.52
4.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45.85	24.18	32.91	28.37
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	47.51	24.85	33.70	29.22
6.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	41.40	22.39	30.82	26.14
7.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	46.51	25.73	32.86	28.79
8.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	48.00	27.60	35.17	29.99
9.	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	41.17	21.03	32.35	26.56
10.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	30.82	20.40	26.25	24.14

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2565	21.61	20.03	-1.58
	2566	19.96	18.91	-1.05
	2567	21.76	21.15	-0.61
ภาษาไทย	2565	44.09	42.69	-1.40
	2566	40.78	40.01	-0.77
	2567	42.21	40.87	-1.34
วิทยาศาสตร์	2565	28.08	27.28	-0.80
	2566	29.09	28.46	-0.63
	2567	28.95	29.91	+0.96
อังกฤษ	2565	23.44	22.00	-1.44
	2566	26.19	25.71	-0.48
	2567	30.61	29.30	-1.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2565	33.00	32.40	-0.60
	2566	33.09	31.94	-1.15
	2567	35.77	35.72	-0.05

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567						
สังกัด		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม
1.	ระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	30.61	35.77
2.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	40.06	20.89	28.67	28.93	34.67
3.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	40.87	21.15	29.91	29.30	35.72
4.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48.89	20.95	29.94	29.02	35.79
5.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	40.89	20.95	29.94	29.02	35.79
6.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	32.61	18.16	23.55	20.54	31.63
7.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41.90	22.41	30.32	31.11	35.93
8.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	27.53	14.09	25.94	21.68	31.11

ตารางที่ 22 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2564 – 2567

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	2564	41.90	40.80	-1.10
	2565	41.02	41.14	+0.12
	2566	37.30	35.44	-1.86
	2567	39.43	34.73	-4.70

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2565 – 2567

ประถมศึกษา					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพลัทธิ	+สูง / -ต่ำ
สาระการ ประกอบอาชีพ	2565	ครั้งที่ 1	48.61	54.25	+5.64
		ครั้งที่ 2	46.58	55.43	+8.85
	2566	ครั้งที่ 1	44.98	60.63	+15.65
		ครั้งที่ 2	45.18	57.56	+12.38
	2567	ครั้งที่ 1	41.37	49.85	+8.48
		ครั้งที่ 2	46.84	47.69	+0.85
สาระพัฒนา สังคม	2565	ครั้งที่ 1	42.24	45.94	+3.70
		ครั้งที่ 2	44.00	45.39	+1.39
	2566	ครั้งที่ 1	48.37	68.33	+19.96
		ครั้งที่ 2	53.70	75.97	+22.27
	2567	ครั้งที่ 1	50.72	61.37	+10.65
		ครั้งที่ 2	48.02	52.88	+4.86
สาระความรู้ พื้นฐาน	2565	ครั้งที่ 1	44.35	52.72	+8.37
		ครั้งที่ 2	48.73	55.44	+6.71
	2566	ครั้งที่ 1	45.42	63.14	+17.72
		ครั้งที่ 2	48.01	65.38	+17.37
	2567	ครั้งที่ 1	45.68	58.74	13.06
		ครั้งที่ 2	50.12	55.79	+5.67
สาระทักษะ การดำเนินชีวิต	2565	ครั้งที่ 1	46.15	57.08	+10.93
		ครั้งที่ 2	48.47	55.32	+6.85
	2566	ครั้งที่ 1	50.45	78.67	+28.22
		ครั้งที่ 2	54.52	71.47	+16.95
	2567	ครั้งที่ 1	54.74	67.25	+12.51
		ครั้งที่ 2	58.58	60.36	+1.78
สาระทักษะ การเรียนรู้	2565	ครั้งที่ 1	41.28	48.04	+6.76
		ครั้งที่ 2	47.36	55.89	+8.53
	2566	ครั้งที่ 1	39.65	55.00	+15.35
		ครั้งที่ 2	44.20	53.95	+9.75
	2567	ครั้งที่ 1	40.42	50	+9.58
		ครั้งที่ 2	40.86	48.02	+7.16

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ปีการศึกษา 2565 – 2567

มัธยมศึกษาตอนต้น					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพลัทธิ	+สูง / -ต่ำ
สาระการ ประกอบอาชีพ	2565	ครั้งที่ 1	38.15	44.43	+6.28
		ครั้งที่ 2	43.93	49.21	+5.28
	2566	ครั้งที่ 1	46.26	62.23	+15.97
		ครั้งที่ 2	44.86	53.02	+8.16
	2567	ครั้งที่ 1	44.44	42.71	-1.73
		ครั้งที่ 2	44.21	43.85	-0.36
สาระพัฒนา สังคม	2565	ครั้งที่ 1	40.74	49.74	+9.00
		ครั้งที่ 2	35.64	46.71	+11.07
	2566	ครั้งที่ 1	43.74	52.05	+8.31
		ครั้งที่ 2	41.23	49.90	+8.67
	2567	ครั้งที่ 1	38.67	38.51	-0.16
		ครั้งที่ 2	37.87	39.42	+1.55
สาระความรู้ พื้นฐาน	2565	ครั้งที่ 1	38.54	48.19	+9.65
		ครั้งที่ 2	35.77	41.6	+5.83
	2566	ครั้งที่ 1	38.69	58.07	+19.38
		ครั้งที่ 2	41.00	52.04	+11.04
	2567	ครั้งที่ 1	37.77	36.8	-0.97
		ครั้งที่ 2	37.40	39.44	+2.04
สาระทักษะ การดำเนินชีวิต	2565	ครั้งที่ 1	40.09	47.71	+7.62
		ครั้งที่ 2	46.75	56.06	+9.31
	2566	ครั้งที่ 1	50.13	66.81	+16.68
		ครั้งที่ 2	52.95	64.26	+11.31
	2567	ครั้งที่ 1	48.02	46.98	-1.04
		ครั้งที่ 2	48.78	49.17	+0.39
สาระทักษะ การเรียนรู้	2565	ครั้งที่ 1	33.79	40.92	+7.13
		ครั้งที่ 2	37.91	44.29	+6.38
	2566	ครั้งที่ 1	39.11	54.76	+15.65
		ครั้งที่ 2	41.19	44.32	+3.13
	2567	ครั้งที่ 1	35.26	35.73	+0.47
		ครั้งที่ 2	38.87	39.73	+0.86

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 – 2567

มัธยมศึกษาตอนปลาย					
สาระ	ปีการศึกษา		ประเทศ	ภาพลัทธิ	+สูง / -ต่ำ
สาระการ ประกอบอาชีพ	2565	ครั้งที่ 1	35.01	41.65	+6.64
		ครั้งที่ 2	39.36	43.73	+4.37
	2566	ครั้งที่ 1	37.21	33.28	-3.93
		ครั้งที่ 2	34.58	30.57	-4.01
	2567	ครั้งที่ 1	40.57	39.01	-1.56
		ครั้งที่ 2	43.94	42.50	-1.44
สาระพัฒนา สังคม	2565	ครั้งที่ 1	41.86	55.39	+13.53
		ครั้งที่ 2	28.96	35.52	+6.56
	2566	ครั้งที่ 1	33.59	30.14	-3.45
		ครั้งที่ 2	34.81	33.87	-0.94
	2567	ครั้งที่ 1	33.65	36.11	+2.46
		ครั้งที่ 2	30.28	32.70	+2.42
สาระความรู้ พื้นฐาน	2565	ครั้งที่ 1	32.49	43.30	+10.81
		ครั้งที่ 2	34.67	46.62	+11.95
	2566	ครั้งที่ 1	28.93	29.64	+0.71
		ครั้งที่ 2	30.59	28.91	-1.68
	2567	ครั้งที่ 1	32.78	32.86	+0.08
		ครั้งที่ 2	33.94	35.09	+1.15
สาระทักษะ การดำเนินชีวิต	2565	ครั้งที่ 1	44.33	52.78	+8.45
		ครั้งที่ 2	40.08	44.85	+4.77
	2566	ครั้งที่ 1	38.81	38.98	+0.17
		ครั้งที่ 2	34.37	34.26	-0.11
	2567	ครั้งที่ 1	37.37	39.88	+2.51
		ครั้งที่ 2	34.85	35.15	+0.30
สาระทักษะ การเรียนรู้	2565	ครั้งที่ 1	30.77	33.78	+3.01
		ครั้งที่ 2	28.09	35.22	+7.13
	2566	ครั้งที่ 1	34.40	31.36	-3.04
		ครั้งที่ 2	29.72	29.09	-0.63
	2567	ครั้งที่ 1	27.25	28.85	+1.6
		ครั้งที่ 2	31.40	32.01	+0.61

3.2 การวิเคราะห์ SWOT ของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 26 SWOT Analysis จังหวัดกาฬสินธุ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการ ตามเป้าหมายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง</p> <p>2. มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด</p> <p>3. มีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา กีฬา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัด ได้เข้าไปใช้บริการเพื่อศึกษาเรียนรู้</p>	<p>1. วัยเรียนหลุดระบบ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ มีจำนวนมาก (ออกกลางคัน)</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศ</p> <p>3. ครูไม่เพียงพอ, ไม่ครบชั้น, ไม่ตรงสาขาวิชา</p> <p>4. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>5. สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องจัดหาเอง</p>
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>2. เป็นพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. มีความต้องการแรงงานที่สอดคล้องกับจำนวนแรงงานในจังหวัด เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ และเป็นโอกาสในการจัดการการศึกษาของจังหวัด</p> <p>4. มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ/พื้นที่ และการจัดการเรียน การสอนควบคู่ทั้งสามัญและศาสนา เชื่อมโยงกับชุมชน</p>	<p>1. ปัญหายาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในสถานศึกษา และกลุ่มวัยเรียน</p> <p>2. นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาครอบครัว/สุขภาพจิต/ขาดวินัยและความรับผิดชอบ/ขาดทักษะชีวิต และการแก้ไขปัญหา ส่งผลให้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งผลให้เกิดการออกจากระบบการศึกษากลางคัน</p> <p>3. นักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน และอาศัย อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา</p> <p>4. นักเรียน/เยาวชน ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารเป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อ และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>5. การแพร่ระบาดของสื่อออนไลน์ ยั่วยุหรือบั่นทอนศีลธรรมของผู้เรียน เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร, ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง</p>

แผนภาพที่ 9 TOWS Matrix จังหวัดกาฬสินธุ์



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

4.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

“คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น”

4.2 พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4.3 เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมาย “คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข”

ตัวชี้วัด

- 1) อัตราการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์
- 2) ระดับความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์

4.4 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
4. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

4.5 ตารางประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และโครงการ

ตารางที่ 27 แสดงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
๑. จัดการศึกษา การศึกษาเพื่อ ความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักสำนึก รักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทย และท้องถิ่น ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ครอบครัวยุเป็นสุข	๑. จำนวนสถานศึกษาที่จัด กิจกรรมส่งเสริมการสืบสาน ประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น ๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอน หรือสอดแทรกกิจกรรม รู้โทษ และภัย ประพฤติตัวห่างไกล ยาเสพติด ๓. สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานนำหลักการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญา ท้องถิ่น และโครงการพระราชดำริ สอดแทรกเป็นกิจกรรมในการ จัดการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของ สถานศึกษาทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการประวัติศาสตร์ชาติ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และอัตลักษณ์จังหวัด ลงใน หลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงป้องกัน เน้นความปลอดภัย สุขภาวะ และการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด ๓. ขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๔. สร้างความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และ หน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตผู้เรียน
๒. สร้างโอกาส และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. คนภาพสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามศักยภาพและความต้องการ ๒. ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ๓. คนภาพสินธุ์เข้าถึงการศึกษาได้รับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๔. มีระบบ Credit Bank ผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถใช้อ้างอิงได้	๑. ร้อยละของประชากรกลุ่ม อายุ ๓ – ๕ ปี ได้รับการพัฒนา ก่อนวัยเรียน ๒. ร้อยละผู้เรียนหลุดระบบ กลับ เข้าสู่ระบบ ๓. จำนวนนักเรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบางได้รับการ ช่วยเหลือดูแล ๔. จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. ร้อยละประชากร ๖ - ๑๘ ปี ได้รับการศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่ง/ปี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๘	๑. พัฒนาระบบการเข้าถึงการศึกษาทุกช่วงวัย โดยเฉพาะเด็กปฐมวัย กลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาส ๒. จัดทำระบบติดตาม ช่วยเหลือ และดึงเด็กหลุดออก จากระบบกลับเข้าสู่การศึกษา (Zero Dropout/ Flexible Learning) ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ และแพลตฟอร์มออนไลน์ ๔. พัฒนาและขยายการใช้ Credit Bank รายบุคคล และระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงทุก หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
		๖. จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมระบบ Credit Bank	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของสถานศึกษาที่มีความพร้อม	
๓. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข	<p>๑. ประชากรกลุ่ม อายุ ๓ - ๕ ปี ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓. ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ</p> <p>๔. กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี พัฒนาการสมวัย</p> <p>๒. ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวัยเรียนสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา (O-Net)</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. ร้อยละผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้</p> <p>๕. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA</p> <p>๖. จำนวนหลักสูตรการพัฒนา ศักยภาพผู้สูงวัยเพื่ออาชีพ พึ่งพาตนเองได้</p>	<p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐</p> <p>เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓</p> <p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐</p> <p>เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง</p> <p>ไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร</p>	<p>๑. ยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)</p> <p>๒. ปรับการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เน้นทักษะศตวรรษที่ ๒๑ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเป็นพลเมืองคุณภาพ</p> <p>๓. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของวัยแรงงาน เชื่อมโยงกับบริบทเศรษฐกิจพื้นที่</p> <p>๔. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมสำหรับผู้สูงวัยเพื่อการพึ่งพาตนเองและสร้างคุณค่าในสังคม</p>
๔. พัฒนานวัตกรรม การศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>๑. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มคุณภาพ การเรียนรู้ พัฒนาระบบการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น</p> <p>๒. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ทักษะ การสร้างและการใช้นวัตกรรมจัดการ การเรียนการสอน</p>	<p>๑. จำนวนรายการสื่อ/นวัตกรรม การศึกษาเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ระดับความพึงพอใจในการใช้ องค์ความรู้และนวัตกรรม การศึกษา</p> <p>๓. จำนวนครู อาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การสร้าง และทักษะการใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>ไม่น้อยกว่า ๕๐ รายการ</p> <p>ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๔.๒๕ จาก ๕</p> <p>ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑. ส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะด้านดิจิทัลการจัดการ การเรียนรู้สมัยใหม่ และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๓. สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๔. จัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศศตวรรษ การศึกษาระดับจังหวัด</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
	๔. จัดทำระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด	๔. ร้อยละครู บุคลากรที่สามารถ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ร้อยละครู และบุคลากรสามารถ สื่อสารและสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เกี่ยวกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	
๕. การบริหารจัดการ การศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน	๑. จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่าย การบริหารจัดการ และพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบ บูรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เข้าร่วมในกลไก การบริหารการศึกษาแบบ บูรณาการ ๒. จำนวนภาคีเครือข่ายที่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๕ ภาคี	๑. พัฒนากลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณา การ โดยใช้จังหวัดและพื้นที่เป็นฐาน (Area -based Education) ๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงานรัฐ อปท. ชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ๓. เชื่อมโยงแผนการศึกษา กับแผนพัฒนาจังหวัด แผนกลุ่มจังหวัด และแผนระดับชาติ ๔. ใช้ข้อมูล สารสนเทศ และหลักฐานมาภิบาลในการ ตัดสินใจเชิงนโยบาย

4.6 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

แผนผังความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับ 1	<p style="text-align: center;">ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p> <p>ด้านหลัก ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p> <p>เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21</p> <p>ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p style="text-align: center;">แผนระดับ 2</p> <p style="text-align: center;">(ให้กรอกเฉพาะแผนที่สอดคล้อง แต่อย่างน้อยต้องระบุความสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)</p>	<p style="text-align: center;">แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>เป้าหมายประเด็น วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมายประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>	<p style="text-align: center;">แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา</p> <p>ประเด็น การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</p> <p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p style="text-align: center;">นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ</p> <p>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p style="text-align: center;">แผนระดับ 3</p> <p style="text-align: center;">(ให้กรอกเฉพาะแผนที่สอดคล้อง แต่อย่างน้อยต้องระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค)</p>	<p style="text-align: center;">แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)</p> <p>วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21”</p>	<p style="text-align: center;">นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570</p> <ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย 	<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)</p> <p>ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” และกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้</p> <p>(1) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ</p>	<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>วิสัยทัศน์ ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง</p>	<p style="text-align: center;">แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570</p> <p>เป้าหมาย “ มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”</p> <p>ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำสร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบสุข</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

แผนผังสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

<p>สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)</p>	<p>ทิศทาง (วิสัยทัศน์) “คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุข บนพื้นฐานทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น”</p>	<p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 	<p>เป้าหมาย “คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เติบโตตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข”</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ยุทธศาสตร์</p>	<p>1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>4. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>5. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

<p>เป้าหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความตระหนักสำนึกรักบ้านเกิด สืบสานประวัติศาสตร์ไทยและท้องถิ่น ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ครอบครัวยั่งยืน 	<ol style="list-style-type: none"> คนกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาทุกคน ตามศักยภาพและความต้องการ ผู้เรียนกลุ่มพิเศษกลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คนกาฬสินธุ์เข้าถึงการศึกษาได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีระบบ Credit Bank ผู้เรียนรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถใช้อ้างอิงได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ประชากรกลุ่ม อายุ 3-5 ปี ได้รับการพัฒนา ประชากรกลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นได้รับการศึกษา มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการศึกษาฝึกทักษะอาชีพ กลุ่มผู้สูงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตนเองสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ พัฒนาวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ การสร้างและการใช้นวัตกรรม การจัดการ และสื่อการสอน จัดทำระบบสารสนเทศนวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ของจังหวัด 	<ol style="list-style-type: none"> จังหวัดกาฬสินธุ์มีเครือข่าย การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ตัวชี้วัด</p>	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสืบสานประวัติศาสตร์ไทย และท้องถิ่น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน หรือสอดแทรกกิจกรรมรู้โทษ และภัย ประพฤติตัวห่างไกลยาเสพติด สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการพระราชดำริ สอดแทรกเป็นกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี ได้รับการพัฒนาก่อนวัยเรียน ร้อยละผู้เรียนหลุดระบบ กลับเข้าสู่ระบบ จำนวนนักเรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มเปราะบางได้รับการช่วยเหลือดูแลในศตวรรษที่ 21 จำนวนแหล่งเรียนรู้ด้านทักษะการศึกษา ร้อยละประชากร 6 - 18 ปี ได้รับการศึกษา จำนวนสถานศึกษาเข้าร่วมระบบ Credit Bank 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มอายุ 3-5 ปี พัฒนาการสมวัย ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มวัยเรียนสูงขึ้นไปที่ผ่านมา (O-Net) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ร้อยละผู้เรียนวัยแรงงานได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA จำนวนหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้สูงวัยเพื่ออาชีพ พึ่งพาตนเองได้ 	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนรายการสื่อ/นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ระดับความพึงพอใจในการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา จำนวนครู อาจารย์และบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาด้านทักษะการสร้าง และทักษะการใช้เทคโนโลยี ร้อยละครู บุคลากรที่สามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละครู และบุคลากรสามารถสื่อสารและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เข้าร่วมในกลไกการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.7 Flowchart การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษารัฐตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา จังหวัด	หลักสูตร/ การจัดการ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร/สถานศึกษา	รูปแบบ/กระบวนการ	การสนับสนุน การเรียนรู้	การติดตาม และประเมินผล
- กฎหมายด้าน การศึกษา และ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง - นโยบายและ แผนการศึกษา จังหวัดที่ชัดเจนและ มีความต่อเนื่อง	- มาตรฐานหลักสูตร การศึกษา - หลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรการศึกษามี ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท พื้นที่ สมองความ ต้องการของผู้เรียน - หลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา	- ความรู้ความเข้าใจ และทักษะการดูแล การพัฒนาทุกด้าน อย่างสมดุล - ทักษะมืออาชีพในโลก ยุคใหม่ - ระบบนิเวศการทำงาน ที่มีความสุข - สถานศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐาน - ผู้บริหารมีทักษะการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	- สร้างระบบสารสนเทศ ผู้เรียนทุก ระดับทุกสังกัดในจังหวัด - ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม สำหรับทุกช่วงวัย - พัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เหมาะกับการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละช่วงวัย - เพิ่มอัตราการเข้าถึงการศึกษาใน ทุกระดับ ทุกสังกัดทุกกลุ่มอายุ - ลดช่องว่างด้านการศึกษา ระหว่าง ประชากรในเมืองและชนบท - ขยายโครงการด้านทุนการศึกษา ให้ครอบคลุม ทั่วถึง เพียงพอ	- ระบบสารสนเทศ - สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก - สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล - นวัตกรรมการศึกษา ที่หลากหลาย - แหล่งเรียนรู้อาชีพใน ท้องถิ่นที่ - Soft Power ในท้องถิ่นที่ หลากหลาย - การวิจัยและองค์ความรู้ ด้านการจัดการศึกษา	- การติดตาม ประเมินผลผู้เรียนตาม ศักยภาพของแต่ละช่วง วัย - ระบบการติดตาม ประเมินผลเพื่อการ พัฒนาการศึกษา - ระบบการประกัน คุณภาพสถานศึกษา - องค์กรความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม การศึกษา - จำนวนผู้เรียนต่อ ประชากร
กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา					
๑. การขับเคลื่อนบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศธ., สพฐ., พมจ., สธ., ท้องถิ่น)			๒. กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและครอบครัว และสถานประกอบการ		
๓. กฎหมาย นโยบายและการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนตามช่วงวัย			๔. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับ การเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตลอดชีวิต		



การขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัด ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ต้นทาง	กลางทาง			ปลายทาง	
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา จังหวัด	หลักสูตร/ การจัดการ	ผู้บริหาร ครู บุคลากร/ สถานศึกษา	รูปแบบ/กระบวนการ	การสนับสนุน การเรียนรู้	การติดตาม และประเมินผล
			<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้น การลงมือฝึกปฏิบัติจริง - เปิดโลกอาชีพที่หลากหลายทั้งใน พื้นที่และนอกพื้นที่ - การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา - พัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ - ออกแบบและนำหลักสูตรใหม่ที่ เน้นทักษะเทคโนโลยีเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาไปใช้ - เพิ่มจำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ ตลอดชีวิตที่ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม 		
กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา					
๑. การขับเคลื่อนบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศธ., สพฐ., พมจ., สธ., ท้องถิ่น)			๒. กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนและครอบครัว และสถานประกอบการ		
๓. กฎหมาย นโยบายและการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนตามช่วงวัย			๔. สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตลอดชีวิต		



ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชน การสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนาการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ การสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลักและการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5.1 หลักการสำคัญ

การกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาพื้นที่ด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการราชการ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
4. พัฒนานวัตกรรมการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

5.2 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา/แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยผ่านแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่นั้น ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

5.2.1 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

5.2.2 ใช้แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ โดยให้มีความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงฯ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.2.3 แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการของหน่วยงานระดับจังหวัด โดยยึดสาระสำคัญ เป้าหมายการพัฒนาระยะ 5 ปี ประเด็นการพัฒนา แนวทางการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอโครงการภายใต้แผนงาน/โครงการของแผนพัฒนาจังหวัดในการขอรับการจัดสรรงบประมาณที่จะพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่

5.3 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ 1 สร้างการรับรู้ กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการสื่อสารให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ทุกหน่วยงานและทุกระดับ เพื่อให้เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฯ สู่การปฏิบัติ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยจัดแบ่งระดับการสร้างความรู้และความเข้าใจ ดังนี้

1.1 ระดับหน่วยงานบังคับบัญชา อำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลหน่วยงานย่อยแต่ละสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัดทุกประเภทในพื้นที่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา-มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงาน สกร. จังหวัด สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นหน่วยงานเชื่อมโยงระดับนโยบายกำกับ (Regulator) ไปยังหน่วยงานในพื้นที่

1.2 ระดับหน่วยงานย่อยแต่ละสังกัดและสถานศึกษาทุกสังกัดทุกประเภทซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการ (Provider) ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำยุทธศาสตร์ไปวางแผน และนำสู่การปฏิบัติ

1.3 ภาคีเครือข่ายประชารัฐ ซึ่งได้แก่ ภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้เกิดการยอมรับยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้เห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ และสามารถส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 เตรียมความพร้อมหน่วยปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมทั้งระบบ ดังนี้

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ แนวทางการดำเนินงานและการบูรณาการงานให้กับผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ผ่านกระบวนการพัฒนาบุคลากร แบ่งปันองค์ความรู้และการจัดการความรู้ โดยนำแนวทาง PLC มาปรับใช้ครอบคลุมถึงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากวิธีปฏิบัติที่ดี (Good practice) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถเลือกและออกแบบแผนงาน/ โครงการสนับสนุนได้อย่างเหมาะสม

2.2 เปิดช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้โอกาสกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะร่วมกันในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในระดับพื้นที่ตามความต้องการจำเป็น ร่วมผลักดันให้มีการออกกฎหมาย กฎระเบียบที่สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

2.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบูรณาการใช้ประโยชน์ร่วมกันในพื้นที่จังหวัดสำหรับสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4 แสวงหาแหล่งทรัพยากร โดยกระบวนการมีส่วนร่วมในการประสานและระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ อาทิ งบประมาณจากส่วนราชการต้นสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกับส่วนราชการที่เป็นหน่วยรับงบประมาณในระดับพื้นที่ อาทิ สำนักงานจังหวัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรนอกภาครัฐ (NGOs) ภาคเอกชน และชุมชน

ขั้นที่ 3 การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานระดับจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยการบูรณาการตามภารกิจหลักของแต่ละหน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาที่มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

กำหนดผู้รับผิดชอบหลัก ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน โดยมีกรอบระยะเวลาดำเนินการเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและครอบคลุม ทั้งนี้ สามารถใช้รูปแบบวงจรคุณภาพมาปรับใช้ในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1 Plan (วางแผน) เป็นการวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดหัวข้อที่ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย การกำหนดกระบวนการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณ ซึ่งการเขียนแผนดังกล่าวอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

3.2 Do (ปฏิบัติตามแผน) เป็นการดำเนินการตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด การมีโครงสร้างรองรับการดำเนินการในแต่ละด้าน อาทิ คณะกรรมการชุดต่าง ๆ มีวิธีการ ดำเนินการ และมีผลของการดำเนินการ

3.3 Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) เป็นการประเมินแผน ประกอบด้วย การประเมินโครงสร้างที่รองรับการดำเนินงาน การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่ตั้งไว้ โดยการประเมินดังกล่าวสามารถทำได้เองซึ่งเป็นลักษณะของการประเมินตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการอีกชุดมาประเมินแผนหรือไม่จำเป็นต้องคิดเครื่องมือหรือแบบประเมินที่ยุ่งยากซับซ้อน

3.4 Act (ปรับปรุงแก้ไข) เป็นการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน ประกอบด้วย การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์โครงสร้างหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ควรปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น และสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป

ขั้นที่ 4 การติดตามประเมินผล การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างครบกระบวนการทำงานต้องมีการวางกลไกการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล โดยให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ Regulator และ Provider

5.4 แนวทางการติดตามและประเมินผล

แนวทางการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.4.1 การประเมินผลกระบวนการ (Process evaluation) หรือ การประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency evaluation) จะเน้นประเมินผล การขับเคลื่อนเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของแผนลงสู่การปฏิบัติตามบทบาทและภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ในระหว่างปีที่แสดงผลการดำเนินงานได้สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่กำหนดไว้

5.4.2 การประเมินผลที่ได้รับ (Project evaluation) หรือ การประเมินประสิทธิผล (Effectiveness evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ประสิทธิผลของผลการดำเนินงานในลักษณะแผนงาน

โครงการของหน่วยงาน ภายใต้บทบาทและหน้าที่ของแต่ละส่วน ที่สามารถนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและทิศทาง(วิสัยทัศน์)ของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ว่า ได้หรือไม่อย่างน้อยเพียงใด โดยมีประเด็นการประเมินจะพิจารณาดังนี้

- 1) ประเมินผลความสำเร็จตามเป้าหมายรวมและเป้าหมายรายยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้
- 2) ประเมินผลโดยการวิเคราะห์หาความคุ้มค่า (Cost-effectiveness) ของแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการได้สอดคล้องตามเป้าหมายรายยุทธศาสตร์
- 3) วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่อยู่นอกเหนือการควบคุมที่มีผลต่อการดำเนินงานตามแผนทั้งทางบวกและทางลบ

5.4.3 การประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) จะเน้นการวิเคราะห์ผลที่ได้รับอย่างต่อเนื่อง จากประสิทธิผลของแผนงานโครงการ โดยศึกษาว่าผลที่ได้รับจากวัตถุประสงค์ของโครงการ (Project purpose) จะไปช่วยสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดได้ไม่น้อยเพียงใด

5.5 ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบการติดตาม แนวทาง วิธีการ และเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลตามประเด็นยุทธศาสตร์ โครงการหรือกิจกรรมตามที่ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามกรอบแนวทางและวิธีการที่กำหนด โดยสามารถ ติดตาม และประเมินผลได้ตลอดระยะเวลาของการขับเคลื่อนแผน

ขั้นตอนที่ 3 รายงานและเสนอความเห็นชอบผลการติดตามและประเมินผล พร้อมเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะในรายงานการติดตามและประเมินผล ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

5.6 กุญแจสู่ความสำเร็จ

5.6.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ

5.6.2 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการดำเนินงานหรือการบริหารจัดการศึกษา

5.6.3 ศึกษาธิการจังหวัด กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาและกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

5.6.4 การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และกำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกันจำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับความต้องการสภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องบูรณาการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของ การวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคลากรรวมถึงการจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับจังหวัดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงาน และช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ให้สอดคล้องและสนับสนุน ต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

5.6.5 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage)) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและทิศทางการพัฒนาของประเทศที่มีการบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ Area รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุนให้ความรู้ในการพัฒนา ระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ที่ได้วางไว้

บรรณานุกรม

- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) จังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2568
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. สารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2568. จังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2568.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานผลการทดสอบ O-NET, NT, RT, N-NET, V-NET ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2567.
- คณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ okmd.or.th
- สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์. แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. จังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์, 2568.
- สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI). 2567
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ กระทรวงสาธารณสุข. รายงานสถานการณ์ระบบข้อมูลการเกิดมีชีพ การตาย สำนักงานสาธารณสุข 2561 - 2565 จังหวัดกาฬสินธุ์ : กองยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์
ที่ ๓๒๓๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เน้นการสร้างการมีส่วนร่วม ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงเป็นภารกิจของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๒) กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต้องได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตาม ข้อ ๘ (๓) กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปตามกฎหมายกำหนดดังกล่าวข้างต้น จึงกำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัดให้คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” (๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการ

/หรือคณะทำงาน...

หรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. จึงแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ (ที่กำกับดูแลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์)
- ๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๕ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๖ แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๗ วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๙ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๐ ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๑ นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๒ นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์
- ๑.๑๓ พัฒนาการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๔ เกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๕ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
- ๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
- ๑.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์
- ๑.๒๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวทางในการดำเนินการพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- ๒.๑ รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
(ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน) ประธานคณะทำงาน
- ๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน

/๒.๓ ผู้อำนวยการ...

๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๗	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการและกิจการคณะสงฆ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๐	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและวิชาการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๙	ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๐	ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๑	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน

๒.๒๒ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายบุญชนะ โพธิ์ละเดา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางจิราภรณ์ แซ่จัน นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางอโนชา ภูนาสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวศรีัญญา ขานหยุด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวนภาพร อุดรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๘ นายเสมียน ศรีพอ นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๙ นายเอกรัตน์ นามวงศ์ นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางน้ำทิพย์ สีกล้า นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวพรพรรณ ขจรจิต นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายพนมกร เวชกามา นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายรังสิต อยู่หนูพะเนาวิ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายกิตติวัฒน์ จันทร์ศิริ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๕ นายนิรันดร์ ศรีวรรณะ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางนิลบล บุญไชย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวพชรมน สีสุนทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๘ นายอุเทน ราชวงค์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๙ นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน

๒.๔๐ นางสาวสุพิชญภักดิ์ บุญเกิด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวสุพินดา คำภักดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวเสาวภา คำภา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวอุทัยศิริ ภักดีกำจร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวเอมอร พิมพะไส นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นางสาวปิยะพร สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘ นายสุวิทย์ ปะกาเวสา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙ นางสาวจันทร์จิรา นาสมภักดิ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. จัดทำข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์
๓. กำหนดกรอบทิศทางพัฒนาทางการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนวัยเรียนทุกระดับในจังหวัด

กาฬสินธุ์

๔. จัดทำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ

๕. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๖. กำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ และรายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสุมาลี ลำเพย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	หัวหน้าคณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.๒	นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวปิยะพร สุทธิประภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔	นายสุวิทย์ ปะกาเวสา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวจันทร์จิรา นาสมภ์คดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดประชุมคณะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. จัดทำเอกสาร รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา
 ๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานคณะทำงาน
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

๙

(นายสุรธรรม์ เข็มธนเพชร)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์


คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. ดร.อรัญญา อินอ่อน | ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 2. นางสาวชिरารณณ์ ภูนาโท | รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ |

คณะจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสุมาลี ลำเพย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2. นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางสาวปิยะพร สุทธิประภา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 4. นายสุวิทย์ ปะกาเวสา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวจันทร์จิรา นาสมภ์ศักดิ์ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |



สำนักงานศึกษานิเทศศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์
72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000
โทรศัพท์ 043 019755 ต่อ 1 - 14

[HTTPS://HTTPS://OFFICE2021.KSED.GO.TH/](https://office2021.ksed.go.th/)