



# แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)



## กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลข 3/2569

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับผลการทบทวนภารกิจตามสภาพการจัดการศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามบริบทกับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ทิศทาง เป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ที่ประกาศให้มีแผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลาง (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรม

ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

มีนาคม 2569

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพการณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	1
1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์	1
- ความเป็นมา	1
- ขนาดและที่ตั้ง	1
- ลักษณะภูมิประเทศ	2
- ลักษณะภูมิอากาศ	2
- การปกครอง/ประชากร	2
- ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด	2
- คำขวัญประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	3
- เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ 20 ปี	3
1.2 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการ	3
ด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
- ด้านการศึกษา	3
- ด้านสังคม	27
- ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	33
- ด้านเศรษฐกิจ	34
- ด้านสาธารณสุข	36
- การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์	38
- แนวทางการพัฒนา	40
- การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	41
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	42
2.1 แผนระดับที่ 1	43
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	43

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.2 แผนระดับที่ 2	46
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	46
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ	52
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	54
2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	55
2.3 แผนระดับที่ 3	56
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	56
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	59
2.3.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	60
2.3.4 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	63
2.3.5 กรอบการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)	64
2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	65
2.3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	68
2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	71
2.4 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ	76

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 3</b> สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	<b>79</b>
3.1 วัตถุประสงค์	79
3.2 วิสัยทัศน์	80
3.3 พันธกิจ	81
3.4 ค่านิยมหลัก “KALASIN”	81
3.5 วัฒนธรรมองค์กร	81
3.6 เป้าหมาย	81
3.7 ตัวชี้วัด	82
3.8 กลยุทธ์	82
3.9 กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดรายกลยุทธ์	82
3.10 ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	83
<b>ส่วนที่ 4</b> โครงการ/กิจกรรม	<b>84</b>
4.1 สรุปโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	84
4.2 รายละเอียดโครงการและกิจกรรม รายกลยุทธ์	85
<b>ส่วนที่ 5</b> การติดตามและประเมินผล	<b>88</b>
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>ภาคผนวก</b>	
- อักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอ	
- คำสั่งแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)	
- คณะผู้จัดทำ	

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	ประชากรวัยเรียน จำแนกตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568	4
ตารางที่ 2	แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา	5
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567	6
ตารางที่ 4	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1	8
ตารางที่ 5	จำนวนนักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน	10
ตารางที่ 6	จำนวนนักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปริญญาตรี ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (วิทยาลัย)	12
ตารางที่ 7	จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	12
ตารางที่ 8	จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1 สังกัด สำนักงานพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์	13
ตารางที่ 9	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา ตอนปลาย	13
ตารางที่ 10	สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2568	13
ตารางที่ 11	อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษา จำแนกรายระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567	14
ตารางที่ 12	จำนวนเด็กตกหล่น หลุดระบบการศึกษา ตามสถานะ จำแนกรายอำเภอ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2568	14
ตารางที่ 13	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกรายวิชา	15
ตารางที่ 14	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	15
ตารางที่ 15	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกรายวิชา	16
ตารางที่ 16	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	16
ตารางที่ 17	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกรายวิชา	17
ตารางที่ 18	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	17
ตารางที่ 19	ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - 2567	18

## สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 20	ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด	18
ตารางที่ 21	ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567	19
ตารางที่ 22	ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด	19
ตารางที่ 23	ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567	20
ตารางที่ 24	ผลการทดสอบ N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2567	21
ตารางที่ 25	ผลการทดสอบ N-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2567	22
ตารางที่ 26	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.3	23
ตารางที่ 27	แสดงข้อมูลเครือข่ายและภาคส่วนต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	23
ตารางที่ 28	แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	25
ตารางที่ 29	ตารางเปรียบเทียบ GPP per capita ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลาง	34
ตารางที่ 30	พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2568	35
ตารางที่ 31	จำนวนผู้ป่วยรายใหม่ต่อจำนวนประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2568	37
ตารางที่ 32	จำนวนและอัตราเกิดมีชีพ ตาย ทารกตาย และมารดาตาย พ.ศ. 2562 - 2566	37
ตารางที่ 33	การเกิด การตาย จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2564 - 2567	37
ตารางที่ 34	SWOT Analysis จังหวัดกาฬสินธุ์	38
ตารางที่ 35	แสดงโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และจำนวนหน่วยงาน จำแนกรายกลยุทธ์	84
ตารางที่ 36	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้เป็นศูนย์	85
ตารางที่ 36	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ (ระดับชั้น ประถมปีที่ 1 - 3)	87

## สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิที่ 1	ประชากรวัยเรียน จำแนกตามอายุ และเพศ ปี 2567	4
แผนภูมิที่ 2	ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568	28
แผนภูมิที่ 3	ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568	28
แผนภูมิที่ 4	ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอาชีพ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568	30
แผนภูมิที่ 5	ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม (5 อันดับ)	30
แผนภูมิที่ 6	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2567	32

## สารบัญแผนภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	พีระมิตประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ แยกตามเพศ และช่วงอายุ ปี พ.ศ. 2568	27
แผนภาพที่ 2	อัตราการว่างงานจังหวัดกาฬสินธุ์	31
แผนภาพที่ 3	รายชื่อจังหวัดที่ติดอันดับ 10 จังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุด หรือมีความยากจน หนาแน่นที่สุด ปี 2562 - 2566	32
แผนภาพที่ 4	ข้อมูลการท่องเที่ยวจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2567	36
แผนภาพที่ 5	TOWS Matrix จังหวัดกาฬสินธุ์	39

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลสภาพการณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

#### 1.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์

##### ความเป็นมา

จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย หรือที่เรียกกันว่า "ภาคอีสาน" มีประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่ยาวนาน รวมถึงมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2336 ในสมัยกรุงธนบุรี โดยการรวมพื้นที่หลายอำเภอเข้าด้วยกันและตั้งชื่อจังหวัดตามแม่น้ำกาฬสินธุ์ ซึ่งไหลผ่านจังหวัดและมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของชาวบ้านในอดีต

ชื่อ “กาฬสินธุ์” มาจากคำว่า “กาฬ” หมายถึง “ดำ” และ “สินธุ์” หมายถึง “น้ำ” ซึ่งรวมกันแปลว่า “น้ำดำ” เนื่องจากแม่น้ำในพื้นที่นี้มีน้ำที่มีสีดำจากดินและตะกอนที่สะสมอยู่ในแม่น้ำ

จังหวัดกาฬสินธุ์มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ในด้านการเป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญ เช่น แหล่งโบราณคดีภูคุ้มข้าว ซึ่งเป็นแหล่งค้นพบฟอสซิลไดโนเสาร์ที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งในประเทศไทย อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีวัฒนธรรมและประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ที่มีการจุดบั้งไฟขอฝน ซึ่งเป็นประเพณีที่มีมาแต่โบราณของชาวอีสาน ในปัจจุบัน จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่กำลังพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยมีการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติ การเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

##### ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และอยู่ตอนกลางของภาคระหว่างเส้นรุ้งที่ 16 - 17 องศาเหนือ และอยู่ระหว่างเส้นแวงที่ 103 - 104 องศาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 519 กิโลเมตร เนื้อที่ประมาณ 6,946.75 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 4.3 ล้านไร่ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดสกลนครและจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดขอนแก่น

ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้จังหวัดนี้เป็นศูนย์กลางทางการคมนาคมและการขนส่งในภูมิภาค ซึ่งมีเส้นทางหลวงสำคัญเชื่อมต่อกับจังหวัดใกล้เคียง นอกจากนี้ จังหวัดกาฬสินธุ์ยังมีภูมิประเทศที่หลากหลาย ประกอบด้วยพื้นที่ราบสูงและที่ราบลุ่ม เหมาะสำหรับการทำการเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของประชาชนในพื้นที่

## ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลาย ประกอบด้วยพื้นที่ราบสูงและที่ราบลุ่ม ซึ่งส่งผลต่อการประกอบอาชีพและวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ดังนี้

**1. พื้นที่ราบสูง** พื้นที่ราบสูงมีอยู่ทางตอนเหนือและตะวันตกของจังหวัด ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาภูพาน และพื้นที่บางส่วนของเขตอำเภอที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคนี้ เช่น อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอคำม่วง และอำเภอหนองกุงศรี พื้นที่ราบสูงนี้มีสภาพดินเป็นดินทรายและดินร่วนปนทราย ซึ่งเหมาะสำหรับการปลูกพืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง และอ้อย

**2. พื้นที่ราบลุ่ม** พื้นที่ราบลุ่มส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางตอนกลางและตอนใต้ของจังหวัด โดยเฉพาะในบริเวณอำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย และอำเภอร่องคำ พื้นที่เหล่านี้มีดินที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเหมาะสำหรับการทำนาเป็นหลัก โดยมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน เช่น แม่น้ำปาว และแม่น้ำชี ทำให้มีระบบชลประทานที่ดีสำหรับการเกษตร

**3. พื้นที่ขายน้ำและอ่างเก็บน้ำ** จังหวัดกาฬสินธุ์ยังมีแหล่งน้ำสำคัญหลายแห่ง เช่น อ่างเก็บน้ำเขื่อนลำปาว ซึ่งเป็นอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ที่ช่วยในเรื่องการชลประทาน การประมง และการท่องเที่ยว พื้นที่ขายน้ำบริเวณอ่างเก็บน้ำและแม่น้ำยังเหมาะสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและกิจกรรมการเกษตรอื่น ๆ

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดกาฬสินธุ์จึงมีความหลากหลาย ทั้งพื้นที่ราบสูงและราบลุ่ม ทำให้จังหวัดกาฬสินธุ์ มีศักยภาพในการพัฒนาการเกษตร การท่องเที่ยว และการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

## ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ซึ่งมีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน โดยทั่วไปสามารถแบ่งออกเป็น 3 ฤดูหลัก ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว โดยรวมแล้ว จังหวัดกาฬสินธุ์ มีลักษณะภูมิอากาศที่เหมาะสมสำหรับการเกษตร แต่ความแปรปรวนของอุณหภูมิและปริมาณน้ำฝนในแต่ละปีอาจส่งผลกระทบต่อการเพาะปลูกและการดำรงชีวิตของประชาชนในพื้นที่

## การปกครอง/ประชากร

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนภูมิภาค 18 อำเภอ 135 ตำบล 1,584 หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น 151 แห่ง มีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 956,752 คน แยกเป็นชาย จำนวน 471,048 คน และหญิง จำนวน 485,704 คน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2568

## ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นภาพของ สระน้ำ ที่ตั้งอยู่หน้าภูเขากาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นภูเขาคที่มีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งของภูมิประเทศของจังหวัด สระน้ำที่ปรากฏในตราสัญลักษณ์นี้มีน้ำสีดำ ซึ่งสื่อถึงชื่อของจังหวัด "กาฬสินธุ์" ที่แปลว่า "น้ำดำ" ก้อนเมฆใหญ่และน้ำในสระสื่อถึงความอุดมสมบูรณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์



ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

## คำขวัญประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

“หลวงพ่อดำลือเลื่อง เมืองฟ้าแดดสงยาง โปงลางเลิศล้ำ วัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา ผาเสวยภูพาน มหาธารลำปาว ไดโนเสาร์สัตว์โลกล้านปี”

ต้นไม้ประจำจังหวัด คือ ต้นมะหาด



ต้นมะหาด  
ต้นไม้ประจำจังหวัด

ดอกไม้ประจำจังหวัด คือ ดอกพะยอม



ดอกพะยอม  
ดอกไม้ประจำจังหวัด

## เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ 20 ปี

“เมืองเกษตรมูลค่าสูง อาหารปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

## 1.2 การประเมินสถานการณ์ ปัญหา และความจำเป็นของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเชิญตัวแทนจากหน่วยงานทางการศึกษา/ หน่วยงานที่จัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ ข้อมูล รวมทั้งบริบท ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยนำเสนอเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นภาพ การจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

### ด้านการศึกษา

#### 1. สภาพปัญหาการจัดการศึกษา

- 1.1 จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอุดมศึกษา 2 แห่ง หลักสูตรไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันของจังหวัด ทำให้ผู้ประกอบการต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งบุตรหลานไปเรียน ที่ต่างจังหวัด
- 1.2 นักเรียนที่เรียนจบแล้ว ยังขาดทักษะด้านวิชาชีพ ไม่สอดคล้องกับการรองรับของตลาดแรงงาน
- 1.3 นักเรียนขาดแหล่งเงินทุน ในการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา
- 1.4 สถานประกอบการน้อยไม่สามารถรองรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้ทั่วถึง
- 1.5 นักเรียนที่เข้าเรียนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่ทันสมัยในกระบวนการเรียนการสอน
- 1.6 นักเรียน นักศึกษา ประสบปัญหาครอบครัว สุขภาพจิต ขาดทักษะชีวิตและการแก้ปัญหา ส่งผลให้การเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และเกิดการออกจากระบบการศึกษากลางคัน

1.7 นักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน และอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา

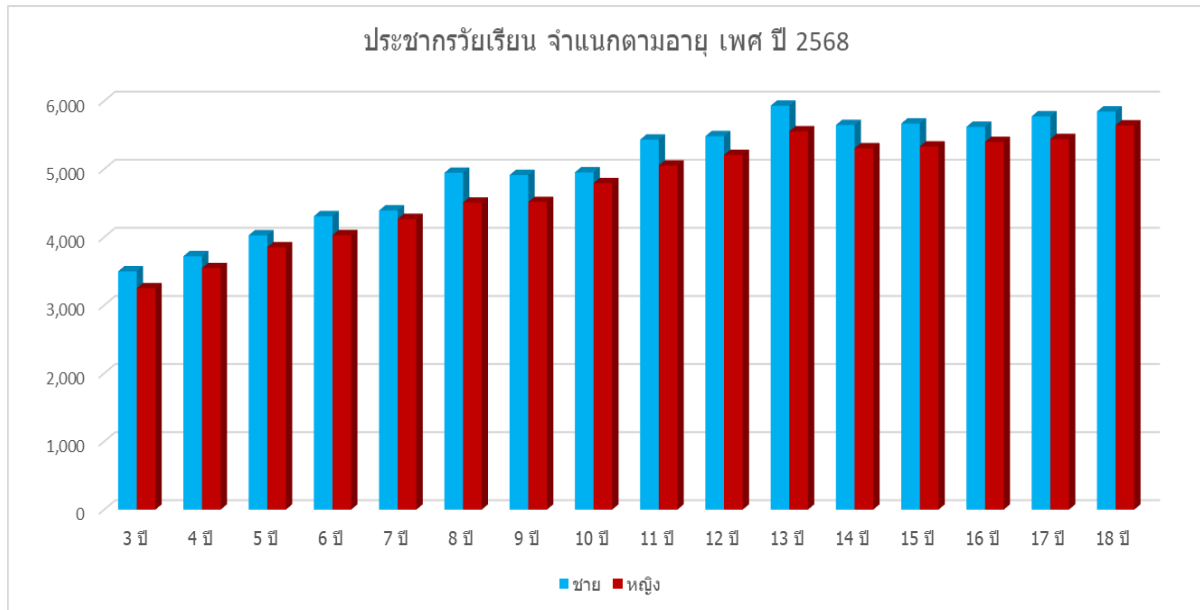
ตารางที่ 1 ประชากรวัยเรียน จำแนกตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568

เพศ \ อายุ (ปี)	ชาย	หญิง	รวม
3	3,499	3,250	6,749
4	3,721	3,546	7,267
5	4,028	3,852	7,880
6	4,309	4,030	8,339
7	4,393	4,267	8,660
8	4,946	4,508	9,454
9	4,914	4,517	9,431
10	4,953	4,793	9,746
11	5,433	5,052	10,485
12	5,484	5,207	10,691
13	5,931	5,554	11,485
14	5,648	5,305	10,953
15	5,669	5,332	11,001
16	5,621	5,399	11,020
17	5,775	5,441	11,216
18	5,845	5,642	11,487
<b>รวม</b>	<b>80,169</b>	<b>75,695</b>	<b>155,864</b>

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

จากตารางที่ 1 พบว่า ประชากรวัยเรียนรายอายุ จำแนกตามเพศ และชั้นเรียน ปีการศึกษา 2568 ข้อมูล ณ พฤศจิกายน 2568 มีประชากรเพศชาย จำนวน 80,169 คน มีประชากรเพศหญิง จำนวน 75,695 คน รวม จำนวน 155,864 คน

## แผนภูมิที่ 1 ประชากรวัยเรียน จำแนกตามอายุ และเพศ ปี 2568



หมายเหตุ : ประชากรวัยเรียนรายอายุ แยกตามเพศจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

### 2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมความพร้อม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งในสายสามัญศึกษาและสายอาชีพ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การศึกษาระดับอุดมศึกษา	
	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา/ เทียบเท่า	ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	ระดับ ปริญญา
<b>กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)</b>					
<b>1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>					
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	✓	✓	✓		
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	✓	✓	✓		
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	✓	✓	✓		
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์			✓		
1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	✓	✓	✓		
1.6 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว		✓	✓		
<b>2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</b>					
โรงเรียนเอกชน	✓	✓	✓		
<b>3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)</b>					
3.1 อาชีวศึกษารัฐบาล			✓	✓	✓
3.2 อาชีวศึกษาเอกชน			✓	✓	✓

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

หน่วยงานที่จัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	การศึกษาขั้นพื้นฐาน			การศึกษาระดับอุดมศึกษา	
	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา/ เทียบเท่า	ต่ำกว่าระดับ ปริญญาตรี/ เทียบเท่า	ระดับ ปริญญา
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)					
<b>4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้</b>					
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์		✓	✓		
<b>กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)</b>					
1. โรงเรียนในสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์	✓	✓	✓		
2. โรงเรียนสังกัดเทศบาล	✓	✓	✓		
3. โรงเรียนสังกัด อบต.	✓	✓	✓		
4. ศูนย์เด็กเล็ก อบท.	✓				
<b>สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)</b>					
โรงเรียนพระปริยัติธรรม			✓		
<b>กระทรวงวัฒนธรรม</b>					
วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์			✓		
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>					
1. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์					✓
2. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์				✓	✓

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

## ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2567

สังกัดสถานศึกษา	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	ผู้เรียน
			(คน)
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	670	10,637	141,480
<b>1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>583</b>	<b>8,319</b>	<b>96,147</b>
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	161	1,906	18,966
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	164	1,872	17,784
1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	198	2,383	23,632
1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	55	1,883	34,677
1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	272	1,084
1.6 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	3	3	4
<b>2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน</b>	<b>51</b>	<b>1,072</b>	<b>16,297</b>
2.1 โรงเรียนเอกชน	51	1,072	16,297

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สังกัดสถานศึกษา	สถานศึกษา	ครู/อาจารย์	ผู้เรียน
			(คน)
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	670	10,637	141,480
<b>3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)</b>	<b>18</b>	<b>790</b>	<b>10,441</b>
3.1 อาชีวศึกษารัฐบาล	6	531	6,228
3.2 อาชีวศึกษาเอกชน	12	259	4,213
<b>4. กรมส่งเสริมการเรียนรู้</b>	<b>18</b>	<b>456</b>	<b>18,595</b>
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์	18	456	18,595
<b>กระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น)</b>	<b>418</b>	<b>1,684</b>	<b>23,221</b>
1. โรงเรียนในสังกัด อบจ.กาฬสินธุ์	12	530	5,872
2. โรงเรียนสังกัดเทศบาล	16	1,154	4,683
3. โรงเรียนสังกัด อบต.	4		448
4. ศูนย์เด็กเล็ก อปท.	386		12,218
<b>สำนักนายกรัฐมนตรี (สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ)</b>	<b>10</b>		<b>76</b>
1. โรงเรียนพระปริยัติธรรม	10	76	732
<b>กระทรวงวัฒนธรรม</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>298</b>
1. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์)	1	98	298
<b>กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม</b>	<b>2</b>	<b>582</b>	<b>4,427</b>
1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาลัยศาสนศาสตร์ เฉลิมพระเกียรติกาฬสินธุ์	1	31	231
2. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	1	551	4,196
<b>รวมจำนวนทั้งสิ้น</b>	<b>1,101</b>	<b>13,077</b>	<b>170,158</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1

สถานศึกษาสังกัด	เพศ	ระดับก่อนประถมศึกษา						ระดับประถมศึกษา						รวมระดับก่อนและประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				รวมระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย	รวมทุก ระดับ		
		เด็กเล็ก (อนุบาล 0 - 2 ขวบ)	อนุบาล 3 ขวบ	รวมเด็กก่อนวัยเรียน	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวมระดับก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5		ประถมศึกษาปีที่ 6	รวมระดับประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5			มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สพป.กส.1	ช			0	15	681	813	1,509	1,040	1,204	1,115	1,147	1,263	1,263	7,032	8,541	343	295	267	905				0	905	9,446
	ญ			0	17	663	750	1,430	946	1,005	1,099	1,133	1,176	1,214	6,573	8,003	249	198	196	643				0	643	8,646
รวม		0	0	0	32	1,344	1,563	2,939	1,986	2,209	2,214	2,280	2,439	2,477	13,605	16,544	592	493	463	1,548	0	0	0	0	1,548	18,092
สพป.กส.2	ช			0	113	722	806	1,641	884	899	965	1,021	1,128	1,117	6,014	7,655	471	465	429	1,365				0	1,365	9,020
	ญ			0	106	657	765	1,528	812	890	829	977	935	979	5,422	6,950	433	351	297	1,081				0	1,081	8,031
รวม		0	0	0	219	1,379	1,571	3,169	1,696	1,789	1,794	1,998	2,063	2,096	11,436	14,605	904	816	726	2,446	0	0	0	0	2,446	17,051
สพป.กส.3	ช			0		813	1,083	1,896	1,248	1,325	1,391	1,134	1,555	1,471	8,124	10,020	570	512	438	1,520				0	1,520	11,540
	ญ			0		740	984	1,724	1,154	1,236	1,249	1,422	1,448	1,407	7,916	9,640	353	320	333	1,006				0	1,006	10,646
รวม		0	0	0	0	1,553	2,067	3,620	2,402	2,561	2,640	2,556	3,003	2,878	16,040	19,660	923	832	771	2,526	0	0	0	0	2,526	22,186
สพม.กส.	ช			0				0							0	0	3,143	3,087	2,915	9,145	2,372	2,286	2,349	7,007	16,152	16,152
	ญ			0				0							0	0	3,337	3,288	3,061	9,686	3,274	3,023	3,113	9,410	19,096	19,096
รวม		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,480	6,375	5,976	18,831	5,646	5,309	5,462	16,417	35,248	35,248	
โรงเรียนกาฬสินธุ์	ช			0				0	2	5	14	16	21	17	75	75	32	32	31	95	38	29	31	98	193	268
ปัญญานุกูล	ญ			0				0	1	4	5	10	5	5	30	30	20	25	20	65	15	17	22	54	119	149
รวม		0	0	0	0	0	0	0	3	9	19	26	26	22	105	105	52	57	51	160	53	46	53	152	312	417
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ช			0				148							137	285				0				0	0	285
ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	ญ			0				55							62	117				0				0	0	117
รวม		0	0	0	0	0	0	203	0	0	0	0	0	0	199	402	0	0	0	0	0	0	0	0	0	402
โรงเรียนเอกชน	ช		126	126	443	708	793	1,944	720	824	850	822	848	832	4,896	6,840	270	244	233	747	83	49	77	209	956	7,796
สังกัด สช.	ญ		117	117	460	668	774	1,902	707	754	760	720	827	817	4,585	6,487	204	221	191	616	55	69	64	188	804	7,291
รวม		0	243	243	903	1,376	1,567	3,846	1,427	1,578	1,610	1,542	1,675	1,649	9,481	13,327	474	465	424	1,363	138	118	141	397	1,760	15,087

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานศึกษาสังกัด	เพศ	ระดับก่อนประถมศึกษา						ระดับประถมศึกษา						รวมระดับก่อนและประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวมระดับ ม.ต้น และม.ปลาย	รวมทุก ระดับ			
		เด็กเล็ก (อนุบาล 0 - 2 ขวบ)	อนุบาล 3 ขวบ	รวมเด็กก่อนวัยเรียน	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3	รวมระดับก่อนประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 5		ประถมศึกษาปีที่ 6	รวมระดับประถมศึกษา	มัธยมศึกษาปีที่ 1	มัธยมศึกษาปีที่ 2	มัธยมศึกษาปีที่ 3	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ 4			มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6	รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ท้องถิ่นจังหวัด																										
อบจ.	ช			0				0						0	0	478	532	470	1,480	400	417	409	1,226	2,706	2,706	
	ญ			0				0						0	0	536	526	513	1,575	526	504	560	1,590	3,165	3,165	
รวม		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,014	1,058	983	3,055	926	921	969	2,816	5,871	5,871	
เทศบาล	ช			0	223	277	312	812	200	188	205	206	222	278	1,299	2,111	43	31	11	85	15	14	16	45	130	2,241
	ญ			0	199	291	311	801	175	184	218	221	254	244	1,296	2,097	40	32	21	93	17	14	13	44	137	2,234
รวม		0	0	0	422	568	623	1,613	375	372	423	427	476	522	2,595	4,208	83	63	32	178	32	28	29	89	267	4,475
อบต.	ช			0	9	24	30	63	22	28	18	26	19	26	139	202				0				0	0	202
	ญ			0	10	24	21	55	24	22	14	18	29	19	126	181				0				0	0	181
รวม		0	0	0	19	48	51	118	46	50	32	44	48	45	265	383				0				0	0	383
ศูนย์เด็กเล็ก อปท.	ช		559	559				0							0	559				0				0	0	559
	ญ		502	502				0							0	502				0				0	0	502
รวม			1,061	1,061				0	0	0	0	0	0	0	1,061	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,061
สกร. จังหวัดกาฬสินธุ์	ช			0				0							650	650				4,624				6,239	10,863	11,513
	ญ			0				0							1,393	1,393				3,476				5,253	8,729	10,122
รวม		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,043	2,043	0	0	0	8,100	0	0	0	11,492	19,592	21,635
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	ช			0				0							0	0	194	139	121	454	106	106	102	314	768	768
	ญ			0				0							0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	194	139	121	454	106	106	102	314	768	768	
รวมนักเรียนทั้งหมด ตามระดับ/ชั้น	ช	0	685	685	794	3,201	3,807	7,950	4,094	4,445	4,540	4,346	5,037	4,978	28,227	36,177	5,544	5,337	4,915	20,420	3,014	2,901	2,984	15,138	35,558	71,735
	ญ	0	619	0	782	3,019	3,584	7,440	3,795	4,073	4,160	4,483	4,645	4,666	27,277	34,717	5,172	4,961	4,632	18,241	3,887	3,627	3,772	16,539	34,780	69,497
รวมทั้งหมด		0	1,304	1,304	1,595	6,268	7,442	15,908	7,935	8,568	8,732	8,873	9,730	9,689	55,769	72,338	10,716	10,298	9,547	38,661	6,901	6,528	6,756	31,677	70,338	142,676

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 5 จำนวนนักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา  
ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาตามระดับที่เปิดสอน (คน)									รวมทั้งหมด		รวมทั้งหมด	
		ปวช.			ปวส./อนุปริญญา			ป.ตรี			ชาย	หญิง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
1	วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์													
	ปีที่ 1	434	219	653	429	267	696	38	10	48	901	496	1,397	
	ปีที่ 2	189	121	310	395	223	618	41	5	46	625	349	974	
	ปีที่ 3	441	204	645			0			0	441	204	645	
	ปีที่ 4			0			0			0	0	0	0	
	รวม	1,064	544	1,608	824	490	1,314	79	15	94	1,967	1,049	3,016	
2	วิทยาลัยเทคนิคเขาวง													
	ปีที่ 1	91	47	138	91	35	126			0	182	82	264	
	ปีที่ 2	119	50	169	155	55	210			0	274	105	379	
	ปีที่ 3	152	43	195			0			0	152	43	195	
	รวม	362	140	502	246	90	336	0	0	0	608	230	838	
3	วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง													
	ปีที่ 1	86	50	136	87	74	161			0	173	124	297	
	ปีที่ 2	52	54	106	63	59	122			0	115	113	228	
	ปีที่ 3	78	56	134			0			0	78	56	134	
	รวม	216	160	376	150	133	283	0	0	0	366	293	659	
4	วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง													
	ปีที่ 1	86	28	114	75	37	112			0	161	65	226	
	ปีที่ 2	70	33	103	53	49	102			0	123	82	205	
	ปีที่ 3	75	44	119			0			0	75	44	119	
	รวม	231	105	336	128	86	214	0	0	0	359	191	550	
5	วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์													
	ปีที่ 1	208	151	359	107	61	168			0	315	212	527	
	ปีที่ 2	126	80	206	113	55	168			0	239	135	374	
	ปีที่ 3	116	49	165			0			0	116	49	165	
	รวม	450	280	730	220	116	336	0	0	0	670	396	1,066	
6	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี													
	ปีที่ 1	101	44	145	91	48	139			0	192	92	284	
	ปีที่ 2	80	55	135	51	46	97			0	131	101	232	
	ปีที่ 3	93	31	124			0			0	93	31	124	
	รวม	274	130	404	142	94	236	0	0	0	416	224	640	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาตามระดับที่เปิดสอน (คน)									รวมทั้งหมด		รวมทั้งหมด	
		ปวช.			ปวส./อนุปริญญา			ป.ตรี			ชาย	หญิง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
7	วิทยาลัยเทคโนโลยีณิชารินทร์													
	ปีที่ 1	75	46	121	29	16	45			0	104	62	166	
	ปีที่ 2	49	50	99	12	11	23			0	61	61	122	
	ปีที่ 3	74	37	111			0			0	74	37	111	
	รวม	198	133	331	41	27	68	0	0	0	239	160	399	
8	วิทยาลัยเทคโนโลยีสมุทรสาทร													
	ปีที่ 1	64	71	135	13	4	17			0	77	75	152	
	ปีที่ 2	50	38	88	4	6	10			0	54	44	98	
	ปีที่ 3	49	45	94			0			0	49	45	94	
	รวม	163	154	317	17	10	27	0	0	0	180	164	344	
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีสหพันธ์													
	ปีที่ 1	75	43	118	10	10	20			0	85	53	138	
	ปีที่ 2	64	34	98	11	10	21			0	75	44	119	
	ปีที่ 3	63	44	107			0			0	63	44	107	
	รวม	202	121	323	21	20	41	0	0	0	223	141	364	
10	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการสามชัย													
	ปีที่ 1	71	81	152	10	11	21			0	81	92	173	
	ปีที่ 2	90	70	160	3	7	10			0	93	77	170	
	ปีที่ 3	60	70	130			0			0	60	70	130	
	รวม	221	221	442	13	18	31	0	0	0	234	239	473	
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนบัณฑิต													
	ปีที่ 1	112	56	168	19	9	28			0	131	65	196	
	ปีที่ 2	94	64	158	46	17	63			0	140	81	221	
	ปีที่ 3	83	48	131			0			0	83	48	131	
	รวม	289	168	457	65	26	91	0	0	0	354	194	548	
12	วิทยาลัยเทคโนโลยีสมเด็จหทัยการ													
	ปีที่ 1	51	23	74	23	26	49			0	74	49	123	
	ปีที่ 2	64	34	98	19	23	42			0	83	57	140	
	ปีที่ 3	47	33	80			0			0	47	33	80	
	รวม	162	90	252	42	49	91	0	0	0	204	139	343	
13	วิทยาลัยอาชีวศึกษาไทยนครนิคม													
	ปีที่ 1	93	41	134	28	20	48			0	121	61	182	
	ปีที่ 2	67	39	106	12	21	33			0	79	60	139	
	ปีที่ 3	49	45	94			0			0	49	45	94	
	รวม	209	125	334	40	41	81	0	0	0	249	166	415	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 6 จำนวนนักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับที่เปิดสอน (วิทยาลัย)

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาตามระดับที่เปิดสอน (คน)									รวมทั้งหมด		รวมทั้งหมด	
		ปวช.			ปวส./อนุปริญญา			ปริญญาตรี			ชาย	หญิง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
1	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์)													
	ปีที่ 1	28	18	46			-	42	29	71	70	47	117	
	ปีที่ 2	36	24	60			-	40	39	79	76	63	139	
	ปีที่ 3	34	29	63			-	22	24	46	56	53	109	
	ปีที่ 4							17	23	40	17	23	40	
	รวม	98	71	169	-	-	-	104	92	196	202	163	405	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	จำนวนนักเรียน / จำนวนห้องเรียน											
			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย			บ.ร.ทั้งหมด		
			ช	ญ	รวม บร.	ช	ญ	รวม บร.	ช	ญ	รวม บร.	ช	ญ	รวม
1	สำนักงาน สท.ประจำจังหวัด	จังหวัด	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	สกร.ต้นสักถนอมลาโสม	กมลาไสย	92	173	265	365	371	736	578	454	1,032	1,035	998	2,033
3	สกร.ต้นสักถนอมวินารามย์	กุฉินารามย์	12	12	24	353	243	596	489	414	903	854	669	1,523
4	สกร.ต้นสักถนอมเขาวง	เขาวง	35	73	108	206	210	416	431	356	787	672	639	1,311
5	สกร.ต้นสักถนอมคำม่วง	คำม่วง	8	10	18	252	181	433	303	257	560	563	448	1,011
6	สกร.ต้นสักถนอมผ่องชัย	ผ่องชัย	34	75	109	127	152	279	173	194	367	334	421	755
7	สกร.ต้นสักถนอมสนจาน	สนจาน	15	55	70	206	159	365	209	201	410	430	415	845
8	สกร.ต้นสักถนอมท่าคันโท	ท่าคันโท	10	19	29	252	215	467	332	268	600	594	502	1,096
9	สกร.ต้นสักถนอมนาขุ	นาขุ	57	124	181	169	127	296	330	273	603	556	524	1,080
10	สกร.ต้นสักถนอมนามน	นามน	22	14	36	203	134	337	198	199	397	423	347	770
11	สกร.ต้นสักถนอมเมืองกาฬสินธุ์	เมืองกาฬสินธุ์	82	116	198	543	318	861	634	538	1,172	1,259	972	2,231
12	สกร.ต้นสักถนอมยางตลาด	ยางตลาด	82	181	263	400	283	683	566	498	1,064	1,048	962	2,010
13	สกร.ต้นสักถนอมร่องคำ	ร่องคำ	30	87	117	166	129	295	178	167	345	374	383	757
14	สกร.ต้นสักถนอมสมเด็จ	สมเด็จ	52	172	224	257	164	421	331	282	613	640	618	1,258
15	สกร.ต้นสักถนอมพิชัยชัย	พิชัยชัย	33	105	138	307	209	516	383	316	699	723	630	1,353
16	สกร.ต้นสักถนอมสามชัย	สามชัย	5	15	20	158	129	287	207	166	373	370	310	680
17	สกร.ต้นสักถนอมหนองกุงศรี	หนองกุงศรี	27	76	103	253	196	449	284	236	520	564	508	1,072
18	สกร.ต้นสักถนอมหัวฝาง	หัวฝาง	8	32	40	148	121	269	276	165	441	432	318	750
19	สกร.ต้นสักถนอมหัวเม็ก	หัวเม็ก	46	54	100	259	135	394	337	269	606	642	458	1,100
	รวมทั้งหมด		650	1,393	2,043	4,624	3,476	8,100	6,239	5,253	11,492	11,513	10,122	21,635

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2568 ภาคเรียนที่ 1  
สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์

ร.ร.	ชื่อสถานศึกษา	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียน						รวมทั้งสิ้น
				ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
1	วัดคงวิทยา	กมลาไสย	กมลาไสย	11	13	6	8	7	17	62
2	พระปริยัติธรรมสามัญวัดภัก	กมลาไสย	เมืองกมลาไสย	23	28	25	14	16	10	116
3	พระปริยัติธรรมสามัญวัดอินท	นาโง	ภูพานาม	7	8	7	4	12	24	62
4	พระปริยัติธรรมสามัญวัดบุญเพ	ร่องคำ	ร่องคำ	17	6	9	21	11	4	68
5	วัดหนองบัวพันนาวิทยา	หนองบัว	หนองสูง	19	18	17	18	28	10	110
6	ไพฑูริย์วิทยาสาน	หนองบัว	หนองสูง	17	9	7	11	2	3	51
7	วัดบุญศรีเกษ	บึงข้าว	ภูพานาม	9	12	15	0	0	0	36
8	สมเด็จพระปริ	พนมดง	พนมดง	11	9	14	12	1	9	56
9	พระปริยัติธรรมสามัญวัดประชา	กมลาไสย	เมืองกมลาไสย	18	19	17	24	17	19	114
10	พระปริยัติธรรมโรงเรียนวัด	ภัก	ภัก	15	26	17	7	13	13	91
รวมทั้งสิ้น				147	148	134	119	107	111	766

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 9 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประถมศึกษา						
ปี	61	62	63	64	65	66
ร้อยละ	94.55	93.13	95.65	99.53	96.86	89.42
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ปี	61	62	63	64	65	66
ร้อยละ	91.88	84.06	84.55	92.28	92.85	93.49
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ปี	61	62	63	64	65	66
ร้อยละ	88.20	80.64	81.14	95.50	88.11	87.95

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 10 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2568

จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568		
สายสามัญ (ม.ปลาย) ทั้งหมด	สายอาชีพศึกษา (ปวช.1-3)	สัดส่วน
31,791	8,038	80 : 20
สายสามัญ (ม.ปลาย) สังกัด สพม.	สายอาชีพศึกษา (ปวช.1-3)	สัดส่วน
16,632	8,038	67 : 33

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 11 อัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกรายระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

สังกัด	ระดับก่อนประถม			ระดับประถม			ระดับมัธยมต้น			ระดับมัธยมปลาย (สายสามัญ)			ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ			รวมทุกระดับ		
	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ	จำนวน นร. ต้นปี กศ.	จำนวน ผู้สำเร็จ	อัตรา การ สำเร็จ
สพฐ.				8,407	8,239	98.00	7,968	7,606	95.46	5,396	4,551	84.34				21,771	20,396	93.68
สช.	1,623	1,618	99.69	1,781	1,836	103.09	484	413	85.33	103	85	82.52				3,991	3,952	99.02
ท้องถิ่น	671	559	83.31	578	404	69.90	1,073	5	0.47	972	882	90.74				3,294	1,850	56.16
สอศ.													3,459	1,626	47.01	3,459	1,626	47.01
สถาบัน บัณฑิต พัฒน ศิลป์							17	18	105.88				190	58	30.53	190	76	40.00
รวมทุกสังกัด	2,294	2,177	94.90	10,766	10,479	97.33	9,542	8,042	84.28	6,471	5,518	85.27	3,649	1,684	46.15	32,705	27,900	85.31

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 12 จำนวนเด็กตกหล่น หลุดระบบการศึกษา ตามสถานะ จำแนกรายอำเภอ จังหวัดกาฬสินธุ์  
ปี พ.ศ. 2568

ลำดับ	อำเภอ	ความยากจนกว่า ระดับอื่นๆ	การระดมทุน เพื่อการศึกษา	อุปสรรคด้าน ระบบและ สังคมในการศึกษา	ปัญหาและ อุปสรรค ที่ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา	ติดตาม ตัวไม่ได้	อยู่ใน ระบบการศึกษา	จบการศึกษา	อยู่ใน ระบบ ก่อนจบ สถาน	ไม่ ต้องการ เรียนต่อ	รวม
1	กมลาไสย	3	28	1	17	11	211	13	-	46	330
2	กุฉินารายณ์	17	82	5	66	31	317	43	-	5	566
3	คำม่วง	6	65	2	35	18	194	13	2	7	342
4	ฆ้องชัย	1	24	1	19	2	97	4	-	-	148
5	พจนาน	3	42	2	26	14	113	12	-	5	217
6	พาดัง	3	78	4	21	30	192	16	-	2	346
7	นาหว้า	5	15	1	25	2	78	5	-	1	132
8	บามน	6	50	3	25	24	152	12	-	2	274
9	ฆวนตย	9	118	6	89	77	507	36	7	18	867
10	โพนทราย	1	21	-	3	6	42	10	-	1	84
11	สมเด็จ	4	75	2	57	29	250	23	-	2	442
12	สหัสขันธ์	5	44	2	30	23	169	7	-	18	298
13	สามชัย	2	36	3	29	5	85	4	-	-	164
14	หนองกุงศรี	10	62	11	54	42	278	13	2	13	485
15	ห้วยผึ้ง	5	38	3	19	11	134	5	-	6	221
16	ห้วยเม็ก	1	25	-	29	40	192	9	6	5	307
17	เขาวง	3	16	2	3	7	126	2	-	-	159
18	เมือง	20	205	7	60	178	688	92	14	34	1,298
	รวม	104	1,024	55	607	550	3,825	319	31	165	6,680

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2568

### 3. ผลการทดสอบทางการศึกษา

#### 3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 13 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกรายวิชา

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2565	28.06	24.59	-3.47
	2566	29.96	27.38	-2.58
	2567	29.21	25.73	-3.48
ภาษาไทย	2565	53.89	50.72	-3.17
	2566	57.30	54.01	-3.29
	2567	54.20	50.00	-4.20
วิทยาศาสตร์	2565	39.34	36.19	-3.15
	2566	40.75	38.57	-2.18
	2567	42.87	39.43	-3.44
อังกฤษ	2565	37.62	32.06	-5.56
	2566	37.32	32.40	-4.92
	2567	33.49	28.38	-5.11

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567					
สังกัด		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
1	ระดับประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49
2	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	53.23	28.01	41.93	30.85
3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	50.00	25.73	39.43	28.38
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	49.60	24.96	39.20	27.18
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	52.64	29.48	41.47	33.38
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	46.37	23.22	35.71	27.12

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกรายวิชา

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2565	24.39	22.25	-2.14
	2566	25.38	22.94	-2.44
	2567	26.53	24.59	-1.94
ภาษาไทย	2565	52.95	50.12	-2.83
	2566	50.73	48.27	-2.46
	2567	48.93	45.93	-3.00
วิทยาศาสตร์	2565	33.32	31.88	-1.44
	2566	30.00	28.62	-1.38
	2567	34.22	33.06	-1.16
อังกฤษ	2565	32.05	28.85	-3.20
	2566	31.76	28.77	-2.99
	2567	30.93	28.52	-2.41

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567					
สังกัด		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
1	ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93
2	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	47.03	26.07	33.66	29.67
3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	45.93	24.59	33.06	28.52
4	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45.85	24.18	32.91	28.37
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	47.51	24.85	33.70	29.22
6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	41.40	22.39	30.82	26.14
7	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	46.51	25.73	32.86	28.79
8	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	48.00	27.60	35.17	29.99
9	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	41.17	21.03	32.35	26.56
10	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	30.82	20.40	26.25	24.14

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567 จำแนกรายวิชา

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	ภาพลัทธิ	
คณิตศาสตร์	2565	21.61	20.03	-1.58
	2566	19.96	18.91	-1.05
	2567	21.76	21.15	-0.61
ภาษาไทย	2565	44.09	42.69	-1.40
	2566	40.78	40.01	-0.77
	2567	42.21	40.87	-1.34
วิทยาศาสตร์	2565	28.08	27.28	-0.80
	2566	29.09	28.46	-0.63
	2567	28.95	29.91	+0.96
อังกฤษ	2565	23.44	22.00	-1.44
	2566	26.19	25.71	-0.48
	2567	30.61	29.30	-1.31
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	2565	33.00	32.40	-0.60
	2566	33.09	31.94	-1.15
	2567	35.77	35.72	-0.05

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567						
สังกัด		ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	สังคม
1	ระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	30.61	35.77
2	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	40.06	20.89	28.67	28.93	34.67
3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	40.87	21.15	29.91	29.30	35.72
4	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48.89	20.95	29.94	29.02	35.79
5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	40.89	20.95	29.94	29.02	35.79
6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	32.61	18.16	23.55	20.54	31.63
7	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41.90	22.41	30.32	31.11	35.93
8	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	27.53	14.09	25.94	21.68	31.11

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

### 3.2 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จำแนกรายด้าน	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
การอ่านออกเสียง	2565	77.38	79.93	+2.55
	2566	79.93	82.35	+2.42
	2567	80.28	82.12	+1.84
การอ่านรู้เรื่อง	2565	77.19	80.51	+3.32
	2566	78.06	81.96	+3.90
	2567	77.16	80.61	+3.45
รวมความสามารถ 2 ด้าน	2565	77.28	80.23	+2.95
	2566	78.99	82.16	+3.17
	2567	78.72	81.36	+2.64

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567				
สังกัด		การอ่าน ออกเสียง	การอ่าน รู้เรื่อง	รวมความ สามารถ 2 ด้าน
1	ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72
2	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	83.67	81.47	82.57
3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	82.12	80.61	81.37
4	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	81.63	80.34	80.99
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	83.66	82.75	83.20
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	84.08	77.02	80.55

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

### 3.3 ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
คณิตศาสตร์	2565	49.12	58.30	+9.18
	2566	52.97	60.96	+7.99
	2567	54.41	62.09	+7.68
ภาษาไทย	2565	55.86	63.50	+7.64
	2566	62.58	68.27	+5.69
	2567	61.21	67.20	+5.99
รวมความสามารถ 2 ด้าน	2565	52.50	60.91	+8.41
	2566	57.78	64.61	+6.83
	2567	57.81	64.64	+6.83

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด

ผลการทดสอบคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567				
สังกัด		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมความ สามารถ 2 ด้าน
1	ระดับประเทศ	54.41	61.21	57.81
2	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	62.12	67.79	64.95
3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	62.09	67.20	64.64
4	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	62.59	67.86	65.22
5	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	62.06	66.35	64.21
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	55.61	61.43	58.52

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

## 3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระ	ปีการศึกษา	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
			ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
การประกอบอาชีพ	2565	ครั้งที่ 1	48.61	54.25	+5.64
		ครั้งที่ 2	46.58	55.43	+8.85
	2566	ครั้งที่ 1	44.98	60.63	+15.65
		ครั้งที่ 2	45.18	57.56	+12.38
	2567	ครั้งที่ 1	41.37	49.85	+8.48
		ครั้งที่ 2	46.84	47.69	+0.85
การพัฒนาสังคม	2565	ครั้งที่ 1	42.24	45.94	+3.70
		ครั้งที่ 2	44.00	45.39	+1.39
	2566	ครั้งที่ 1	48.37	68.33	+19.96
		ครั้งที่ 2	53.70	75.97	+22.27
	2567	ครั้งที่ 1	50.72	61.37	+10.65
		ครั้งที่ 2	48.02	52.88	+4.86
ความรู้พื้นฐาน	2565	ครั้งที่ 1	44.35	52.72	+8.37
		ครั้งที่ 2	48.73	55.44	+6.71
	2566	ครั้งที่ 1	45.42	63.14	+17.72
		ครั้งที่ 2	48.01	65.38	+17.37
	2567	ครั้งที่ 1	45.68	58.74	13.06
		ครั้งที่ 2	50.12	55.79	+5.67
ทักษะการดำเนินชีวิต	2565	ครั้งที่ 1	46.15	57.08	+10.93
		ครั้งที่ 2	48.47	55.32	+6.85
	2566	ครั้งที่ 1	50.45	78.67	+28.22
		ครั้งที่ 2	54.52	71.47	+16.95
	2567	ครั้งที่ 1	54.74	67.25	+12.51
		ครั้งที่ 2	58.58	60.36	+1.78
ทักษะการเรียนรู้	2565	ครั้งที่ 1	41.28	48.04	+6.76
		ครั้งที่ 2	47.36	55.89	+8.53
	2566	ครั้งที่ 1	39.65	55.00	+15.35
		ครั้งที่ 2	44.20	53.95	+9.75
	2567	ครั้งที่ 1	40.42	50	+9.58
		ครั้งที่ 2	40.86	48.02	+7.16

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบ N-NET ระดับชั้นมัธยมตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระ	ปีการศึกษา	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
			ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
การประกอบอาชีพ	2565	ครั้งที่ 1	38.15	44.43	+6.28
		ครั้งที่ 2	43.93	49.21	+5.28
	2566	ครั้งที่ 1	46.26	62.23	+15.97
		ครั้งที่ 2	44.86	53.02	+8.16
	2567	ครั้งที่ 1	44.44	42.71	-1.73
		ครั้งที่ 2	44.21	43.85	-0.36
การพัฒนาสังคม	2565	ครั้งที่ 1	40.74	49.74	+9.00
		ครั้งที่ 2	35.64	46.71	+11.07
	2566	ครั้งที่ 1	43.74	52.05	+8.31
		ครั้งที่ 2	41.23	49.90	+8.67
	2567	ครั้งที่ 1	38.67	38.51	-0.16
		ครั้งที่ 2	37.87	39.42	+1.55
ความรู้พื้นฐาน	2565	ครั้งที่ 1	38.54	48.19	+9.65
		ครั้งที่ 2	35.77	41.6	+5.83
	2566	ครั้งที่ 1	38.69	58.07	+19.38
		ครั้งที่ 2	41.00	52.04	+11.04
	2567	ครั้งที่ 1	37.77	36.8	-0.97
		ครั้งที่ 2	37.40	39.44	+2.04
ทักษะการดำเนินชีวิต	2565	ครั้งที่ 1	40.09	47.71	+7.62
		ครั้งที่ 2	46.75	56.06	+9.31
	2566	ครั้งที่ 1	50.13	66.81	+16.68
		ครั้งที่ 2	52.95	64.26	+11.31
	2567	ครั้งที่ 1	48.02	46.98	-1.04
		ครั้งที่ 2	48.78	49.17	+0.39
ทักษะการเรียนรู้	2565	ครั้งที่ 1	33.79	40.92	+7.13
		ครั้งที่ 2	37.91	44.29	+6.38
	2566	ครั้งที่ 1	39.11	54.76	+15.65
		ครั้งที่ 2	41.19	44.32	+3.13
	2567	ครั้งที่ 1	35.26	35.73	+0.47
		ครั้งที่ 2	38.87	39.73	+0.86

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบ N-NET ระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2567

สาระ	ปีการศึกษา	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
			ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
การประกอบอาชีพ	2565	ครั้งที่ 1	35.01	41.65	+6.64
		ครั้งที่ 2	39.36	43.73	+4.37
	2566	ครั้งที่ 1	37.21	33.28	-3.93
		ครั้งที่ 2	34.58	30.57	-4.01
	2567	ครั้งที่ 1	40.57	39.01	-1.56
		ครั้งที่ 2	43.94	42.50	-1.44
การพัฒนาสังคม	2565	ครั้งที่ 1	41.86	55.39	+13.53
		ครั้งที่ 2	28.96	35.52	+6.56
	2566	ครั้งที่ 1	33.59	30.14	-3.45
		ครั้งที่ 2	34.81	33.87	-0.94
	2567	ครั้งที่ 1	33.65	36.11	+2.46
		ครั้งที่ 2	30.28	32.70	+2.42
ความรู้พื้นฐาน	2565	ครั้งที่ 1	32.49	43.30	+10.81
		ครั้งที่ 2	34.67	46.62	+11.95
	2566	ครั้งที่ 1	28.93	29.64	+0.71
		ครั้งที่ 2	30.59	28.91	-1.68
	2567	ครั้งที่ 1	32.78	32.86	+0.08
		ครั้งที่ 2	33.94	35.09	+1.15
ทักษะการดำเนินชีวิต	2565	ครั้งที่ 1	44.33	52.78	+8.45
		ครั้งที่ 2	40.08	44.85	+4.77
	2566	ครั้งที่ 1	38.81	38.98	+0.17
		ครั้งที่ 2	34.37	34.26	-0.11
	2567	ครั้งที่ 1	37.37	39.88	+2.51
		ครั้งที่ 2	34.85	35.15	+0.30
ทักษะการเรียนรู้	2565	ครั้งที่ 1	30.77	33.78	+3.01
		ครั้งที่ 2	28.09	35.22	+7.13
	2566	ครั้งที่ 1	34.40	31.36	-3.04
		ครั้งที่ 2	29.72	29.09	-0.63
	2567	ครั้งที่ 1	27.25	28.85	+1.6
		ครั้งที่ 2	31.40	32.01	+0.61

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2566  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. 3

วิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ความรู้ด้าน	2565	41.02	41.14	+0.12
สมรรถนะหลักและ	2566	37.30	35.44	-1.86
สมรรถนะทั่วไป	2567	39.43	34.73	-4.70

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

4. ข้อมูลเครือข่ายและภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเครือข่ายและภาคส่วนต่าง ๆ

ที่	เครือข่ายและภาคส่วนต่าง ๆ
1	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
2	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
3	วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
4	สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์
5	สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
6	แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
7	จัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์
8	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์
9	ตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์
10	ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
11	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
12	ประชาสัมพันธ์จังหวัดกาฬสินธุ์
13	ความมั่นคงภายในจังหวัดกาฬสินธุ์ (ผ่านทหาร)
14	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
15	เรือนจำจังหวัดกาฬสินธุ์
16	คลังจังหวัดกาฬสินธุ์
17	โยธาธิการและผังเมืองจังหวัดกาฬสินธุ์
18	ยุติธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
19	ธนากรักษ์พื้นที่กาฬสินธุ์

ที่	เครือข่ายและภาคส่วนต่าง ๆ
20	สรรพสามิตพื้นที่กาฬสินธุ์
21	พาณิชย์จังหวัดกาฬสินธุ์
22	ขนส่งจังหวัดกาฬสินธุ์
23	พลังงานจังหวัดกาฬสินธุ์
24	เกษตรและสหกรณ์จังหวัดกาฬสินธุ์
25	ประมงจังหวัดกาฬสินธุ์
26	ปศุสัตว์จังหวัดกาฬสินธุ์
27	ประกันสังคมจังหวัดกาฬสินธุ์
28	สวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
29	สถิติจังหวัดกาฬสินธุ์
30	พัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์
31	บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดกาฬสินธุ์
32	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
33	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
34	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
35	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
36	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
37	สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
38	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
39	เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
40	อาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
41	คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
42	สภาพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
43	สภานักเรียน นักศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
44	สมาคมผู้สื่อข่าวจังหวัดกาฬสินธุ์
45	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
46	อุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
47	ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
48	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
49	หอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์
50	องค์กรศาสนาในจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	เครือข่ายและภาคส่วนต่าง ๆ
51	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดกาฬสินธุ์
52	ศูนย์ป่าไม้กาฬสินธุ์
53	แขวงทางหลวงกาฬสินธุ์
54	แขวงทางหลวงชนบทกาฬสินธุ์
55	สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดกาฬสินธุ์
56	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์
57	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดกาฬสินธุ์
58	ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์

### 5. แหล่งเรียนรู้จังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีปราชญ์ชาวบ้านซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ให้องค์ความรู้ด้านการเกษตรกรรม ด้านการเกษตรแบบผสมผสาน ด้านการปลูกพืช ด้านการเลี้ยงสัตว์ การแปรรูปสมุนไพร ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้				ที่ตั้ง
		ธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์	ศิลปะวัฒนธรรม	มนุษย์สร้าง	
1	อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว	✓				อำเภอสมเด็จ
2	ภูผาเมือง	✓				อำเภอสมเด็จ
3	ภูสิงห์	✓				อำเภอห้วยซันธุ์
4	ปราสาทหินพนมวัน		✓			อำเภอสมเด็จ
5	ปราสาทหินพนมรุ้ง		✓			อำเภอสมเด็จ
6	พิพิธภัณฑสถานสิรินธร	✓	✓			อำเภอห้วยซันธุ์
7	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกาฬสินธุ์			✓		อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
8	วัดโพธิ์ชัย			✓		อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
9	ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน บ้านเชียงงาม				✓	อำเภอยางตลาด
10	โครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ				✓	อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
11	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (เทศบาล)				✓	มีทุกอำเภอ
12	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าลำปาว	✓				อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
13	ห้องสมุดประชาชน (สกร.)				✓	มีทุกอำเภอ



ที่	แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้				ที่ตั้ง
		ธรรมชาติ	ประวัติศาสตร์	ศิลปะวัฒนธรรม	มนุษย์สร้าง	
14	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายอุดม พรมราช	✓				อำเภอเมืองกาฬสินธุ์
15	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายสุนันท์ อินทะโชติ	✓				อำเภอสหัสขันธ์
16	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านข้าว เกษตรกรต้นแบบ นายทศพล ภาณุรักษ์	✓				อำเภอยางตลาด
17	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านพืชอื่นหรือเกษตรผสมผสาน เกษตรกรต้นแบบ นายมัญญู ชนน์แข็ง	✓				อำเภอยางตลาด
18	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านพืชอื่นหรือเกษตรผสมผสาน เกษตรกรต้นแบบ นางสาคร วิทยาเวช	✓				อำเภอยางตลาด
19	ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร ด้านพืชอื่นหรือเกษตรผสมผสาน เกษตรกรต้นแบบ นายประวัฒน์ ศรีศิริรินทร์	✓				อำเภอยางตลาด

ที่มา : คณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ okmd.or.th

**ด้านสังคม**

**1. การปกครอง**

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองออกเป็น การปกครองส่วนภูมิภาค 18 อำเภอ 135 ตำบล 1,584 หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น 151 แห่ง ดังนี้

<p><b>การปกครองส่วนภูมิภาค</b> แบ่งออกเป็น 18 อำเภอ</p>	<p><b>การปกครองส่วนท้องถิ่น</b> จำนวน 151 แห่ง</p>
<p> 135 ตำบล</p> <p> 1,584 หมู่บ้าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อบจ.กาฬสินธุ์ 1 แห่ง</li> <li>- เทศบาลเมือง 2 แห่ง</li> <li>- เทศบาลตำบล 77 แห่ง</li> <li>- อบต. 71 แห่ง</li> </ul>

ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

**2. ประชากร**

ประชากร จังหวัดกาฬสินธุ์มีจำนวนประชากรทั้งสิ้น จำนวน 956,752 คน แยกเป็นชาย จำนวน 471,048 คน และหญิง จำนวน 485,704 คน ดังนี้

แผนภาพที่ 1 พีระมิตประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ แยกตามเพศ และช่วงอายุ ปี พ.ศ. 2568



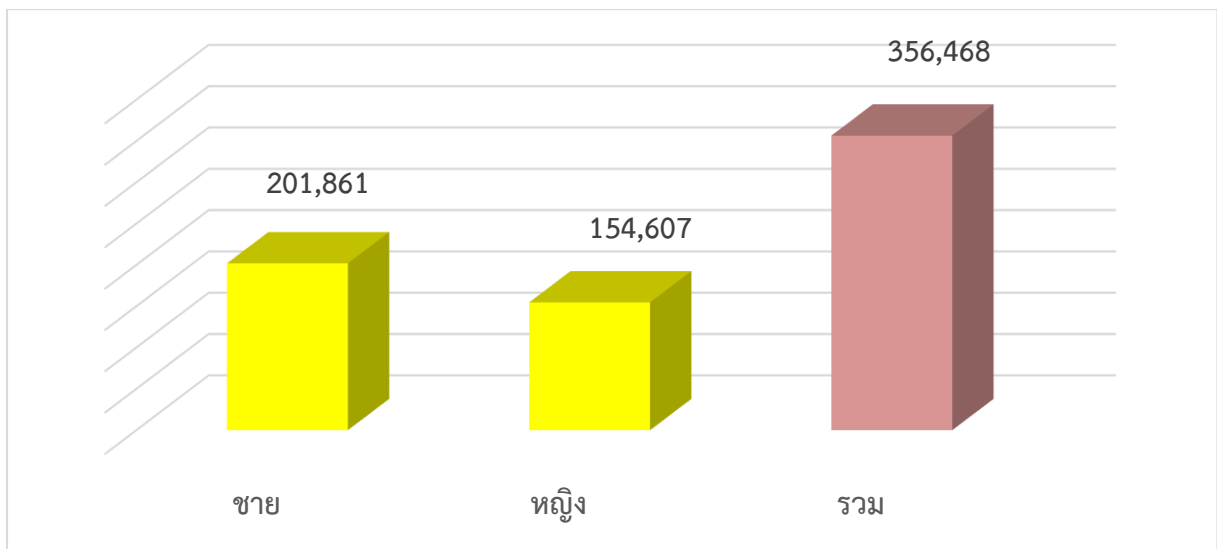
ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ปี 2568

จากแผนภาพที่ 1 เมื่อพิจารณาช่วงอายุต่าง ๆ ของประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สัดส่วนโครงสร้างประชากรในภาพรวมลดลง จำนวนประชากรแรกเกิดลดลง ในขณะที่เดียวกันประชากรสูงอายุมีสัดส่วนเพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นว่าจังหวัดกาฬสินธุ์กำลังจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

### 3. ผู้มีงานทำของจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้มีงานทำในจังหวัดกาฬสินธุ์อายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ ไตรมาส 1 ปี 2568 จากการสำรวจ พบว่า ผู้มีงานทำ จำนวน 356,468 คน เป็นเพศชายที่มีจำนวนมากกว่า จำนวน 201,861 คน คิดเป็นร้อยละ 56.63 และเพศหญิงมีจำนวน 154,607 คน คิดเป็นร้อยละ 43.37 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ดังแผนภูมิที่ 2

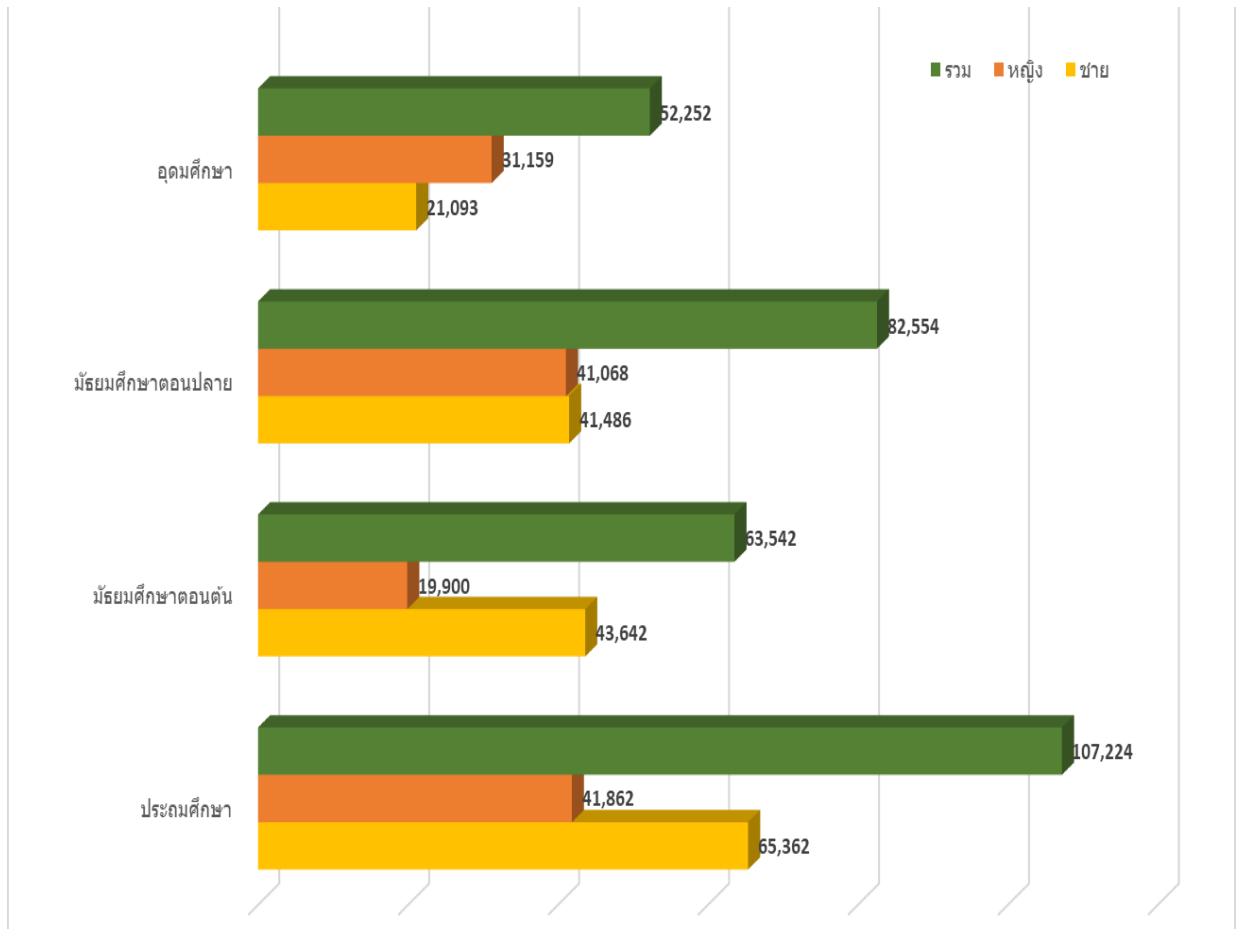
แผนภูมิที่ 2 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามเพศ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

เมื่อพิจารณาถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำ พบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 107,224 คน (ร้อยละ 35.09) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 82,554 คน (ร้อยละ 27.02) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 63,542 คน (ร้อยละ 20.79) และระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 52,252 คน (ร้อยละ 17.10) ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 3

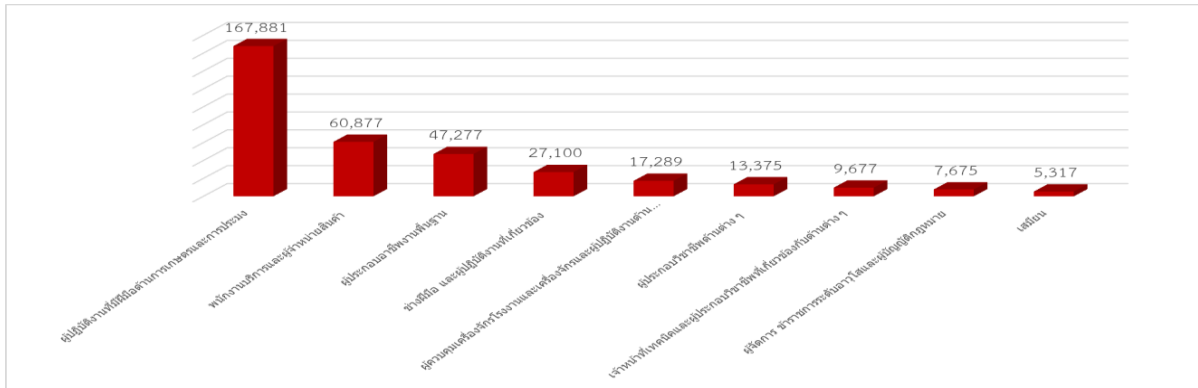
### แผนภูมิที่ 3 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำ จำแนกตามอาชีพในไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568 พบว่าอาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด ได้แก่ (1) ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือด้านการเกษตรและการประมง จำนวน 167,881 คน (ร้อยละ 47.10) (2) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า จำนวน 60,877 คน (ร้อยละ 17.08) (3) ผู้ประกอบอาชีพงานพื้นฐาน จำนวน 47,277 คน (ร้อยละ 13.26) (4) ช่างฝีมือ และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 27,100 คน (ร้อยละ 7.60) (5) ผู้ควบคุมเครื่องจักรโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ จำนวน 17,289 คน (ร้อยละ 4.85) (6) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ จำนวน 13,375 คน (ร้อยละ 3.75) (7) เจ้าหน้าที่เทคนิค และผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับด้านต่าง ๆ จำนวน 9,677 คน (ร้อยละ 2.71) (8) ผู้จัดการข้าราชการระดับอาวุโสและผู้บัญญัติกฎหมาย จำนวน 7,675 คน (ร้อยละ 2.15) และ (9) เสมียน จำนวน 5,317 คน (ร้อยละ 1.49) ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 4

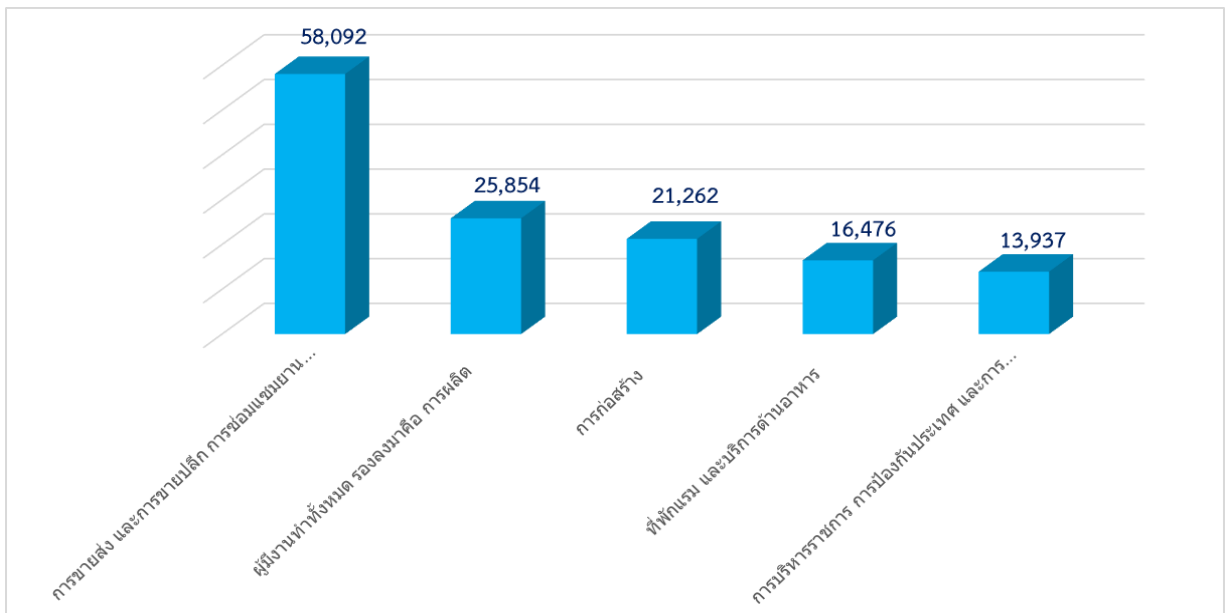
#### แผนภูมิที่ 4 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอาชีพ ไตรมาส 1 ปี พ.ศ. 2568



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

สำหรับผู้มีงานทำ 356,468 คน พบว่าทำงานนอกภาคเกษตรกรรม 170,050 คน คิดเป็นร้อยละ 47.70 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานในภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 186,418 คน คิดเป็นร้อยละ 52.30 โดยกลุ่มผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมส่วนใหญ่ (5 อันดับแรก) จะทำงานในสาขา การขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 58,092 คน (ร้อยละ 16.30) ของผู้มีงานทำทั้งหมด รองลงมาคือ การผลิต จำนวน 25,854 คน (ร้อยละ 7.25) การก่อสร้าง จำนวน 21,262 คน (ร้อยละ 5.96) ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร จำนวน 16,476 คน (ร้อยละ 4.62) และการบริหารราชการ การป้องกันประเทศ และการประกันสังคม จำนวน 13,937 คน (ร้อยละ 3.91) ตามลำดับ ดังแผนภูมิที่ 5

#### แผนภูมิที่ 5 ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม (5 อันดับ)



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

#### 4. ผู้ว่างงานของจังหวัดกาฬสินธุ์

อัตราการว่างงานในจังหวัดกาฬสินธุ์ อยู่ลำดับที่ 7 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอยู่ลำดับที่ 31 ของประเทศ ดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 อัตราการว่างงานจังหวัดกาฬสินธุ์

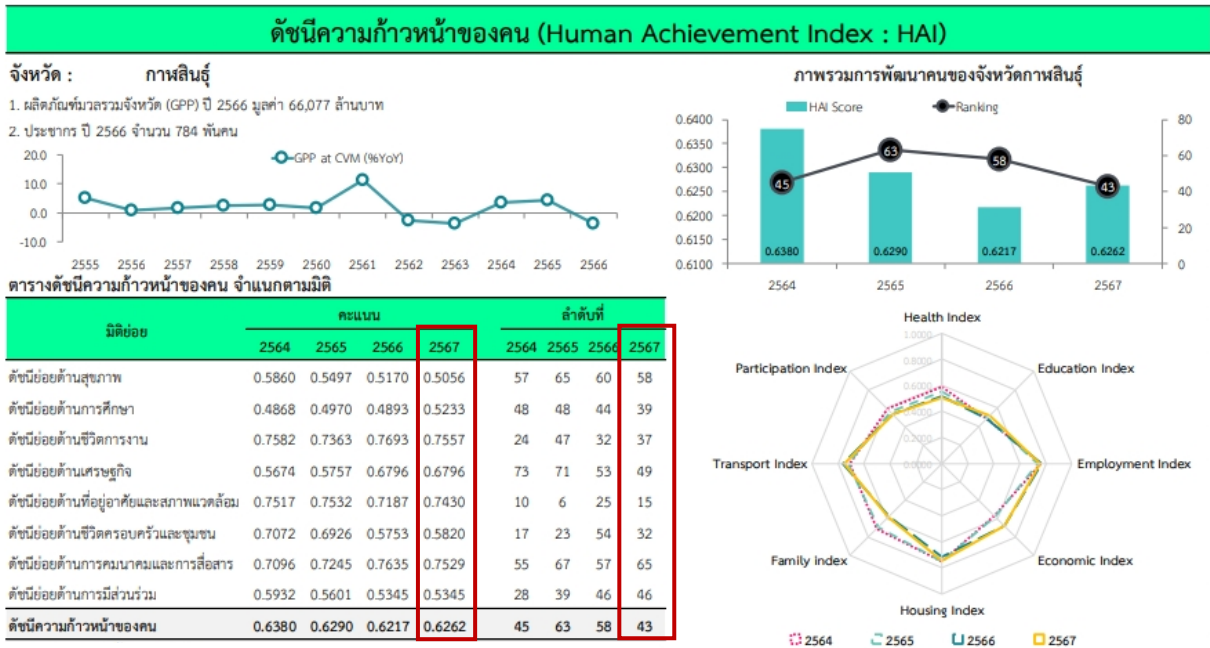


ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

#### 5. ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์ (Human Achievement Index : HAI)

ปี 2567 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 43 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6262) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านโดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีความก้าวหน้ามากที่สุด อยู่ลำดับที่ 15 ด้านชีวิตการงาน รองลงมา คือ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน อยู่ลำดับที่ 32 อยู่ลำดับที่ 37 ด้านการศึกษา อยู่ลำดับที่ 39 ด้านการมีส่วนร่วม อยู่ลำดับที่ 46 ด้านเศรษฐกิจ อยู่ลำดับที่ 49 ด้านสุขภาพ อยู่ลำดับที่ 58 และด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าน้อยที่สุด อยู่ลำดับที่ 65 ดังแผนภูมิที่ 7

แผนภูมิที่ 6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2567



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

6. สัดส่วนคนจน

ปี 2566 จังหวัดกาฬสินธุ์ไม่อยู่ใน 10 อันดับจังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุดระดับประเทศ เมื่อเทียบกับ ปี 2565 ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ลำดับที่ 5 ระดับประเทศ

แผนภาพที่ 3 รายชื่อจังหวัดที่ติดอันดับ 10 จังหวัดที่มีสัดส่วนคนจนสูงที่สุด หรือมีความยากจนหนาแน่นที่สุด ปี 2562 - 2566

หน่วย : ร้อยละ

ปี พ.ศ.	อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5	อันดับ 6	อันดับ 7	อันดับ 8	อันดับ 9	อันดับ 10
2566	ปัตตานี 23.36	นราธิวาส 19.12	แม่ฮ่องสอน 12.49	พัทลุง 12.06	สตูล 10.80	หนองบัวลำภู 9.61	ตาก 9.60	ประจวบคีรีขันธ์ 9.49	ยะลา 9.01	ตรัง 8.70
2565	แม่ฮ่องสอน 24.64	ปัตตานี 24.23	ตาก 21.73	นราธิวาส 19.25	กาฬสินธุ์ 18.26	หนองบัวลำภู 18.16	ยะลา 17.16	ศรีสะเกษ 16.03	ชัยนาท 15.26	ระนอง 14.57
2564	ปัตตานี 30.85	กาฬสินธุ์ 25.20	แม่ฮ่องสอน 24.59	นครราชสีมา 21.01	ระนอง 19.90	ยะลา 19.25	นราธิวาส 18.69	พะเยา 18.13	หนองบัวลำภู 18.12	ศรีสะเกษ 18.10
2563	ปัตตานี 44.20	แม่ฮ่องสอน 28.59	นราธิวาส 24.99	กาฬสินธุ์ 23.14	ระนอง 21.94	นครราชสีมา 21.20	นครพนม 19.65	ตาก 18.65	ยะลา 17.39	ศรีสะเกษ 16.72
2562	ปัตตานี 29.86	นราธิวาส 25.76	แม่ฮ่องสอน 24.53	ตาก 21.25	กาฬสินธุ์ 19.86	พัทลุง 18.96	สระแก้ว 18.74	ชัยนาท 17.89	อ่างทอง 17.32	ระนอง 16.88

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

## 7. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ บริบทของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้งสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ “เมืองเกษตรมูลค่าสูง อาหารปลอดภัย ท่องเที่ยวหลากหลาย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

### ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

#### 1. ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดกาฬสินธุ์นับถือศาสนาพุทธ จึงมีวัดและสำนักสงฆ์ในพุทธศาสนากระจายอยู่ทั่วไปในจังหวัด ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567 มีวัด/สำนักสงฆ์ จำนวนทั้งสิ้น 1,029 แห่ง พระสงฆ์ 4,459 รูป สามเณร 565 คน

#### 2. ประเพณีและวัฒนธรรม

จังหวัดกาฬสินธุ์มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” เช่น งานมหรหรรพ์โปงลางแพรวาและงานกาชาด งานมหรหรรพ์วิจิตรแพรวา ราชนิเแห่งใหม่ งานประเพณีสมมาน้ำ คีนเพ็งเส็งประทีป (ลอยกระทง) งานประเพณีบุญผะเหวด (บุญพระเวส) งานประเพณีแห่เทียนพรรษา งานประเพณีบวงสรวงเจ้าปู่ งานประเพณีบุญบั้งไฟล้านท่าคันโท งานนมัสการพระธาตุพนมจำลอง งานประเพณีบุญคุณลาน งานนมัสการพระธาตุยาคู งานบุญบั้งไฟทะเลล้านบ้านกุดหว้า งานวิสาขปุณมีบูชา งานมาฆบูชา งานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ประเพณีการแข่งขันเรือยาว งานมหรหรรพ์เส็งกลองร้องคำ และงานมหรหรรพ์ภูไทนานาชาติ

ประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” คำว่า “ฮีต” คือ จารีต และ “สิบสอง” หมายถึงสิบสองเดือน ดังนั้น “ฮีตสิบสอง” จึงหมายถึง ประเพณีที่ชาวลาวในภาคอีสานปฏิบัติกันมาในโอกาสต่าง ๆ ทั้งสิบสองเดือนของแต่ละปี เป็นการผสมผสานพิธีกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องผีและพิธีกรรมทางการเกษตร เข้ากับพิธีกรรมทางพุทธศาสนา ขณะที่ “คองสิบสี่” เป็นคำและข้อปฏิบัติคู่กับ “ฮีตสิบสอง” คำว่า “คอง” แปลว่า แนวทาง หรือ ครรลอง ธรรมเนียมประเพณี และ “สิบสี่” หมายถึง ข้อวัตรหรือแนวทางปฏิบัติสิบสี่ข้อ ดังนั้น “คองสิบสี่” จึงหมายถึง ข้อกิจวัตรหรือแนวทางที่ประชาชนทุกระดับ นับตั้งแต่พระมหากษัตริย์ผู้มีหน้าที่ปกครองบ้านเมือง พระสงฆ์ และคนธรรมดาสามัญพึงปฏิบัติสิบสี่ข้อ

## ด้านเศรษฐกิจ

### 1. รายได้ของจังหวัดในภาพรวม

รายได้ของจังหวัดกาฬสินธุ์ในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในจังหวัด (Gross Provincial Product, GPP) ของกาฬสินธุ์มาจากหลายภาคส่วนหลัก เช่น เกษตรกรรม การค้าขาย และการผลิตอาหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การปลูกข้าวและการเลี้ยงสัตว์ยังคงเป็นแหล่งรายได้หลักของจังหวัด นอกจากนี้ ภาคการบริการและการท่องเที่ยวในกาฬสินธุ์ยังเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เช่น พิพิธภัณฑ์สิรินธร ที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวให้เข้ามาเยี่ยมชม ตามข้อมูลล่าสุดรายได้เฉลี่ยต่อหัวในจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ที่ประมาณ 45,000-50,000 บาทต่อปี ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ แต่แนวโน้มในระยะยาวมีการพัฒนาในเชิงบวก

### 2. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดกาฬสินธุ์

เศรษฐกิจภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ในปี 2566 มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 66,077 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2565 จำนวน 313 ล้านบาท เป็นผลจากเศรษฐกิจของประเทศดีขึ้น สถานการณ์ทางการเมืองภายในประเทศมั่นคงมากขึ้น

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคน (GPP per capita) ในปี พ.ศ. 2566 จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อคนเท่ากับ 84,785 บาทต่อปี อยู่ในลำดับที่ 66 ของประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในลำดับที่ 13 จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้ และปัญหาความยากจนในพื้นที่จังหวัดที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แต่มีสถานการณ์ไม่ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2565 ซึ่งอยู่อันดับต้น ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ตารางเปรียบเทียบ GPP per capita ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ปี พ.ศ. 2566

ลำดับที่	จังหวัด	GPP per capita				
		2562	2563	2564	2565	2566
1	ขอนแก่น	124,336	121,518	124,489	126,636	131,987
2	มหาสารคาม	75,337	80,648	85,228	88,134	90,996
3	กาฬสินธุ์	74,294	73,198	77,397	83,907	84,785
4	ร้อยเอ็ด	76,798	81,090	82,656	80,249	82,491

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

### 3. ด้านการเกษตร

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีพื้นที่ทั้งหมด 4,341,716 ไร่ เป็นพื้นที่เกษตรกรรม 2,672,715 ไร่ (61.55% ของจังหวัด) เป็นพื้นที่ปลูกข้าว 1,505,471 ไร่ พืชไร่ 656,810 ไร่ ไม้ผล ไม้ยืนต้น 225,153 ไร่ สวนผัก ไม้ดอกไม้ประดับ 3,343 ไร่ เนื้อที่ใช้ประโยชน์ทางการเกษตรอื่น 244,800 ไร่ โดยมีพื้นที่เกษตรกรรมในเขตชลประทาน 0.58 ล้าน ไร่ และพื้นที่เกษตรกรรมนอกเขตชลประทาน 2.09 ล้าน ไร่

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย และมีพืชเศรษฐกิจรอง ได้แก่ ยางพารา มะม่วงมหาชนก ปาล์มน้ำมัน และพุทรา

ตารางที่ 30 พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2568

พืชเศรษฐกิจ	พื้นที่ปลูก (ไร่)	พื้นที่เก็บเกี่ยว (ไร่)	ผลผลิตทั้งหมด (ตัน)	ผลผลิตต่อไร่ (กก.)
ข้าวนาปี	1,495,263	1,367,037	505,075	369
ข้าวนาปรัง	277,990	276,753	182,507	659
มันสำปะหลัง	286,887	281,900	993,355	3,524
อ้อย	433,580	401,495	4,288,106	9,890
ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	270	270	175	648
ลำไย	337	334	136	407
ทุเรียน	465	204	41	201
มะม่วงมหาชนก	9,170	9,170	12,886	1,405
พุทรา	2,976	2,976	10,951	3,680
ยางพารา*	190,626.44	178,899.42	36,495	204
ปาล์มน้ำมัน	6,374	6,183	7,969	1,289

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ , \* การยางแห่งประเทศไทยจังหวัดกาฬสินธุ์

#### 4. ด้านการท่องเที่ยว

ปี 2567 ข้อมูล สถานที่ท่องเที่ยวที่นิยมมากที่สุดในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ พิพิธภัณฑ์สิรินธร เขื่อนลำปาว และวัดพุทธาวาส ภูสิงห์ จำนวนผู้เยี่ยมชมทั้งสิ้น 2,405,752 คน แยกเป็นชาวไทย 2,366,387 คน ชาวต่างประเทศ 39,365 คน รายได้จากผู้เยี่ยมชม รวมทั้งสิ้น 3,881.63 ล้านบาท

## แผนภาพที่ 4 ข้อมูลการท่องเที่ยวจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี พ.ศ. 2567



ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ 2568

### ด้านสาธารณสุข

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงพยาบาล 20 แห่ง แบ่งเป็น โรงพยาบาลของรัฐ 18 แห่ง โรงพยาบาลเอกชน 2 แห่ง ศูนย์บริการสาธารณสุข 3 แห่ง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 146 แห่ง

บุคลากรทางการแพทย์รวมทั้งสิ้น 6,110 คน จำแนกเป็น แพทย์ 310 คน ทันตแพทย์ 91 คน พยาบาล 1,859 คน นักเทคนิคการแพทย์ 90 คน เภสัชกร 161 คน นักกายภาพบำบัด 61 คน แพทย์แผนไทย 76 คน และอื่น ๆ 3,462 คน อัตราส่วนแพทย์ 1 คนต่อประชากรเท่ากับ 3,096 คน และทันตแพทย์ 1 คนต่อประชากร 10,546 คน (รายงานสถานการณ์ระบบข้อมูล 2568, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์)

#### 2. สุขภาพอนามัย

สุขภาพอนามัยของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์มีแนวโน้มที่ดีขึ้น สถานการณ์ล่าสุด ปี 2568 มีจำนวนผู้ป่วยโรคเบาหวานเพิ่มขึ้นจากปี 2567 มีจำนวน 4,547 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 เมื่อเทียบกับจำนวนประชากร แต่สถานการณ์การป่วยจากกลุ่มโรค NCDs ยังเป็นสาเหตุหลักของการเสียชีวิตของประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งโรคหัวใจ โรคมะเร็ง ความดันโลหิตสูง เบาหวาน และหลอดเลือดสมอง เป็นต้น โดยมีประชาชนป่วยเป็นโรคความดันโลหิตสูงมากที่สุด รองลงมาคือโรคเบาหวาน และโรคหัวใจกลุ่มโรค NCDs หรือ โรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 จำนวนผู้ป่วยรายใหม่ต่อจำนวนประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2568

ปี	ความดันโลหิตสูง		เบาหวาน		หัวใจและหลอดเลือด	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2566	97,910	12.28	67,212	8.43	2,570	0.32
2567	103,315	13.28	69,896	8.98	2,651	0.34
2568	107,862	14.04	71,402	9.29	2,617	0.34

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

### 3. อัตราการเกิด/การตาย

ตารางที่ 32 จำนวนและอัตราเกิดมีชีพ ตาย ทารกตาย และมารดาตาย พ.ศ. 2562 – 2566

ปี	จำนวน Number				อัตรา Rate			
	เกิดมีชีพ	ตาย	ทารก ตาย	มารดา ตาย	เกิด <sup>1/</sup>	ตาย <sup>1/</sup>	ทารก ตาย <sup>2/</sup>	มารดา ตาย <sup>3/</sup>
2562	6,493	8,283	42	2	6.5	8.3	6.5	30.8
2563	6,025	8,254	38	2	6.1	8.4	6.3	33.2
2564	5,954	8,256	26	-	6.1	8.5	2.7	-
2565	5,165	9,013	15	-	5.3	9.2	2.9	-
2566	5,044	8,916	27	1	5.2	9.2	5.5	19.8
2567	4,328	9,143	10	0	4.5	9.5	2.1	0

หมายเหตุ : 1/ อัตราเกิดและตายต่อประชากร 1,000 คน , 2/ อัตราทารกตายต่อการเกิดมีชีพ 1,000 คน

3/ อัตรามารดาตายต่อการเกิดมีชีพ 100,000 คน

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ 33 การเกิด การตาย จำแนกตามเพศ พ.ศ. 2564 - 2567

ปี	การเกิด			การตาย		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
2564	2564	3,063	2,891	5,954	4,910	3,346
2565	2565	2,821	2,609	5,430	5,240	3,812
2566	2566	2,602	2,602	5,204	4,954	3,453
2567	2567	2,243	2,150	4,393	5,055	3,577

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

### การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของจังหวัดกาฬสินธุ์

จากการวิเคราะห์ศักยภาพต้นทุนของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านต่าง ๆ ของจังหวัด โดยพิจารณาจากข้อมูลสถานการณ์ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข และด้านการศึกษา ประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ เชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของแผน ทั้ง 3 ระดับ การดำเนินการวิเคราะห์องค์ประกอบภายใน ภายนอก และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยใช้ 2S4M เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และ PESTEL Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก รวมทั้งการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ TOWS Matrix ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 34 SWOT Analysis จังหวัดกาฬสินธุ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการ ตามเป้าหมายไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง</li> <li>2. มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด</li> <li>3. มีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม ศาสนา กีฬา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลาย ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในจังหวัด ได้เข้าไปใช้บริการเพื่อศึกษาเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัยเรียนหลุดระบบ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ มีจำนวนมาก (ออกกลางคัน)</li> <li>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์ประเทศ</li> <li>3. ครูไม่เพียงพอ, ไม่ครบชั้น, ไม่ตรงสาขาวิชา</li> <li>4. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</li> <li>5. สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถานศึกษาในจังหวัดไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ครูผู้สอนต้องจัดหาเอง</li> </ol>
โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการนำมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษามากขึ้น</li> <li>2. เป็นพื้นที่ที่มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีทุนทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการพัฒนาจังหวัดและพัฒนาการศึกษา</li> <li>3. มีความต้องการแรงงานที่สอดคล้องกับจำนวนแรงงานในจังหวัด เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่ และเป็นโอกาสในการจัดการการศึกษาของจังหวัด</li> <li>4. มีสถาบัน การศึกษา ครอบ คลุม ทุกระดับ/พื้นที่ และการจัดการเรียน การสอนควบคู่ทั้งสามัญและศาสนา เชื่อมโยงกับชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัญหาขาดแคลนที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วในสถานศึกษา และกลุ่มวัยเรียน</li> <li>2. นักเรียน นักศึกษา มีปัญหาครอบครัว/สุขภาพจิต/ขาดวินัย และความรับผิดชอบ/ขาดทักษะชีวิต และการแก้ไขปัญหา ส่งผลให้มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งผลให้เกิดการออกจากระบบการศึกษากลางคัน</li> <li>3. นักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน และอาศัย อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา</li> <li>4. นักเรียน/เยาวชน ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นอุปสรรคในการศึกษาต่อและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>5. การแพร่ระบาดของสื่อออนไลน์ ยั่วยุหรือบั่นทอนศีลธรรมของผู้เรียน เช่น การพนันออนไลน์ สื่อลามกอนาจาร ค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง</li> </ol>

แผนภาพที่ 5 TOWS Matrix จังหวัดกาฬสินธุ์

<p style="text-align: center;"><b>ภายใน</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ภายนอก</b></p>	<p><b>S - Strengths</b></p> <p>S๑ เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้การศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง จัดการศึกษาทุกระดับ ตามนโยบาย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>S๒ มีภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด</p> <p>S๓ มีอุทยานการเรียนรู้ พิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p>	<p><b>O - Opportunities</b></p> <p>O๑ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี</p> <p>O๒ มีอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม มีทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>O๓ มีความโดดเด่นของผลผลิตทางการเกษตร</p> <p>O๔ มีความต้องการแรงงานที่สอดคล้องกับจำนวนแรงงานในจังหวัด เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์พื้นที่</p> <p>O๕ มีสถาบันการศึกษาครอบคลุมทุกระดับ/พื้นที่</p>
<p><b>W - Weaknesses</b></p> <p>W๑ สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ</p> <p>W๒ ครูไม่เพียงพอ, ไม่ครบชั้น, ไม่ตรงสาขาวิชา</p> <p>W๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยภาพรวมทุกระดับของจังหวัดยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>W๔ การศึกษาของจังหวัดยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศได้อย่างชัดเจน</p> <p>W๕ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน</li> <li>พัฒนาข้อมูลและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง</li> <li>พัฒนาคุณภาพผู้เรียนบนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาสถานศึกษาเข้มแข็งชนบทยากลำบาก</li> <li>พัฒนานวัตกรรมการศึกษา แก้ปัญหาขาดแคลนครู</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก เช่น กิจกรรมการประกวดไปกลาง</li> <li>หลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษา</li> </ul>
<p><b>T - Threats</b></p> <p>T๑ ยาเสพติดที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วและรุนแรงต่อเนื่อง</p> <p>T๒ ปัญหาครอบครัว/สุขภาพจิต/ขาดวินัยและความรับผิดชอบ/ขาดทักษะชีวิต</p> <p>T๓ ฐานะยากจน และอาศัย อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา</p> <p>T๔ ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>T๕ สื่อออนไลน์ ยุ่วยุหรือบันเทิงวัฒนธรรมของประชาชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาสถานศึกษาเข้มแข็งชนบทยากลำบาก</li> <li>พัฒนานวัตกรรมการศึกษาแก้ปัญหาขาดแคลนครู</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการเผยแพร่ต้นทุนทางสังคมและวัฒนธรรมสู่เวทีโลก เช่น กิจกรรมการประกวดไปกลาง</li> <li>เสริมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นในสถานศึกษา แก้ปัญหาเด็กออกกลางคัน ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน</li> <li>Soft Power สร้างอาชีพ, รายได้ระหว่างเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ต้นทุนทางสังคมเป็นฐาน</li> <li>พัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงบนฐานต้นทุนทางสังคม</li> <li>พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย</li> </ul>



จากตาราง TOWS Matrix จะเห็นได้ว่าจังหวัดกาฬสินธุ์มีความท้าทายด้านการศึกษาในหลายมิติ แต่ก็ยังมีความพยายามของภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นในอนาคต การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีความพยายามในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีวศึกษาและการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการในท้องถิ่น แต่ยังคงต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมในด้านการพัฒนาหลักสูตรและทรัพยากรการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา การตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม และความท้าทายตามบริบท สภาพพื้นที่ และเศรษฐกิจของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะแรงงานในภาคเกษตรและการท่องเที่ยว

### แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์มุ่งเน้นไปที่การสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ครอบครัวที่มีรายได้น้อย รวมถึงเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แนวทางนี้สามารถทำได้โดยการสนับสนุนทุนการศึกษา จัดหาสื่อการเรียนที่หลากหลาย ตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยการใช้เทคโนโลยีการศึกษาออนไลน์เพื่อขยายโอกาสในพื้นที่ห่างไกล ทำให้การศึกษาไม่ถูกจำกัดด้วยสถานที่หรือสถานะทางเศรษฐกิจของนักเรียน การจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีการเชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานรัฐ และสถาบันการศึกษา จะช่วยให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด ตัวอย่างเช่น การสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรอินทรีย์ หรือโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเข้าสู่โลกของการทำงานอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญ โดยการส่งเสริมการพัฒนาทักษะครูให้มีความทันสมัยผ่านการอบรมและการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการสอนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ นอกจากนี้ การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและแนวคิดใหม่ ๆ จะทำให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังควรสนับสนุนการสร้างระบบการเทียบโอนหน่วยกิตและการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา (Credit Bank System) เพื่อให้นักเรียนสามารถย้ายข้ามระบบการศึกษาได้อย่างราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือการอาชีวศึกษา การสร้างระบบนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับการยอมรับในทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เช่น การจัดหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการเกษตร การแปรรูปผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น หรือการพัฒนาทักษะเฉพาะทางต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนของตนเอง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาก็เป็นสิ่งที่ควรได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานท้องถิ่น และภาคธุรกิจ จะทำให้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน ตัวอย่างเช่น การจัดโครงการฝึกงานหรือการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านโครงการอาชีพ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และเตรียมความพร้อม

สำหรับการทำงานในอนาคต การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลอย่างครอบคลุมจะช่วยให้การศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อปรับปรุงและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและประเทศในระยะยาว

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 - 2570 ได้ให้ความสำคัญต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หน่วยงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาบูรณาการจัดการศึกษาของจังหวัด ตระหนักถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดแก่ประชากรของจังหวัดที่ตั้งเป้าหมายไว้ ให้คนกาฬสินธุ์เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมวางแผนการจัดการและพัฒนาศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนให้ประสบความสำเร็จต้องอาศัยการประสานงานที่ดี การมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง เป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ จึงกำหนดหลักการและแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 - 2570 ลงสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยขั้นตอนและกลยุทธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้แผนที่วางไว้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย การวิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการ (Situation Analysis) โดยการสำรวจสถานการณ์ปัจจุบันด้านการศึกษาของจังหวัด การวิเคราะห์ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของประชากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น จำนวนประชากรที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ คุณภาพการศึกษาของประชากร ความต้องการด้านการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในการวางแผนการขับเคลื่อน, กำหนดเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติ (Setting Objectives and Strategies) จากข้อมูลการวิเคราะห์สถานการณ์ จึงกำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุพร้อมกับแนวทางการปฏิบัติหรือกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนโดยกำหนดกิจกรรม ระยะเวลา ทรัพยากร และบุคคลที่รับผิดชอบ การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) นำแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้มาดำเนินการตามขั้นตอนจริง โดยมีการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านบุคลากรงบประมาณ และสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation) จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินการเป็นไปตามแผนหรือไม่ มีการประเมินก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานและหลังดำเนินงาน รวมถึงประเมินผลลัพธ์และความสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อหาจุดที่ควรปรับปรุงและพัฒนา ไปใช้ในการวางแผนปีต่อไป และสุดท้ายการสื่อสารและการมีส่วนร่วม (Communication and Participation) ระหว่างหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานยังช่วยสร้างความยั่งยืนให้กับแผน

## ส่วนที่ 2

### ความสอดคล้องแผน 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เป็นแผนที่มีคุณภาพ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้ตอบสนองต่อการพัฒนาพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของชาติ และแผนพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง รวมทั้ง เป็นกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีทิศทางที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ดังนี้

#### 2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

#### 2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

2.3.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

2.3.4 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3.5 กรอบการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570)

2.3.6 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

2.3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

## 2.1 แผนระดับที่ 1

### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์

**ด้านหลัก** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องจำแนกเป็น ดังนี้

#### 1) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

##### เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

##### ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

##### ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม จังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา

และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

**5. การเสริมสร้างให้ประชากรในจังหวัดกาฬสินธุ์มีสุขภาวะที่ดี** ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม

**6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** ซึ่งจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการสร้างความปลอดภัยที่มีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

**7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ** โดยจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้ง การพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

## ด้านรอง ประกอบด้วย

### 1) ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

### 2) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ

ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

### 3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

### 4) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

### 5) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

## 2.2 แผนระดับที่ 2

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### 1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการ ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากล และระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ ข้อที่ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

##### 1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### 1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### • แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบการคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศการติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ

เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐาน ในระดับนานาชาติในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครู ที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา อย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิตรวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ

และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

• **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

• **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้ง ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โครงการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาโครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

### 1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะมีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

## 2) ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย** คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบ ต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิด อย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้ง แสวงหาความร่วมมือจากประชาชนชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย

สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

## 2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

### 2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

#### • แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

• เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

• การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้ง ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยรวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยการขับเคลื่อนของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

### 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

#### • แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้ง ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนาปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

### 2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้ง เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงาน และสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือ กศน. มีหน้าที่หลักในการจัดทำหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐาน

อาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

#### 2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจและร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย** ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่สำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ผ่านกระบวนการจัดการโครงการและกิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุกลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิตมีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

### 2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คือ ประเด็นที่ 12) ด้านการศึกษา

#### แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 12) ด้านการศึกษา

**เป้าประสงค์** เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษามุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### **ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ**

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีข้อ และ ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

### **ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น และ 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

### **กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

### 2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาคือการเกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก คือ หมุดหมายที่ 12 ดังนี้

**หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

**เป้าหมาย 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

## **กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิต เป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

## **กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

### **2.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)**

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้ง มีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ มีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง ภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 2 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

#### **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ**

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเองรวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศโดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

### **นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด**

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

## **2.3 แผนระดับที่ 3**

### **2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)**

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ และ 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน และ 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบ

การผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล และ 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และ 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย และ 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 3) พัฒนาค้นคว้า งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ และ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และ 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### 2.3.2. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง ให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกราย เป้าหมายย่อย (Target) ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 2.3.3 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่ขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (ประกาศ ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2568) ทุกด้าน ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตราค่าจ้างสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการ

ด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน การเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้ง ปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

## 2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อโจทย์ศักราชภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

### ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

### 2.3.4 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน้าที่ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการทุกประเด็น ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

#### ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

### 3. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

3.1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3.3 มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

5. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

## 2.3.5 กรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมส่งเสริม สนับสนุนทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง” ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา 6 ด้าน ดังนี้

- 1) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ
- 2) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา
- 3) พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน
- 4) พัฒนาเมือง เขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค
- 5) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน

6) ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

### 2.3.6 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

#### วิสัยทัศน์

“บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่”

#### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุขและทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
5. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

#### เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก ความเป็นไทย และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
3. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

4. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัลและนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์**

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ :** ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

#### **กลยุทธ์**

1. ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ
3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
4. พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขัน**

**ของประเทศ**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ :** ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์กรความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ

**กลยุทธ์ :** พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์กรความรู้และทักษะจำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**

#### **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

#### **กลยุทธ์**

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับโลกยุคใหม่
2. สร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3. บูรณาการจักระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองตื่นรู้
4. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน
6. ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
7. พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ :** ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**กลยุทธ์ :** สร้างและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ :** หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**กลยุทธ์ :** สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ**

**เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

1. หน่วยงานมีระบบการจัดการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
2. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

**กลยุทธ์**

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ
4. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. สร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตประพฤตินิยมชอบในกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
6. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับขีดสมรรถนะให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

### 2.3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประกอบไปด้วย จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดมหาสารคาม และจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีจังหวัดขอนแก่นเป็นหัวหน้ากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) มีกรอบแนวคิดการพัฒนา โดยพิจารณาจากทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล สถานการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมของประเทศ และบริบทโลก รวมทั้ง ศักยภาพและปัญหาความต้องการของพื้นที่ โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ว่า “เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน” โดยมุ่งเป็นกลุ่มจังหวัดที่มีความน่าอยู่และทันสมัย (Smart Cluster) มีเศรษฐกิจแห่งอนาคตที่เติบโตอย่างยั่งยืน ผู้ประกอบการมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานทรัพยากรของกลุ่มจังหวัดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการลงทุนการผลิตสินค้าและบริการมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ หมุดหมายการพัฒนา 3 ด้านประกอบด้วย

**1. Future Economy การเติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต** ประกอบด้วย 3 ส่วนสำคัญ ดังนี้

**1.1 การเกษตรมูลค่าสูง** ภาคเกษตรของกลุ่มจังหวัดได้รับการปรับโครงสร้างให้เป็นภาคการผลิตที่มีผลตอบแทนสูง ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตรเพื่อยกระดับผลิตภาพสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตร นำ BCG model มาเป็นแนวคิดในการพัฒนาผสมผสานกับภูมิปัญญา เทคโนโลยี และนวัตกรรม เริ่มจากพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญต่อภาคเกษตร เช่น แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร และระบบการตรวจรับรองมาตรฐาน สนับสนุนการพัฒนาเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์บนฐานแนวคิด เศรษฐกิจชีวภาพและสร้างผู้ประกอบการด้านเกษตรที่สามารถเข้าถึงช่องทางการตลาดที่หลากหลายเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

**1.2 การค้า การลงทุน การอุตสาหกรรม และการบริการ ในระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง** พัฒนาโครงข่ายคมนาคมเชื่อมโยงจังหวัดในกลุ่มจังหวัดและภูมิภาค เป็นศูนย์กลางขนส่งระบบรางในภูมิภาค ขับเคลื่อนอุตสาหกรรมระบบรางเพื่อเป็นเครื่องยนต์ใหม่ (New engine) ส่งเสริมอุตสาหกรรมอากาศยาน และการบินเพื่อยกระดับรายได้ของกลุ่มจังหวัดให้สูงขึ้น ส่งเสริมด้านการลงทุนในกลุ่มจังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างการเติบโตในสาขาอุตสาหกรรม การค้าและบริการ กระจายการลงทุนในจังหวัดต่าง ๆ ตามศักยภาพ และความโดดเด่น เร่งปรับเปลี่ยนระบบตลาดมุ่งสู่เศรษฐกิจดิจิทัลอาศัยความได้เปรียบของภูมิรัฐศาสตร์ของกลุ่มจังหวัด ระบบโลจิสติกส์และระบบชำระเงินผ่านธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่มีอัตราการชำระเงินเพิ่มมากขึ้น ในปัจจุบัน

**1.3 การท่องเที่ยวเชิงคุณค่าด้วยเศรษฐกิจสร้างสรรค์** สร้างภาพลักษณ์การท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดในฐานะจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (การท่องเที่ยวที่โดดเด่นของกลุ่มจังหวัด ได้แก่ การท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรม การท่องเที่ยวชุมชน) แหล่งท่องเที่ยวได้รับการดูแลรักษาอย่างยั่งยืน เน้นคุณค่าอย่างเหมาะสม รวมทั้งการสร้างพื้นที่หรือกิจกรรมการท่องเที่ยวใหม่เพื่อตอบสนอง ทิศทางการท่องเที่ยวในอนาคต เพิ่มมูลค่าและกระจายรายได้การท่องเที่ยวสู่ชุมชนและผู้ประกอบการรายย่อย ด้วยการสร้างอัตลักษณ์และการเข้าถึงช่องทางการตลาดที่หลากหลาย

**2. Green Growth การเติบโตบนเศรษฐกิจสีเขียว** กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลางได้รับการส่งเสริมเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green economy) โดยมีการพัฒนาระบบกลไกการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ การพัฒนาเทคโนโลยีสะอาดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในกลุ่มจังหวัด

**3. Social Sustainability สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน** พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับคุณภาพชีวิตในทุกช่วงวัยอย่างเท่าเทียม พัฒนาชุมชน พื้นที่ และเมืองให้เป็นพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคน ส่งเสริมความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวและชุมชน บนความท้าทายของเทคโนโลยีและโรคอุบัติใหม่ พัฒนาระบบการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขที่เป็นประเด็นร่วมของกลุ่มจังหวัด การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ป่วยเพื่อให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น และส่งเสริมการพัฒนาชุมชน/พื้นที่ เศรษฐกิจให้เป็นที่น่าอยู่สำหรับทุกคน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและมีความเป็นสากล

#### วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่การเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจแห่งอนาคตของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างยั่งยืน

#### ทิศทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำเพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจ
2. ยกระดับการผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรให้มีมูลค่าสูงด้วยเศรษฐกิจ

ชีวภาพ

3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์สนับสนุนการค้าการลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
4. พัฒนาการท่องเที่ยวด้วยทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Creative Economy)
5. พัฒนาสังคม ทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคเกษตรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ร้อยละ 2 ต่อปี)
  - 2.1 อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์ภาคอุตสาหกรรมและบริการกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ร้อยละ 3 - 6)
  - 2.2 รายได้จากการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัด (ร้อยละ 5)
3. สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้ต่อพื้นที่กลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.05)
4. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 0.02)

#### ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. ส่งเสริมและยกระดับการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตรที่มีมูลค่าสูงด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ
2. การพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การอุตสาหกรรม การบริการ และการท่องเที่ยวเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต
3. อนุรักษ์และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่สมดุลด้วยเศรษฐกิจ BCG
4. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพ ชุมชนพื้นที่และเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดประกอบด้วย 4 ประเด็น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีส่วนเกี่ยวข้องในประเด็นการพัฒนาที่ 4 คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพและเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน

### 2.3.8 แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ บริบทของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้ง สภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมาย

การพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้ “เมืองเกษตรมูลค่าสูง อาหารปลอดภัย ท่องเที่ยวหลากหลาย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

#### พันธกิจ

1. ผลักดันให้จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแหล่งผลิต แปรรูป อาหารปลอดภัยแบบครบวงจร
2. เพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจ โดยเน้นกระบวนการผลิต การแปรรูปและการส่งออก เพื่อเพิ่มมูลค่า
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค การศึกษา สาธารณสุข ก้าวสู่เมืองน่าอาศัย น่าท่องเที่ยว และน่าลงทุน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน
6. สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

#### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อคนต่อปีเพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 5
2. ร้อยละของประชากรที่อยู่ใต้เส้นความจน (สัดส่วนคนจนด้านรายจ่าย) ร้อยละ 15

#### ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

##### ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาศักยภาพที่มุ่งเน้นการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

- 1) เป้าประสงค์
  - 1.1) เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและรายได้ภาคการเกษตรของจังหวัด
  - 1.2) เพิ่มศักยภาพการผลิตเกษตรปลอดภัย และอาหารปลอดภัยของจังหวัด
  - 1.3) เพิ่มศักยภาพการผลิตเกษตรอินทรีย์ และอาหารอินทรีย์ของจังหวัด
  - 1.4) ลดการใช้สารเคมีในภาคการเกษตร เพื่อฟื้นฟูสภาพดินและน้ำ รองรับเมืองอาหารปลอดภัย
- 2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
 

ผลิตภัณฑ์มวลรวม จังหวัดด้าน การเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 9
- 3) แนวทางการพัฒนา
 

แนวทางการพัฒนาที่ 1 การบริหารจัดการพื้นที่เกษตร และส่งเสริมให้เกษตรกรดั้งเดิมพัฒนาสู่เกษตรสมัยใหม่รองรับกิจกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 การวิจัยและพัฒนาวิธีการผลิต แปรรูป การบรรจุ มาตรฐานการผลิตและความปลอดภัย ผลิตภัณฑ์ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี ให้มีคุณภาพระดับสูง เพื่อการส่งออกและรองรับตลาดสมัยใหม่

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมการรวมกลุ่มวิสาหกิจ/สหกรณ์/ผู้ประกอบการใหม่ เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการและระบบบัญชี เพื่อดำเนินกิจกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย การบริหารจัดการสินค้าเกษตร พัฒนาและเสริมประสิทธิภาพระบบกระจายสินค้า และการตลาดครบวงจร

แนวทางการพัฒนาที่ 4 การส่งเสริมการเลี้ยงสัตว์ การประมง และการเพาะปลูกพืช วัตถุประสงค์

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมเขตเกษตรกรรมปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์ (Zoning)

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับคุณภาพและรายได้ด้านการท่องเที่ยว และส่งเสริมการค้าการลงทุน และอุตสาหกรรมอาหารปลอดภัย**

1) เป้าประสงค์

- 1.1) ยกระดับคุณภาพและเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว
- 1.2) เพิ่มรายได้ผลิตภัณฑ์ OTOP
- 1.3) เพิ่มปริมาณการค้าและการลงทุน โดยมุ่งเน้นอุตสาหกรรมอาหารปลอดภัย

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- 2.1) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30
- 2.2) รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30
- 2.3) GPP ภาคอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวหลัก ทั้งโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งท่องเที่ยว ชุมชน ท่องเที่ยวกิจกรรมการท่องเที่ยว สินค้าทางการท่องเที่ยว ผู้ประกอบการ การตลาด และการประชาสัมพันธ์ และยกระดับภาพลักษณ์ในเชิงคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาผลิตภัณฑ์ สินค้า OTOP ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ และการเพิ่มศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี ให้มีคุณภาพระดับสูงเพื่อการส่งออก และรองรับตลาดสมัยใหม่

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน พัฒนาระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการลงทุน ผลักดันให้เกิดเขตเศรษฐกิจอุตสาหกรรมด้านการเกษตรและอาหารปลอดภัย

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

1) เป้าประสงค์

- 1.1) เพิ่มพื้นที่การกระจายน้ำเพื่อการเกษตร
- 1.2) ปริมาณขยะปลายทางลดลงและได้รับการจัดการถูกต้องตามหลักวิชาการ
- 1.3) เพิ่มพื้นที่สีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

## คาร์บอนต่ำ

1.4) การลดพื้นที่การเผา ในภาคการเกษตร ป่าไม้ ลด (PM 2.5) เพื่อมุ่งสู่สังคม

1.5) ลดการเกิดอุทกภัย ภัยพิบัติ และภัยแล้ง ในพื้นที่เสี่ยง

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) พื้นที่ได้รับการสนับสนุนแหล่งน้ำเพิ่มขึ้น 1,500 ไร่

2.2) พื้นที่สีเขียวในจังหวัดเพิ่มขึ้น 6,000 ไร่

2.3) ปริมาณขยะที่กำจัดอย่างถูกวิธีในจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 10

2.4) จำนวนจุด Hotspot ลดลง ร้อยละ 50

3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำและเพิ่มพื้นที่กระจายน้ำ รองรับกิจกรรมเกษตรและอาหารปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการดิน และส่งเสริมการเพิ่มพื้นที่ สีเขียวในทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนาที่ 3 การบริหารจัดการขยะที่เหมาะสม และสร้างวินัยของคนสู่การจัดการที่ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะที่ถูกต้อง โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมการพัฒนาอาชีพทางเลือกในครัวเรือนและแนวทางเกษตรยั่งยืนเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริมการลดการเผาในภาคการเกษตร

แนวทางการพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพด้านการป้องกันและลดภัยพิบัติ อุทกภัย และภัยแล้ง ในพื้นที่เสี่ยง

**ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบสุข**

1) เป้าประสงค์

1.1) ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

1.2) ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีความมั่นคงในชีวิต

1.3) ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีหลักประกันทางสังคม

2) ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2.1) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านสุขภาพ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.030

2.2) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านการศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.15

2.3) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน เพิ่มขึ้น

ร้อยละ 0.06

2.4) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม เพิ่มขึ้น  
ปีละ 0.02 ร้อยละ 0.06

2.5) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ด้านชีวิตการงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.06

2.6) สัดส่วนคนจน ลดลง ร้อยละ 45

2.7) ร้อยละของฐานความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ (ภาพรวม) 92.47

2.8) ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่ไม่พบปัญหาเสพติดเพิ่มขึ้นร้อยละ 10

### 3) แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สนับสนุนความเข้มแข็งของการใช้กลไกคณะกรรมการพัฒนา  
คุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พช.อำเภอ) ในการบูรณาการงานเชิงพื้นที่

แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาทุนมนุษย์ ทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 3 การรักษาความสงบเรียบร้อยในชีวิตและทรัพย์สินของ  
ประชาชน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การค้ามนุษย์  
และการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การลดความเหลื่อมล้ำด้านสังคม การบริการด้านสุขภาพ  
และการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 6 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 7 การแก้ไขปัญหาคาความยากจน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เกี่ยวข้องข้องกับประเด็นการพัฒนาของจังหวัดกาฬสินธุ์  
ที่มุ่งพัฒนาในประเด็นการพัฒนาด้านที่ ๔ การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคง  
และสงบสุข

## 2.4 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ

แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ						
ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	1. ความมั่นคง	3. การเกษตร 6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	18. การเติบโตอย่างยั่งยืน	20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน 6. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยและเติบโตได้อย่างยั่งยืน	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ประชาชน

### แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ

<b>แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579</b>	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการศึกษา
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ</b>	1.การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ	2.การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการ ทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	5.การจัดการศึกษาเพื่อ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ</b>	1. พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของประเทศ	2. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
<b>หมวดหมาย แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 – 2570</b>	1. Future Economy การเติบโตด้วยเศรษฐกิจ แห่งอนาคต	2. Green Growth การเติบโต บนเศรษฐกิจสีเขียว	3. Social Sustainability สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน			
<b>ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนกลาง พ.ศ. 2566 - 2570</b>	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	2. พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพ ในการประกอบอาชีพ และเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ บนฐานพหุปัญญา เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	4. การสร้างโอกาส การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลภายใต้ ความร่วมมือแบบบูรณาการ เชิงพื้นที่
<b>ประเด็นการพัฒนา แผนพัฒนาจังหวัด กาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568</b>	1. พัฒนาศักยภาพ ที่มุ่งเน้นการผลิตสินค้า เกษตรและอาหาร ปลอดภัย	2. ยกระดับคุณภาพและรายได้ ด้านการท่องเที่ยว และส่งเสริม การค้า การลงทุน และ อุตสาหกรรมอาหารปลอดภัย	3. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4. การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคง และสงบสุข		

### แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ

<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569)</p>	<p>1. จัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี</p>	<p>2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียม ทางการศึกษา</p>	<p>3. พัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย ให้ก้าวทันโลก ยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>4. พัฒนานวัตกรรม การศึกษา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>		<p>5. การบริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน</p>
--	--	--	--	--	--	---

### ส่วนที่ 3

## สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เป็นแผนปฏิบัติการที่ถูกจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดแบบบูรณาการจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีศักยภาพในการดำรงชีวิต มีอาชีพ มีรายได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขในสังคม บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนึงถึงความต้องการ และศักยภาพของพื้นที่ตามสถานการณ์ของจังหวัด รวมถึงการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนในการจัดการศึกษา แผนการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดให้สามารถพัฒนาศักยภาพบุคลากรและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการกำหนดทิศทาง เป้าหมายตลอดจนยุทธศาสตร์ของแผนได้เชื่อมโยงกับทิศทางและเป้าหมายของแผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และ แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบาย และแผนว่าด้วยความมั่นคงระดับชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนระดับ 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ กรอบการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) และแผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการวิเคราะห์ศักยภาพและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยนำเอาข้อมูลข้อเท็จจริงผ่านกระบวนการวิเคราะห์โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ประกอบด้วย หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) มีองค์ประกอบหลัก ดังนี้

## 1. วัตถุประสงค์

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมศักยภาพของประชากรในพื้นที่ แผนการศึกษานี้มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางวิชาการและอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่น โดยกำหนดวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

- 1.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
- 1.2 เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- 1.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเชี่ยวชาญให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 1.4 เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะทางเทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 1.5 เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนกาฬสินธุ์ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถาบันการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

## 2. วิสัยทัศน์

คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### คำอธิบายวิสัยทัศน์

1. **การศึกษาเท่าเทียม** หมายถึง การที่ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาในระดับและคุณภาพที่เหมาะสม โดยไม่ถูกกีดกันหรือแบ่งแยกเพศ ศาสนา เชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจ หรือภูมิลำเนา การให้ความสำคัญกับการลดช่องว่างทางการศึกษา เพื่อให้ทุกคนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน
2. **พลเมืองคุณภาพ** หมายถึง บุคคลที่มีคุณสมบัติและความสามารถ มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีจรรยาบรรณ และไม่เอาเปรียบผู้อื่นหรือประเทศชาติ ทำงานและใช้ชีวิตในทุกด้านต้องยึดถือหลักคุณธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในสังคม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตอาสาในการทำงานเพื่อประโยชน์ของสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย เคารพต่อกฎหมายและสิทธิของผู้อื่น รวมถึงการส่งเสริมความเท่าเทียมในสังคม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
3. **มีความสุข** หมายถึง สภาวะทางอารมณ์หรือจิตใจที่บุคคลรู้สึกพึงพอใจ และมีความสุขในชีวิต ความสุขเกิดขึ้นเมื่อความต้องการหรือความคาดหวังต่าง ๆ ของบุคคลได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านกายภาพ จิตใจ และสังคม อาจเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่ดี ความสัมพันธ์ที่มีคุณค่า ประสบความสำเร็จ หรือ

มีสุขภาพที่ดี โดยแต่ละคนอาจรับรู้และให้ความหมายของความสุขแตกต่างกันไปตามประสบการณ์และค่านิยมส่วนตัว

**4. ทุนทางสังคม** หมายถึง สภาพสังคม องค์ความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับทรัพยากรธรรมชาติ ความเชื่อตลอดจนการจัดการเพื่อความอยู่รอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

**5. ภูมิปัญญาท้องถิ่น** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้รับการสั่งสมและถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นผลมาจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของคนในพื้นที่นั้น ๆ เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต วัฒนธรรม การเกษตร งานหัตถกรรม และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภูมิปัญญานี้เป็นทรัพยากรสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความยั่งยืนและการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบททางสังคมและสิ่งแวดล้อมของพื้นที่นั้น ๆ

### 3. พันธกิจ

- 3.1 ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมด้านการศึกษาให้กับประชากร
- 3.2 พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมือง มีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างมีความสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3.3 สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- 3.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

### 4. ค่านิยมหลัก “KALASIN”

K = Kindness and Integrity	ความมีน้ำใจและซื่อสัตย์
A = Agility and Resilience	ความคล่องตัวและยืดหยุ่น
L = Lifelong Learning	เรียนรู้ตลอดชีวิต
A = Achievement and Focus on Success	มุ่งเน้นไปที่ความสำเร็จ
S = Sustainable and Societal Contribution	การมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
I = Innovation	นวัตกรรม
N = Networking	เครือข่าย

### 5. วัฒนธรรมองค์กร

“ ตระหนักในหน้าที่ สามัคคี มีจิตอาสา ”

### 6. เป้าหมาย

เป้าหมาย “คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความสุข”

#### คำอธิบายเป้าหมาย

1. **คนกาฬสินธุ์** หมายถึง บุคคลที่มีถิ่นกำเนิดหรืออาศัยอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และบุคคลที่ไม่ได้มีถิ่นกำเนิดในจังหวัดแต่เข้าเรียนอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์
2. **การศึกษาอย่างทั่วถึง** หมายถึง การที่ทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรมใดๆ โดยได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

3. **การศึกษาเท่าเทียม** หมายถึง การที่ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาในระดับและคุณภาพที่เหมาะสม โดยไม่ถูกกีดกันหรือแบ่งแยกเพศ ศาสนา เชื้อชาติ ฐานะทางสังคม หรือภูมิฐานะ

4. **เต็มตามศักยภาพ** หมายถึง การที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและรับการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนเองโดยไม่มีข้อจำกัด

5. **คุณภาพชีวิตที่ดี** หมายถึง การมีชีวิตที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาพกายและใจ ความมั่นคงทางการเงิน การมีความสุขในชีวิต และการได้รับโอกาสในการพัฒนาและเติบโตอย่างต่อเนื่อง

6. **ความสุข** หมายถึง การมีสภาวะจิตใจที่สงบและพึงพอใจในชีวิต การรู้สึกเต็มเปี่ยมด้วยความสุขใจและความพอใจในสิ่งที่มีหรือสิ่งที่เป็นอยู่

## 7. ตัวชี้วัด

7.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

7.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

## 8. กลยุทธ์

8.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์

8.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)

## 9. กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดรายกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์

### เป้าหมาย

1. ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและข้อมูลกลุ่มเสี่ยงในการออกนอกระบบ
2. จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาลดลง

### ตัวชี้วัด

1. ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและกลุ่มเสี่ยง
2. จำนวนเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาลดลง
3. แนวทางป้องกันและระบบการติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลุ่มเสี่ยง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)

### เป้าหมาย

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดพื้นฐานตามเกณฑ์

มาตรฐาน

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ RT ในระดับดี
2. ผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ NT ในระดับดี

## 10. ความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

ผังความเชื่อมโยงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

วิสัยทัศน์	คนกาฬสินธุ์ การศึกษาเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพ มีความสุขบนพื้นฐานทุนทางสังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
พันธกิจ	1. ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้กับประชากร	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความเป็นพลเมืองมีอาชีพ และดำรงอยู่อย่างเป็นสุข บนฐานต้นทุนทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	5. ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
เป้าหมายรวม	เป้าหมาย คนกาฬสินธุ์ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข				
ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2569)	1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	2. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ ใช้ชีวิตอย่างเป็นสุข	4. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5. การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษา (ฉบับ ทบทวน พ.ศ. 2569)	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์		2. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ (ระดับชั้นประถมปีที่ 1 - 3)		
เป้าหมาย รายการกลยุทธ์	1. ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและข้อมูลกลุ่มเสี่ยงในการออกนอกระบบ 2. จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ลดลง		ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน		
โครงการสำคัญ ขับเคลื่อนกลยุทธ์	1. โครงการ Kalasin Zero Out เด็กทุกคนต้องได้เรียน 2. โครงการ Early Alert Early Care ระบบเตือนภัยเด็กเสี่ยงหลุดระบบ		1. โครงการ Read to Rise กาฬสินธุ์อ่านคล่อง เขียนได้คิดเป็น 2. โครงการ Early Grade Literacy Booster เสริมพลังอ่านเขียน ปฐมวัย - ประถมต้น 3. โครงการ RT - NT Excellence School โรงเรียนต้นแบบอ่านเขียนคุณภาพ		

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/กิจกรรม

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) โดยหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ร่วมกันจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ดังนี้

#### 4.1 สรุปโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

ตารางที่ 35 แสดงโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และจำนวนหน่วยงาน จำแนกรายกลยุทธ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หน่วยงานร่วมฯ
<b>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์</b>				
1	โครงการ Kalasin Zero Out เด็กทุกคนต้องได้เรียน	10,850,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ สกร./ พมจ./ อปท./ สสจ.
2	โครงการ Early Alert Early Care ระบบเตือนภัย เด็กเสี่ยงหลุดระบบ	10,000,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ สกร./ พมจ./ อปท./ สสจ./ ภาคประชาชน
<b>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ (ระดับชั้นประถมปีที่ 1 - 3)</b>				
1	โครงการ : Read to Rise กาฬสินธุ์อ่านคล่อง เขียนได้ คิดเป็น	9,000,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย/ สถาบัน ภาษา/ สถานศึกษา/ ห้องสมุดประชาชน/ ภาคเอกชน
2	โครงการ : Early Grade Literacy Booster เสริมพลังอ่านเขียน ปฐมวัย - ประถมต้น	10,800,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย/ สถานศึกษา/ ห้องสมุด ประชาชน/ภาคเอกชน
3	โครงการ : RT - NT Excellence School โรงเรียน ต้นแบบอ่านเขียนคุณภาพ	10,890,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย/ สถานศึกษา/ห้องสมุด ประชาชน/ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม
รวมจำนวนทั้งสิ้น		51,540,000		

## 4.2 รายละเอียดโครงการ และกิจกรรม รายละเอียด

ตารางที่ 36 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วมฯ
1	โครงการ Kalasin Zero Out เด็กทุกคนต้องได้เรียน	1. เพื่อค้นหา คัดกรอง และจัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการช่วยเหลือและนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม 3. เพื่อพัฒนากลไกการติดตามดูแล และป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน	<b>ผลผลิต (Output)</b> 1. มีฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบการศึกษาระดับจังหวัดที่เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. มีเครือข่ายความร่วมมือระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล ในการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา <b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b> 1. เด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบได้รับโอกาสทางการศึกษา หรือการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น 2. จังหวัดกาฬสินธุ์มีระบบบริหารจัดการเชิงบูรณาการในการ	<b>เชิงปริมาณ</b> 1. ร้อยละของเด็กตกหล่น/เด็กนอกระบบที่ได้รับการช่วยเหลือและเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. จำนวนหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมดำเนินงานไม่น้อยกว่า 20 หน่วยงาน <b>เชิงคุณภาพ</b> 1. เด็กและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการช่วยเหลือด้านการศึกษาระดับดีขึ้น 2. ระบบการทำงานแบบบูรณาการของจังหวัดมีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	<b>กิจกรรมที่ 1</b> จัดตั้งและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กนอกระบบการศึกษา <b>กิจกรรมที่ 2</b> ค้นหา คัดกรอง และช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณี (Case Management) <b>กิจกรรมที่ 3</b> พัฒนาเครือข่าย บูรณาการ และติดตามประเมินผล	1. เด็กตกหล่น เด็กนอกระบบ การศึกษา และเด็กกลุ่มเสี่ยงในจังหวัดกาฬสินธุ์ 2. ครอบครัวและชุมชนของเด็กกลุ่มเป้าหมาย  พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	10,850,000	ศธจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ สกร./ พมจ./ อปท./ สสจ.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วมฯ
			ป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ						
2	โครงการ Early Alert Early Care ระบบเตือนภัยเด็กเสี่ยงหลุดระบบ	<p>1. เพื่อพัฒนาระบบและตัวชี้วัดการแจ้งเตือนเด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูบุคลากร และเครือข่าย ในการเฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. เพื่อสร้างกลไกการดูแลช่วยเหลือเด็กเชิงรุกแบบบูรณาการและต่อเนื่อง</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. มีระบบ Early Alert เด็กเสี่ยงหลุดระบบที่ใช้ได้จริงในระดับจังหวัด</p> <p>2. มีทีม Early Care ระดับอำเภอ/ตำบล ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. เด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือก่อนหลุดออกจากระบบเพิ่มขึ้น</p> <p>2. อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาของจังหวัดลดลงอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. โรงเรียน/สถานศึกษาที่ใช้ระบบ Early Alert ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>2. เด็กกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือเชิงรุก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. บุคลากรและเครือข่าย มีความเข้าใจระบบ Early Alert ในระดับดีขึ้น</p> <p>2. การบูรณาการช่วยเหลือเด็กมีความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาระบบ Early Alert และตัวชี้วัดเด็กเสี่ยง</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> เสริมสร้างศักยภาพเครือข่าย Early Care</p> <p><b>กิจกรรมที่ 3</b> การดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเชิงรุกและติดตามผล</p>	<p>1. เด็กนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในจังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>2. ครู บุคลากรทางการศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	10,000,000	ศรจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ สกร./ พมจ./ อบท./ สสจ./ ภาคประชาชน

ตารางที่ 37 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาคาดการอ่านออกเขียนได้ (ระดับชั้นประถมปีที่ 1 - 3)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วมๆ
1	โครงการ : Read to Rise ภาพลึนธุ์อ่านคล่องเขียนได้ คิดเป็น	<p>1. เพื่อยกระดับทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาพลึนธุ์</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านในระดับจังหวัด</p>	<p><b>ผลผลิต (Output)</b></p> <p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การอ่านเขียน</p> <p>2. สถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการคิดวิเคราะห์อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p><b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนได้ และคิดวิเคราะห์ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ</p> <p>2. จังหวัดภาพลึนธุ์ มีเครือข่ายส่งเสริมการอ่านที่เข้มแข็ง และยั่งยืน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85</p> <p>2. ครูที่ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเขียนไม่น้อยกว่า 1,200 คน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>1. ผลการประเมินสมรรถนะการอ่านเขียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. สถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่านเขียนของผู้เรียนเชิงรุก</p> <p><b>กิจกรรมที่ 3</b> สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการอ่านระดับจังหวัด</p>	<p><b>กลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>1. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดภาพลึนธุ์</p> <p>2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาและพื้นที่จังหวัดภาพลึนธุ์</p>	9,000,000	ศจ.ภาพลึนธุ์	สพป./ สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย/ สถาบันภาษา/ สถานศึกษา/ ห้องสมุดประชาชน/ ภาคเอกชน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายของโครงการ	ตัวชี้วัดของโครงการ	กิจกรรมหลัก	กลุ่มเป้าหมาย/พื้นที่เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงานรับผิดชอบหลัก	หน่วยงานร่วมฯ
2	โครงการ : Early Grade Literacy Booster เสริมพลังอ่านเขียนปฐมวัย-ประถมต้น	7.1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนระดับปฐมวัย-ประถมศึกษาตอนต้น 7.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 7.3 เพื่อสร้างระบบความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านเขียนในระดับพื้นที่	1. นักเรียน ป.1-ป.3 อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. ครูผ่านการพัฒนาศักยภาพด้าน Early Literacy ไม่น้อยกว่า 1,000 คน 3. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. นักเรียน ป.1-ป.3 อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. ครูผ่านการพัฒนาศักยภาพด้าน Early Literacy ไม่น้อยกว่า 1,000 คน 3. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	<b>กิจกรรมหลักที่ 1</b> พัฒนาศักยภาพครูด้าน Early Grade Literacy <b>กิจกรรมหลักที่ 2</b> จัดสื่อและกิจกรรมเสริมพลังอ่านเขียนในสถานศึกษา <b>กิจกรรมหลักที่ 3</b> ติดตามประเมินผล และขยายผลการพัฒนา Early Literacy	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> 1. นักเรียนระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาตอนต้น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดกาฬสินธุ์	10,800,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย/ สถานศึกษา/ หอสมุดประชาชน/ ภาคเอกชน
3	โครงการ : RT - NT Excellence School โรงเรียนต้นแบบอ่านเขียนคุณภาพ	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบด้านการอ่านเขียนคุณภาพ (RT-NT Excellence School) 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการคิดของผู้เรียนตามเกณฑ์ RT และ NT 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และขยายผล Best Practice สู่สถานศึกษาอื่น	1. โรงเรียนต้นแบบ RT-NT Excellence School ไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน 2. นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบมีผล RT และ NT สูงขึ้นจากปีฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 3. โรงเรียนเครือข่ายที่นำรูปแบบไปปรับใช้ ไม่น้อยกว่า 100 โรงเรียน	1. โรงเรียนต้นแบบ RT-NT Excellence School ไม่น้อยกว่า 30 โรงเรียน 2. นักเรียนในโรงเรียนต้นแบบมีผล RT และ NT สูงขึ้นจากปีฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 3. โรงเรียนเครือข่ายที่นำรูปแบบไปปรับใช้ ไม่น้อยกว่า 100 โรงเรียน	<b>กิจกรรมหลักที่ 1</b> คัดเลือกและพัฒนาโรงเรียน RT-NT Excellence School <b>กิจกรรมหลักที่ 2</b> เสริมสร้างศักยภาพครูและผู้บริหารโรงเรียนต้นแบบ <b>กิจกรรมหลักที่ 3</b> ขยายผลเครือข่าย และยกระดับมาตรฐาน RT-NT ระดับจังหวัด	<b>กลุ่มเป้าหมาย</b> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 2. นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์	10,890,000	ศจ.กาฬสินธุ์	สพป./ สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย/ สถานศึกษา/ หอสมุดประชาชน./ ภาคเอกชน

## ส่วนที่ 5

### การติดตามประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

1. การติดตามและรายงานความก้าวหน้าของกิจกรรม/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในกิจกรรม/โครงการ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 2 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานผลตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการรายปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตาม ประเมินผล สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้ง ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่อสาธารณชนได้รับทราบ

## บรรณานุกรม

- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) จังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2567
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. สารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2568. จังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2568.
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานผลการทดสอบ O-NET, NT, RT, N-NET, V-NET ปีการศึกษา 2567 ของจังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, 2568.
- คณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้ okmd.or.th
- สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์. แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. จังหวัดกาฬสินธุ์ : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์, 2568.
- สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์. รายงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.). ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI). 2566
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ กระทรวงสาธารณสุข. รายงานสถานการณ์ระบบข้อมูลการเกิดมีชีพ การตาย สำนักงานสาธารณสุข 2562 - 2565 จังหวัดกาฬสินธุ์ : กองยุทธศาสตร์และแผน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

A decorative frame consisting of a light blue rectangular box with a thin blue border. The text is centered within this box. On the top and bottom horizontal lines of the border, there are double blue arrows pointing to the right.

**ภาคผนวก**

## อักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอ

ศธภ.12	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
ศจ.กส.	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สช.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สกร.กส.	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
สอศ.กส.	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
สพป.กส.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
สพป.กส.2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
สพป.กส.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สพม.กส.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
ม.กส.	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
ศศจ.กส.	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
สจจ.กส.	สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์
พมจ.กส.	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
สสจ.กส.	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
สถ.จ.กส.	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
อปท.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล, อบต.)
อบจ.กส.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
สนพ.กส.	สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
สกจ.กส.	สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
สรจ.กส.	สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
พขจ.กส.	สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์
พศจ.กส.	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
สวจ.กส.	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
วท.กส.	วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์



คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์  
ที่ ๓๒๓๓/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์  
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล เน้นการสร้างการมีส่วนร่วม ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่ ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงเป็นภารกิจของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๒) กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต้องได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตาม ข้อ ๘ (๓) กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติราชการเป็นไปตามกฎหมายกำหนดดังกล่าวข้างต้น จึงกำหนดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ นโยบายรัฐบาล และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัดให้คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด “กศจ.” (๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด (๙) แต่งตั้งคณะกรรมการ

/หรือคณะทำงาน...

หรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. จึงแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ดังนี้

**๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย**

- ๑.๑ รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ (ที่กำกับดูแลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์)
- ๑.๒ อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๕ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๖ แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๗ วัฒนธรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๙ ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๐ ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๑ นายกองดีการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๒ นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์
- ๑.๑๓ พัฒนาการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๔ เกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๕ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
- ๑.๑๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๑.๑๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
- ๑.๑๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
- ๑.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์
- ๑.๒๑ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒๒ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒๓ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวทางในการดำเนินการพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

**๒. คณะทำงาน ประกอบด้วย**

- |  |                |
|--|----------------|
| ๒.๑ รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์<br>(ที่กำกับดูแลกลุ่มนโยบายและแผน)               | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล<br>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน       |

/๒.๓ ผู้อำนวยการ...

๒.๓	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๕	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๖	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๗	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๘	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๙	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการและกิจการคณะสงฆ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๐	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและวิชาการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๑	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๒	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๑๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๗	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๘	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒.๑๙	ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๐	ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๑	หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน

๒.๒๒ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๓ นายบุญชนะ โพธิ์ละเดา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางจิราภรณ์ แซ่จัน นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางอโนชา ภูนาสอน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๖ นางสาวศรัณญา ขานหยุด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางสาวนภาพร อุดรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๘ นายเสมียน ศรีพอ นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๒๙ นายเอกรัตน์ นามวงศ์ นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางน้ำทิพย์ สีกล้า นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวพรพรรณ ขจรจิต นักวิชาการพัฒนาชุมชนปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๒ นายพนมกร เวชกามา นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๓ นายรังสิต อยู่หนูพะเนาวิ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๔ นายกิตติวัฒน์ จันทร์ศิริ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๕ นายนิรันดร์ ศรีวรรณะ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๖ นางนิลบล บุญไชย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๗ นางสาวพชรมน สีสุนทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๘ นายอุเทน ราชวงค์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๓๙ นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน

๒.๔๐ นางสาวสุพิชญภักดิ์ บุญเกิด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๑ นางสาวสุพินดา คำภักดิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๒ นางสาวเสาวภา คำภา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๓ นางสาวอุทัยศิริ ภักดีกำจร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๔ นางสาวเอมอร พิมพะใส นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒.๔๕ นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นางสาวปิยะพร สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๘ นายสุวิทย์ ปะกาเวสา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๙ นางสาวจันทร์จิรา นาสมภักดิ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. จัดทำข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์
๓. กำหนดกรอบทิศทางพัฒนาทางการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนวัยเรียนทุกระดับในจังหวัด

กาฬสินธุ์

๔. จัดทำข้อมูลรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ

๕. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๖. กำกับ ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ในส่วนที่หน่วยงานรับผิดชอบ และรายงานข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสุมาลี ลำเพย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	หัวหน้าคณะทำงาน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๓.๒	นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๓	นางสาวปิยะพร สุทธิประภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๔	นายสุวิทย์ ปะกาเวสา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕	นางสาวจันทร์จิรา นาสมภ์คดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดประชุมคณะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
  ๒. จัดทำเอกสาร รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา
  ๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานคณะทำงาน
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุรธรรม์ เข็มธนะเพชร)  
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

1. ดร.อรรณญา อินอ่อน ศึกษาศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์
2. นางสาวชัชราภรณ์ ภูนาโท รองศึกษาศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์

### คณะทำงานรวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

1. นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ  
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางสาวพัชณิดา มะอาดเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3. นางสาวปิยะพร สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
4. นายสุวิทย์ ปะกาเวสรา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางสาวจันทร์จิรา นาสมภ์ดี เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์  
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 46000  
โทรศัพท์ 043 019755 ต่อ 1 - 14

<https://https://office2021.ksed.go.th/>