



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดกาฬสินธุ์



เอกสารหมายเลข 17/2568
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและในงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับกระทรวงและได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามในระดับจังหวัด โดยจัดทำเป็นแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดในงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดกาฬสินธุ์ได้คำนึงถึงความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กรอบแนวทางและกลไกการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ต้องอาศัยกลไกและความร่วมมือจากหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และในระดับพื้นที่ร่วมกันดำเนินงานอย่างจริงจังต่อเนื่อง ดังนั้น กรอบแนวคิดในการกำหนดขอบเขตและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานโครงการ คือ ยึดเป้าหมาย SDG4 เป็นเป้าหมายหลักเป้าหมายเดียว แต่แนวทางการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่จะดำเนินการ สามารถดำเนินการได้หลากหลายแนวทาง โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพ สภาพการณ์ และความต้องการหรือความจำเป็น รวมถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ เน้นการถ่ายทอดเป้าหมายการดำเนินงานจากภาพรวม (ส่วนกลาง) ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานในระดับพื้นที่จังหวัด ดังนั้น ขอบเขตการดำเนินงานที่เป็นกิจกรรมหลักภายใต้โครงการ จึงมีกิจกรรมการดำเนินงานที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างในส่วนขอบเขตและความรับผิดชอบที่มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยง และส่งผลกระทบโดยตรง ได้แก่ ระดับกำหนด นโยบาย หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ กรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงานกับบุคคล หน่วยงาน คณะทำงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และระดมความเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทาง หรือแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติ ให้ถูกต้องตรงกัน รวมทั้งระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน มีคณะทำงานระดับจังหวัด ตามคำสั่งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ที่ 2/2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งคณะทำงานดังกล่าวประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการภาครัฐ ภาคเอกชน รวมทั้งภาคประชาสังคม มีหน้าที่ กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน ประสานภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนฯ ในพื้นที่จังหวัด

กาฬสินธุ์ ประสานการจัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย

4) นำเสนอ (ร่าง) แผนที่นำทางฯ ให้คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง

5) ดำเนินการปรับปรุง (ร่าง) แผนที่นำทางฯ นำเสนอประธานคณะทำงานฯ พิจารณาให้ความเห็นชอบ นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและติดตามประเมินผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

6) เผยแพร่ให้บุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำเค้าโครงการรายงานผลรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4) และส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ คณะทำงานและผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จนทำให้การรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ. 2568 จังหวัดกาฬสินธุ์ ฉบับนี้ แล้วเสร็จสมบูรณ์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ตุลาคม 2568

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1

ส่วนที่ 2 การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

7

ส่วนที่ 3 ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

20

ด้านการศึกษา (SDG4) ผลการดำเนินงานรายเป้าหมายย่อย

ส่วนที่ 4 บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

86

ภาคผนวก

90

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) ปี 2568 พบว่าสถานะและอันดับของประเทศไทยในปี 2568 มีคะแนนอยู่ที่ 75.3 คะแนน อยู่ในอันดับที่ 43 จาก 167 ประเทศ ซึ่งสถานการณ์บรรลุเป้าหมายของเป้าหมายหลักทั้ง 17 เป้าหมายหลัก พบว่า มีเป้าหมายหลักที่อยู่ในสถานะบรรลุค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 2 เป้าหมาย (ร้อยละ 12) คือ เป้าหมายหลักที่ 1 และ 4 เป้าหมายหลักอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับเสี่ยง (สีส้ม) (ร้อยละ 59) จำนวน 9 เป้าหมาย ลดลงจาก 10 เป้าหมายในปี 2567 ได้แก่ เป้าหมายหลักที่ 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 และ 17 และเป้าหมายหลักที่มีสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมายขั้นวิกฤติ (สีแดง) ได้แก่ เป้าหมายหลักที่ 2, 3, 11, 14, 15 และ 16 เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2567 พบว่าเหตุผลที่ทำให้ปีนี้ SDG11 ตกอยู่ในสถานะสีแดง เนื่องจากผลการดำเนินงานในตัวชี้วัดเรื่องความเข้มข้นเฉลี่ยรายปีของฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM2.5 ($\mu\text{g}/\text{m}^3$) มีแนวโน้มที่ถดถอยลงและมีความท้าทายอย่างมาก ขณะที่ปีที่แล้วอยู่ในแนวโน้มที่ยังคงไม่คืบหน้า ในส่วนของภาพรวมประเทศไทยปีนี้ได้รับการจัดอันดับอยู่ที่อันดับ 43 ของโลก ขยับอันดับขึ้นมา 2 อันดับจากปี 2567 ซึ่งอยู่ที่อันดับ 45 ขณะเดียวกันคะแนนรวมก็ขยับขึ้นเป็น 75.3 คะแนน มากกว่าปี 2567 ถึง 0.6 คะแนน ถือว่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ซึ่งอยู่ที่ 69.5 คะแนน (อ้างอิงจาก <https://www.sdgmove.com/2025/06/24/sdg-index-2025-thailand/>)

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายหลักที่ 4 “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในภาพรวม และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษารับผิดชอบจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับ Thailand’s SDG Roadmap เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานสำหรับในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เห็นชอบให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด และให้มีการจัดทำแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

ดังนั้น ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลัก ที่ 4) ไปสู่การปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดกรอบแนวทาง และกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงานดังนี้

1. การชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา และการขับเคลื่อนแผนที่นำทางฯ (SDG4 Roadmap) ไปสู่การปฏิบัติให้กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ให้ครอบคลุมทั่วถึงและครบถ้วน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกัน และเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์หรือความต้องการจำเป็นของพื้นที่

2. การทบทวน/ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ/ความจำเป็นของหน่วยงานและแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้/ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการจัดเก็บข้อมูล เป็นต้น

3. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รวมถึง การพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูล ผลการดำเนินงานฯ ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เพื่อให้หน่วยงานในระดับพื้นที่มีการจัดเก็บข้อมูล เพื่อการบริหารงานในระดับพื้นที่

4. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาอุปสรรค และกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

5. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานฯ เพื่อเสนอคณะกรรมการฯ หรือคณะทำงานฯ รับทราบและนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในระยะต่อไป รวมถึงรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการฯ และ กพย. ตามลำดับ

6. การวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือกำหนดแนวทางหรือนวัตกรรมการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในระยะต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1) เพื่อนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4: SDG4) พ.ศ. 2568

2) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ประเด็นท้าทายและประเด็นข้อเสนอแนะ จากผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาพิจารณากำหนดกรอบแนวทาง และเป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปีถัดไป

3) เพื่อรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตาม

ประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET สทศ.	ศธ. (สพฐ.)
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	สสจ. ภาพสินธุ์	สสจ. ภาพสินธุ์
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ศทก. สป.ศธ.	ศธจ. ภาพสินธุ์
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	หน่วยงาน การศึกษาระดับพื้นที่	ศธจ. ภาพสินธุ์
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	หน่วยงาน การศึกษาระดับพื้นที่	ศธจ. ภาพสินธุ์
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573		

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	สำนักงานสถิติ จังหวัดกาฬสินธุ์	ศรจ. กาฬสินธุ์
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการ สำรวจข้อมูล	ศธ. (ศทก.สป.)
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการ สำรวจข้อมูล	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตาม เพศ	รายงานผลการ สำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการ สำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการ สำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่าง ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความ นิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ การ ดำเนินงาน	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัด เพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการ ดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะดวกมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ.2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

1.4 กลไกการขับเคลื่อน (กลไกระดับพื้นที่)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้มีประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่น่าทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการ

ดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

2. ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาระดับจังหวัดให้เป็นปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

3. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเป้าหมายการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2568

4. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

5. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 2

การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.1 การดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (ระดับจังหวัด)

ขอบเขตการดำเนินโครงการ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) สู่การปฏิบัติ
- 1.2 เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap)

2. เป้าหมาย

- 2.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาตาม SDG4 Roadmap
- 2.2 มีฐานข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด SDG4 Roadmap
- 2.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายหลักที่ 4 แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในระยะเวลาที่กำหนด (1 ฉบับ)

3. กิจกรรมภายใต้โครงการ

- 3.1 วางแผน กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (ระดับจังหวัด)

3.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับผลการดำเนินงาน สถานการณ์ ความเปลี่ยนแปลง ความต้องการ ความจำเป็นของหน่วยงานแต่ละพื้นที่ เช่น การทบทวนตัวชี้วัดที่จัดเก็บข้อมูลไม่ได้ ไม่มีข้อมูลรองรับ หรือมีการยกเลิกการจัดเก็บข้อมูล

- 3.3 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.4 จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2569 - 2573 และแผนปฏิบัติการแผนที่นำทางฯ เพื่อประชาสัมพันธ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งส่วนกลางและในจังหวัดกาฬสินธุ์

- 3.5 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดกาฬสินธุ์

3.6 เผยแพร่เอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ ทั้งในรูปแบบเอกสารสิ่งพิมพ์ และผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) (ระดับจังหวัด) ระหว่างวันที่ 16 - 17 กรกฎาคม 2568 ณ ห้องประชุมเบญจพร โรงแรมริมปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดย นางอรรณูญา อินอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธานในการประชุม มีหน่วยงานในพื้นที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 19 หน่วยงาน โดยมีกิจกรรมสำคัญ 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) ร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัด การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 2) กำหนดหลักเกณฑ์ และจัดทำฐานข้อมูลติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) 3) สรุปสาระสำคัญของแผนที่นำทาง (SDG4 Roadmap) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



4.2 ทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางฯ ให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ ความต้องการ/ความจำเป็น และบริบทที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกันทบทวนข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบตัวชี้วัดรายเป้าหมายย่อย แหล่งข้อมูล และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น ในปี 2568 และกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัดในปี 2569 - 2573 สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	100	100	1. ส่งเสริมการรักการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ย.2 ข้อ 3) 2. พัฒนากลุ่มวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะทางเทคโนโลยีและดิจิทัลที่จำเป็นในยุคสมัยปัจจุบัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะด้านอารมณ์ และจิตใจ	สพฐ.*	- ศธ. (สพฐ./สช.) - อว. - อปท. - พม.	* ใช้ผลสอบ NT/RT ของ สพฐ. ที่มีข้อมูลรายปี แทน
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	50	75	ทักษะด้านสังคม และทักษะชีวิต (ย. 3 ข้อ 2)	สพฐ.	- วธ. (สพศ.) - พศ.	
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	100		ศธ. (สป.)		* ใช้ข้อมูล ศทก.สป. เนื่องจากมีข้อมูลเป็นรายปี
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	90	100	1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย กลุ่มอายุ 3 - 5 ปี ให้มีพัฒนาการสมวัยและคุณลักษณะที่ดีอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะ	พม.	- ศธ. (สพฐ./สช.) - อปท. - ศธ. - อว. - รง.	* ใช้ข้อมูลผลการประเมินตนเองของ สพด. ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
			การควบคุมอาชญากรรม มีความพร้อม เข้าสู่วัยเรียน (ย.3 ข้อ 1)			(ด้านคุณภาพเด็ก ปฐมวัย)
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึง เกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	90	95	2. เตรียมความพร้อมสำหรับการเข้า เรียนในระดับประถมศึกษา ของเด็กอายุ 3 - 5 ปี	ศธ. (สป.)		* ใช้ข้อมูล ศทก.สป. เนื่องจากมีข้อมูล เป็นรายปี
4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	28 : 72	30 : 70	จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางผู้เรียน รายบุคคล และสารสนเทศทางการ ศึกษา (ย.2 ข้อ 6)	ศธ. (สป.)	- ศธ.(สพฐ/ สอศ./ สช./สกร.)	* การกำหนดอัตรา การเข้าเรียน อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาจะตอบ เป้าหมายย่อยได้ ชัดเจน
4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ 39	ร้อยละ 45	พัฒนาผู้เรียนกลุ่มวัยแรงงานเพื่อ เตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการทำงาน โดยเน้น ทั้งทักษะทางอาชีพ ทักษะชีวิต และ ทักษะทางสังคม (ย.3 ข้อ 5)	อว.	- วร. (สบศ.) - อปท.	* การไม่กำหนด ตัวชี้วัดประเด็น การฝึกอบรม เนื่องจากไม่ สอดคล้องกับ เป้าหมายย่อย 4.3

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
						ชัดเจน แต่ สอดคล้องกับ เป้าหมาย 4.4 มากกว่า
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	1. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบ e-Learning แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ AI และระบบ VR/AR เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ (ย. 4 ข้อ 1) 2. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลกลางเพื่อการจัดการศึกษาของจังหวัด เช่น ระบบการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของจังหวัด ระบบประเมินผล และการ	สสช.	- ศธ. - อว. - มท. - พม. - รง.	

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
			จัดการทรัพยากรการศึกษา (ย.5 ข้อ 2)			
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	1 : 0.94	1 : 0.95	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย หน่วยงานภาครัฐ และองค์กรเอกชน ชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากรด้านการศึกษา เพื่เสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในระบบการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ย 5 ข้อ 1)	ศธ. (สทศ.)	- ศธ. (สพฐ./ สอศ./ สช./สกร.) - อว. - อปท. - พม. - วธ. (สพศ.)	* ควรใช้ข้อมูลจาก ศทก. สป. ที่มี ข้อมูลเป็นรายปี
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A	N/A	ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมสำหรับเด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม รวมถึงกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กด้อยโอกาส ตกหล่น ออกกลางคัน มีปัญหาครอบครัว เด็กในพื้นที่ห่างไกล ผู้พิการและมีความต้องการพิเศษ (ย.2 ข้อ 1)	สสช.		ใช้ข้อมูลจาก สสช. ที่จัดเก็บทุก 3 ปี

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	N/A	N/A	ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการร่วมมือระหว่างชุมชน: พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและมีบริบทเชิงสังคม (ย.5 ข้อ 4)	สสช.		ใช้ข้อมูลจาก สสช. ที่จัดเก็บทุก 3 ปี
4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	99.95	100	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความฉลาดรู้ตามแนว PISA ในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้น ม.ต้น) (ย. 3 ข้อ 4) 2. สร้างระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมการศึกษาแบบออนไลน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน การฝึกทักษะต่างๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ สามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาทุกกลุ่มอายุ	สสช.	- ศธ. - อว.	
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A		สสช.	- มท. - พม.	
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A		สสช.	- รง.	

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
			(ย.4 ข้อ 2)			
4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษา ของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผล นักเรียน	N/A	N/A	1. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้เยาวชนเกิด ความภาคภูมิใจและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ (ย.1 ข้อ 1)	ศธ. อว.	- ศธ. (สพฐ./ สอศ./ สช./สกร.) - อว. - อปท. - พม.	* เป็นการวัดระดับความก้าวหน้าของ การดำเนินงานจากระดับนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ - มีการบรรจุ เรื่อง เหล่านี้
4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	N/A	ร้อยละ 90	2. ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง (ย.1 ข้อ 2) 3. ปรับปรุงหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและตลาดแรงงาน โดยเน้น การพัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 (ย.1 ข้อ 3) 4. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	ศธ. อว.	- วธ. (สพศ.)	ในนโยบาย การศึกษาของ ประเทศ หลักสูตร การศึกษาของครู และการ ประเมินผล นักเรียน - การดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะ

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
			อิงสมรรถนะที่เชื่อมโยงการประกอบอาชีพของชุมชน เช่น สร้างผู้เรียนให้เป็นวิสาหกิจชุมชน หรือมีคฤหบดีต้นแบบในท้องถิ่นให้เป็นทางเลือกของผู้เรียน (ย.3 ข้อ 3) 5. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้สูงวัยตามความเหมาะสมของวัยให้มีศักยภาพมีอาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (ย.3 ข้อ 6)			ในเรื่องดังกล่าวผ่านโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้าน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	1. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ย.2 ข้อ 5) 2. สนับสนุนสื่อการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพให้เพียงพอ (ย.5 ข้อ 3)	ศธ. อว.	- ศธ. (สอศ./สช./สกร.) - อว. - พม. - มท.(สธ./อปท.) - วธ. (สบศ.)	* ควรมีการสำรวจและจัดเก็บข้อมูลในแต่ละประเด็นอย่างครบถ้วนเป็นรายปี โดยให้หน่วยงานรับผิดชอบหลักดูแลเกี่ยวกับข้อมูล

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
สุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยาม ตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และ สุขลักษณะสำหรับทุกคน)						สารสนเทศ ทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน และ ระดับอุดมศึกษา ภาพรวมเป็น หน่วยงานหลัก
4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศ กำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	N/A	1. สนับสนุนการให้ทุน การศึกษา และช่วยเหลือทาง การเงินสำหรับ ครอบครัวผู้เรียนที่ไม่มีรายได้หรือ รายได้ต่ำ (ย.2 ข้อ 2) 2. สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ (ย.2 ข้อ 4)	พม.	- ศธ. - อว. - กค.	
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสม ในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการ สอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการ	75	80	1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	ศธ. (สก ศ.)	- ศธ. (สป./ สพฐ./สช.) - อว. - อปท.	* สัดส่วนครูที่มี คุณวุฒิเหมาะสม ระดับก่อน ประถมศึกษา ควร

ตัวชี้วัด (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงาน		หมายเหตุ
	2569	2573		หลัก	สนับสนุน	
สอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย			สามารถใช้สื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีความสุข (ย.4 ข้อ 3) 2. สร้างแรงบันดาลใจและทัศนคติที่ดีของครู ต่อการนำนวัตกรรมมาใช้จัดการเรียนการสอน มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สื่อนวัตกรรมในการเรียนการสอน เพื่อให้ครูมีทัศนคติที่เปิดกว้างและพร้อมที่จะลองใช้วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการสอน (ย.4 ข้อ 5)		- วธ. (สบศ.)	ใช้ข้อมูลสัดส่วนครูต่อนักเรียนในระดับอนุบาล 1-3 เนื่องจากสามารถจัดเก็บข้อมูลได้ชัดเจน

ส่วนที่ 3

ความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ในการรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายภายในจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกภาคส่วน สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนชั้น ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและคำนวณขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT : National Test) วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2565	49.12	58.30	+9.18
	2566	52.97	60.96	+7.99
	2567	54.41	62.09	+7.68
ภาษาไทย	2565	55.86	63.50	+7.64
	2566	62.58	68.27	+5.69
	2567	61.21	67.20	+5.99
รวมความสามารถ 2 ด้าน	2565	52.50	60.91	+8.41
	2566	57.78	64.61	+6.83
	2567	57.81	64.64	+6.83

ที่มา : สำนักทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตารางที่ 3.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT : National Test) วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567 มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นทุกปีอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย

ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 - 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2564	36.83	34.77	-2.06
	2565	28.06	24.59	-3.47
	2566	29.96	27.38	-2.58
	2567	29.21	25.73	-3.48
ภาษาไทย	2564	50.38	48.36	-2.02
	2565	53.89	50.72	-3.17
	2566	57.30	54.01	-3.29
	2567	54.20	50.00	-4.20
วิทยาศาสตร์	2564	34.31	33.31	-1.00
	2565	39.34	36.19	-3.15
	2566	40.75	38.57	-2.18
	2567	42.87	39.43	-3.44
อังกฤษ	2564	39.22	34.43	-4.79
	2565	37.62	32.06	-5.56
	2566	37.32	32.40	-4.92
	2567	33.49	28.38	-5.11

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 3.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2567 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกปีการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2564	24.47	22.12	-2.35
	2565	24.39	22.25	-2.14
	2566	25.38	22.94	-2.44
	2567	26.53	24.59	-1.94
ภาษาไทย	2564	51.19	47.23	-3.96
	2565	52.95	50.12	-2.83
	2566	50.73	48.27	-2.46
	2567	48.93	45.93	-3.00
วิทยาศาสตร์	2564	31.45	30.20	-1.25
	2565	33.32	31.88	-1.44
	2566	30.00	28.62	-1.38
	2567	34.22	33.06	-1.16
อังกฤษ	2564	31.11	27.88	-3.23
	2565	32.05	28.85	-3.20
	2566	31.76	28.77	-2.99
	2567	30.93	28.52	-2.41

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 3.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2567 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกปีการศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ตารางที่ 3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567

จำแนกรายวิชา	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		+ สูง / - ต่ำ
		ประเทศ	กาฬสินธุ์	
คณิตศาสตร์	2565	21.61	20.03	-1.58
	2566	19.96	18.91	-1.05
	2567	21.76	21.15	-0.61
ภาษาไทย	2565	44.09	42.69	-1.40
	2566	40.78	40.01	-0.77
	2567	42.21	40.87	-1.34
วิทยาศาสตร์	2565	28.08	27.28	-0.80
	2566	29.09	28.46	-0.63
	2567	28.95	29.91	+0.96
อังกฤษ	2565	23.44	22.00	-1.44
	2566	26.19	25.71	-0.48
	2567	30.61	29.30	-1.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2565	33.00	32.40	-0.60
	2566	33.09	31.94	-1.15
	2567	35.77	35.72	-0.05

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ มีเพียงรายวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2567 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตัวชี้วัด 4.1.1 (3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 3.5 ร้อยละการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2561 – 2566

ประถมศึกษา						
ปี	61	62	63	64	65	66
ร้อยละ	94.55	93.13	95.65	99.53	96.86	89.42
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ปี	61	62	63	64	65	66
ร้อยละ	91.88	84.06	84.55	92.28	92.85	93.49
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ปี	61	62	63	64	65	66
ร้อยละ	88.20	80.64	81.14	95.50	88.11	87.95

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

จากตารางที่ 3.5 ร้อยละการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2561 - 2566 พบว่า

ระดับประถมศึกษา มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 99.53 และปีการศึกษา 2566 ต่ำที่สุด ร้อยละ 89.42

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.49 และปีการศึกษา 2562 ต่ำที่สุด ร้อยละ 84.06

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 95.50 และปีการศึกษา 2562 ต่ำที่สุด ร้อยละ 80.64

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.1

ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.1 โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เท่าเทียม เสมอภาค โดยไม่มีค่าใช้จ่ายผ่านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ 3.6 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.1

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการการ ประเมินเพื่อวินิจฉัย ความสามารถด้าน การอ่าน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการ ระดับศูนย์สอบ กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้ง คณะกรรมการ กิจกรรมที่ 3 การบริหารจัดการ ระดับสนามสอบ กิจกรรมที่ 4 การบริหารจัดการ ระดับศูนย์สอบ กิจกรรมที่ 5 การรายงานและ สรุปผลดำเนินการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (RT และ NT)	1. จัดทำข้อมูลในระบบการจัดสอบ ใน ระบบของ สทศ. การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (RT และ NT) 2. การประชุมชี้แจงการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (RT และ NT) 3. กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม ใน โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ (RT และ NT) 4. สังเกตการณ์ดำเนินการสอบของสนาม สอบแต่ละสนามสอบตามสภาพจริง และ กรณีมีปัญหาที่สนามสอบให้ทำหน้าที่ แก้ปัญหา 5. กำกับ ติดตาม การบันทึกคะแนนใน ระบบ NT Access ของ สทศ. การประเมิน คุณภาพผู้เรียน (RT และ NT) 6. รายงานผลการปฏิบัติงานให้ประธาน คณะกรรมการ ตรวจเยี่ยม ติดตาม กำกับ ดูแลการจัดสอบทราบและสรุปรายงาน ให้ประธานศูนย์สอบทราบ 7. จัดพิมพ์รูปเล่มสรุปรายงานผลดำเนินการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT และ NT)



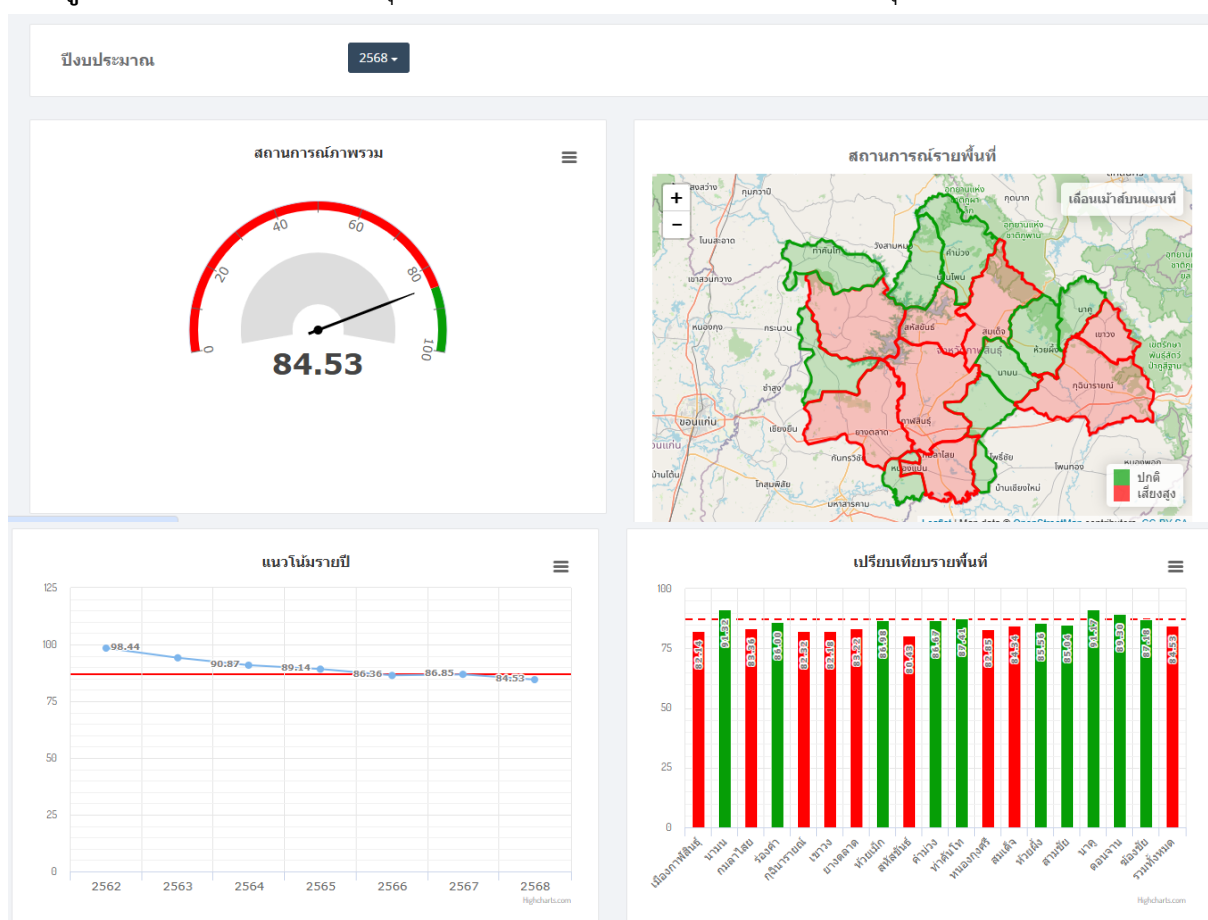
ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการ ระดับศูนย์สอบ กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการ ระดับสนามสอบ กิจกรรมที่ 3 การรายงาน และสรุปผลการทดสอบ O-NET	1. การดำเนินการกรอก และตรวจสอบ ข้อมูลผ่านระบบ และจัดสนามสอบ กรอก รายชื่อกรรมการระดับสนามสอบในระบบ 2. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะทำงานและ เจ้าหน้าที่ จัดเตรียมกล่องข้อสอบ แยกแต่ ละสนามและเอกสารอื่นๆ 3. นิเทศ กำกับติดตาม เตรียมความพร้อม ในการจัดสอบของสนามสอบ O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 4. การประชุมคณะกรรมการคุมสอบ ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 5. การดำเนินการสอบของสนามสอบ ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 6. จัดพิมพ์สรุปเล่มสรุปรายงานผลการ ทดสอบ O-NET



เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

แผนภูมิที่ 3.1 ร้อยละของเด็ก อายุ 0-5 ปี มีพัฒนาการสมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2568



ที่มา : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2568

จากแผนภูมิที่ 3.1 ร้อยละของเด็ก อายุ 0-5 ปี มีพัฒนาการสมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี 2568 พบว่า โดยรวมระดับจังหวัดไม่ผ่านเกณฑ์พัฒนาการสมวัย แต่เมื่อเปรียบเทียบกับรายอำเภอ มีบางอำเภอที่ผ่านเกณฑ์ โดยอำเภอที่มีร้อยละสูงที่สุด คือ อำเภอนามน ร้อยละ 91.32 รองลงมา คือ อำเภอนาคู ร้อยละ 91.17 อำเภอดอนจาน ร้อยละ 89.30 อำเภอท่าคันโท ร้อยละ 87.41 อำเภอฆ้องชัย ร้อยละ 87.18 อำเภอห้วยเม็ก ร้อยละ 86.98 อำเภอก้ามวัง ร้อยละ 86.67 อำเภอร่องคำ ร้อยละ 86.00 อำเภอห้วยผึ้ง ร้อยละ 85.56 และอำเภอสามชัย ร้อยละ 85.04 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายปี ระหว่างปี พ.ศ. 2562 - 2568 พบว่า พัฒนาการสมวัยของเด็ก อายุ 0-5 ปี เริ่มมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ ในการลดลงแต่ยังสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานพัฒนาการสมวัย มีเพียง ปี 2568 ที่ต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐานพัฒนาการสมวัย

พัฒนาการสมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีตัวบ่งชี้โดยรวม 5 ด้าน ได้แก่

1. เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
2. เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา (Fine Motor Adaptive)
3. เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
4. เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
5. เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวชี้วัด 4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)
จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 3.7 ร้อยละเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2567

ปีการศึกษา	จำนวน นร. ชั้นอนุบาล 3		จำนวนประชากร อายุ 5 ขวบ		ร้อยละการเข้าเรียน ปฐมวัย	
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
2565	4,541	4,180	4,913	4,523	92.43	92.42
2566	4,460	4,072	4,630	4,390	96.33	92.76
2567	4,072	3,791	4,445	4,182	91.61	90.65

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 3.7 ร้อยละเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 92.43 จำนวนนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.42 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 96.33 จำนวนนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 92.76 และ ปีการศึกษา 2567 จำนวนนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 91.61 จำนวนนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 90.65

เมื่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2565 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนชาย และจำนวนนักเรียนหญิง เข้าศึกษาในระดับปฐมวัยสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 96.33 และ 92.76 ตามลำดับ

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.2

ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.2 โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ หลักสูตรการพัฒนาทักษะสมอง (EF : Executive Function) ด้วยกรณีศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Supervision) รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.8 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.2

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ หลักสูตรการพัฒนาทักษะสมอง (EF : Executive Function) ด้วยกรณีศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Supervision)	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคู่มือผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่นนำที่จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 4 คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดประสบการณ์	1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู่มือผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่นนำที่จัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ (หลักสูตรสร้างทักษะสมอง (Executive Function : EF) เพื่อชีวิตที่สำเร็จของเด็กไทย เพื่อพัฒนาคู่มือผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแก่นนำที่จัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์) วันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมฟ้าแดดสงยาง ชั้น 2 ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์ 2. จัดงาน “Kalasin Education and Innovation Expo 2025: Empowering New Generation for Excellence” “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรมกาฬสินธุ์ เป็นหนึ่ง 2568: พลัคนรุ่นใหม่ สู่อิสรภาพเป็นเลิศ” วันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ หอประชุมเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (พื้นที่ในเมือง)

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		การเรียนรู้ ปิงปองประมาณ พ.ศ. 2568 ด้านการบริหาร จัดการ ด้านการนิเทศ และ ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด การศึกษาปฐมวัยจังหวัด กาฬสินธุ์	  

เป้าหมายย่อย 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 3.9 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา

ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567	
ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4
3,634	6,163	3,170	6,627	3,085	7,080	2,857	7,372	2,605	6,931
37.09	62.91	32.36	67.64	30.35	69.65	27.93	72.07	27.32	72.68
37.09 : 62.91		32.36 : 67.64		30.35 : 69.65		27.93 : 72.07		27.32 : 72.68	

ปีการศึกษา 2563 – 2567

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางที่ 3.9 สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2567 พบว่า ปีการศึกษา 2565 สัดส่วนผู้เรียน ปวช.1 : ม. 4 คิดเป็น 30.35 : 69.65 ปีการศึกษา 2566 สัดส่วนผู้เรียน ปวช.1 : ม. 4 คิดเป็น 27.93 : 72.07 ปีการศึกษา 2567 สัดส่วนผู้เรียน ปวช.1 : ม. 4 คิดเป็น 27.32 : 72.68

เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2567 พบว่า สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) มีสัดส่วนที่ลดลง ในทางกลับกัน สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษามีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

ตัวชี้วัด 4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้สำเร็จ การศึกษา ม.6 และ ปวช.3 ปี กศ. 2566	ผู้เรียนใน ระดับอุดมศึกษา ปี กศ. 2567	อัตราการเข้าเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษา ปี กศ. 2567
1.	อุดมศึกษา	ปวส.	8,651	1,913	22.11
		ปริญญาตรี		1,414	16.34
รวมทั้งหมด			8,651	3,327	38.45

ตารางที่ 3.10 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ปี 2567

ที่มา : กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

จากตารางที่ 3.10 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ปี 2567 พบว่า อัตราการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 38.45 เมื่อแยกเป็นอัตราการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาของระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 22.11 และอัตราการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.34

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.3

ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.3 ผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โครงการมหกรรมวิชาการ เรียนดี มีความสุข ภายใต้แนวทางการทำงานจับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 3.11 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.3

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและพิธีลงนามความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตาม ให้คำแนะนำการ	1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 25 คน เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย การสร้างนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		พัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ที่สมัครเข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมแพรวา ชั้น 9 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่ในเมือง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 250 คน 3. พิธีลงนามความร่วมมือในการดำเนินงาน ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา 11 หน่วยงาน สถานศึกษา 41 แห่ง รวม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุม ธรรมาภิบาล เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้จัดการ นวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้จัดการนวัตกรรม 30 คน และวิทยากรและคณะกรรมการ ดำเนินงาน รวมผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมธรรมาภิบาล เทศบาลเมือง กาฬสินธุ์ 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้าง นวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับครูและบุคลากรทางการ

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			ศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 250 คน เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ห้องประชุมแพรวา ชั้น 9 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่ในเมือง 6. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการสร้างนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) และชี้แจงการจัดงาน “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรม กาฬสินธุ์ เป็นหนึ่ง 2568 : พลังคนรุ่นใหม่ สู่ความเป็นเลิศ” วันที่ 15 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน 7. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรม กาฬสินธุ์เป็นหนึ่ง 2568 : พลังคนรุ่นใหม่ สู่ความเป็นเลิศ” วันที่ 20 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 47 คน 8. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมอบรางวัลให้กับบุคคลที่ได้รับรางวัลในงาน “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรม กาฬสินธุ์เป็นหนึ่ง 2568: พลังคนรุ่นใหม่ สู่ความเป็นเลิศ” เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ หอประชุมเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (พื้นที่ในเมือง) ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 120 คน

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการทรรพ วิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้ แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไป ด้วยกัน” ร้อยแก่น สารสินธุ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง ประกวดผลงานการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือและ บูรณาการร่วมกับหน่วยงาน ในพื้นที่เพื่อขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทาง การทำงาน “จับมือไว้ แล้ว ไปด้วยกัน” กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียน การขับเคลื่อนนโยบาย การศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” กิจกรรมที่ 3 ตลาดนัดการ เรียนรู้สู่นโยบายการเรียนดี มีความสุข ร้อยแก่นสารสินธุ์ กิจกรรมที่ 4 จัดทำสรุป รายงานในรูปแบบของสื่อ ประชาสัมพันธ์ เช่น คลิป วิดีโอ E-Book กราฟฟิก	1. ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทางการ ศึกษาเสนอส่งผลการปฏิบัติงานที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. จัดประชุมคัดเลือกส่งผลการปฏิบัติงานที่ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อเป็นตัวแทนระดับจังหวัด 3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียน การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” จังหวัดเป็นผู้ดำเนินงาน เพื่อคัดเลือก รูปแบบ/กลไก/แนวทางการขับเคลื่อน นวัตกรรม “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้ แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไป ด้วยกัน”



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
3	โครงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษา	กิจกรรมหลักที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมหลักที่ 2 แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 3 ประชุม เชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการการบริหาร ข้อมูลฯ คณะทำงานจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ชี้แจงแนวทางการเก็บ รวบรวม และความสำคัญ ของการมีฐานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา ของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 4 รวบรวม ข้อมูลและนำเสนอเพื่อขอ ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 5 จัดทำเล่ม ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 6 สรุป และรายงานโครงการต่อ คณะกรรมการการบริหาร	1. จัดประชุมคณะทำงานฯ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ พิจารณา เกี่ยวกับตารางการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด กาฬสินธุ์ ส่วนที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ส่วนที่ 3 ดัชนีด้านการศึกษา 2. จัดประชุมพิจารณารูปแบบและ แนวทางการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับ 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์ 1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ 2. โครงสร้างประชากร 3. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม 4. ด้านเศรษฐกิจ 5. ด้านสาธารณสุข 2. ตารางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จำนวน 20 ตาราง 3. ดัชนีด้านการศึกษา จำนวน 22 ตาราง

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์   	

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตารางที่ 3.12 ครั้วเรือนที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระหว่างปี 2564 – 2567

ที่มา : สำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครั้วเรือน สำนักงานสถิติแห่งชาติ (หน่วย : พัน)

ปี	ครั้วเรือนที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
	โทรศัพท์มือถือ		คอมพิวเตอร์		การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	เชื่อมต่อ	ไม่เชื่อมต่อ
2564	229.67	10.36	32.93	207.10	195.32	44.71
2565	234.15	13.32	26.14	221.34	186.56	60.92
2566	229.47	10.61	18.41	221.67	203.51	36.65
2567	236.40	11.30	16.20	231.60	201.70	37.00

จากตารางที่ 3.12 ครั้วเรือนที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระหว่างปี 2564 – 2567 พบว่า มีอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือสูงที่สุด ปี 2567 จำนวน 236.40 และต่ำที่สุด ปี 2566 จำนวน 229.47 มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สูงที่สุด ปี 2564 จำนวน 32.93 และต่ำที่สุด ปี 2567 จำนวน 16.20 และมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสูงที่สุด ปี 2566 จำนวน 203.51 และต่ำที่สุด ปี 2565 จำนวน 186.56

ตารางที่ 3.13 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป มีการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือในจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างปี 2562 – 2567

การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ร้อยละ Percent					
	2562	2563	2564	2565	2566	2567
การใช้อินเทอร์เน็ต	53.80	64.95	73.85	73.16	82.20	84.61
การใช้โทรศัพท์มือถือ	N/A	95.05	95.01	92.98	93.30	93.62
การมีโทรศัพท์มือถือ	N/A	77.41	81.23	82.26	84.00	84.86

ที่มา: สำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครั้วเรือน พ.ศ. สำนักงานสถิติแห่งชาติ

จากตารางที่ 3.13 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป มีการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือในจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างปี 2562 – 2567 พบว่า การใช้อินเทอร์เน็ตสูงที่สุด ปี 2567 ร้อยละ 84.61 และต่ำที่สุด ปี 2562 ร้อยละ 53.80 การใช้โทรศัพท์มือถือสูงที่สุด ปี 2563 ร้อยละ 954.05 และต่ำที่สุด ร้อยละ 92.98 และการมีโทรศัพท์มือถือสูงที่สุด ปี 2567 ร้อยละ 84.86 และต่ำที่สุด ปี 2563 ร้อยละ 77.41

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.4

ตารางที่ 3.14 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.4

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ด้านการอ่านออกเขียนได้ จังหวัดกาฬสินธุ์	อบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	จัดอบรมผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนในระบบ นอกกระบบ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ณ หอประชุมอเนกประสงค์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 210 คน
 			

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการจัดทำข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษา	กิจกรรมหลักที่ 1 ศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมหลักที่ 2 แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 3 ประชุม เชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการการบริหาร ข้อมูลฯ คณะทำงานจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ชี้แจงแนวทางการเก็บ รวบรวม และความสำคัญ ของการมีฐานข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษา ของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 4 รวบรวม ข้อมูลและนำเสนอเพื่อขอ ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 5 จัดทำเล่ม ข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมหลักที่ 6 สรุป	1. จัดประชุมคณะทำงานฯ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ พิจารณา เกี่ยวกับตารางการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด กาฬสินธุ์ ส่วนที่ 2 ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ส่วนที่ 3 ดัชนีด้านการศึกษา 2. จัดประชุมพิจารณารูปแบบและ แนวทางการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับ 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์ 1. ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ 2. โครงสร้างประชากร 3. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม 4. ด้านเศรษฐกิจ 5. ด้านสาธารณสุข 2. ตารางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จำนวน 20 ตาราง 3. ดัชนีด้านการศึกษา จำนวน 22 ตาราง

และรายงานโครงการต่อ
คณะกรรมการการบริหาร
ข้อมูลสารสนเทศด้าน
การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์



เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง - ผู้ชาย/ในเขต - นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง - ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่อยู่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตารางที่ 3.15 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2567

ระดับการศึกษา	เพศ	2564	2565	2566	2567
ปฐมวัย	ชาย	51.68	51.87	52.12	51.81
	หญิง	48.32	47.93	47.88	48.19
	GPI	1 : 0.93	1 : 0.92	1 : 0.92	1 : 0.93
ประถม	ชาย	48.71	51.30	51.43	51.44
	หญิง	51.29	48.70	48.57	48.56
	GPI	1 : 1.05	1 : 0.95	1 : 0.94	1 : 0.94
ม.ต้น	ชาย	N/A	51.47	52.57	52.69
	หญิง	N/A	48.53	47.43	47.31
	GPI	N/A	1 : 0.94	1 : 0.90	1 : 0.90
ม.ปลาย	ชาย	N/A	51.60	49.03	50.81
	หญิง	N/A	48.40	50.97	49.19
	GPI	N/A	1 : 0.94	1 : 1.04	1 : 0.97

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากตารางที่ 3.15 ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ แยกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567 พบว่า ระดับปฐมวัย เพศชาย ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 52.12 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 51.68 และเพศหญิง ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปี 2564 เท่ากับ 48.32 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 47.88

ระดับประถมศึกษา เพศชาย ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 51.44 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 48.71 และเพศหญิง ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปี 2564 เท่ากับ 51.29 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 48.56

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพศชาย ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 52.69 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 51.47 และเพศหญิง ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปี 2565 เท่ากับ 48.53 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2567 เท่ากับ 47.31

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพศชาย ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 51.60 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2566 เท่ากับ 49.03 และเพศหญิง ดัชนีความเท่าเทียมสูงที่สุด ปี 2566 เท่ากับ 50.97 ต่ำที่สุด ปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 48.40

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.5

ตารางที่ 3.16 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.5

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่”	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ กิจกรรมที่ 2 ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 คัดเลือก สถานศึกษาที่มีผลงาน เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ 4 จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ กิจกรรมที่ 5 สรุปผล การดำเนินโครงการ	1. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลงานเพื่อเป็น ศูนย์การเรียนรู้ 2. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ 3. สรุปผลการดำเนินโครงการ



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2	โครงการขับเคลื่อน งานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์การ เรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานทางการศึกษา แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ที่สนใจรับการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียง และให้ประเมินตนเอง ตามแบบ (สอพ. 01) กิจกรรมที่ 2 คัดเลือก ความสมบูรณ์ ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา มีจำนวน 29 แห่ง กิจกรรมที่ 3 จัดประชุม คณะกรรมการพิจารณา แนวทางการประเมิน ออกเป็น 2 รอบ ในปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า สถานศึกษาที่มี ความพร้อม จำนวน 18 แห่ง กิจกรรมที่ 4 สรุปผล การดำเนินโครงการ	ได้คัดกรองและตรวจสอบความพร้อมของ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจาก 29 โรงเรียน เหลือเพียงจำนวน 18 โรงเรียนที่มีความ พร้อมที่จะรับการประเมินเป็นสถานศึกษา พอเพียง จึงกำหนดการประเมินออกเป็น รอบที่ 1 จำนวน 12 โรงเรียน ภายใน เดือนมีนาคม 2568 และกำหนด การประเมินรอบที่ 2 จำนวน 6 โรงเรียน ภายในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568   

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
3	โครงการ “ส่งเสริม การจัดการโรงเรียน เอกชนนอกระบบ จังหวัดกาฬสินธุ์”	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้ง คณะกรรมการ/ประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้/เตรียมความ พร้อมการนิเทศการศึกษา ด้านงานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน กิจกรรมที่ 2 ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน กิจกรรมที่ 3 สรุปและจัดทำ รายงานการนิเทศ ติดตาม งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน	1. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน 2. สรุปและจัดทำรายงานการนิเทศ ติดตาม งานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
			
4	โครงการขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอก ระบบการศึกษาให้ กลายเป็นศูนย์	กิจกรรมที่ 1 กำหนด แนวทางการขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 มีแนวทางการขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง: Kalasin Zero Dropout”

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	“คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout”	ให้กลายเป็นศูนย์ “คน กาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้าง หลัง : Kalasin Zero Dropout” กิจกรรมที่ 2 สำรวจเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการติดตาม ช่วยเหลือดูแล ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนนอกระบบ การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผล และจัดทำ รายงาน	มาตรการที่ 1 ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา มาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ 15 - 18 ปี กิจกรรมที่ 2 สำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	 		1. ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 6,680 คน ได้รับการติดตามค้นหา คิดเป็นร้อยละ 100 2. ขอความอนุเคราะห์ หน่วยงานทางการศึกษาตรวจสอบข้อมูล เด็กตกหล่นหลุดระบบการศึกษา (สพป./สพม./สกร./การศึกษาพิเศษ) กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ช่วยเหลือดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มาตรการที่ 1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กับภาคีเครือข่าย ระดับอำเภอ (ศรจ./สกร./สถานศึกษา /ภาคีเครือข่าย) 18 อำเภอ มาตรการที่ 2 ให้การช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ 18 อำเภอ มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชน อายุ 15-18 ปี กิจกรรมที่ 4 ติดตามประเมินผล และจัดทำรายงาน จากการดำเนินงานทำให้ มีระบบฐานข้อมูล ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษา จำนวน 6,680 คน มีเครือข่ายดูแล ช่วยเหลือและนำประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษาหรือมีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา ให้ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 18 อำเภอ และภาคีเครือข่าย หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจ ร้อยละ 89.73 จัดทำรายงานโครงการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง: Kalasin Zero Dropout”
5	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	กิจกรรมที่ 1 การช่วยเหลือประชากรวัยเรียนของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตกหล่นและหลุดออกนอกระบบการศึกษา	กิจกรรมหลักที่ 1 การช่วยเหลือประชากรวัยเรียนของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ตกหล่นและหลุดออกนอกระบบการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ 1.2 การพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กตกหล่น หลุดออกนอกระบบการศึกษา 1.3 การให้การช่วยเหลือเด็กหลุดระบบการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 2 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดกาฬสินธุ์ 1.2 การพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กตกหล่น หลุดออกนอกระบบการศึกษามีระบบสารสนเทศเด็กตกหล่น หลุดออกนอกระบบการศึกษา ในการติดตาม ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษา หรือมีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา จำนวน 6,680 คน 1.3 การให้การช่วยเหลือเด็กหลุดระบบการศึกษา หรือมีความเสี่ยงหลุดระบบการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ณ พื้นที่เป้าหมาย จังหวัดกาฬสินธุ์ 1) มีรูปแบบการช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษา หรือมีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 12 หน่วยงาน ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษา สปป.กส./สพม./สกร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พม./สธ./ยธ./สธ./รง./การศึกษาพิเศษ, สถานพินิจฯ, นายอำเภอ มาตรการที่ 1 ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการ



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	  		และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา มาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชน อายุ 15-18 ปี 2) มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันเด็กหลุดนอกระบบการศึกษา ผ่านกิจกรรม 2.1) การสร้างภูมิคุ้มกัน ผ่านกิจกรรมค่ายเรียนรู้ พี่ช่วยน้อง เราจะเดิน

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			ไปพร้อมกัน โดยประชากรวัยเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกนอกระบบการศึกษา ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ผ่านกิจกรรมค่ายเรียนรู้ พี่ช่วยน้อง เราจะเดินไปพร้อมกัน จำนวน 540 คน 2.2) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สถานศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันเด็กหลุดนอกระบบการศึกษา ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จำนวน 249 แห่ง 2.3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่น “1 โรงเรียน 3 รูปแบบ” (โรงเรียนผาเสวยรังสรรค์ โรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย์) 3) ประชากรวัยเรียนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ จำนวน 16 คน และได้รับส่งต่อเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลครัวเรือนยากจน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน 1,790 คน กิจกรรมหลักที่ 2 สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
6	โครงการทุน การศึกษาเพื่อ ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การดำเนิน โครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ ทุนการศึกษามูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัด นครราชสีมา ปีการศึกษา 2568	1. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนฯ ไตรมาส 1 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2567 และวันที่ 28 ตุลาคม 2567 ณ อำเภอเมือง กาฬสินธุ์, อำเภอยางตลาด, อำเภอ กุฉินารายณ์ และอำเภอกมลาไสย จังหวัด กาฬสินธุ์ 2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก นักเรียนหรือนักศึกษา เพื่อรับทุนการศึกษา มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ จังหวัด นครราชสีมา เมื่อวันอังคารที่ 17 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
7	โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดย ผ่านกลไกของ กศจ.	1. สร้างการรับรู้และ เสริมสร้างความเข้มแข็งองค์ คณะบุคคล เพื่อขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (1 วัน) 1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ตาม โครงการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่าน กลไก กศจ. 1.2 จัดทำรูปแบบ/ แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2568 ณ โรงแรม ริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัด กาฬสินธุ์ 2. จัดทำรูปแบบ/แนวทาง/ร่างยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัด กาฬสินธุ์  

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
8	โครงการยกย่องผู้มี ผลงานดีเด่นต่อ การพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด ของกระทรวง ศึกษาธิการ	1. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานคณะกรรมการ ดำเนินงานและพิจารณา ปรับปรุงหลักเกณฑ์ การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่น ต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของกระทรวง ศึกษาธิการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาผลงานดีเด่นต่อ การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ส่วนกลาง ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด) และจัดประชุม คณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้มี ผลงานดีเด่นฯ (ส่วนกลาง) 3. รายงานสรุปผล การดำเนินงานโครงการ เสนอผู้บังคับบัญชา	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทาง การลูกเสือ ผู้ให้การสนับสนุนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องที่ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ ร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้ารับการคัดเลือกได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ เกิดขวัญกำลังใจ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เกิดเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารีเพิ่มมาก ขึ้น    ณ 26 มิถุนายน 2568 เวลา 10.30 น. ดร.อรุณญา ชินอ่อน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธาน การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2568 ณ ห้องประชุมอัคราภิรมย์ ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ 

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
9	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์และเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเอกชน กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	1. จัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์และเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเอกชน 2. จัดประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์
10	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2. ทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1.1 กิจกรรม ติดตาม วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		กาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) 3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ฉบับสมบูรณ์ 4. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับสมบูรณ์ 5. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์และกลั่นกรองร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 6. ขอความเห็นชอบแผนฯ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ 7. ประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้แผนฯ ลงสู่การปฏิบัติ	จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 1.2 กิจกรรมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 5 - 6 มิถุนายน 2668 ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 1) จัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการวางแผน 2) ประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำแผนฯ 3) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา 1.3 เสนอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา โดยผ่านการกลั่นกรองของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2568 และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความเห็นชอบในคราวประชุม

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	  		คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งที่ 3/2568 เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2568 1.4 ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 - 2570 (ฉบับ ทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปยังสำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาคทุก ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุก จังหวัด 1.5 ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568 - 2570 (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปยังทุกส่วน ราชการในจังหวัดกาฬสินธุ์ และผ่านเว็บไซต์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 3.17 ร้อยละของการสุ่มสำรวจประชากรอายุตั้งแต่ 15 - 59 ปีที่อ่านออกและเขียนได้ พ.ศ. 2561 – 2567

ปี	2561	2562	2563	2564	2565	2566	2567
ร้อยละ	99.81	99.87	N/A	N/A	99.62	99.90	99.95

ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (TP MAP)

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.6

ตารางที่ 3.18 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.6

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout”	กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout” กิจกรรมที่ 2 สํารวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout)	กิจกรรมที่ 1 มีแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง: Kalasin Zero Dropout” มาตรการที่ 1 ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา มาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่าง

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการติดตามช่วยเหลือดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 4 ติดตามประเมินผล และจัดทำรายงาน  	หน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ 15 - 18 ปี กิจกรรมที่ 2 สำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) - ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 6,680 คน ได้รับการติดตามค้นหา คิดเป็นร้อยละ 100 - ขอความอนุเคราะห์ หน่วยงานทางการศึกษาตรวจสอบข้อมูล เด็กตกหล่น

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			หลักสูตรระบบการศึกษา (สพป./สพม./สกร./การศึกษาพิเศษ) กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ช่วยเหลือดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มาตรการที่ 1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กับภาคีเครือข่าย ระดับอำเภอ (ศรจ./สกร./สถานศึกษา /ภาคีเครือข่าย) 18 อำเภอ มาตรการที่ 2 ให้การช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ 18 อำเภอ มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชน อายุ 15-18 ปี กิจกรรมที่ 4 ติดตามประเมินผล และจัดทำรายงาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			จากการดำเนินงานทำให้ มีระบบฐานข้อมูล ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษา จำนวน 6,680 คน มีเครือข่ายดูแล ช่วยเหลือและนำประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษาหรือมีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา ให้ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 18 อำเภอ และภาคีเครือข่าย หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจ ร้อยละ 89.73 จัดทำรายงานโครงการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง: Kalasin Zero Dropout”
2	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการระดับศูนย์สอบ กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการระดับสนามสอบ กิจกรรมที่ 3 การรายงานและสรุปผลการทดสอบ O-NET	1. การดำเนินการกรอก และตรวจสอบข้อมูลผ่านระบบ และจัดสนามสอบ กรอกรายชื่อกรรมการระดับสนามสอบในระบบ 2. การปฏิบัติหน้าที่ของคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ จัดเตรียมกล่องข้อสอบ แยกแต่ละสนามและเอกสารอื่นๆ 3. นิเทศ กำกับติดตาม เตรียมความพร้อมในการจัดสอบของสนามสอบ O-NET ชั้น ป.6 และ ม.3 4. การประชุมคณะกรรมการคุมสอบ ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 5. การดำเนินการสอบของสนามสอบ ชั้น ป.6 และชั้น ม.3

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			6. จัดพิมพ์รูปเล่มสรุปรายงานผลการทดสอบ O-NET
3	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 ม.3 ของโรงเรียนเอกชน กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 3 ประชุมวางแผนนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน PISA	1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน /จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามโครงการฯ 1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัด โดยใช้กระบวนการ PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ 2 1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 และ ม.3 ของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน หน่วยงานสถานศึกษา เช่น อบจ. อบต. เทศบาล ต้องการร่วมในการจัดอบรมด้วย

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		กิจกรรมที่ 4 การนิเทศติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 5 สรุป และรายงานผล 	ทำให้งบประมาณในการดำเนินการ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เพียงพอ แนวทางแก้ไข ขออนุมัติ เปลี่ยนแปลงโครงการ 

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.7

ตารางที่ 3.19 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.7

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout”	กิจกรรมที่ 1 กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout” กิจกรรมที่ 2 สำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการติดตามช่วยเหลือดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 4 ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน	กิจกรรมที่ 1 มีแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง: Kalasin Zero Dropout” มาตรการที่ 1 ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา มาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละราย ทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	 		ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชน อายุ 15 - 18 ปี กิจกรรมที่ 2 สํารวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) 1. ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่า เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 6,680 คน ได้รับการติดตามค้นหา คิดเป็นร้อยละ 100 2. ขอความอนุเคราะห์ หน่วยงานทางการศึกษาตรวจสอบข้อมูล เด็กตกหล่นหลุดระบบการศึกษา (สพป./สพม./สกร./การศึกษาพิเศษ) กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการติดตาม ช่วยเหลือดูแล ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ มาตรการที่ 1 สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กับภาคีเครือข่าย ระดับอำเภอ (ศรจ./สกร./สถานศึกษา /ภาคีเครือข่าย) 18 อำเภอ มาตรการที่ 2 ให้การช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ 18 อำเภอ มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมาย เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			และพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง มาตรการที่ 4 ส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชน อายุ 15-18 ปี กิจกรรมที่ 4 ติดตามประเมินผล และจัดทำรายงาน จากการดำเนินงานทำให้ มีระบบฐานข้อมูล ช่วยเหลือประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษา จำนวน 6,680 คน มีเครือข่ายดูแลช่วยเหลือและนำประชากรวัยเรียนที่ตกหล่นหลุดระบบการศึกษาหรือมีความเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษา ให้ได้รับโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 18 อำเภอ และภาคีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจ ร้อยละ 89.73 จัดทำรายงานโครงการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง: Kalasin Zero Dropout”
2	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา "ครูแกนนำด้านทุจริตศึกษา" กิจกรรมที่ 2 "Strong Supervisor" นิเทศแบบเข้มข้น	1. ครูผู้สอนมีความเข้าใจหลักสูตรฯ ลึกซึ้ง และมีแผนการสอน/นวัตกรรมพร้อมนำไปใช้ 2. สถานศึกษาได้รับการกำกับติดตามอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ได้อย่างทันท่วงที

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 3 สร้าง และคัดเลือกนวัตกรรม/ Best Practice กิจกรรมที่ 4 จัดตั้ง "Strong School Model" และขยายผล	3. ได้แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อการสอนที่มี คุณภาพหลากหลายรูปแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้แก่สถานศึกษาอื่น 4. เกิดเครือข่ายโรงเรียนเข้มแข็งที่พร้อม เป็นพี่เลี้ยงและขยายผลการดำเนินงาน สู่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง
			
3	โครงการ “สร้าง ภูมิคุ้มกันและ ป้องกันยาเสพติด ในสถานศึกษา”	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อน การดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา บุคลากรการขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 3 การติดตาม และรายงานผลการ ดำเนินงานผ่านระบบ	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 1.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 (ระดับ จังหวัด) ในการพิจารณาผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับทอง ระดับ เพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 และปีที่ 2 ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		สารสนเทศจังหวัด ในสถานศึกษา (NISPA) และระบบดูแลและติดตาม การใช้สารเสพติด ในสถานศึกษา (CATAS System) 	1.2 มีการประชุมติดตาม และประเมินผล โครงการสถานศึกษา สีขาว ปอดยาเสพติด และอบายมุข เมื่อวันที่ 9 – 24 เมษายน 2568 แบ่งเป็น 1) การประเมินผลงานด้านเอกสาร 2) การนำเสนอผลงานระบบ Video Conference จากการดำเนินงาน มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 226 แห่ง แบ่งเป็น 1. ระดับเงิน จำนวน 65 แห่ง 2. ระดับทอง จำนวน 74 แห่ง 3. ระดับเพชร จำนวน 73 แห่ง 4. รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 จำนวน 9 แห่ง 5. รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 2 จำนวน 5 แห่ง กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาบุคลากรการขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข โดยการประชุม เชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข และการนำเสนอผล การดำเนินงาน ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 และปีที่ 2 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2568 ณ หอประชุม อเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (พื้นที่ในเมือง) ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			1. สถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ระดับรักษา มาตรฐานเพชรปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 14 แห่ง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา จากสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ระดับเพชร ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 1 และ ปีที่ 2 จำนวน 150 คน กิจกรรมที่ 3 การติดตามและรายงานผล การดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศจังหวัด (ในสถานศึกษา) (NISPA) และระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) 3.1 สถานศึกษามีการติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศจังหวัด (ในสถานศึกษา) (NISPA) และระบบดูแล และติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS System) 3.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นำเสนอผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของ หน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ในที่ประชุมศูนย์อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติดจังหวัดกาฬสินธุ์
4	โครงการส่งเสริม การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัย ผ่านกิจกรรม ยูวาทาในระดับ ประถมศึกษา และระดับ	กิจกรรมหลักที่ 1 ประชาสัมพันธ์โครงการฯ กำหนดจำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม และจัดทำ หนังสือแจ้งสถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ที่ เกี่ยวข้องตอบแบบสำรวจ	1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมยูวาทาที่มี การส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ 2. มีแนวทางการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและ ความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยูวาทาในระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	มัธยมศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	สถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ยุวภาษา กิจกรรมหลักที่ 2 ประเมินผลโครงการ, สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	
5	โครงการโรงเรียนดี วิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘	1. ประชาสัมพันธ์โครงการ จัดทำหนังสือแจ้ง หน่วยงาน และสถานศึกษา ในจังหวัดทราบ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ คัดเลือกโรงเรียนดีวิถี ลูกเสือและประชุมชี้แจง หลักเกณฑ์การคัดเลือก 3. คณะกรรมการลงพื้นที่ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนดี วิถีลูกเสือระดับจังหวัด จำนวน 2 แห่ง 4. ประกาศผลการคัดเลือก ให้หน่วยงาน สถานศึกษา ทราบ 5. สรุปรายงานผล โครงการฯ และส่ง เอกสารรายงานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้และเข้าใจการจัด กิจกรรมลูกเสือ ยุวภาษา และกิจการนักเรียน ในสถานศึกษา มีความตระหนักและเห็น ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ยุวภาษา โดย ผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวภาษา มีระเบียบวินัย มีความรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งส่งเสริมให้มีความ ประพฤติที่เหมาะสมมีความรับผิดชอบต่อสังคม และค่านิยมที่ถูกต้อง  

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
6	โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือเนตรนารี “Scout Skill Challenge” ประจำปี 2568	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือก กิจกรรมที่ 3 ประชุมพิจารณาคัดเลือก, ประเมินผลโครงการฯ และสรุปรายงานผล	1. ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. จัดการประชุมชี้แจงเกณฑ์การคัดเลือกให้กับคณะกรรมการตัดสินการประกวดฯ ในวัน เวลา สถานที่จัดการประกวดฯ 3. จัดประกวดระเบียบส่งเสริมทักษะลูกเสือเนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2568 มีสถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ที่เข้าร่วมการประกวด จำนวน 3 ประเภท ได้แก่ ประเภทลูกเสือสามัญ โรงเรียนบ้านกุดแห่ สังกัด สพ.กาฬสินธุ์ เขต 1 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนดงพญาสงคราม สังกัด สพ.กาฬสินธุ์ เขต 1 และ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร ผลการคัดเลือกรางวัลชนะเลิศการประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568 และมีคะแนนสูงสุดเป็นตัวแทนจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าร่วมประกวด ระดับประเทศ ได้แก่ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร

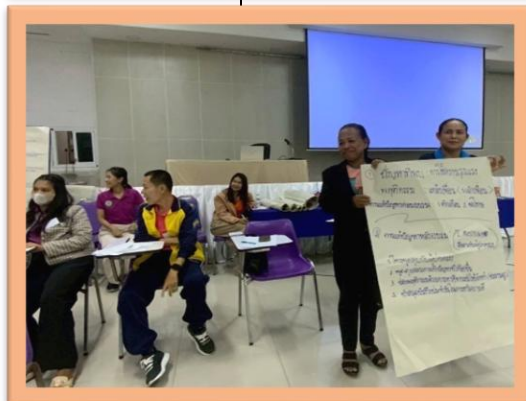


ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
7	โครงการสร้าง และส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปี 2568	กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์ โครงการ คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม กิจกรรม ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงาน โครงการฯ จัดทำคู่มือ โครงการฯ ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่ 2 จัดอบรม ตามคู่มือโครงการฯ หลักสูตร 1 วัน 1. ลงทะเบียน/ ปฐมนิเทศ/ทดสอบก่อน เรียน/พิธีเปิด บรรยาย พิเศษ 2. บรรยายพิเศษพระ ราชกรณียกิจของราชวงศ์ จักรี เพื่อน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ 3. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับ การอบรม ศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจ เพื่อน้อมรำลึกถึง พระมหากรุณาธิคุณ 3.1 ฐานกิจกรรม “ได้รู้พระบารมี จักรี วงศ์”	1. ประชุมจัดทำคู่มือโครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. จัดอบรม จำนวน 2 รุ่น รุ่นที่ 1 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2568 ณ หอประชุมโรงเรียนภูดินารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 158 คน รุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2568 ณ หอประชุมโรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 162 คน 3. การจัดกิจกรรมจิตอาสา สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2568 ณ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		3.2 ฐานกิจกรรม “จิตอาสา รักบ้าน รักถิ่น” 3.3 ฐานกิจกรรม “พลเมืองดีของสังคม” 3.4 ฐานกิจกรรม “สำรวจ ตัวเองสู่อาชีพ ใน อนาคต” 4. เข้าครบทั้ง 4 ฐาน กิจกรรม วิทยากรและผู้ เข้ารับการอบรมสรุปการ เรียนรู้ร่วมกัน อภิปราย และซักถามปัญหา 5. ทุกคนเขียนปณิธาน ของตนเองที่จะเป็นคนดี ของครอบครัวสังคมและ กล่าวคำปณิธานของ ตนเองต่อหน้าพระบรม ฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ 10 แล้วเดินไปวางรูปหัวใจ ใส่พานที่วิทยากร จัดเตรียมให้ กิจกรรมที่ 3 การประเมิน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กิจกรรมที่ 4 จิตอาสา สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์	

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
8	โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบดูแล สุภาพะของผู้เรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาระบบ ดูแลสุภาพะของผู้เรียน และความปลอดภัยใน สถานศึกษาโรงเรียน เอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ หอประชุมอเนก ประสงค์ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 2 สรุป ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการฯ	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบดูแล สุภาพะของผู้เรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างวันที่ 23-24 มิถุนายน 2568 มีผู้เข้ารับ การอบรมของโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 49 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา ศักยภาพครูในการส่งเสริม สร้างการรับรู้ และความเข้าใจในระบบการดูแลสุภาพะจิต ผู้เรียน ผู้เข้ารับการอบรมสามารถคัดกรอง นักเรียนได้และนำความรู้ที่ได้จากการอบรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น และได้จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายทางการศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแล ช่วยเหลือจนดีขึ้น ซึ่งได้รายงานผล การดำเนินการให้กับสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบแล้ว



ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
9	โครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช- กุมารี ประจำปี ๒๕๖๘	กิจกรรมที่ 1 ประชุมให้กับ โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการฯ กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรม ปฏิบัติการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 กิจกรรมที่ 3 ประเมินผล โครงการ, สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง	1. ประชุมให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 1 วัน ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์ พื้นที่ในเมือง อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ 2. ฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปี งบประมาณ 2568 หลักสูตร 5 องค์ประกอบ รุ่นที่ 1/2568 ในระหว่างวันที่ 8 - 11 เมษายน 2568 ณ ศูนย์แม่ข่ายประสานงาน อพ.สธ. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์



เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานใน การทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

ตารางที่ 20 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ ปี 2565 - 2567

บริการขั้นพื้นฐาน	2565	2566	2567
ไฟฟ้า	99.82	99.93	100
อินเทอร์เน็ต	60.82	61.47	60.38
คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	36.61	36.84	34.41
คอมพิวเตอร์สำหรับการบริหารจัดการ	37.97	38.67	36.22
ห้องน้ำชาย	5.53	6.64	3.71
ห้องน้ำหญิง	5.53	6.18	3.23
ห้องน้ำรวม	5.53	6.18	3.23

จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.a

ตารางที่ 3.21 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.a

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและพิธีลงนามความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับติดตาม ให้คำแนะนำการ พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการและแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 25 คน เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย การสร้างนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมแพรวา ชั้น 9 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่ในเมือง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 250 คน 3. พิธีลงนามความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการ Innovation For Thai

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ข่าวประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 202 เดือนมีนาคม 2568 การประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานโครงการ (IFTE) 2568 วันที่ 13 มีนาคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ โรงแรมกาฬสินธุ์ ธานีธานี จังหวัดกาฬสินธุ์ นายสมชาย ใจดี รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธานเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์	Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีหน่วยงานทางการศึกษา 11 หน่วยงาน สถานศึกษา 41 แห่ง รวมผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมธรรมภิบาล เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้จัดการนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้จัดการนวัตกรรม 30 คน และวิทยากรและคณะกรรมการดำเนินงาน รวมผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 100 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมธรรมภิบาล เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ 5. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 250 คน เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2568 ห้องประชุมแพรวา ชั้น 9 อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เขตพื้นที่ในเมือง

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			6. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการสร้างนวัตกรรมโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) และชี้แจงการจัดงาน “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรม กาฬสินธุ์เป็นหนึ่ง 2568 : พลังคนรุ่นใหม่ สู่ความเป็นเลิศ” วันที่ 15 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 40 คน 7. ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรม กาฬสินธุ์เป็นหนึ่ง 2568 : พลังคนรุ่นใหม่ สู่ความเป็นเลิศ” วันที่ 20 สิงหาคม 2568 ณ ห้องประชุมศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น 2 ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 47 คน 8. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมอบรางวัลให้กับบุคคลที่ได้รับรางวัล ในงาน “มหกรรมการศึกษาและนวัตกรรม กาฬสินธุ์เป็นหนึ่ง 2568: พลังคนรุ่นใหม่ สู่ความเป็นเลิศ” เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2568 ณ หอประชุมเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (พื้นที่ในเมือง) ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 120 คน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นการลงทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.b

ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อย 4.b ไม่มีการดำเนินการเนื่องจากเป็นการให้ทุนการศึกษา กับประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งประเทศไทยก็เป็นประเทศที่กำลังพัฒนา และไม่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 3.21 จำนวนครู 1 คน ต่อนักเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2564 – 2567

สังกัด	ปีคศ. 2564	ปีคศ. 2565	ปีคศ. 2566	ปีคศ. 2567
สพฐ.	11.43	12.57	12.76	13.56
สช.	15.61	15.66	15.48	15.20
สอศ.	22.18	37.93	31.89	66.33
สกร.	N/A	N/A	397.88	392.04
อปท.	N/A	N/A	N/A	N/A

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.

ผลการดำเนินงานโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.c

ตารางที่ 3.22 โครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย 4.c

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ 2 สรุป ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 49 โรงเรียน และนอกระบบ จำนวน 6 โรงเรียน
			
2	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อปลูกจิตสำนึกความตระหนักและสร้างค่านิยมต่อต้าน	1. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและสอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติมหรือรูปแบบอื่นในสถานศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน 2. จัดประชุมเพื่อขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐของสำนักงาน

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		การทุจริตการคอร์รัปชั่น และสินบน กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อน การประเมินคุณธรรม และ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. การจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการ ทุจริตและประพฤติมิชอบของหน่วยงาน 4. การเสริมสร้างวัฒนธรรมและค่านิยม สุจริตในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนจากการ ปฏิบัติหน้าที่ ตามนโยบายไม่รับของขวัญ ปละของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ปัญหา อุปสรรค กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนบางแห่งมีการเปลี่ยน แปลงผู้รับผิดชอบซึ่งต้องใช้เวลาในการ ทำความเข้าใจ และยังมีความชำนาญไม่มาก และเนื่องจากความจำกัดด้านงบประมาณ ในการดำเนินการ ทำให้บางกิจกรรม สามารถดำเนินการได้ แต่ยังไม่ครบถ้วน เช่น กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และ สอดแทรกหลักสูตรด้านทุจริตในรายวิชา เพิ่มเติมหรือรูปแบบอื่นในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการได้ จำนวน 21 แห่ง และบาง สถานศึกษาพบว่า กิจกรรมอยู่ระหว่าง การดำเนินการเนื่องจากแผนการดำเนินงาน บางได้กำหนดตามห้วงระยะเวลา การรายงานในช่วงต้น กิจกรรมที่ 2 หน่วยงานดำเนินการยืนยัน แบบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
			<u>แนวทางแก้ไข</u> เตรียมความพร้อมและจัดทำมาตรการ ในการแก้ไขปัญหาในจุดที่บกพร่อง 
3	โครงการพัฒนา สมรรถนะครู และบุคลากรทาง การศึกษา โดยความ ร่วมมือของภาคี เครือข่ายในระดับ พื้นที่	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะทำงาน วิทยากร และหน่วยงานเครือข่าย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ เพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง การพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา และกำหนด หลักเกณฑ์ต่าง ๆ กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยจัดอบรม เรื่อง การจัดการเรียนรู้ของ ครูเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	การดำเนินการตามโครงการพัฒนา สมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในระดับ พื้นที่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรการเพิ่มพูนสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาความ ฉลาดรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” เมื่อวันที่ 27 – 28 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุมดอกเกตุ โรงแรมริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมี ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 65.06 และมีจำนวน สถานศึกษาที่เข้าร่วม จำนวน 65 โรงเรียน

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		ไม่น้อยกว่า 70 คน และไม่น้อยกว่า 5 สถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนา กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการติดตาม ประเมินผลการพัฒนา	 
4	โครงการพัฒนา ทักษะครูผู้สอนยุค ใหม่ที่ตอบสนอง ความต้องการของ	อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน เอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	จัดอบรมผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชน ในระบบ นอกระบบ และเจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง ณ หอประชุมอเนกประสงค์

ที่	แผนงาน/โครงการ	กิจกรรม/ขั้นตอน การดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	ประเทศด้านการอ่าน ออกเขียนได้จังหวัด กาฬสินธุ์	 	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 210 คน

ส่วนที่ 4

บทสรุปผลการดำเนินงาน ความท้าทาย และข้อเสนอแนะการดำเนินงานระยะต่อไป

4.1 สรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย กลุ่มที่มีข้อมูลผลการดำเนินงาน หรือข้อมูลพื้นฐานตามตัวชี้วัดครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำเสนอความก้าวหน้าหรือสภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รายเป้าหมายย่อย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1) เป้าหมายย่อย SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการการประเมินเพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

2) เป้าหมายย่อย SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ (MOU) โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ หลักสูตรการพัฒนาทักษะสมอง (EF : Executive Function) ด้วยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (Collaborative Supervision)

3) เป้าหมายย่อย SDG 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการมหกรรมวิชาการ “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

4) เป้าหมายย่อย SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง ทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ ด้านการอ่านออกเขียนได้ จังหวัดกาฬสินธุ์

- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

5) เป้าหมายย่อย SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”
- โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการ “ส่งเสริมการจัดการโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดกาฬสินธุ์”
- โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout”
- โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
- โครงการทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.
- โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดของกระทรวงศึกษาธิการ
- โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

6) เป้าหมายย่อย SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout”
- โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

7) เป้าหมายย่อย SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ “คนกาฬสินธุ์ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : Kalasin Zero Dropout”

- โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการ “สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา”
- โครงการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวภาษาในระดับ ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๘
- โครงการส่งเสริมทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568
- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี 2568
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพของผู้เรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2568

8) เป้าหมายย่อย SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

- โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

9) เป้าหมายย่อย SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์
- โครงการขับเคลื่อน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริต และประพฤตินิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคี เครือข่ายในระดับพื้นที่
- โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศด้าน การอ่านออกเขียนได้จังหวัดกาฬสินธุ์

4.2 สรุปประเด็นปัญหา และอุปสรรค

4.2.1 หน่วยงานสถานศึกษา เช่น อบจ. อบต. เทศบาล ต้องการร่วมในการจัดอบรมด้วยทำให้งบประมาณในการดำเนินการ ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ไม่เพียงพอ

4.2.2 โรงเรียนบางแห่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบซึ่งต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ และยังมีความชำนาญไม่มาก และเนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินการ ทำให้บางกิจกรรมสามารถดำเนินการได้ แต่ยังไม่ครบถ้วน เช่น กิจกรรมนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และสอดแทรกหลักสูตรต้านทุจริตในรายวิชาเพิ่มเติมหรือรูปแบบอื่นในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการได้ จำนวน 21 แห่ง และบางสถานศึกษาพบว่า กิจกรรมอยู่ระหว่างการดำเนินการ

4.2.3 หน่วยงานดำเนินการยืนยันแบบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

4.3 สรุปประเด็นข้อเสนอแนะการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

4.3.1 ขออนุมัติ เปลี่ยนแปลงโครงการ

4.3.2 เตรียมความพร้อมและจัดทำมาตรการในการแก้ไขปัญหาในจุดที่บกพร่อง

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ 1/2568 เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2568



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
ที่ ๑/๒๕๖๘
เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๗
ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๗ เรื่อง ปรับปรุงคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่ นั้น

เนื่องจากมีบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับ
แต่งตั้งเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
(SDG4) ในระดับพื้นที่ ตามคำสั่งข้างต้น เกษียณอายุราชการ หรือได้รับการแต่งตั้งโยกย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่
หรือหน่วยงานใหม่ รวมทั้งมีการมอบหมายบุคลากรเป็นผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักเพิ่มเติม ทำให้
กระทบต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค
หรือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
(SDG4) ในระดับพื้นที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีความต่อเนื่อง จึงเห็นสมควรปรับปรุงแก้ไขคำสั่งแต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลักการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ในระดับพื้นที่ ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ
ดังนี้

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับภาค

องค์ประกอบ

๑. นางชไมภักดิ์ ประหา	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๒. นางสาวอุษา อนุกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๓. นางสาวปานไพลิน แม่นพรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๔. นางสาวชนาพร เคลือบคล้าย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๕. นางสาวกมลพร กองจันทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
๖. นางสาวฐิติมา สัมมาสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม ยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๗. นายสิริวิทย์ จุฑาพรรณชาติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
๘. นางรสรินทร์ นามบุญเรือง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๙. นางอังคณา คำสุวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓

๑๐. นางสาว...

๑๐. นางสาวนุจรี กลิ่นชื่น	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓
๑๑. นางอิงอร สุทธิติส	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๑๒. นางสาวปานิสรา เอี่ยมวิบูลย์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๑๓. นางสาวชัชญา สุขเกษม	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๑๔. นางสาวชัชญา สุขเกษม	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
๑๕. นางสาวพรรณธิภา ยอดแก้ว	นักวิชาการศึกษานำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๖. นางสาวกรรณก แสงผะกาย	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕
๑๗. นางญาดา วงศ์ดาว	นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๑๘. นางสาวสุวรรณา รักเหยา	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๑๙. นางสาวอัญชิสา แก้วจำนงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๒๐. นางสาวสิริพร จันทรอินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖
๒๑. นางสาวสุริ โอรามหลง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๒. นางรุ่งนภา เพชรรัช	นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๓. นายอัครเดช ติอราฮิง	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๔. นายสมมาตร ดาแลหมัน	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๕. นางสาวอิมติยาช ยิมะแซ	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๖. นางสาวชฎาภรณ์ ถาวระ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗
๒๗. นางกนิษฐา บวรเกียรติกุล	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๒๘. นายพีระพัฒน์ แก้วจันทร์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๒๙. นางกุลวดี เมืองสนธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๐. นางสาวกนกภรณ์ ปฏิพัทธ์ศิลปกิจ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๑. นางสาวนันทนา ชานไช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘
๓๒. นายสัจจา จุณบุญ	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓๓. นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓๔. นางสาวลัดดาวรรณ ศรีหาบุตร	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๓๕. นางสาวนิธิศยา ประพรหมมา	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๓๖. นางสาวสาวิตรี ขำผิวพรรณ	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
๓๗. นางสาวเขมรินทร์ วรรณภูววงศ์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๓๘. นายสุรชาติ อินทรประสิทธิ์	นักวิชาการศึกษานำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๓๙. นางสาวอภัยวรรณ พลธิราช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑
๔๐. นายภานุมาศ วิชาเรือง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๔๑. นาง...

๔๑. นางณชลนิภา ทวีนนท์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๔๒. นางสาวนันท์นภัส เกื่อนกลางตอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๔๓. นางสาวสุญาดา แดนจ่อหอ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓
๔๔. นางโสภิษฐ์ แก้วกนก	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๔๕. นายพิระพงศ์ ศรีชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๔
๔๖. นางอัญชลี โพธิ์พาด	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๔๗. นางสาวอโณทัย สุขเจริญโกศล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๔๘. นายศิริชานนท์ พิกุลทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๔๙. นางสาวเบญจมาภรณ์ สุริยบุรพกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๐. นางสาวหัตสมมล กันทะพรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๑. นางสาววรรณวรพัทธ์ นารินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕
๕๒. นายสุทัศน์ หน่อเรือง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๓. นางประสพสุข บุญเรืองศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๖
๕๔. นางชลัยรัตน์ กระทุ้	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๕๕. นางสาวศิรินันท์ ศรีอุดม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๕๖. นายธนวรรธน์ ศรีวิบูลย์รัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗
๕๗. นายธงจรัส แสงอรุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘

ผู้รับผิดชอบและประสานงานหลัก ระดับจังหวัด

องค์ประกอบ

๑. นายคทาณส ทุเรียนทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
๒. นายอนุรักษ์ เสดสัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่
๓. นางจิตติมา ธนรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายนพพร อรุณวัฒน์อุทัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายสุขวัฒน์ นาควัชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
๖. นางรุจิรา พิมพ์ไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๗. นางสุมาลี ลำเพย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๘. นางสมปิยะพร สุทธิประภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๙. นายสุวิทย์ ปะกาเวสา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๐. นางดวงกมล เขตรวิทย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
๑๑. นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๒. นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๓. นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
๑๔. นางสาวเจนจิรา ศศิณิมิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

๑๕. นาง...

๑๕. นางอนัญญา พวงพุก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา
๑๖. นางสาวอานา ชานพนา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
๑๗. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๘. นางสาวเบญจมาศ ละมุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๑๙. นายจเร เขียวขำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
๒๐. นางเนาวรัตน์ สอนสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๒๑. นายติสรณ์ ยัมปุย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๒๒. นางสาวโสมสุภาภรณ์ ผาเนตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๒๓. นางสาวศศิภา นามเจริญ	เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท
๒๔. นางรัชนิวรรณ สุรินทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒๕. นางสาววรุณรักษ์ สมหวัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒๖. นางสาวพัฒนพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒๗. นางสาวกณิศา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒๘. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒๙. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๓๐. นางจุไลวรรณ ไกรมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๓๑. นางสาวกรกพร ไยบัวทอง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร
๓๒. นางรัตติกาล สุดใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓๓. นางสาวเพชรสี วรรณรถ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓๔. นางสาวทิพย์พร สุวรรณทา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓๕. นายไกรพงษ์ จินดาคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓๖. นางสาววิภาพร คำหล้าทราย	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
๓๗. นางสาวสุปราณี พุ่มจุ่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๓๘. นางสาวนิศา กาละ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก
๓๙. นางสาววรัทยา กลมมน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๔๐. นางพรณิดา กาปัญญา	พนักงานจ้างปฏิบัติงานนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
๔๑. นางจุฑารัตน์ เล็กมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๔๒. นางอมรรัตน์ เกลาเกลี้ยง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
๔๓. นางณิชาธิษ นาวรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๔๔. นางสาวอลิศา ว่องประชาภูกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๔๕. นายนันทนัท นทีกุลเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
๔๖. จำอากาศเอกศักดิ์ดา พรมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๔๗. นางสาวสรชนีย์ แก้งาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

๔๘. นางวนาลี สืบจากศรี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
๔๙. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๕๐. นางวิภารัตน์ ขาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๕๑. นายฉัตรชัย สุขสืบมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
๕๒. นางสาวสันทนา บางทราย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๕๓. นางกรรณิการ์ จำปาขาว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๕๔. นายศุภชัย แสนย้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
๕๕. นางสาวนันท์นภัส เขียวเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๕๖. นางสาวอิริศรา เงินวิลัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๕๗. นางสาวณัฐภัสร์ เทียรทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๕๘. นางศิริวรรณ สาระบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
๕๙. นางพรทิพย์ วุฒิตาสะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๖๐. นางสาวริยา ดาตุมะดา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๖๑. นางสาวอาอิชะห์ สะอึ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๖๒. นางสาวอังคณีย์ บินแวดาโอ๊ะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
๖๓. นางสาวธนรัตน์ วงษ์ศิริโชติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย และแผน	
๖๔. นางพชณันต์ พรหมจรรย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดน่าน
๖๕. นายไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๖๖. นายเอกราช โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๖๗. นางเกษราภรณ์ นิ่มพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๖๘. นายชัยมงคล สมจิต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
๖๙. นางสาวชุดิภาณณ์ จันทร์สุริยา	รองศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๗๐. นายพสกร ทวีทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๗๑. นายพัทธพล สุขสบาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
๗๒. นางสาวรัตนภรณ์ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๗๓. นายชัยยศ อลงกตกิตติคุณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๗๔. นางสาวมุกดา ดั่งทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครศรีธรรมราช
๗๕. นางสาวศศิยาพัชร รัตนปู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

๗๖. นาย...

๗๖. นายประดิษฐ์ ปึกษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๗๗. นางสาวราตรี สงวนรัมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๗๘. นายมนตรี นิวัฒน์วงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๗๙. นางสาวปณณพัฒน์ สวัสดิ์วงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๘๐. นางวัชรกร ขาญสูงเนิน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๘๑. นางสาวธรรณิธันย์ จันทะศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๘๒. นายณภัทร พระงาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบึงกาฬ
๘๓. นางสาวรุ่ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๘๔. นางรัชนก พวงกนก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
	ชำนาญการพิเศษ	
๘๕. นางสาวอักษร บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๘๖. นายกฤษณะ ขอนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๘๗. นางสาวชนิดาภา อินคง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
๘๘. นางสาวอามีเนาะ แยนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
	ชำนาญการพิเศษ	
๘๙. นางสาวมัทธมา ชูหนู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๙๐. นางสาวสมฤทัย โดยวิริยสกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี
๙๑. นางสาวภัทรา สุขนิคม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
	พระนครศรีอยุธยา	
๙๒. นางสาวไฉฉา เพ็รติไกรกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
	พระนครศรีอยุธยา	
๙๓. นางวาสนา ไกรสินธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
	พระนครศรีอยุธยา	
๙๔. นางสาวธนาภรณ์ บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
	พระนครศรีอยุธยา	
๙๕. นายสิทธิพร สุดพรหม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๙๖. นายวันฉัตร คำปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
๙๗. นางผกามาส กล้วยเครือ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
๙๘. นายมนูญ พิซฟู	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๙๙. นางสาวสุชาศิณี โพธิ์รัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๑๐๐. นายประภัสร์ จุสกุล	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพังงา
๑๐๑. นางสาวทักษพร งามข้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๑๐๒. นางสุภัทรา บุรณารมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๑๐๓. นางจิราพร บุญมีพิพิธ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
๑๐๔. นางวัฒนา จันทรเพ็ญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๑๐๕. นางสาว...

๑๐๕. นางสาวกาญจนา ยกรเลิศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๑๐๖. นายสมประสงค์ จงวรรณศิลป์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
๑๐๗. นางสาวหทัยกรานต์ มุสิก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๑๐๘. นายรชฏ พลอยเล็ก	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
๑๐๙. นางสาวไฉน ผึ้งผาย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	
	กลุ่มนโยบายและแผน	
๑๑๐. นางสาวณัฐธิดา อยู่สุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๑๑. นางสาวกนกวรรณ สิทธิชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๑๒. นายกฤตเมธ แจ่มสว่าง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์
๑๑๓. นางสาวลัญลักษณ์ ไกรศาสตร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๑๑๔. นายจิรวัฒน์ เพชรกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต
๑๑๕. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๑๖. นางสาวไอลรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๑๗. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๑๘. นางสาววัลลียา พันคะชะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๑๙. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๒๐. นางสาวปรานปรียา นามแดง	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
๑๒๑. นายทองปาน สุขเสมอ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร
๑๒๒. นางสาวชนิดาภา ฉันทะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
	ชำนาญการพิเศษ	
๑๒๓. นายกรณ์ฤกษ์ เก่งวิการณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๒๔. นายพัทธดนย์ พันธน้อย	พนักงานจ้างปฏิบัติงานวิชาการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
	คอมพิวเตอร์	
๑๒๕. นางสาวธิดิกา ทนชัย	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน
๑๒๖. นายอัมรินทร์ บาใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๑๒๗. นายฮาริส มาหมัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
	รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์	
	นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
๑๒๘. นางสาวอารีฟ้า แวมะ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
๑๒๙. นางสาวนันทรัตน์ บุญจรัส	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๓๐. นางสาวบรรดาภัส ศาลาศักดิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๓๑. นางสาวมุกดา ไบ่สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยโสธร
๑๓๒. นายชนะศักดิ์ หันธิมา	ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
๑๓๓. นายอัมพร ภาระพันธ์	รองศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

๑๓๔. นายเพิ่มพูล ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ	
	ติดตามและประเมินผล	
๑๓๕. นางเรณู ศรีชูวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
	ชำนาญการพิเศษ	
๑๓๖. นางสาวจิตชนก อยู่เจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
๑๓๗. นางสาวสุนิรัตน์ สาระพงศ์	พนักงานจ้างปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระนอง
	คอมพิวเตอร์	
๑๓๘. นายโชคอนันต์ รักษาภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๑๓๙. นางสาวนงนุช ห่อทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี
๑๔๐. นางสาวจตุพร ชื่นนอก	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๑๔๑. นางสาวนภา นิ่มเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
๑๔๒. นางปาริตา ศุภการกำจร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
๑๔๓. นางณิชา ปารมี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๔๔. นางสาวฉัตรวิ ลีสมสกุล	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๔๕. นายพิชญพงศ์ กิริตตานต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๔๖. นายภูวนาท พรหมเงิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๔๗. นางสาวสุพัตรา สอนเลื่อน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๔๘. นายสหพล วิเศษศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
๑๔๙. นายสุบิน ไชยยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๕๐. นายวิวัฒน์ กัณท์วิชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๕๑. นางสาวจุฑามาศ ธนราพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๕๒. นางสาวฉลวรณ จรัสสุขศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๕๓. นายอิทธิรักษ์ วิจิตรวรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
๑๕๔. นางณัฐญาพร พรหมหาราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย	
	และแผน	
๑๕๕. นายเฉลิมชัย นรศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
๑๕๖. นางเพ็ญพิชญ์ สักขังษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๕๗. นางสาวคณิตดา บุปผาชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๕๘. นายธิตินันท์ ตยะพักตร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๕๙. นายจิรพงศ์ ร่วมทิพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๑๖๐. นางสาวภูษณิศรา โพธิราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
	ชำนาญการพิเศษ	
๑๖๑. นายเวนิช แ่มสุราช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
๑๖๒. นายอนันต์ สาโร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา

๑๖๓. นายสรายุทธ จันทสงค์
๑๖๔. นางสาวสุภารัตน์ คำสุวรรณ
๑๖๕. นางสาวจิราพร อุ่นนวล
๑๖๖. นายศุภกฤต พันธวาทิ
๑๖๗. นายสุรศักดิ์ สุระเสน

๑๖๘. นางสาวลักขมณ อินทรวรรณ
๑๖๙. นางสาวชลิตดา ชุมเดชะ
๑๗๐. นางสาวนพพร ศรีรักษ์
๑๗๑. นางสาวนุริญา รงค์สมิคร
๑๗๒. นางสาวพรชนิษฐ์ อักษรวรรณ
๑๗๓. นางธิตมา โสมแพน
๑๗๔. นายอนุเดช ปุระณวิทย์
๑๗๕. นางสาวสุภาพรณ ทองเจือ
๑๗๖. นายนุกูล กลัดเงิน
๑๗๗. นายอ.ตรีสิทธิ์ จันทสาโร
๑๗๘. นางพรพิมล หาญใจ

๑๗๙. นายวุฒินันท์ หอมจันทร์
๑๘๐. นายปรัชญ์นันท์ แก้วศรี
๑๘๑. นางสาวอัจฉราภรณ์ บุญมั่น
๑๘๒. นายคมกฤษณ์ โทนทอง
๑๘๓. นางสาวภูษณิศ หงษ์โต
๑๘๔. นายสุภวัจน์ อุบลทัศนีย์
๑๘๕. นางรสสุคนธ์ ชมเจริญ
๑๘๖. นางสาววรรณิ สมบุญ
๑๘๗. นางณัฏวิภา ปรียงค์
๑๘๘. นายวุฒิสักดิ์ ปรียงค์
๑๘๙. นางสาวสนธิยา ไชยขำนิ
๑๙๐. นางสาวรสุ ร่มจิตร
๑๙๑. นางสาวมณีนรัตน์ อ่อนคำ
๑๙๒. นางสาวนภาพรรัตน์ อภิรัตน์
๑๙๓. นายกิตติเทพ อุทัยแพน
๑๙๔. นายวรวิทย์ รัตนมาลี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย
และแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสงคราม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบาย
และแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู

๑๙๕. นายอุกฤษฏ์ โสมพรรณ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๙๖. นายปิยวัช ผลสืบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๙๗. นางสาวณัฏฐิชา ลือสะท้อน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู
๑๙๘. นางสาวพันธุ์ศิริ ธนาริยะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง
๑๙๙. นางธัญกานต์ มีลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๐๐. นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๐๑. นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๐๒. นางจรรยา ปานม่วง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๐๓. นางณิชาภัทร สิงห์ตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
๒๐๔. นางสาวจตุพร บรรดาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
	รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบาย	
	และแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒๐๕. นางสาวประไพพรรณ ชำนาญชัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๐๖. นางสาวจามจุรี ฉลาดแย้ม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๐๗. นายเกรียงไกร เกิดคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
๒๐๘. นางสาวจรัสศรี โพธิ์ย้อย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๒๐๙. นางสาวลัดดา อินทร์พิมพ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๒๑๐. นายภควัฒน์ เสาวพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
๒๑๑. นายวงศ์กร กมลอารี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ
๒๑๒. นายภัทรนันท์ อังคุระษี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

หน้าที่และอำนาจ

๑. ประสาน/บูรณาการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔) ในภาพรวม
๒. ประสานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)
๓. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่เพื่อวิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในรายเป้าหมายย่อย รวมทั้งรวบรวมและวิเคราะห์สถานการณ์ตัวชี้วัด กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละเป้าหมายย่อย
๔. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ให้บรรลุเป้าหมายด้วย

๕. ประสาน...

๕. ประสาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน
๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด จัดทำเป็น
ฐานข้อมูลผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อน
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานขับเคลื่อนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในพื้นที่ระดับจังหวัด และเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อน โดยมีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัด (Roadmap) ที่ได้จัดทำไว้แล้ว เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ในเป้าหมายที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่คุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และพัฒนาสารสนเทศการขับเคลื่อนฯ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นประโยชน์แก่ราชการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๔. รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๕. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๖. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๗. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๘. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๙. รองผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | คณะทำงาน |
| ๑๐. รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๑. ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๒. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | คณะทำงาน |
| ๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | คณะทำงาน |
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการและกิจการคณะสงฆ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒๑. หัวหน้ากลุ่มนโยบายและวิชาการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๐. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน

๓๓. หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๔. นายบุญชนะ โพธิ์ละเดา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๕. นางจิราภรณ์ แซ่จั่น นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ สำนักงานจัดหางานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวนพพร อุดรินทร์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๗. นายเสมียน ศรีพอ นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๘. นายยุทธชัย นาสึงห์ทอง นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานชำนาญการ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๓๙. นางน้ำทิพย์ สีกล้า นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๐. นายเชตวัน บรรพชาติ นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๑. นายพนมกร เวชกามา นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๒. นายรังสิต อยู่หนูพะเนา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๓. นายกิตติวัฒน์ จันท์ศิริ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวยุภาภรณ์ ถนอมสมบัติ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวอุษณีย์ ภูยาแพทย์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวพชรมน สีสุนทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๗. นางสุพินดา คำภักดี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวฝน คำลือ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๔๙. นายปิยะ จันท์หอมฟุ้ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวเสาวภา คำภา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๑. นางจินตนา ชัยรินทร์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน

/๕๒. นายอานนท์...

๕๒. นายอานนท์ ชัยรินทร์ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวปาริฉัตร พุดจอน นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวชลธิชา ชมบุตรศรี นิตกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๕. นายอุเทน ราชวงศ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวสุพิชญาภักดิ์ บุญเกิด นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงาน
๕๗. นางรุจิรา พิมพ์ไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๘. นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙. นางสาวฤทัยศิริ ภักดีกำจร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๐. นางสาวพัชณิดา มะอาจเลิศ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาวปิยะพร สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นายสุวิทย์ ปะกาเวสา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นางสาวจันทร์จิรา นาสมภักดิ์ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่นำทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๒. ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดให้เป็นปัจจุบัน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเป้าหมายการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

/๕. กำกับ ติดตาม...

๕. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

อรุณ
(นางอรุณญา อินอ่อน)
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

