

ข้อเสนอเชิงนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลักการและเหตุผล

ผลการประเมินระดับชาติสะท้อนช่องว่างด้านคุณภาพ โดยเฉพาะกลุ่มสาระหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ส่งผลต่อความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนในระยะยาว

แนวทางเชิงนโยบาย

- จัดทำ “แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์รายโรงเรียน” (School Improvement Plan แบบจำเพาะบริบท)
- พัฒนาระบบวิเคราะห์ข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล (Learning Analytics ระดับจังหวัด)
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ PLC (Professional Learning Community)
- จัดโครงการติวเสริม/สอนซ่อมแบบ Targeted Intervention สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
- พัฒนาทักษะ Digital Literacy ครูและนักเรียน

ตัวชี้วัด

- คะแนนเฉลี่ย NT / O-NET เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี
- ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
- ครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ผ่านการอบรม Digital Competency

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

คุณภาพผู้เรียนดีขึ้นอย่างเป็นระบบ ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองและชนบท

หน่วยงานหลัก

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

หน่วยงานสนับสนุน

- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๒. แก้ปัญหาขาดแคลนครูในสาขาสำคัญ

หลักการและเหตุผล

การขาดครูในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อคุณภาพ การเรียนรู้โดยตรง

แนวทางเชิงนโยบาย

- จัดทำฐานข้อมูลอัตรากำลังครูรายสาขาแบบ Real-time

- เสนอระบบ “ครูหมุนเวียนระดับอำเภอ” สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๓. ส่งเสริมการใช้ครูออนไลน์/ห้องเรียนทางไกล (Blended Learning)

๔. ประสานความร่วมมือกับสถาบันผลิตครู เช่น มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อผลิตครูตรงสาขาที่ขาดแคลน

ตัวชี้วัด

๑. อัตราส่วนครูต่อห้องเรียนในสาขาหลักได้ตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.

๒. มีนวัตกรรมในการบริหารอัตรากำลังครูสาขาหลักในโรงเรียนที่ขาดแคลนเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ภายใน ๓ ปี

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนเข้าถึงครูผู้สอนตรงสาขาอย่างทั่วถึง

หน่วยงานหลัก

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สำนักงาน ก.ค.ศ.

หน่วยงานสนับสนุน

๑. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๒. ศุภสภา

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)

๓. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

หลักการและเหตุผล

ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

แนวทางเชิงนโยบาย

๑. สำรวจ Digital Gap ระดับโรงเรียน

๒. จัดทำ “Digital School Model” โรงเรียนนำร่องระดับอำเภอ

๓. บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชน/กสทช./องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียน ๑๐๐% เข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ระบบการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น รองรับการเรียนรู้แบบ Hybrid

หน่วยงานหลัก

๑. กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

๒. สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ

หน่วยงานสนับสนุน

๑. กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ภาคเอกชนด้านเทคโนโลยี

๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ลดอัตราหลุดออกจากระบบการศึกษา

หลักการและเหตุผล

ปัญหาความยากจน การย้ายถิ่น และปัญหาครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ

แนวทางเชิงนโยบาย

๑. จัดทำระบบ Early Warning System ระดับจังหวัด
๒. บูรณาการฐานข้อมูลกับ พม./สาธารณสุข/ท้องถิ่น/สกร.
๓. เพิ่มโอกาสการศึกษาทางเลือก (สกร./การเรียนออนไลน์/เทียบโอนประสบการณ์)
๔. มีระบบแนะแนวช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบาง
๕. หน่วยงานทางการศึกษาจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาส

ตัวชี้วัด

๑. ลดอัตราการหลุดออกจากระบบลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ภายใน ๓ ปี
๒. มีนวัตกรรมในการลดอัตราการออกกลางคัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ภายใน ๓ ปี

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

เด็กทุกคนในจังหวัดเข้าสู่และคงอยู่ในระบบการศึกษา

หน่วยงานหลัก

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานสนับสนุน

๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ภาคประชาสังคม

๕. เสริมทักษะอาชีพตรงตามความต้องการตลาด

หลักการและเหตุผล

การผลิตกำลังคนต้องสอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจจังหวัด เช่น เกษตรแปรรูป ดิจิทัล โลจิสติกส์ และท่องเที่ยวชุมชน

แนวทางเชิงนโยบาย

๑. จัดทำ Skill Mapping จังหวัด
๒. พัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
๓. ส่งเสริม Coding / AI / E-commerce สำหรับผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพ
๔. สนับสนุนการเรียนรู้แบบ Project-based Learning เชื่อมโยงอาชีพจริง

ตัวชี้วัด

๑. ผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพมีงานทำหรือ ศึกษาต่อ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงาน ลดการว่างงานเยาวชน

หน่วยงานหลัก

๑. สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานสนับสนุน

๑. สภาอุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. หอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์
๓. สถานประกอบการในจังหวัดกาฬสินธุ์
๔. มหาวิทยาลัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๖. สร้างเครือข่ายการส่งเสริมสุขภาพจิตผู้เรียน**หลักการและเหตุผล**

ภาวะเครียด ซึมเศร้า และปัญหาครอบครัวส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน

แนวทางเชิงนโยบาย

๑. จัดตั้ง “ศูนย์ประสานงานสุขภาพจิตนักเรียนในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน”
๒. พัฒนาคู่มือแนะแนวและครูที่ปรึกษาให้มีทักษะ Mental Health First Aid
๓. เชื่อมโยงความร่วมมือกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
๔. จัดกิจกรรม SEL (Social and Emotional Learning) ในโรงเรียน

ตัวชี้วัด

๑. โรงเรียนมีครูผ่านการอบรมสุขภาพจิตอย่างน้อย ๑ คน/โรงเรียน
๒. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางอารมณ์ที่ดี พร้อมเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ

หน่วยงานหลัก

๑. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานสนับสนุน

๑. โรงพยาบาลประจำจังหวัด/อำเภอ
๒. นักจิตวิทยาโรงเรียน
๓. ภาคประชาสังคมด้านสุขภาพจิต