

รายงานการประชุม  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ (กศจ.กาฬสินธุ์)  
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖

เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒

ผู้มาประชุม

๑. นายสำเริง ม่วงสังข์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุธาสิณี รัตนประพันธ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค ๑๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิเศษ พลอาจทัน	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางกฤษณา บุตรพรม	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	กรรมการ
๕. นายเสน่ห์ คำสมหมาย	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๖. นายวันชาติ บัวสิงห์	ผู้แทนภาคประชาชน	กรรมการ
๗. นางพรทิพย์ สามารถ	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	กรรมการ
๘. นายสมบุรณ์ นาสาท	ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน	กรรมการ
๙. นายกิตติพิศ พลพิลา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายประสาน จันทร์สว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิพร ไกยเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางสาววชิราภรณ์ ภูนาโท	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางนัฐณานันท์ นาอุ่นเรือน	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวฤทัยศิริ ภักดีกำจร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. รศ.ดร.จิระพันธ์ ห้วยแสน	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	ติตราชการ
๒. นางพรทิพย์พา คาวีวงศ์	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	ติตราชการ

## ผู้เข้าร่วมประชุม

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายมนตรี จันทวงศ์        | รองผู้อำนวยการสพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓                    |
| ๒. นางสาวจิตระ คงแสนคำ      | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒     |
| ๓. นางประไพภัทร บุญเรือง    | นักวิชาการศึกษานาฏการ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓            |
| ๔. นางสาวน้ำทิพย์ คชศร      | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์     |
| ๕. นางสาวเสาวภา คำภา        | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์          |
| ๖. นางสุมาลี ลำเพย          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์ |
| ๗. นายทรงศักดิ์ สุรันนา     | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์          |
| ๘. นางสาวรินทรธิรา หลอดอาสา | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์        |

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

### ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายสำเริง ม่วงสังข์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ แจ้งว่า นายสนั่น พงษ์อักษร ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้

#### มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

### ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

นางสาววชิราภรณ์ ภูนาโท รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กรรมการและเลขานุการ ได้เสนอรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ให้ที่ประชุมพิจารณารับรองรายงานการประชุมดังกล่าว

#### มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

## ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

## เรื่องที่ ๓.๑

เรื่อง รายงานมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง	มติที่ประชุม กศจ.	การดำเนินการของ ศจจ.
๑. ขอความเห็นชอบยกเลิกการรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	ที่ประชุมได้สอบถามข้อมูลจาก ผอ.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ และ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน ประกอบกับ คณะกรรมการได้อภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบจากการยกเลิกการรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ พิจารณาแล้วจึงมีมติไม่เห็นชอบให้ยกเลิกการรวมสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ทั้ง ๒ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนบ้านโจดศิริราษฎร์ บำรุง และโรงเรียนสะอาดสมศรีวิทยา ด้วยเหตุ โรงเรียนบ้านโจดศิริราษฎร์บำรุง ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ที่ผ่าน เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาและคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาดูแล และบริหารโรงเรียนทั้งสองแห่งไปพลางก่อน	จัดส่งมติ กศจ.กาฬสินธุ์ ให้ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ เพื่อดำเนินการต่อไปเรียบร้อยแล้ว
๒. ขอความเห็นชอบ “ร่าง” คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เห็นชอบ “ร่าง” คำสั่งแต่งตั้งกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑, ๒, ๓ และสพม.ชากาฬสินธุ์ ตามที่ ศจจ.กาฬสินธุ์เสนอ	แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่เรียบร้อยแล้ว
๓. ขอความเห็นชอบแต่งตั้งผู้แทนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ (กศจ.กาฬสินธุ์) เป็นประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	มีมติให้แต่งตั้งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เป็นประธานกรรมการอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	แต่งตั้งศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เป็นประธานกรรมการอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และจัดส่งให้ศึกษาธิการภาคทราบแล้ว
๔. ขอความเห็นชอบสรรหาอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	มีมติให้ผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ราย นายนำพงษ์ ไทยเดช พร้อมประวัติผู้ได้รับการเสนอชื่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป	จัดส่งรายชื่อพร้อมประวัติ นายนำพงษ์ ไทยเดช ไปที่ สพฐ.เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

## เรื่องที่ ๓.๒

### เรื่อง แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากภาคีเครือข่าย ๕ กระทรวงหลักใน จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๔ เขต สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (เทศบาล/องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงาน พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาานิเทศก์และบุคลากร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน เมื่อวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ประชุมปฏิบัติการทบทวนสาระสำคัญของ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ และจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมีกระบวนการในการจัดทำ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องใสถานการณ์ปัจจุบันทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภายในจังหวัด ตลอดจนคุณภาพของประชาชนในจังหวัด และประชากรวัยเรียนของจังหวัด สภาพปัญหา อุปสรรคในการ จัดการศึกษา ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในจังหวัดทุกสังกัด เปรียบเทียบกับเป้าหมายพัฒนา ที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

๒. วิเคราะห์สาระสำคัญของแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของ จังหวัด ที่ได้กำหนดทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดไว้ให้ขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำ แผนปฏิบัติการระยะ ๒ ปี เริ่มฉบับแรก ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๓. วิเคราะห์สาระสำคัญแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

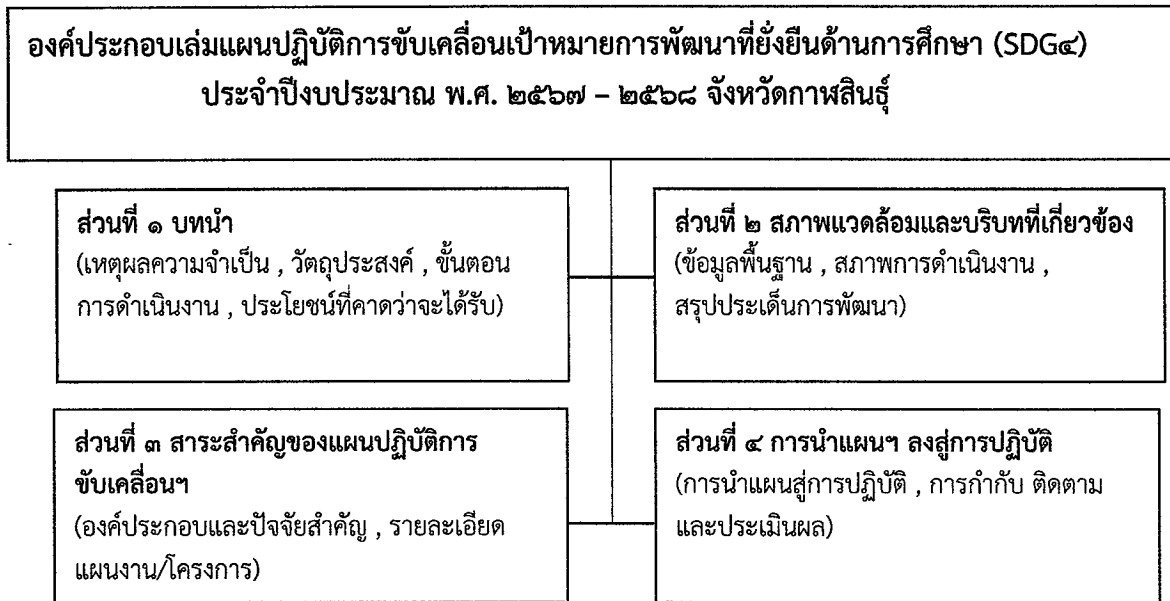
๔. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลชุดปัจจุบัน จับประเด็นความสำคัญเป้าหมายพัฒนาประเทศด้าน การศึกษาของรัฐบาล

๕. ระดมความคิดเห็นกับสถานการณ์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคในการจัดการศึกษาและพัฒนา คุณภาพประชากรจังหวัดในด้านการศึกษา

๖. จัดทำ “แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยการวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขฉบับเดิม ให้เป็นปัจจุบัน โดยวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนา แผนงาน โครงการ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของ ประเทศที่เป็นเป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดค่าเป้าหมายหลัก ทุกเป้าหมาย

ซึ่งผลการดำเนินการจัดทำแผนฯ ได้มีการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาบางส่วน เปลี่ยนแปลง/เพิ่มเติม แผนงาน/โครงการบางส่วน เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนฯ ของหน่วยงานให้ สอดคล้องกันต่อไป โดยมีองค์ประกอบแผน ดังนี้





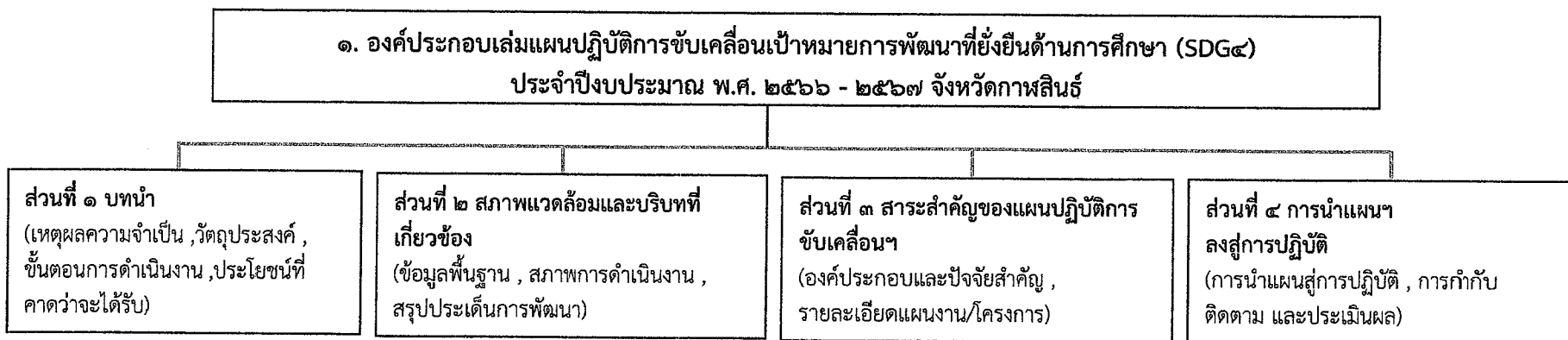
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

เอกสาร ประกอบวาระที่ .....

เรื่อง แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จังหวัดกาฬสินธุ์



๒. สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จังหวัดกาฬสินธุ์

๒.๑ องค์กรประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain) จังหวัดกาฬสินธุ์

ต้นทาง	กลางทาง			ปลายทาง	
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา</li> <li>- นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง- หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล- หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย- หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู)</li> <li>- การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก- การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>- การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ</li> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย- ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>- ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา</li> <li>- องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย</li> <li>- ทรัพยากรทางการศึกษา</li> <li>- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>- ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul>
<b>กลไกการบริหารจัดการ</b>					
- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย		- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา	



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ	หน่วยดำเนินการ
<p>๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (Global Indicator)</b></p> <p>๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.๒ หรือ ป.๓ (ข) ป.๖ และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยใน (๑) ด้านการอ่าน และ (๒) ด้านคณิตศาสตร์ หรือ การคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ</p> <p>๔.๑.๑ (๑) ร้อยละของเด็กในวัย ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔.๑.๑ (๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)</p> <p>(๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (๑) ระดับประถมศึกษา (๒) มัธยมศึกษาตอนต้น (๓) มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	๓๒ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ
<p>๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ</p> <p>๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ</p>	๗ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ	หน่วยดำเนินการ
<p>๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๓.๑ (๑) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ</p> <p>๔.๓.๑ (๒) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา</p>	๑๔ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ
<p>๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๔.๑ สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ</p>	๑๐ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ
<p>๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๕.๑ (๑) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)</p> <p>๔.๕.๑ (๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)</p> <p>๔.๕.๑ (๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)</p>	๘ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ	หน่วยดำเนินการ
<p>๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๖.๑ (๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป</p> <p>๔.๖.๑ (๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป</p> <p>๔.๖.๑ (๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป</p>	๖ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ
<p>๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน</p>	๖ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ
<p>๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน</p>	๗ โครงการ	ศจจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	จำนวนโครงการ	หน่วยดำเนินการ
<p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๑.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)</p>		
<p>๔.๒ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๒.๑ ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา</p>	๓ โครงการ	ศธจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ
<p>๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓</p> <p><b>ตัวชี้วัด (SDG๔ Roadmap)</b></p> <p>๔.๓.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอน ในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	๒ โครงการ	ศธจ./สพท./สกร./ท้องถิ่น/อุดม/การศึกษาพิเศษ

### เรื่องที่ ๓.๓

## เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการบริหารจัดการ และดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ภายใต้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป ซึ่งมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรของประเทศ (คือประชาชน) ซึ่งบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ การรายงานผลการดำเนินงานในครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งของคณะกรรมการติดตามและประเมินผลได้ร่วมวิเคราะห์ข้อมูล และมีแบบติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการเป็นเครื่องมือในการติดตามผลอีกรูปแบบหนึ่ง ทำให้ได้ข้อมูลความก้าวหน้าระหว่างการดำเนินการและหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการ ซึ่งการประเมินผลได้ยึดเป้าหมายที่กำหนดไว้และกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการ โดยมีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้

๑. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาส เก็บข้อมูล แบบเดียวกัน เก็บข้อมูล ไตรมาส ๑ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ ไตรมาส ๒ วันที่ ๑๐ เมษายน ไตรมาส ๓ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม และไตรมาส ๔ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ของทุกปี จัดทำข้อมูลรายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรายไตรมาส

๒. จัดเก็บข้อมูลภาพรวมทุกไตรมาส จัดทำข้อมูลสรุปการดำเนินงานทั้งปี เสนอคณะกรรมการร่วมวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงาน

๓. จัดทำเป็นเอกสาร รายงานผลการดำเนินงานฯ เสนอศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบ ประกาศเผยแพร่แก่สาธารณชนผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน พร้อมรายงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และประชาสัมพันธ์ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

๔. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ทราบ

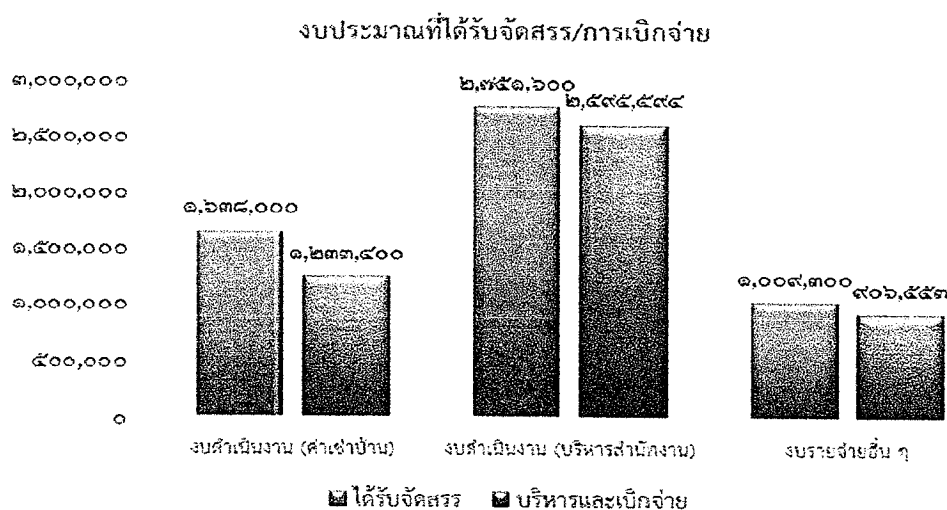
สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ครั้งนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งรวมผลการดำเนินงานจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการ ในประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จะได้นำผลการดำเนินงานฉบับนี้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีต่อไป จึงขอเสนอผลการดำเนินงาน ในภาพรวม ดังนี้



## ๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/การเบิกจ่าย

งบประมาณรายจ่าย	ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น	บริหารและเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
๑. งบดำเนินงาน	๑,๖๓๘,๐๐๐	๑,๒๓๓,๔๐๐	๗๕.๓๐
๑.๑ รายงานค่าเช่าบ้าน	๑,๖๓๘,๐๐๐	๑,๒๓๓,๔๐๐	๗๕.๓๐
๒. งบดำเนินงาน	๒,๗๕๑,๖๐๐	๒,๕๙๕,๕๙๔	๙๔.๓๓
๒.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๒๒๒,๐๐๐	๒,๐๖๕,๙๙๔	๙๒.๙๘
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๒๙,๖๐๐	๕๒๙,๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. งบรายจ่ายอื่น ๆ	๑,๐๐๙,๓๐๐	๙๐๖,๕๕๓	๘๙.๘๒
<b>รวมงบประมาณ (๑+๒+๓)</b>	<b>๕,๓๙๘,๙๐๐</b>	<b>๔,๗๓๕,๕๔๗</b>	<b>๘๗.๗๑</b>

## ๒. ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



แผนภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๓. แผนงาน/โครงการ

๑. กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๐๙,๓๐๐ บาท

๒. ผลการเบิกจ่ายจริง จำนวน ๙๐๖,๕๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๒

๓. งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๐๒,๗๔๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๘

๔. ตัวชี้วัดโครงการ จำนวน ๖๙ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ๖๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๖ จำนวนตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๔

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

เอกสาร ประกอบวาระที่ ..... พ.ศ.

เรื่อง รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ครั้งนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งรวมผลการดำเนินงานจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการ ในประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จะได้นำผลการดำเนินงานฉบับนี้ เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีต่อไป จึงขอเสนอผลการดำเนินงาน ในภาพรวม ดังนี้

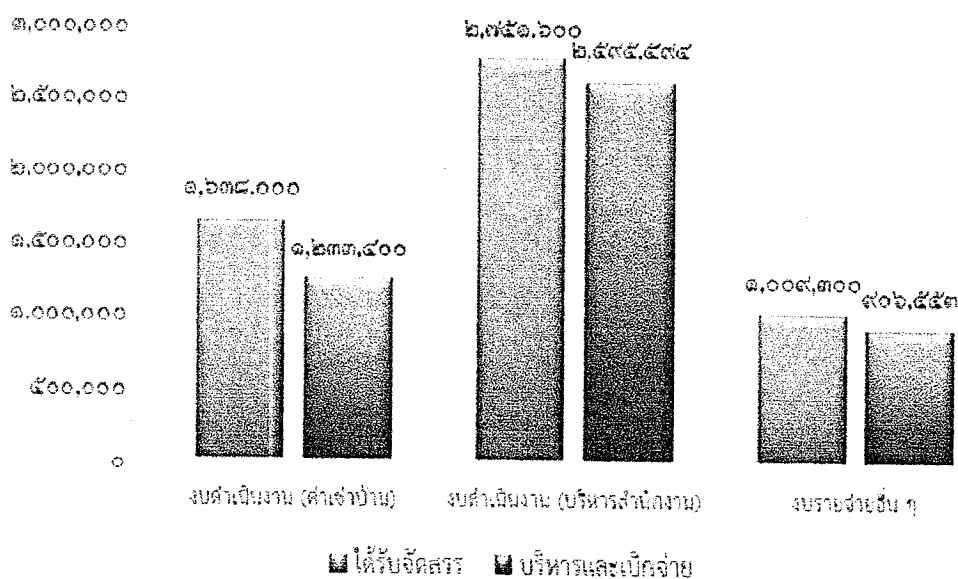
๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/การเบิกจ่าย

งบประมาณรายจ่าย	ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น	บริหารและเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
๑. งบดำเนินงาน	๑,๖๓๘,๐๐๐	๑,๒๓๓,๔๐๐	๗๕.๓๐
๑.๑ รายงานค่าเช่าบ้าน	๑,๖๓๘,๐๐๐	๑,๒๓๓,๔๐๐	๗๕.๓๐
๒. งบดำเนินงาน	๒,๗๕๑,๖๐๐	๒,๕๙๕,๕๙๔	๙๔.๓๓
๒.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๒๒๒,๐๐๐	๒,๐๖๕,๙๙๔	๙๒.๙๘
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๒๙,๖๐๐	๕๒๙,๖๐๐	๑๐๐.๐๐
๓. งบรายจ่ายอื่น ๆ	๑,๐๐๙,๓๐๐	๙๐๖,๕๕๓	๘๙.๘๒
<b>รวมงบประมาณ (๑+๒+๓)</b>	<b>๕,๓๙๘,๙๐๐</b>	<b>๔,๗๓๕,๕๔๗</b>	<b>๘๗.๗๑</b>

๒. ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕,๓๙๘,๙๐๐ บาท
๒. บริหารและเบิกจ่าย จำนวน ๔,๗๓๕,๕๔๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑
๓. งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๖๖๓,๓๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๙

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/การเบิกจ่าย



แผนภาพการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

### ๓. แผนงาน/โครงการ

๑. กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๘ โครงการ งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑,๐๐๙,๓๐๐ บาท
๒. ผลการเบิกจ่ายจริง จำนวน ๙๐๖,๕๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๒
๓. งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๑๐๒,๗๔๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๘
๔. ตัวชี้วัดโครงการ จำนวน ๖๙ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ๖๒ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๖ จำนวนตัวชี้วัดที่ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ๗ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๔

### ๔. โครงการที่ดำเนินการไม่แล้วเสร็จ จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ไม่ได้ดำเนินงาน เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
๒. โครงการยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ไม่ได้ดำเนินงาน เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
๓. โครงการบูรณาการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไม่ได้ดำเนินงาน เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ
๔. โครงการพัฒนากระบวนการดำเนินการจัดทำควบคุมภายใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ไม่ได้ดำเนินงาน เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

### ๕. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

- ๕.๑ งบประมาณในการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติลงสู่การปฏิบัติประจำปีให้กับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ มีจำกัดถึงขั้นน้อยมาก ไม่สามารถขับเคลื่อนบรรลุเป้าหมายได้เท่าที่ต้องการ รัฐควรทุ่มเทงบประมาณเพื่อการพัฒนาศักยภาพประชากร ในด้านการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นกว่าห้าเท่า
- ๕.๒ ความไม่ชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ส่งผลให้ผลการประสานงานเพื่อบูรณาการไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ความร่วมมือยังไม่เป็นตามี่ควรเป็น ควรมีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านกฎหมายที่กำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน
- ๕.๓ ความไม่ยั่งยืนของนโยบายของรัฐบาล มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๆ

๕. สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์และกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

เป้าประสงค์รวม แผนปฏิบัติราชการ	ผลการดำเนินงาน	โครงการสำคัญ	กลุ่มงานดำเนินการ
<p>๑. สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ มีการบริหาร จัดการศึกษาแบบ บูรณาการ อย่างมี ประสิทธิภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้</p> <p>๑. มีการส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน/การพัฒนาตามสายงานการศึกษา ออนไลน์/หรือการพัฒนาในรูปแบบอื่นๆ</p> <p>๒. มีการดำเนินการ บูรณาการบริหารจัดการกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๔. การดำเนินงานบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๕. มีการดำเนินการส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน</p> <p>๖. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๗. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพการศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ</p>	<p>๑. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์</p> <p>๒. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)</p> <p>๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะห้าปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐</p> <p>๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๕. โครงการประชุมคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>๖. โครงการขับเคลื่อนภารกิจงานตรวจสอบภายใน ตามแผนการตรวจสอบประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๘. โครงการประชุมชี้แจงและแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๙. โครงการพัฒนากระบวนการดำเนินการจัดทำควบคุมภายใน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์</p>	<p>-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>-กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>-กลุ่มนโยบายและแผน</p> <p>-กลุ่มอำนวยการ</p> <p>-กลุ่มส่งเสริมฯ เอกชน</p> <p>-หน่วยตรวจสอบภายใน</p> <p>-กลุ่มอำนวยการ</p> <p>-กลุ่มอำนวยการ</p> <p>-กลุ่มอำนวยการ</p>

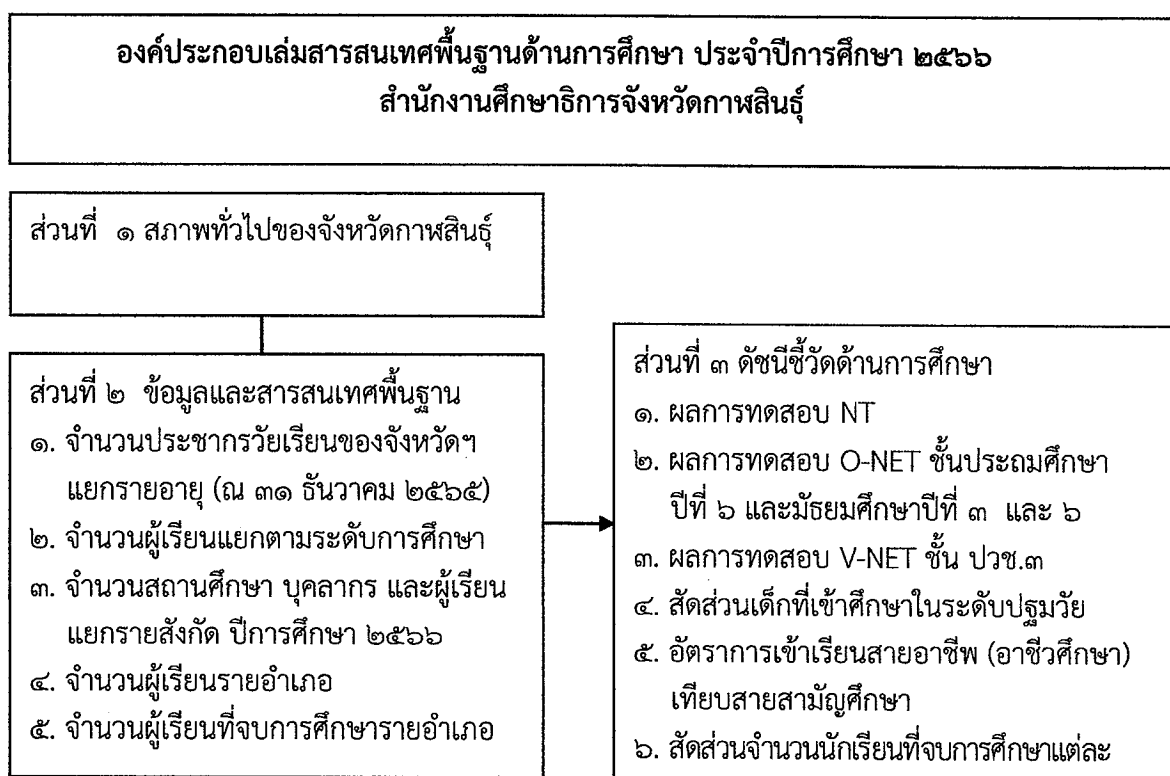
เป้าประสงค์รวม แผนปฏิบัติราชการ	ผลการดำเนินงาน	โครงการสำคัญ	กลุ่มงานดำเนินการ
<p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรอายุ ๓-๕ ปีเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถาน ศึกษา/หรือรับการดูแล ในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน</li> <li>๒. การดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครู/บุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ</li> <li>๓. มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา</li> <li>๔. มีการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ได้รับโอกาสทางการศึกษา</li> <li>๕. มีการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการ พัฒนาตัวชี้วัดรวมและกรอบการประเมินตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์</li> <li>๒. โครงการโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.</li> <li>๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่</li> <li>๔. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ๕ แนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</li> <li>๕. โครงการ Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาไทย</li> <li>๖. โครงการการสร้างโอกาสเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</li> <li>๗. โครงการบูรณาการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</li> </ol>	<p>-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ</p> <p>-กลุ่มพัฒนาการศึกษา</p> <p>-กลุ่มพัฒนาการศึกษา</p>
<p>๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัด เป็นคนดี อยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมความมั่นคง ความตระหนักในความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน</li> <li>๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</li> <li>๓. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารีประจำปี ๒๕๖๖</li> <li>๔. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือฯ ของ ศช.</li> <li>๕. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖</li> <li>๖. โครงการยุวกาชาดดีเด่นไต่พระราชนาฯ ประจำปี ๒๕๖๖</li> </ol>	<p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p>

เป้าประสงค์รวม แผนปฏิบัติราชการ	ผลการดำเนินงาน	โครงการสำคัญ	กลุ่มงานดำเนินการ
	<p>๒. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความ เสียสละ/จิตอาสา/มีความกล้าหาญ/ซื่อสัตย์ สุจริต/ มีความรับผิดชอบ/มีความฉลาดทางวิชาการและทักษะ</p> <p>๓. มีการดำเนินงานน้อมนำศาสตร์พระราชา/ พระบรม ราชโบาย/พระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๗. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๘. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ไทย “๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย”</p> <p>๑๐. โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตร “ครูผู้สอน กิจกรรมยุวกาชาด”</p> <p>๑๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๑๒. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวน พฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ</p>	<p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p> <p>-กลุ่มลูกเสือฯ</p>

## เรื่องที่ ๓.๔

## เรื่อง สารสนเทศข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดทำเอกสารข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจและการบริหารจัดการ เฉพาะในส่วนที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นเบื้องต้น ที่สามารถใช้สนับสนุนเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด และเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ได้เผยแพร่แก่สาธารณชนได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในทางราชการได้ ในส่วนสารสนเทศเชิงลึก เป็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศจังหวัดที่ต้องพิจารณาและอนุญาตให้เผยแพร่ได้



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

## เอกสารประกอบวาระที่ ๗.๕.....

เรื่อง สารสนเทศข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

## สาระสำคัญ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. สภาพทั่วไป ที่ตั้งและอาณาเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน มีประชากร ๙๗๒,๑๐๑ คน

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

๑. จังหวัดกาฬสินธุ์มีประชากรวัยเรียน (อายุ ๓-๑๗ ปี) เพศชาย จำนวน ๘๐,๒๙๔ คน เพศหญิง จำนวน ๗๖,๐๐๘ คน รวมทั้งหมด ๑๕๖,๓๐๒ คน และมีประชากรเพศชายมากกว่าเพศหญิง

๒. จำนวนผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษาที่มีผู้เรียนมากที่สุด รองลงมาคือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษามีผู้เรียนน้อยที่สุด

๓. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนสถานศึกษา และผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์มีผู้เรียนน้อยที่สุด

๔. จำนวนผู้เรียนรายอำเภอ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์มีผู้เรียนมากที่สุด รองลงมา คือ อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอที่มีผู้เรียนน้อยที่สุดคือ อำเภอฆ้องชัย

## จำนวนประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๖

จำนวนประชากร	ชาย	หญิง	รวม
อายุ ๓	๔,๒๙๘	๔,๐๔๘	๘,๓๔๖
อายุ ๔	๔,๕๖๑	๔,๒๑๕	๘,๖๗๖
อายุ ๕	๔,๖๑๑	๔,๓๘๙	๙,๐๐๐
อายุ ๖	๔,๙๑๘	๔,๕๒๙	๙,๔๔๗
อายุ ๗	๔,๘๘๓	๔,๖๙๗	๙,๕๘๐
อายุ ๘	๕,๒๗๑	๔,๙๖๔	๑๐,๒๓๕
อายุ ๙	๕,๔๒๙	๕,๐๗๐	๑๐,๕๙๙
อายุ ๑๐	๕,๘๑๒	๕,๕๑๕	๑๑,๓๒๗
อายุ ๑๑	๕,๙๖๙	๕,๖๐๗	๑๑,๕๗๖
อายุ ๑๒	๕,๕๖๐	๕,๑๙๓	๑๐,๗๕๓
อายุ ๑๓	๕,๗๒๗	๕,๔๒๔	๑๑,๑๕๑
อายุ ๑๔	๕,๖๗๒	๕,๔๘๐	๑๑,๑๕๒
อายุ ๑๕	๕,๘๙๖	๕,๕๖๔	๑๑,๔๖๐
อายุ ๑๖	๕,๙๕๘	๕,๖๙๓	๑๑,๖๕๑
อายุ ๑๗	๕,๘๒๙	๕,๖๒๐	๑๑,๔๔๙
ยอดรวมทั้งหมด	๘๐,๒๙๔	๗๖,๐๐๘	๑๕๖,๓๐๒



จำนวนสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด ปี ๒๕๖๖

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวนผู้เรียน	รวมผู้เรียน
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘๙	๘,๙๐๒	๑๐๐,๐๔๕	๑๐๐,๐๔๕
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๑	๑๖๙	๑,๙๐๑	๒๐,๕๕๓	
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๒	๑๖๕	๑,๘๔๗	๑๘,๕๙๘	
	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต ๓	๑๙๘	๒,๒๓๒	๒๔,๘๓๒	
	๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ภาคพื้นดิน	๕๕	๒,๔๘๔	๓๕,๐๐๘	
	๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๒๕๖	๑,๐๕๘	
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๒	๑,๑๐๕	๑๖,๖๖๓	๑๖,๖๖๓
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๘	๗๕๘	๑๑,๙๔๐	๑๑,๙๔๐
๔	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๑๘	๔๘๙	๑๙,๘๙๔	๑๙,๘๙๔
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม	๑	๓๐๔	๔,๐๖๓	๔,๐๖๓
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๓๓	๑,๖๘๔	๒๕,๖๔๐	๒๕,๖๔๐
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐	๙๑	๘๐๔	๘๐๔
๘	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๙๘	๓๐๙	๓๐๙
รวมทั้งหมด		๑,๑๒๓	๑๓,๒๔๙	๑๗๙,๓๕๘	๑๗๙,๓๕๘

### ดัชนีชี้วัดด้านการศึกษา

๑. ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ดังนี้

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คณิตศาสตร์	๕๑.๙๔	๕๘.๓๐	+๖.๓๖
ภาษาไทย	๕๖.๙๔	๖๓.๕๐	+๖.๕๖
เฉลี่ย	๕๔.๔๔	๖๐.๙	+๖.๔๕

๒. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดรองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๘.๓๖	๕๐.๗๒	+๒.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๓	๓๒.๐๖	-๒.๓๗
คณิตศาสตร์	๓๔.๗๗	๒๔.๕๙	-๑๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๑	๓๖.๑๙	+๒.๘๘
เฉลี่ย	๓๗.๗๒	๓๕.๘๙	-๑.๘๓

๓. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดรองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๗.๒๓	๕๐.๑๒	+๒.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๘๘	๒๘.๘๕	+๐.๙๗
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๒	๒๒.๒๕	+๐.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๐	๓๑.๘๘	+๑.๖๘
เฉลี่ย	๓๑.๘๖	๓๓.๒๘	+๑.๔๒

๔. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , วิทยาศาสตร์, อังกฤษ และ สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๔.๘๐	๔๒.๖๙	-๒.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๓๓	๒๒.๐๐	-๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๐	๒๐.๐๓	+๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๐	๒๗.๒๘	-๐.๔๒
สังคมศึกษา	๓๕.๗๙	๓๒.๔๐	-๓.๓๙
เฉลี่ย	๒๙.๙๔	๒๘.๘๘	-๑.๐๖

## ๕. ผลการทดสอบ V-NET ชั้น ปวช.๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

สมรรถนะ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ปวช.๓	๔๐.๘๐	๔๑.๑๔	+๐.๓๔
	ปวส.๒	-	-	-

## ๖. สัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
สัดส่วนร้อยละ	๗๐	๗๐	๗๐	๗๑.๘๙

## ๗. สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
สัดส่วนร้อยละ	๙๓.๑๓	๙๕.๖๕	๙๙.๕๓	๙๖.๘๖

## ๘. สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
สัดส่วนร้อยละ	๘๔.๐๖	๘๔.๕๕	๙๒.๒๘	๙๒.๘๕

## ๙. สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
สัดส่วนร้อยละ	๘๐.๖๔	๘๑.๑๔	๙๕.๕๐	๘๘.๑๑

## ๑๐. อัตราการเข้าเรียนสายอาชีพ (อาชีวศึกษา) เทียบสายสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ปวช. ๑	ม.๔	ปวช. ๑	ม.๔	ปวช. ๑	ม.๔	ปวช. ๑	ม.๔
๓,๖๓๔	๖,๑๖๓	๓,๑๗๐	๖,๖๒๗	๓,๐๘๕	๗,๐๘๐	๒,๙๓๔	๗,๓๒๗

## เรื่องที่ ๓.๕

### เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามกฎหมายกำหนดให้ส่วนราชการต้องดำเนินการ กล่าวคือ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) , (๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ใช้ไปพลางก่อน ระยะเวลา ๘ เดือน จึงมีความจำเป็นต้องเร่งจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเป็นกรอบและแนวทางการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมาย

การจัดทำแผนดังกล่าวนี้ได้ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ โดยการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในหน่วยงาน ทั้งที่เป็นคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน ร่วมประชุมปฏิบัติการ ร่วมวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นในการกำหนดทิศทาง เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และแผนฯ ได้รับการอนุมัติจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และมีกระบวนการและขั้นตอนดังนี้

๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕) ผลสำเร็จไม่สำเร็จ ไม่บรรลุเป้าหมาย มีปัญหา/อุปสรรค การพัฒนาต่อยอดในปีต่อไป โดยทุกคนได้รับทราบร่วมกัน

๒. ทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (กำหนดทิศทาง (วิสัยทัศน์) พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมองค์กร)

๓. กำหนดทิศทาง (วิสัยทัศน์) พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดกลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์กร และค่านิยมองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ยกร่าง “แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๔. เสนอศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา อนุมัติแผน

๕. แจ้งบุคลากรในหน่วยงานทราบ ดำเนินการตามแผนฯ

๖. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ทราบ โดยผ่านคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

๗. ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และประชาสัมพันธ์ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

### สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา มุ่งพัฒนาพลเมืองคุณภาพแบบบูรณาการ และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

## พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัย ให้ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และปลอดภัย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด

## เป้าประสงค์ร่วม (GOAL)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นคนดี อยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

## คำนิยาม

K = Knowledge	ความรู้
A = Achievement	สัมฤทธิ์ผล
L = Logical	มีเหตุผล
A = Academic	วิชาการ
S = Sustainable	ความยั่งยืน
I = Integration	การบูรณาการ
N = Network	เครือข่ายความร่วมมือ

## วัฒนธรรมองค์กร

“ตระหนักในหน้าที่ สามัคคี มีจิตอาสา”

สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรครั้งที่ ๑ (งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) จำแนกตามงบปรายจ่าย ตามกรอบแผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ครั้งที่ ๑)

งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ/ประเด็นกลยุทธ์	จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	รวมงบประมาณทั้งสิ้น
<b>๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>		
๑.๑ งบดำเนินงาน (รายการค่าเช่าบ้าน)	๑,๐๖๔,๗๐๐	๑,๐๖๔,๗๐๐
<b>๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>		
๒.๑ งบดำเนินงาน		๑,๕๔๘,๘๒๓
๒.๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๑,๒๗๘,๘๒๓	
๒.๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๒๗๐,๐๐๐	
๒.๒ งบรายจ่ายอื่น	๑,๑๒๕,๗๘๐	๑,๑๒๕,๗๘๐
<b>รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๗๓๙,๓๐๓</b>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติ กศจ. กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

## เอกสารประกอบวาระที่ ๕.....

เรื่อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (VISION)

เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา มุ่งพัฒนาพลเมืองคุณภาพแบบบูรณาการ และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัย ให้ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และปลอดภัย
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด

### เป้าประสงค์รวม (GOAL)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นคนดี อยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

### คำนิยาม

K = Knowledge	ความรู้
A = Achievement	สัมฤทธิ์ผล
L = Logical	มีเหตุผล
A = Academic	วิชาการ
S = Sustainable	ความยั่งยืน
I = Integration	การบูรณาการ
N = Network	เครือข่ายความร่วมมือ

### วัฒนธรรมองค์กร

“ตระหนักในหน้าที่ สามัคคี มีจิตอาสา”

แผนภาพผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับของประเทศ สู่วิธีปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนระดับ ๑	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
------------	--



แผนระดับ ๒ ( แผนแม่บทฯ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายประเด็น วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประเด็น การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยสามารถ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่าน การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่าน ช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มี ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถ เทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบาย ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	นโยบายรัฐบาล ข้อ ๘ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย
--	---	---	--	---	---



แผนระดับ ๓ (	แผนพัฒนาภาค (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคสุ่ม แม่น้ำโขง” และกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้ (๑) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่ เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ	แผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง เป้าหมายการพัฒนา “เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่ง อนาคต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน” ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพและเมืองมีความเจริญน่าอยู่ อย่างยั่งยืน	แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป้าหมาย “ มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคง และสงบสุข	แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ภาค ๑๒) พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ วิสัยทัศน์ ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เกิด สังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการ เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
-----------------	---	--	--	---



แผนภาพที่ ๒ สรุปสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สาระสำคัญ	ทิศทาง (วิสัยทัศน์)	พันธกิจ	เป้าประสงค์
	เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา มุ่งพัฒนาพลเมืองคุณภาพแบบบูรณาการ และรู้เท่าทันโลกยุคใหม่	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด ๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัย ให้ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และปลอดภัย ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาค เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นคนดี อยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ	๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

โครงการ	๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๒. โครงการเอนกเรียนดีวิถีลูกเสือ ๓. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ๔. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ๕. โครงการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ๖. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๗. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ๙. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปจป. พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๐. โครงการทุนการศึกษาเพื่อความและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๑๑. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานตรวจสอบภายใน ตามแผนการตรวจสอบประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ด้วยกระบวนการ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ๑๔. โครงการพัฒนางานคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑๕. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ๑๖. โครงการ ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ตารางที่ ๑ สรุปงบประมาณ/แผนงาน/โครงการ จำแนกตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามกรอบแผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ครั้งที่ ๑)

งบประมาณ/แผนงาน/โครงการ/ประเด็นกลยุทธ์	จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	รวมงบประมาณทั้งสิ้น
<b>๑. แผนงานบุคลากรภาครัฐ</b>		
<b>๑.๑ งบดำเนินงาน (รายการค่าเช่าบ้าน)</b>	๑,๐๖๔,๗๐๐	๑,๐๖๔,๗๐๐
<b>๒. แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</b>		
<b>๒.๑ งบดำเนินงาน</b>		๑,๕๔๘,๘๒๓
๒.๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๑,๒๗๘,๘๒๓	
๒.๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๒๗๐,๐๐๐	
<b>๒.๒ งบรายจ่ายอื่น</b>	๑,๑๒๕,๗๘๐	๑,๑๒๕,๗๘๐
<b>รวมงบประมาณรวมทั้งสิ้น</b>		<b>๓,๗๓๙,๓๐๓</b>

## เรื่องที่ ๓.๖

### เรื่อง การขับเคลื่อนการบูรณาการ การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

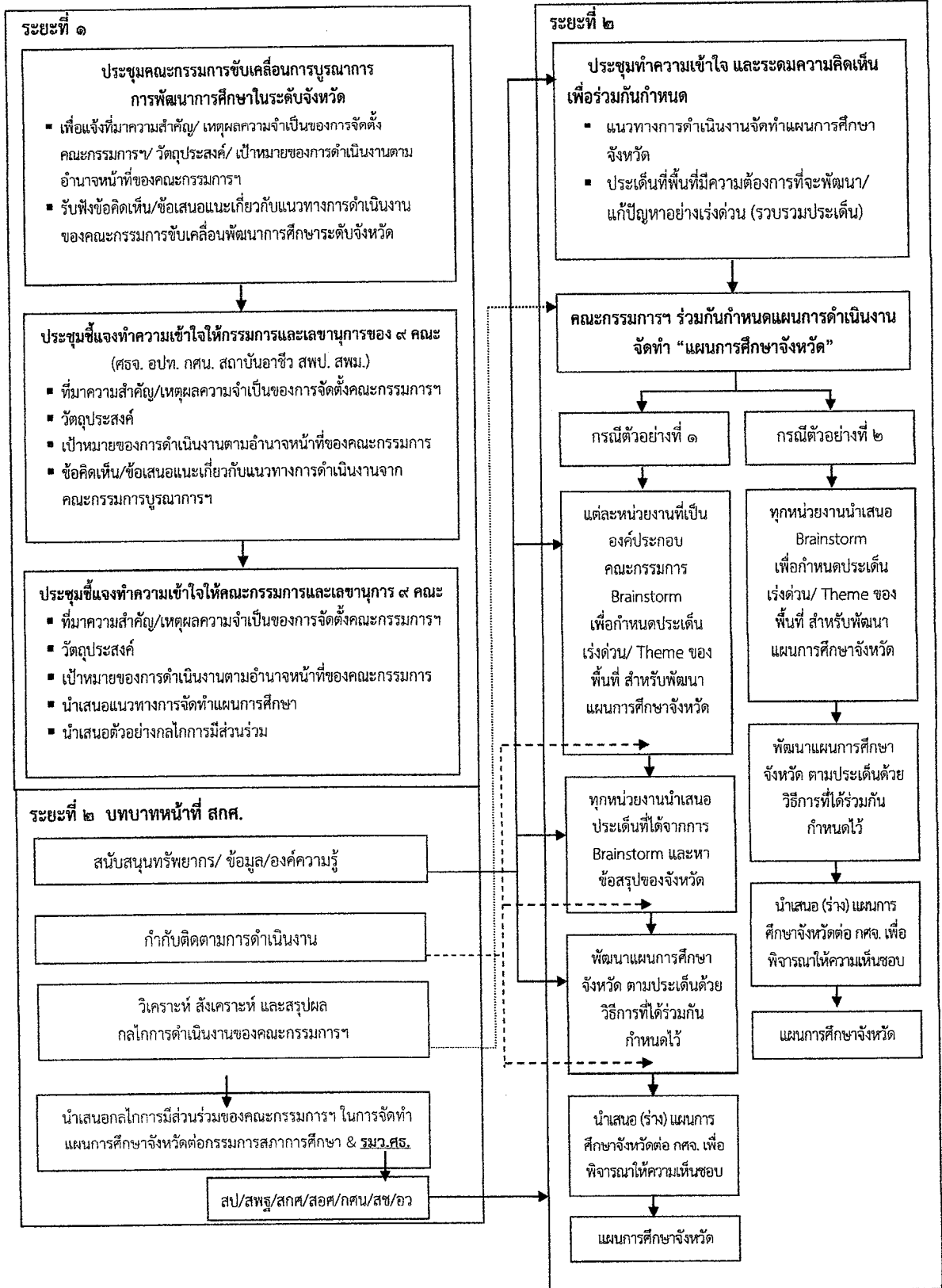
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปลความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยคณะกรรมการสภาการศึกษา ได้มีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ให้มีการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด และให้มีคณะกรรมการชุดหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการ การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด” ซึ่งแต่งตั้งจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน และให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (๑) ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (๒) จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทและความต้องการจำเป็นของจังหวัด (๓) ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัด (๔) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย และ (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการมีส่วนร่วมกำหนดกลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการ การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัด รวมทั้งการวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทและความต้องการความจำเป็นของจังหวัด ตั้งแต่กระบวนการวางแผนจนถึงการประเมินผลและมีการคัดเลือกจังหวัดให้เป็นพื้นที่นำร่อง ๙ จังหวัด ดังนี้

๑. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
๒. จังหวัดร้อยเอ็ด
๓. จังหวัดกาฬสินธุ์
๔. จังหวัดชุมพร
๕. จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๖. จังหวัดนราธิวาส
๗. จังหวัดสระแก้ว
๘. จังหวัดชัยนาท
๙. จังหวัดสระบุรี

และได้กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน โดยกำหนดกรอบการดำเนินการเป็น ๒ ระยะ ดำเนินการระยะที่ ๑ ไปแล้ว ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำร่อง ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด ตามแนวทางที่เสนอแนะ ตามแผนภูมิดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด



จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

มติ กศจ. ภาพสินธุ์

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

## เอกสารประกอบวาระที่ ๓.๖

## เรื่อง การขับเคลื่อนการบูรณาการ การพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

## ๑.เรื่องเดิม/ความเป็นมา

ตามมติคณะกรรมการสภาการศึกษาในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นชอบให้มีการขับเคลื่อนการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและให้มีการตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อศึกษาแนวทางการบูรณาการความร่วมมือในระดับจังหวัด และให้มีการกำหนดพื้นที่จังหวัดนำร่อง เพื่อนำแนวทางที่ได้ไปทดลองนำร่องและขยายผลไปพื้นที่จังหวัดอื่น โดยให้นำผลการดำเนินงานมารายงานต่อที่ประชุมสภาการศึกษาเป็นระยะ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงกำหนดให้มีการทดลองนำร่องเพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีเกณฑ์การพิจารณาการเลือกจังหวัด ดังนี้ (๑) กระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ รวมทั้งพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (๒) พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) พื้นที่ที่มีการรวมตัวจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา อาทิ สมัชชาการศึกษาสภาการศึกษา เครือข่ายการศึกษา เป็นต้น และ (๔) พื้นที่ที่ยังไม่มีความโดดเด่นด้านการรวมตัวจากภาคส่วนต่าง ๆ รวมจำนวนทั้งหมด ๙ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสระแก้ว จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสระบุรี

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมติของคณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และเสนอให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ลงนามตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้สั่งการให้เสนอคำสั่งดังกล่าวต่อที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคเพื่อทราบ โดยคำสั่ง มีรายละเอียดประกอบด้วย คณะกรรมการจำนวน ๑๐ คณะ แต่ละคณะมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) คณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด มีองค์ประกอบ ดังนี้ นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ นายอำนาจ วิชยานุวัติ นายอนุชากร มาศฉมาตล และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ปรึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธาน รองเลขาธิการสภาการศึกษา และนายกิตติรัตน์ มิ่งคละศิรี เป็นรองประธาน กรรมการจำนวน ๑๙ คน ได้แก่ นายรวิช ตาแก้ว นายไกรยศ ภัทรราชพ นางสาวพรธนาพรหมวิเชียร ศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๙ จังหวัด ผู้แทนสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนหอการค้าแห่งประเทศไทย และผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาโดยมีผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (๑) ศึกษา วิเคราะห์

และสังเคราะห์ กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ (๒) จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาโดยการสร้างความร่วมมือในเชิงพื้นที่ (๓) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการรวมตัวกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย และ (๕) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- ๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- ๓) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
- ๔) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๕) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชุมพร
- ๖) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๗) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส
- ๘) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
- ๙) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท
- ๑๐) คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

คณะกรรมการที่ ๒ - ๑๐ มีองค์ประกอบแต่ละคณะจำนวน ๓๐ คน โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน รองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย และนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นรองประธาน กรรมการที่เป็นผู้แทนจากภาคส่วนต่าง ๆ จำนวน ๒๕ คน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ และรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ช่วยเลขานุการ และคณะกรรมการแต่ละคณะมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ (๑) ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ กลไกการสร้างความร่วมมือในการบูรณาการการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในจังหวัด (๒) จัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด (๓) ขับเคลื่อนการบูรณาการความร่วมมือในจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาจังหวัด (๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย และ (๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. สาระสำคัญของเรื่อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ กอปรกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยมุ่งเน้นส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม การสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต และยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน เพื่อมาเป็นพลังสนับสนุนการทำงานของภาคส่วนต่าง ๆ มาร่วมขับเคลื่อนการศึกษา รวมทั้งการปฏิรูปการศึกษาในระดับพื้นที่โดยเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตามความต้องการและความจำเป็นของแต่ละพื้นที่

นอกจากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โดยสำนักงานฯ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ฉบับปัจจุบัน) ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ นับตั้งแต่การประกาศใช้จนถึงปัจจุบันรวมระยะเวลากว่า ๕ ปี และผลจากการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ในช่วง ๕ ปีแรกของแผน พบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติฯ ไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จึงมีความจำเป็นต้องวางแผนการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของประเทศทั้งจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลแบบพลิกผันอย่างไม่สามารถคาดเดาได้ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ รวมทั้งเพื่อให้เป็นแผนการศึกษาแห่งชาติที่เกิดจากการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค นำไปสู่แนวคิดในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาและออกแบบการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับจังหวัดให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน และสะท้อนความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริงทั้งประเด็นปัญหาอุปสรรคที่ต้องการแก้ไขโดยเร่งด่วนรวมถึงจุดเด่นที่ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมและต่อยอด เพื่อสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตอบโจทย์ตรงกับความต้องการของพื้นที่ โดยไม่ต้องมีการเดินทางไปเรียนหรือประกอบอาชีพอื่นนอกพื้นที่ อันจะเป็นการเสริมสร้างพลังความเข้มแข็งของพื้นที่ รวมทั้งเป็นแผนการศึกษาจังหวัดที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและประชาชนในพื้นที่อย่างแท้จริง โดยมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มต้นด้วยการสร้างความตระหนักรู้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบและวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกัน และสามารถขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อบรรลุสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นฐานกำลังคนที่สำคัญของประเทศ สามารถพัฒนาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศให้ก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางและยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศให้สูงขึ้นต่อไป

### ๓. แผนการดำเนินงาน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากำหนดกรอบแนวทางและวางแผนการดำเนินงาน โดยมีกลไก/กระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งเป็น ๒ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ คณะกรรมการขับเคลื่อนกับผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดน่านรื่อง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับที่มา วัตถุประสงค์ ขอบเขตและแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ

ระยะที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัด

๒.๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำแผนฯของจังหวัด ได้แก่ งบประมาณในการจัดประชุม และบุคลากรเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะกระบวนการจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัด

๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนจัดทำแผนการศึกษาของจังหวัดน่าน ร่อง ๙ จังหวัด ตามกลไก และกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบส่ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและประกาศใช้

๒.๓ สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษานำเสนอแผนการศึกษาจังหวัดทั้ง ๙ จังหวัด ต่อ รมต. ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสั่งการให้หน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา (สป.สพฐ.สอศ.สทศ. สกร.สช.อว.) ขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัด

๒.๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษา ของจังหวัดน่าน ร่อง

๒.๕ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานกลไกการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัดน่าน ร่อง นำเสนอคณะกรรมการสภา การศึกษาทราบ และพิจารณาขยายผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้ง ๗๗ จังหวัด

#### แผนการดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗)

การดำเนินงานระยะที่ ๒ กระบวนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด จำแนกตามบทบาทหน้าที่ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

#### • บทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. กำหนดแผนการดำเนินงานจัดทำแผนการศึกษาจังหวัด และขอบเขตการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง ใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงใช้เป็นกรอบการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานฯ และขออนุมัติโครงการ การดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดในพื้นที่น่าน ร่อง ๙ จังหวัด ภายใต้โครงการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประสานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อโอน งบประมาณสนับสนุนการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดในวงเงินงบประมาณที่กำหนดไว้เพื่อจัดสรรให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดใช้ในการดำเนินการ จัดทำแผนการศึกษาจังหวัด

๓. จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงาน (ครั้งที่ ๑ และแนวทางการจัดทำแผนระดับ ๓ ให้ฝ่าย เลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) ทั้ง ๙ แห่ง พร้อมทั้งขอให้จังหวัดจัดเตรียมข้อมูลตามรายการข้อมูลที่สำนักงานฯ กำหนดไว้ เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ ต้นทุนหรือศักยภาพของจังหวัด ตัวอย่างรายการข้อมูล ดังนี้

- ด้านสังคม (จำนวนประชากรแต่ละช่วงวัย/อัตลักษณ์จังหวัด/วัฒนธรรม)
- ด้านเศรษฐกิจ (รายได้จังหวัด/ภาคบริการและการท่องเที่ยว/ภาคอุตสาหกรรม/ ภาค เกษตรกรรม/OTOP/จำนวนแรงงาน/ความต้องการแรงงาน)
- ด้านการศึกษา (จำนวนประชากรวัยเรียน/สถานศึกษา/ผลการทดสอบ)
- ด้านสาธารณสุข



๔. จัดประชุมให้ความรู้ เทคนิควิธีการที่ทันสมัยในการพัฒนานโยบายและการศึกษา และแนวทางการจัดทำแผนระดับ ๓ รวมถึงเทคนิควิธีการวิเคราะห์ต้นทุนและศักยภาพของจังหวัด (ครั้งที่ ๒) โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

๕. จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดเป็นระยะ ๆ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

(๑) รายงานผลการวิเคราะห์ต้นทุน/ศักยภาพของจังหวัด

(๒) (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (Draft ๑)

(๓) (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (Draft ๒)

๖. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปกลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ ในการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดทั้ง ๙ แห่ง เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่ และนำเสนอต่อกรรมการสภาการศึกษา และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

• **บทบาทของคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด**

๗. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ทั้ง ๙ แห่ง ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบท โดยอย่างน้อยเป็นไปตามขั้นตอนหลักของการจัดทำแผนที่สำนักงานฯ กำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รวบรวมข้อมูลตามรายการข้อมูลที่กำหนดไว้

(๒) วิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัด รวมถึงทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (ฉบับเดิม)

(๓) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด ภายใต้ขอบเขตต้นทุน/ศักยภาพของจังหวัด

(๔) วิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างหรือช่องว่างของสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายการศึกษาที่ต้องการไปถึงเป็นอย่างไร เพื่อใช้สำหรับเป็นข้อมูล ในการกำหนดยุทธศาสตร์/มาตรการ/แนวทางการพัฒนาที่นำไปสู่เป้าหมายต่อไป

(๕) พัฒนาแผนการศึกษาจังหวัด ตามองค์ประกอบของแผนดังนี้

- เป้าหมาย และวิสัยทัศน์

- ยุทธศาสตร์/มาตรการ/แนวทางการพัฒนาที่นำไปสู่เป้าหมาย และกำหนดตัวชี้วัด ค่า

เป้าหมาย พร้อมทั้งระบุหน่วยงานรับผิดชอบและโครงการสำคัญ

- กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

- ระบบติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาจังหวัด หรือเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จของแผน

๘. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปกลไกการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ ในการจัดทำแผนการศึกษาระดับจังหวัด

๙. คณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด ทั้ง ๙ แห่ง รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้

## ระเบียบวาระที่ ๔ เรือเสนอเพื่อพิจารณา

### เรื่องที่ ๔.๑

เรื่อง ขอความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำขอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์  
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

#### กฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ

๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๗. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๙. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑๐. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

๑๑. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑๕. แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน.

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๑๖. กรอบการพัฒนาภาค (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑๗. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑๙. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒๐. แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

### รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อขับเคลื่อนทิศทาง เป้าหมายและยุทธศาสตร์ลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นแผนรายปี (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖) โดยการประชุมปฏิบัติการคณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากส่วนราชการสังกัด ๔ กระทรวงหลักคือ กระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข, กระทรวงอุดมศึกษาฯ ร่วมบูรณาการวางแผน มีการนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการระดมความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนราชการ, หัวหน้างานด้านการวางแผน, ผู้ปฏิบัติ, ครูผู้สอน, ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนภาคเอกชน จากการสำรวจข้อมูลสถานการณ์ด้านการศึกษา สภาพปัญหาทางการศึกษาของจังหวัด ความต้องการอยากให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดในระยะ ๕ ปีข้างหน้า เป็นกรอบในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตลอดจนแผนงานโครงการที่จะขับเคลื่อน โดยให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางเป้าหมายของแผน ๓ ระดับ เพื่อจัดทำเป็น “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

๒. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ได้กลั่นกรองและเห็นชอบให้นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์พิจารณา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

๓. บทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ตามคำสั่ง คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงสรุปประเด็นสำคัญจากการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) ดังนี้

ประเด็นทบทวน	ฉบับเดิม (๕ ปี)	ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ปี)
ทิศทาง (วิสัยทัศน์)	ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่	จังหวัดกาฬสินธุ์มุ่งพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างพลเมืองคุณภาพในโลยุคใหม่  (ปรับปรุงใหม่ทั้งหมด)
พันธกิจ	๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท	๑. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียม
	๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิต ทัวถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ	
	๓. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. พัฒนาความเป็นพลเมืองคุณภาพให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข

ประเด็นทบทวน	ฉบับเดิม (๕ ปี)	ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ปี)
	๔. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๓. พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม
	๕. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยง การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทุกระบบ	๔. บริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
	๖. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญาภาพสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ	๕. อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
<b>เป้าประสงค์</b>	๑. ประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีความเป็นพลเมืองดีและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	๑. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม
	๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นผู้มีศักยภาพด้านการศึกษา มีความพร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกด้าน	๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เป็นพลเมืองคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และสังคม ดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขในโลกยุคใหม่
	๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐาน มีความเป็นมืออาชีพและเป็นครูยุคใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานวัตกรรมการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
	๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถาน ศึกษาทุกประเภทและทุกระดับมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่เข้มแข็งด้วยคุณภาพอย่างยั่งยืน	๔. มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล
	๕. ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน และดำรงอยู่อย่างยั่งยืน	๕. อนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา และ อัตลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
<b>ยุทธศาสตร์</b>	๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
	๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒. พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นพลเมืองคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

ประเด็นทบทวน	ฉบับเดิม (๕ ปี)	ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖ (๑ ปี)
	๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
	๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	๔. มีการบริหารการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล
	๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	๕. ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์รายยุทธศาสตร์ (ไม่มีการปรับปรุง)

	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๕
กลยุทธ์	<p>๑.๑ ยกระดับทักษะอาชีพ ของคนทุกช่วงวัย (ที่มีมาตรฐาน เช่น กพร. / สคช.) ให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดงาน</p> <p>๑.๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาโดยความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน</p> <p>๑.๓ สร้างการตระหนักรู้ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์และการดูแลการตั้งครรภ์ที่มีคุณภาพ</p> <p>๑.๔ เพิ่มศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิด(หลงผิด) สามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศและอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข</p> <p>๑.๕ พัฒนาทักษะผู้พิการให้สามารถทำงานได้ตามสมรรถนะของตนเองได้อย่างมีความสุข</p> <p>๑.๖ พัฒนาอาชีพ ของผู้สูงอายุ ให้พึ่งพาตนเองได้</p>	<p>๒.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (ศูนย์พัฒนา ทดสอบ และรับรองสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑)</p> <p>๒.๒ พัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้เป็นผู้ประกอบการรายใหม่</p> <p>๒.๓ พัฒนา IQ และ EQ ให้มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๒.๔ สร้างประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับเด็กยุคใหม่ (พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรองและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง)</p> <p>๒.๕ พัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๓.๑ พัฒนาการเรียน การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่</p> <p>๓.๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>๓.๓ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูให้มีความชำนาญในด้านการสอนภาษา อังกฤษ และภาษา ที่สามที่ได้มาตรฐาน</p> <p>๓.๔ พัฒนาทักษะการวิจัยและใช้เทคโนโลยี ในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ของนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่</p> <p>๓.๕ พัฒนาทักษะในการสร้างโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพ ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่</p>	<p>๔.๑ พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน</p> <p>๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นวัตกรรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๔.๓ ยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>๔.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนและบุคลากรในระดับนานาชาติ</p> <p>๔.๕ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล เพื่อการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๕.๑ พัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์</p>

	ยุทธศาสตร์ที่ ๑	ยุทธศาสตร์ที่ ๒	ยุทธศาสตร์ที่ ๓	ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ยุทธศาสตร์ที่ ๕
กลยุทธ		๒.๖ ยกระดับทักษะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ๒.๗ พัฒนาทักษะด้านการเงินและการดูแลสุขภาพ และการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ	๓.๖ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของผู้สอนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		

### การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พิจารณาแล้ว จึงได้จัดทำ “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ รวมทั้งชี้แจง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ เห็นควรให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พิจารณาต่อไป

### การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๖ ได้พิจารณากลั่นกรอง “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) แล้ว มีความเห็นว่า การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ฉบับนี้ เป็นการทบทวนแผนระยะ ๕ ปี ขับเคลื่อนลงมาเป็นแผนรายปี ตามบทบาทและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งการดำเนินการมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมทั้งชี้แจง สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นหน่วยบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจากกระทรวงที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานตามภารกิจและบริบทได้ จึงมีมติเห็นชอบให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

### ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

### มติ กศจ.กาฬสินธุ์

ที่ประชุมมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามที่ ศธจ.กาฬสินธุ์ เสนอ

## เรื่องที่ ๔.๒

### เรื่อง ขอบความเห็นชอบการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

\*\*\*\*\*

คำขอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอบความเห็นชอบการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

#### กฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใดๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ  
ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการ และ  
คณะทำงานตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูป  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ.  
อศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงานตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีใด  
ที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบ  
บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป  
เท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

๒. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

หมวดที่ ๒ การรวมสถานศึกษา ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา รวมสถานศึกษา  
ตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดผลดีแก่นักเรียน  
ทั้งในด้านสิทธิโอกาส และคุณภาพการศึกษา โดยจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น

#### รายละเอียดประกอบการพิจารณา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ขอบความเห็นชอบรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนในสังกัด ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ตำบลเสาเล้า อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เรียน  
ร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตำบลเสาเล้า อำเภอนองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเรียนรวมทุกชั้นเรียน  
รายละเอียดดังนี้

## ๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยาและโรงเรียนบ้านหนองไผ่

โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา			โรงเรียนบ้านหนองไผ่		
นักเรียน (คน)	ผอ.รร/ครู (คน)	ลูกจ้าง (คน)	นักเรียน (คน)	ผอ.รร/ครู (คน)	ลูกจ้าง (คน)
อ.๒ = ๐	ผอ.รร = ๐	ลูกจ้างชั่วคราว = ๑	อ.๒ = ๘	ผอ.รร = ๑	พนักงานราชการ = ๑
อ.๓ = ๑	ครู = ๐		อ.๓ = ๔	ครู = ๔	ครูอัตราจ้าง = ๑
ป.๑ = ๔			ป.๑ = ๒		พี่เลี้ยงเด็กพิการ = ๑
ป.๒ = ๓			ป.๒ = ๘		
ป.๓ = ๒			ป.๓ = ๙		
ป.๔ = ๒			ป.๔ = ๗		
ป.๕ = ๕			ป.๕ = ๘		
ป.๖ = ๒			ป.๖ = ๙		
รวม ๑๙ คน	ผอ.รร/ครู/ลูกจ้าง = ๑		รวม ๔๓ คน	ผอ.รร/ครู/ลูกจ้าง = ๘	
ระยะทางจากโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ถึง โรงเรียนบ้านหนองไผ่ ๒.๔ กิโลเมตร					

หมายเหตุ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ได้ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว

๒. การประชุมการรับฟังความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนของโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖ มีผู้เข้าร่วมการประชุมและแสดงความคิดเห็น จำนวน ๒๔ คน มติที่ประชุมฯ มีมติเป็นเอกฉันท์ เห็นชอบให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยาไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

#### การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตรวจสอบเอกสารเบื้องต้น ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ไม่มีครู เนื่องจาก เมื่อเดือนกันยายน ๒๕๖๖ ครู ๒ คน ได้เกษียณราชการ จึงไม่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้

#### ประเด็นเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเรียนรวมทุกชั้นเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา



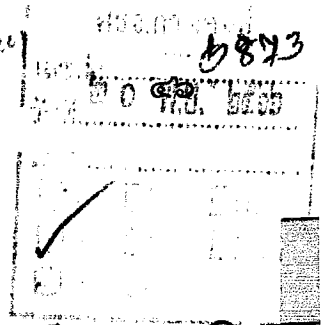
## มติคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ได้กลั่นกรองแล้ว จึงมีมติเห็นชอบการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อนำเสนอ กศจ.กาฬสินธุ์ พิจารณาให้ความเห็นชอบการเรียนรวมของ โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ โดยเรียนรวมทุกชั้นเรียน

ทั้งนี้ที่ประชุมได้มีข้อสังเกตว่า การดำเนินการขอเรียนรวมไม่เป็นไปตามขั้นตอน วิธีการ และหลักเกณฑ์ เห็นควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ กำชับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการไป ตามขั้นตอน วิธีการ และหลักเกณฑ์ โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

## มติ กศจ.กาฬสินธุ์

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว ทั้งจากการซักถามและเอกสารหลักฐาน ประกอบกับมติคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาที่ได้กลั่นกรองข้อมูลก่อนนำเสนอ กศจ.กาฬสินธุ์ นั้น จึงมีมติให้ทบพจนการรวมสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนน สมบูรณ์วิทยา ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เนื่องจากไม่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ และแนวทางการดำเนินการตามระเบียบดังกล่าว



ที่ ศธ ๐๔๐๒๑/๒๗๕๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต ๒ ถนนฮ้างฮี-กระนวน  
อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๓๐

๒๕๖๓

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง การรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

- |   |             |
|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สรุปข้อมูลโรงเรียนไปเรียนรวมและโรงเรียนหลัก | จำนวน ๑ ชุด |
| ๒. แบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.๑/ร.๒/ร.๓          | จำนวน ๑ ชุด |
| ๓. รายงานการประชุม  | จำนวน ๑ ชุด |

ด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ คือโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความประสงค์จัดการเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านหนองไผ่ ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนลดลง ไม่มีผู้บริหาร และครู ไม่สามารถบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้ จึงได้เสนอแบบคำขอรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อให้ดำเนินการตามแนวทาง การดำเนินงาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลง มีบุคลากรไม่เพียงพอและไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดส่งเอกสารแบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (แบบ ร. ๑ - ร. ๓) ของโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามระเบียบต่อไป รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ ร.ต.

(สุรสิทธิ์ ถิตย์สมบูรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

แบบข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา, อำเภอหนองกุงศรี, จังหวัดกาฬสินธุ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา  
๒.๑ สถานศึกษาได้รับประกาศตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๗๕  
๒.๒ ในปีการศึกษา...๒๕๖๖.....(ปัจจุบันและย้อนหลัง ๓ ปี) สถานศึกษามีจำนวน  
นักเรียนและจัดห้องเรียนดังนี้

ระดับชั้น	แนวโน้มที่ผ่านมา							
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวน นักเรียน
อนุบาล ๒	๑	๐	๑	๑	๑	๔	๑	๔
อนุบาล ๓	๑	๑	๑	๔	๑	๔	๑	๒
ป.๑	๑	๔	๑	๒	๑	๒	๑	๒
ป.๒	๑	๓	๑	๒	๑	๒	๑	๕
ป.๓	๑	๒	๑	๒	๑	๕	๑	๒
ป.๔	๑	๒	๑	๕	๑	๒	๑	๑
ป.๕	๑	๕	๑	๒	๑	๑	๑	๔
ป.๖	๑	๒	๑	๑	๑	๔	๑	๕
ม.๑								
ม.๒								
ม.๓								
ม.๔								
ม.๕								
ม.๖								
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๙	๘	๑๙	๘	๒๔	๘	๒๕

ข้อมูล DMC ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๖

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร (กรณีที่เป็นสถานศึกษา สาขา เสนอขอจัดตั้งใหม่)  
 ปัจจุบันสถานศึกษาสาขาครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และลูกจ้าง ดังนี้
- ๓.๑ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๓.๑.๑ ข้าราชการครู.....คน
- ๓.๑.๒ พนักงานราชการ.....คน
- ๓.๒ ครูอัตราจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๓.๒.๑ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๓.๒.๒ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ  
 จำนวน.....คน ลูกจ้าง จำนวน.....คน แยกเป็น
- ๓.๒.๒.๑ ลูกจ้างประจำ จำนวน.....คน
- ๓.๒.๒.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ จำนวน ๑ คน (ธุรการ  
 โรงเรียน)
- ๓.๒.๒.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน.....คน
- ๓.๓ จำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่วุฒิ/วิชาเอก-โท
- ๓.๓.๑ วุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครูและ พนักงานราชการ (จำนวน)	อัตราจ้าง (จำนวน)	รวม
๑	ปริญญาเอก	-	-	
๒	ปริญญาโท	-	-	
๓	ปริญญาตรี	-	-	
๔	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	
	รวมทั้งสิ้น	๐	๐	

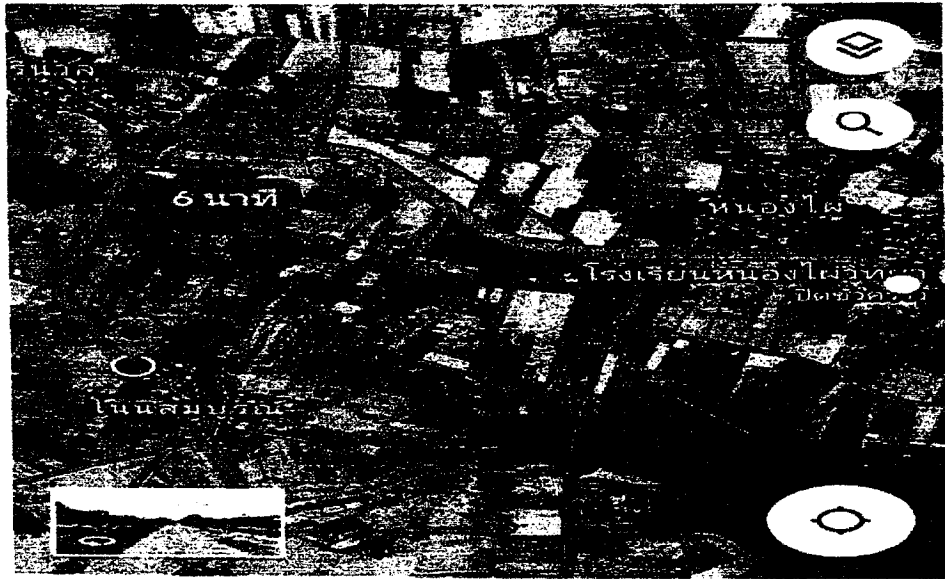
## ๓.๓.๒ วิชาเอก-โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครูและพนักงาน ราชการ			อัตราจ้าง			รวม ทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน เงิน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	วิชาเอก (จำนวน เงิน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม	
๑	ภาษาไทย							
๒	คณิตศาสตร์							
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป							
๔	เคมี							
๕	ชีววิทยา							
๖	ฟิสิกส์							
๗	สังคมศึกษา							
๘	สุขศึกษา							
๙	ศิลปะ							
๑๐	พานิชยกรรม							
๑๑	คหกรรม (ผ้า อาหาร คหกรรม ทั่วไป)							
๑๒	ภาษาอังกฤษ							
๑๓	ภาษาฝรั่งเศส							
๑๔	ภาษาญี่ปุ่น							
๑๕	ภาษาเยอรมัน							
๑๖	ภาษาจีน							
๑๗	คอมพิวเตอร์							
๑๘	พลศึกษา							
๑๙								
๒๐								
๒๑								
๒๒								
๒๓								
๒๔								
๒๕								
รวมทั้งสิ้น								

## ๔. อาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารเรียน อาคารประกอบ	การใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ
อาคารเรียน	ใช้เป็นห้องเรียนวิชาสามัญ รวม.....๖.....ห้อง
๑. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๓/๒๖	ใช้เป็นห้องเรียนบริหารและห้องพักครู รวม.....๑.....ห้อง
จำนวน.....๑.....หลัง	ใช้เป็นห้องเรียนภาคปฏิบัติ รวม.....-.....ห้อง
สร้างปี พ.ศ. ...๒๕๒๔.....	ใช้เป็นห้องบริการ
๒. อาคารเรียนแบบ.....	- ห้องสมุด รวม.....๑.....ห้อง
จำนวน.....หลัง	- ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ รวม.....-.....ห้อง
สร้างปี พ.ศ. ....	- ห้องธุรการ รวม.....-.....ห้อง
๓. อาคารเรียนแบบ.....	- ห้องแนะแนว รวม.....-.....ห้อง
จำนวน.....หลัง	- ห้องอื่น ๆ (ระบุ) รวม.....-.....ห้อง
สร้างปี พ.ศ. ....	ใช้เป็นที่พักนักเรียน รวม.....-.....ห้อง.....-.....หลัง
อาคารประกอบ	สภาพอาคาร
๑. อาคารฝึกงานแบบ.....-.....	- อยู่ในสภาพที่ดีสามารถนำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
จำนวน.....หลัง	.....
สร้างปี พ.ศ. ....	.....
สภาพอาคาร	.....
.....	.....
๒. อาคารฝึกงานแบบ.....	.....
จำนวน.....หลัง	.....
สร้างปี พ.ศ. ....	.....
สภาพอาคาร	.....
.....	.....
๓. ส้วมแบบ สพร.๔.....	.....
จำนวน.....๑.....หลัง	.....
สร้างปี พ.ศ. ...๒๕๕๑.....	.....
สภาพห้องน้ำอยู่ในสภาพดี	.....
๔. ส้วมแบบ.....	.....
จำนวน.....หลัง	.....
สร้างปี พ.ศ. ....	.....

๖ นาที ๖ นาที 35 นาที 35 นาที



๖. การเดินทางของนักเรียนที่จะไปเรียนรวมกัน (เส้นทางคมนาคมสะดวกหรือไม่ :  
เดินทางโดยพาหนะสะดวก หรือมีความยากลำบากในการเดินทางอย่างไร และค่าใช้จ่ายในการ  
เดินทาง)

- เส้นทางคมนาคมสะดวก การสัญจรโดยพาหนะรวดเร็วและปลอดภัย การจราจรไม่ติดขัด  
เส้นทางที่โรงเรียนใช้เป็นประจำเป็นถนนที่ได้ที่มีมาตรฐาน

ข้อมูลอื่น ๆ ที่จะนำเสนอประกอบการพิจารณา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสุริยนต์ รินทริก.)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่

วันที่ ๔ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปการรับฟังความคิดเห็นการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒  
รวมกับ  
ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนบ้านหนองไผ่.....อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๒. จัดประชุมรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่.....๒๗.....เดือนตุลาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๖.....  
เวลา.....๑๐.๐๐.....น.....ณ.....ศาลาประชาคมบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา.....  
ผู้เข้าร่วมประชุมและการแสดงความคิดเห็น รวมทั้งสิ้น.....๒๔.....คน  
ประกอบด้วย
- |   |            |
|---|------------|
| ๒.๑ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน ๘ คน |
| ๒.๒ กรรมการสถานศึกษา                      | จำนวน ๗ คน |
| ๒.๓ ผู้นำทางศาสนา                         | จำนวน ๑ คน |
| ๒.๔ ผู้ปกครองนักเรียน                     | จำนวน ๘ คน |

๓. สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น เป็นดังนี้  
มติที่ประชุม - กรรมการและผู้เข้าประชุม รวม ๒๔ คน เห็นชอบให้นักเรียน  
โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ไปเรียนร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ลงชื่อ.....

(นายสุริยนต์ รินทริก)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่  
วันที่.....๖.....เดือน.....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๖.....



แบบแผนการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(กรณีจัดเป็นชั้นหรือช่วงชั้น)

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา หมู่ ๗ ตำบล เสาเล่า อำเภอหนองกงศรี  
จังหวัด กาฬสินธุ์ สพป.กาฬสินธุ์ เขต .๒

รวมกับ

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองไผ่ หมู่ ๑๔ ตำบลเสาเล่า อำเภอ หนองกงศรี  
จังหวัด กาฬสินธุ์ สพป. กาฬสินธุ์ เขต .๒

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างด้านเศรษฐกิจ สังคม การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการคมนาคมมากขึ้น ส่งผลให้ ประชากรมีการเคลื่อนย้ายด้านการเรียนรู้มากขึ้น ปริมาณนักเรียนในแต่ละโรงเรียนจึงมีการเปลี่ยนแปลงไป จำนวนนักเรียนในชนบทน้อยลง เพราะมีการคุมกำเนิด การเลือกเข้าเรียนใน สถานศึกษาที่ได้รับความนิยมมากขึ้น เมื่อจำนวนนักเรียนลดลง ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน ปัจจัยสนับสนุนลดลง ขาดแคลนปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการ ทำให้คุณภาพการบริหาร จัดการขาดประสิทธิภาพ คุณภาพนักเรียนตกต่ำไม่ได้มาตรฐาน ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นต่อการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญกำลังใจ

โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ปัจจุบันมีนักเรียนเพียง จำนวน...๑๘...คน และไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา มีข้าราชการครู จำนวน..... คน มีเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน .....๑.....คน ต้องรับผิดชอบการจัดการเรียน การสอน จำนวน.....๘.....ชั้นเรียน และเจ้าหน้าที่ธุรการ...๑.....คน ต้องรับผิดชอบรักษาการแทน ผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โดยการรวมสถานศึกษา เป็นสาขา  
โรงเรียนบ้านหนองไผ่

๓. ข้อมูลพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๒๔ ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๗.  
ตำบล เสาเล่า อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

๓.๑ ระยะทางระหว่างสถานศึกษาที่จะไปเรียนรวม.....๒.๔..... กิโลเมตร

๓.๒ พื้นที่ของสถานศึกษา.....๗.....ไร่.....๒.....ตารางวา.....

๓.๓ การได้มาหรือการใช้ประโยชน์ของที่ดิน (กรรมสิทธิ์ที่ดิน)

ที่ดินเป็นของ...ที่ราชพัสดุ และการบริจาคบางส่วน.....

๓.๔ จำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน

(✓) อนุบาล ๒

(✓) ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔

(✓) ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

( ) มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

( ) อื่นๆ ระบุ.....

๓.๕ จำนวนนักเรียนปัจจุบัน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน

อนุบาล ๒	จำนวน ๐ คน
อนุบาล ๓	จำนวน ๑ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๔ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๓ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๒ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๒ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๕ คน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๒ คน

๓.๖ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการที่เข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นๆ

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

อายุ ๔-๕ ปี จำนวน - คน (อ.๑)

อายุ ๖-๗ ปี จำนวน - คน (ป.๑)

๓.๗ การเดินทางไปเรียนของนักเรียน

- การเดินเท้า
- รถจักรยาน

๔. วิธีการดำเนินงาน

๔.๑ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบการรวมสถานศึกษา ตามแบบฟอร์ม การรวมสถานศึกษาในแนวทางการดำเนินงานตามระเบียบว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๔.๒ จัดทำแผนการรวมสถานศึกษา จากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และ ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น ร่วมกันดำเนินการตามแบบการรวมสถานศึกษา

๔.๓ ประชาสัมพันธ์ และประชุมรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาที่จะ รวมกันดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน และจัดทำ รายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ตามแบบสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น ซึ่งในการรับฟัง ความคิดเห็น มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๔.๓.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
- ๔.๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔.๓.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- ๔.๓.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า
- ๔.๓.๕ ผู้นำทางการศึกษา ผู้นำศาสนา

๔.๔ เสนอแผนการรวมสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง แผนการรวมสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เพื่อพิจารณา ดำเนินการต่อไป

๕. งบประมาณ

การบริหารงบประมาณ โรงเรียนบ้านหนองไผ่เป็นผู้ดำเนินการ

๖. การติดตามประเมินผล

การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนบ้านหนองไผ่เป็นผู้ดำเนินการ

## ๗. บุคลากรของสถานศึกษา

ตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน..... อัตรา

ตำแหน่งธุรการโรงเรียน จำนวน..... อัตรา

การดำเนินการเกี่ยวกับบุคลากร การบริหารจัดการด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ เป็นผู้ดำเนินการ

## ๘. การบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน

การบริหารจัดการเกี่ยวกับทรัพย์สิน โรงเรียนบ้านหนองไผ่ เป็นผู้ดำเนินการ

## ๙. การดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารจัดการเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านหนองไผ่

เป็นผู้ดำเนินการ

## ๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ระบบการบริหารงานของโรงเรียนดีขึ้น

๑๐.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

(ลงชื่อ).....

(นายสุรียนต์ รินทริก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่

รายงานการประชุมคณะผู้ปกครองนักเรียน  
โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา ตำบลเสาเล้า หนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒  
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖  
เมื่อวันที่ ศุกร์ ที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖  
ณ ศาลาประชาคมบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา

ผู้มาประชุม ๒๔ คน

๑. นายสุริยนต์ รินทริก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางไพรวรรณ วงษาสีบ	ตำแหน่งครู คศ.๑	รองประธาน
๓. นายจักรภพ ศรีทองสุด	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกิริติย์ การเลิศ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวอัญนิกานต์ ทิพยการย์สิริ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชนิษฐา อุดโรโส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวณัชชา นาไชโย	ตำแหน่งครูที่เลี้ยงเด็กพิการกรรมการ	
๘. นายหนูพันธ์ แก้วพันนา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายรัศมี กงมหา	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสมจิตร วิจิตพันธ์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางเพชร ศรีทองทอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางละออง บัณฑิตย์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายดวง บุญหล้า	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายถวิล ศรีจำนง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายสมพงษ์ ภูศรีหาเทศ	ผู้นำทางศาสนา	กรรมการ
๑๖. นางสาวจิราวรรณ รักวิชา	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวอ้อยใจ ภูผาหุด	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๘. นางสาวมะลิ ปทุมมี	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๑๙. นายวิทยา คະสุวรรณ	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒๐. นายภูริพัฒน์ เรืองศรี	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒๑. นายสุภักดิ์ แสงจันทร์	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒๒. นางทองจันทร์ พิมประสงค์	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒๓. นางสาวศุภร์ โสปัญหาริ	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒๔. นางสาวอัจฉราพร ภูจอมนาค	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม ๑ คน

๑. นางสาวรัตนภรณ์ ยลวิลาส

ผู้ร่วมเข้าประชุม ๑ คน

๑. นายเคน อาจดวงดี

๒. นายสุรียา สุเพ็ญศิลป์

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา หมู่ ๗ ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ มีบุคลากร ๒ ท่าน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ ท่าน บุคลากรทั้ง ๒ ท่านได้เกษียณอายุราชการพร้อมกันในวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ทำให้โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยาไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้

๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ดำเนินการออกนิเทศติดตาม ก่อนเปิดภาคเรียน โรงเรียน ๓ ต้อง และ ๓ พร้อม นโยบายการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๒

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑ วันพฤหัสบดี ที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดำเนินการจัดครูเข้าสอนตามความสามารถ โดยยึดวิชาเอกเป็นหลัก และมีสื่อการเรียนการสอนต่างๆพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

๓.๒ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานกิจกรรมนักเรียน

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองไผ่มีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนโดยครูประจำชั้น แล้วรายงานและติดตามเป็นประจำ

๓.๓ เรื่องจากฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคคล

- โรงเรียนบ้านหนองไผ่จ้างครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน วิชาเอกคอมพิวเตอร์

๓.๔ เรื่องจากฝ่ายบริหารงานทั่วไป

## ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้เห็นชอบ แนวทางขอเรียนรวมเพื่อแก้ปัญหาตำแหน่งครูที่เกษียณอายุราชการแล้วยังไม่ได้อัตรากลับคืน

## มติการประชุม

เห็นชอบให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา หมู่ ๗ ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๒ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ หมู่ ๑๔ ตำบลเสาเล้า อำเภอหนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๒ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

## ระเบียบวาระที่ ๕ อื่นๆ

๕.๑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยาเสนอว่าในทุกๆวันศุกร์ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มาเรียนที่โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

( นางสาวอัจฉราพร ภูจอมนาค )

เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา

ผู้รายงานการประชุม

( นายสุริยนต์ รินทริก )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาคผนวก

การประชุมคณะผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา



ภาคผนวก

การประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา





ภาคผนวก  
การประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์วิทยา



## เรื่องที่ ๔.๓

เรื่อง ขอความเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

คำขอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ  
เกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา  
๒๕๖๗

## กฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน  
ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด  
(กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๑) อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย  
ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่การศึกษา
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๔. พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
๕. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๖. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไข  
เพิ่มเติม
๗. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙
๙. มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกทรัพย์สิน  
หรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา
๑๐. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ  
ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
๑๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน  
เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔
๑๒. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ  
นักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม  
๒๕๖๖

## รายละเอียดประกอบการพิจารณา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ๒ และ ๓ ได้เสนอ “ร่าง” ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญเหมือนกัน ทั้ง ๓ เขต โดยสรุป ดังนี้

### ๑.๑ หลักการ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- ๑.๑.๑ การดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย
- ๑.๑.๒ การมีส่วนร่วม
- ๑.๑.๓ การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม
- ๑.๑.๔ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๑.๕ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๑.๒ บทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

- ๑.๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๒.๒ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๒.๓ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒.๔ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน
- ๑.๒.๕ บทบาทของโรงเรียน

### ๑.๓ แนวปฏิบัติ

- ๑.๓.๑ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา
- ๑.๓.๒ การรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๑.๓.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๑.๓.๔ การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ
- ๑.๓.๕ การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๑.๓.๖ การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ
- ๑.๓.๗ ช่วงเวลาการรับนักเรียน
- ๑.๓.๘ การขึ้นบัญชีสำรอง

### ๑.๔ จำนวนนักเรียนต่อห้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้เสนอ “ร่าง” ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสาระสำคัญ ดังนี้

### ๒.๑ หลักการ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

- ๒.๑.๑ การดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย
- ๒.๑.๒ การมีส่วนร่วม
- ๒.๑.๓ การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม
- ๒.๑.๔ การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๑.๕ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒.๒ บทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

- ๒.๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒.๒ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒.๓ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๔ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

๒.๒.๕ บทบาทของโรงเรียน

๒.๓ แนวปฏิบัติ

๒.๓.๒ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒.๓.๔ การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๒.๓.๕ การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๒.๓.๖ การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ

๒.๓.๗ ช่วงเวลาการรับนักเรียน

๒.๓.๘ การขึ้นบัญชีสำรอง

๒.๔ จำนวนนักเรียนต่อห้อง

### การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตรวจสอบเอกสารเบื้องต้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เป็นไปตาม ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

### ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จักรเยินมาเพื่อโปรดพิจารณา

### มติคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ได้กลั่นกรองแล้ว มติเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความเห็นชอบ ซึ่ง “ร่าง” ประกาศฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ทั้ง ๔ เขต เป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

### มติ กศจ.กาฬสินธุ์

ที่ประชุมพิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบ “ร่าง” ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ทั้ง ๔ เขต ตามที่ ศรจ.กาฬสินธุ์ เสนอ

(ร่าง)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑  
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยนโยบายและแนวปฏิบัติของประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๕ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จึงกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ..... /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ..... ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีหลักการ ดังนี้

## ๑. หลักการ

๑.๑ การดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย มีการจัดระบบ วิธีการรับนักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ภัยจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล

๑.๔ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๕ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผล

## ๒. บทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการรับนักเรียนมีองค์กรและหรือคณะกรรมการกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพ เพื่อให้การรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

### ๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๑ พิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ที่โรงเรียนเสนอตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

๒.๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๔ กลั่นกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ นอกเหนือจาก ๔ ข้อตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๖ กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตาม ให้การรับนักเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๑.๗ ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

๒.๑.๘ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้ช้อยุติ

## ๒.๒ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกิน ๙ คน โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ ผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ โดยในจำนวนนี้ให้มีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๒ จัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๒.๒.๓ ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ ตามที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๒.๕ พิจารณาการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา ให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๖ เสนอแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๗ รวบรวม ประมวลแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวน นักเรียนต่อห้อง เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๘ จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๙ ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้ และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

๒.๒.๑๐ ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้ง ด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วน การรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า

๒.๒.๑๑ ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒.๒.๑๒ ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนที่ไม่มีที่เรียน

๒.๒.๑๓ ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๒.๑๔ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด และจำนวนห้องเรียนไม่เกินตามแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ

๒.๒.๑๕ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุติธรรม สถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๒.๑๖ รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียนให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบตามลำดับ ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน

๒.๒.๑๗ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑ รับทราบประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

๒.๓.๒ ให้คำปรึกษาการรับนักเรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

### ๒.๔ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

๒.๔.๑ กลั่นกรองแผนการรับนักเรียน ให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ ยกเว้น แผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรการป้องกัน กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๔.๓ ดูแลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๔.๔ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในโรงเรียนให้ได้อย่างยุติ



## ๒.๕ บทบาทของโรงเรียน

๒.๕.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๕.๒ เสนอการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๕.๓ จัดทำแผนการรับนักเรียนให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนกลั่นกรอง และเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ ยกเว้นแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๕.๔ นำเสนอการประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒.๕.๕ จัดทำประกาศและดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ โดยแจ้งค่าใช้จ่ายและรายละเอียดการเก็บเงินบำรุงการศึกษาไว้ในประกาศการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบไว้โดยชัดเจน

๒.๕.๖ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน

๒.๕.๗ อำนวยความสะดวก ให้ข้อมูล และประสานสถานศึกษาอื่น เพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียน และจัดหาที่เรียนให้เด็กอย่างเหมาะสม

๒.๕.๘ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุติธรรม สถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๕.๙ ประกาศผลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๑๐ สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ

๒.๕.๑๑ ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๕.๑๒ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนที่สุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๓. แนวปฏิบัติ

#### ๓.๑ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา

๓.๑.๑ ให้รับเด็ก อายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓

๓.๑.๒ สถานศึกษาที่เคยรับเด็กอนุบาล อายุ ๓ ปีบริบูรณ์ ที่ได้รับอนุญาต ให้เปิดรับอยู่ก่อนแล้ว ให้รับเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓

๓.๑.๓ หากโรงเรียนมีความจำเป็นและมีความพร้อมด้านคุณภาพการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านอาคารสถานที่ ที่จะรับเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ

ทั้งนี้ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา ห้ามสอบวัดความสามารถทางวิชาการ

#### ๓.๒ การรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ หรือจบการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน โดยห้ามสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มแผนการรับนักเรียนให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้

#### ๓.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียน โดยสัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน ต้องคำนึงถึงโอกาสของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยผ่านการ กลั่นกรองจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ๓.๔ การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๓.๔.๑ โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งโรงเรียน และตามประกาศของโรงเรียน

๓.๔.๒ โรงเรียนที่จัดโครงการห้องเรียนพิเศษ รับนักเรียนที่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้รับความเห็นชอบไว้ หากมีโรงเรียนที่ขอเปิดใหม่ให้เป็นไปตามแนวทาง การเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำหรับสัดส่วนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษต่อห้องเรียนปกติ กำหนดให้ไม่เกิน สัดส่วน ๒๐:๘๐ (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในแต่ละชั้น) หากโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษอยู่แล้ว มีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะประสงค์ดำเนินการเกินกว่าสัดส่วนที่กำหนด ให้สามารถเปิดรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษต่อห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน ๔๐:๖๐ โดยให้โรงเรียนเสนอคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับเด็กพิการทุกคน ที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการที่ตกหล่น ที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๔.๔ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส กรณีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ - ๖๖ (ยกเว้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนฟ้าใสวิทยา และโรงเรียนเขาวัววิทย์) ให้รับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามสภาพเหตุผล และความจำเป็นรายบุคคล โดยไม่ใช้ผลการเรียนหรือการทดสอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึง เด็กด้อยโอกาสที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๔.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้รับเด็กพิการเรียนร่วม ทั้งระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความพร้อมของโรงเรียน หากโรงเรียนไม่สามารถ จัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด หน่วยงานที่ จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดหาที่เรียนให้เหมาะสมต่อไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๕ การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความสามารถพิเศษ โดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณา และประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตามความสามารถพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๖ การรับนักเรียนเรียนพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็น จะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้บริจาคที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างเพื่อจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งมีเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกันมาก่อน มติคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๒) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส

๓) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติ ที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

๔) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้น

สำหรับเงื่อนไขพิเศษนอกเหนือจาก ๔ ข้อข้างต้น หากโรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น ให้เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยต้องได้รับความเห็นชอบ ก่อนประกาศรับสมัครนักเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของแผนการรับ นักเรียนห้องเรียนปกติ โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับ การพิจารณาตามเงื่อนไขพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๗ ช่วงเวลาการรับนักเรียน

ให้นับวันเริ่มต้น คือ วันแรกของการรับสมัครนักเรียน วันสิ้นสุด คือ วันมอบตัวนักเรียน ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของการรับนักเรียนแต่ละประเภท

### ๓.๘ การขึ้นบัญชีสำรอง

ให้บัญชีผู้สอบแข่งขันสิ้นสุด ภายใน ๗ วันทำการ นับจากวันประกาศเปิด ภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิด และปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

## ๔. จำนวนนักเรียนต่อห้อง

### ๔.๑ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติ หรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

๔.๑.๑ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน ๓๐ คน

๔.๑.๒ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๑.๓ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๒ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับนักเรียนพิการห้องละไม่เกิน ๑๐ คน

๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ ให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้อง เป็นไปตามประกาศการจัดตั้งโรงเรียน และที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

๔.๔ โรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศ ขอเปิดห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

ทั้งนี้ ในส่วนของข้อ ๔.๑.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดห้องละไม่เกิน ๔๐ คน โดยไม่ให้เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ไม่เป็นไปตามประกาศนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจให้ได้ว่าข้อยุติ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวิเศษ พลอาจพัน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒  
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ มาตรา ๓๐ มาตรา ๔๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับข้อ ๓ แห่งกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

## ๑. หลักการ

๑.๑ การดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย มีการจัดระบบ วิธีการรับนักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ภัยจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความ สนใจ ของแต่ละบุคคล

๑.๔ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็ก ทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๕ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผล

## ๒. บทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการรับนักเรียนมีองค์กรและหรือคณะกรรมการกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดย มุ่งเน้นประสิทธิภาพ เพื่อให้การรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบ ได้ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

### ๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๑ พิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ที่โรงเรียนเสนอตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

๒.๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน ของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๔ กลับกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

๒.๑.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ นอกเหนือจาก ๔ ข้อตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๖ กำหนดมาตรการการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๑.๗ ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

๒.๑.๘ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้อย่างยุติ

## ๒.๒ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกิน ๙ คน โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ ผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ โดยในจำนวนนี้ให้มีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๒ จัดทำแนวปฏิบัติกรรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๒.๒.๓ ประกาศแนวปฏิบัติกรรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ ตามที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๒.๕ พิจารณาการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๖ เสนอแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๗ รวบรวม ประมวลแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๘ จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๙ ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้ และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

๒.๒.๑๐ ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า

๒.๒.๑๑ ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒.๒.๑๒ ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนที่ไม่มีที่เรียน

๒.๒.๑๓ ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๒.๑๔ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด และจำนวนห้องเรียนไม่เกินตามแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ

๒.๒.๑๕ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุติธรรม สถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๒.๑๖ รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียนให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบตามลำดับ ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน

๒.๒.๑๗ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑ รับทราบประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

๒.๓.๒ ให้คำปรึกษาการรับนักเรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ให้สอดคล้องตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

### ๒.๔ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

๒.๔.๑ กลั่นกรองแผนการรับนักเรียน ให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ ยกเว้น แผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปี บริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรการป้องกัน กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๔.๓ ดูแลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย



๒.๕.๔ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในโรงเรียนให้ได้ช้อยติ

### ๒.๕ บทบาทของโรงเรียน

๒.๕.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนตามความเหมาะสมของ บริบทแต่ละพื้นที่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๕.๒ เสนอการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๕.๓ จัดทำแผนการรับนักเรียนให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่ บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของ โรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนกลั่นกรอง และเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ ยกเว้นแผนการ รับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความ เห็นชอบ

๒.๕.๔ นำเสนอการประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียน ของโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒.๕.๕ จัดทำประกาศและดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามประกาศ นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ โดยแจ้งค่าใช้จ่ายและรายละเอียดการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ไว้ในประกาศการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบไว้โดยชัดเจน

๒.๕.๖ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและ ประชาชน

๒.๕.๗ อำนวยความสะดวก ให้ข้อมูล และประสานสถานศึกษาอื่น เพื่อดำเนินการรับเด็ก เข้าเรียน และจัดหาที่เรียนให้เด็กอย่างเหมาะสม

๒.๕.๘ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครั้วและ สถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๕.๙ ประกาศผลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๑๐ สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียนเพื่อ ประกอบการตัดสินใจ

๒.๕.๑๑ ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๕.๑๒ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนที่สุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๓. แนวปฏิบัติ

#### ๓.๑ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา

๓.๑.๑ ให้รับเด็ก อายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

๓.๑.๒ สถานศึกษาที่เคยรับเด็กอนุบาล อายุ ๓ ปีบริบูรณ์ ที่ได้รับอนุญาตให้เปิดรับอยู่ก่อนแล้ว ให้รับเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

๓.๑.๓ หากโรงเรียนมีความจำเป็นและมีความพร้อมด้านคุณภาพการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านอาคารสถานที่ ที่จะรับเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ

ทั้งนี้ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา ห้ามสอบวัดความสามารถทางวิชาการ

#### ๓.๒ การรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ หรือจบการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน โดยห้ามสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มแผนการรับนักเรียนให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้

#### ๓.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียน โดยสัดส่วนการรับนักเรียนและวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน ต้องคำนึงถึงโอกาสของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ๓.๔ การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๓.๔.๑ โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน และตามประกาศของโรงเรียน

๓.๔.๒ โรงเรียนที่จัดโครงการห้องเรียนพิเศษ รับนักเรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้รับความเห็นชอบไว้ หากมีโรงเรียนที่ขอเปิดใหม่ให้เป็นไปตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำหรับสัดส่วนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษต่อห้องเรียนปกติ กำหนดให้ไม่เกินสัดส่วน ๒๐:๘๐ (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในแต่ละชั้น) หากโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษอยู่แล้วมีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะประสงค์ดำเนินการเกินกว่าสัดส่วนที่กำหนด ให้สามารถเปิดรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษต่อห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน ๔๐:๖๐ โดยให้โรงเรียนเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับเด็กพิการทุกคนที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการที่ตกหล่น ที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๔.๔ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส กรณีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ - ๖๖ (ยกเว้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนพิบูลประชานุเคราะห์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนฟ้าใสวิทยา และโรงเรียนเยาววิทย์) ให้รับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม ทั้งถึง ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามสภาพเหตุผลและความจำเป็นรายบุคคล โดยไม่ใช้ผลการเรียนหรือการทดสอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กด้อยโอกาสที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๔.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้รับเด็กพิการเรียนร่วม ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความพร้อมของโรงเรียน หากโรงเรียนไม่สามารถจัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดหาที่เรียนให้เหมาะสมต่อไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๕ การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความสามารถพิเศษ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อ นักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตามความสามารถพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๖ การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นจะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้บริจาคที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างเพื่อจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งมีเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกันมาก่อน มติคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- ๒) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส
- ๓) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติ ที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

๔) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้น

/สำหรับเงื่อนไข...

สำหรับเงื่อนไขพิเศษนอกเหนือจาก ๔ ข้อข้างต้น หากโรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น ให้เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยต้องได้รับความเห็นชอบก่อน ประกาศรับสมัครนักเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของแผนการรับนักเรียน ห้องเรียนปกติ โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตาม เงื่อนไขพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๗ ช่วงเวลาการรับนักเรียน

ให้นับวันเริ่มต้น คือ วันแรกของการรับสมัครนักเรียน วันสิ้นสุด คือ วันมอบตัวนักเรียน ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของการรับนักเรียนแต่ละประเภท

### ๓.๘ การขึ้นบัญชีสำรอง

ให้บัญชีผู้สอบแข่งขันสิ้นสุด ภายใน ๗ วันทำการ นับจากวันประกาศเปิดภาคเรียนที่ หนึ่งของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔

## ๔. จำนวนนักเรียนต่อห้อง

๔.๑ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติ หรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

๔.๑.๑ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน ๓๐ คน

๔.๑.๒ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๑.๓ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๒ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับนักเรียนพิการห้องละไม่เกิน ๑๐ คน

๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ ให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้อง เป็นไปตามประกาศการจัดตั้งโรงเรียน และที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

๔.๔ โรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศ ขอเปิดห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

ทั้งนี้ ในส่วนของข้อ ๔.๑.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนด ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน โดยไม่ให้เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ไม่เป็นไปตามประกาศนี้ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจปัญหาดังกล่าวให้ได้ข้อยุติ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ร่าง)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓  
เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน  
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยนโยบายและแนวปฏิบัติของประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๕ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จึงกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในคราวประชุม ครั้งที่ ..... /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ..... ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยมีหลักการ ดังนี้

## ๑. หลักการ

๑.๑ การดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย มีการจัดระบบ วิธีการรับนักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ภัยจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล

๑.๔ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๕ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

## ๒. บทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการรับนักเรียนมีองค์กรและหรือคณะกรรมการกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพ เพื่อให้การรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

### ๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๑ พิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ที่โรงเรียนเสนอตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

๒.๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกเว้นแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๔ กลั่นกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ นอกเหนือจาก ๔ ข้อตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๖ กำหนดมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๑.๗ ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักจรรยาภิบาล รวมทั้งกำหนดแนวทางการสมัครให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

๒.๑.๘ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้อย่างยุติ

## ๒.๒ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกิน ๙ คน โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ ผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ โดยในจำนวนนี้ให้มีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๒ จัดทำแนวปฏิบัติกรรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๒.๒.๓ ประกาศแนวปฏิบัติกรรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ ตามที่ได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๒.๕ พิจารณาการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา ให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๖ เสนอแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๗ รวบรวม ประมวลแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวน นักเรียนต่อห้อง เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๘ จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๙ ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้ และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

๒.๒.๑๐ ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้ง ด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วน การรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า

๒.๒.๑๑ ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒.๒.๑๒ ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนที่ไม่มีที่เรียน

๒.๒.๑๓ ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๒.๑๔ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด และจำนวนห้องเรียนไม่เกินตามแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูป

๒.๒.๑๕ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุติธรรม สถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๒.๑๖ รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียนให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบตามลำดับ ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน

๒.๒.๑๗ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑ รับทราบประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

๒.๓.๒ ให้คำปรึกษาการรับนักเรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

### ๒.๔ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

๒.๔.๑ กลั่นกรองแผนการรับนักเรียน ให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ ยกเว้น แผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรการป้องกัน กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๔.๓ ดูแลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๔.๔ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในโรงเรียนให้ได้ข้อยุติ



## ๒.๕ บทบาทของโรงเรียน

๒.๕.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๕.๒ เสนอการเปิดรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๕.๓ จัดทำแผนการรับนักเรียนให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนกลั่นกรอง และเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ ยกเว้นแผนการรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๕.๔ นำเสนอการประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒.๕.๕ จัดทำประกาศและดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ โดยแจ้งค่าใช้จ่ายและรายละเอียดการเก็บเงินบำรุงการศึกษาไว้ในประกาศการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบไว้โดยชัดเจน

๒.๕.๖ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน

๒.๕.๗ อำนวยความสะดวก ให้ข้อมูล และประสานสถานศึกษาอื่น เพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียน และจัดหาที่เรียนให้เด็กอย่างเหมาะสม

๒.๕.๘ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุวและสถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๕.๙ ประกาศผลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๑๐ สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ

๒.๕.๑๑ ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๕.๑๒ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนที่สุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๓. แนวปฏิบัติ

#### ๓.๑ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา

๓.๑.๑ ให้รับเด็ก อายุ ๔ - ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓

๓.๑.๒ สถานศึกษาที่เคยรับเด็กอนุบาล อายุ ๓ ปีบริบูรณ์ ที่ได้รับอนุญาต ให้เปิดรับอยู่ก่อนแล้ว ให้รับเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓

๓.๑.๓ หากโรงเรียนมีความจำเป็นและมีความพร้อมด้านคุณภาพการศึกษา ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านอาคารสถานที่ ที่จะรับเด็กเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ (๓ ปีบริบูรณ์) ให้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน คณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ

ทั้งนี้ การรับเด็กชั้นก่อนประถมศึกษา ห้ามสอบวัดความสามารถทางวิชาการ

#### ๓.๒ การรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ ๗ หรือจบการศึกษาชั้นก่อนประถมศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน โดยห้ามสอบวัดความสามารถทางวิชาการ ถ้ายังไม่เต็มแผนการรับนักเรียนให้รับเด็กนอกเขตพื้นที่บริการได้

#### ๓.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียน โดยสัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน ต้องคำนึงถึงโอกาสของนักเรียน ในเขตพื้นที่บริการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติกรรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยผ่านการ ก่อร่างจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ รับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ๓.๔ การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๓.๔.๑ โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งโรงเรียน และตามประกาศของโรงเรียน

๓.๔.๒ โรงเรียนที่จัดโครงการห้องเรียนพิเศษ รับนักเรียนที่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้รับความเห็นชอบไว้ หากมีโรงเรียนที่ขอเปิดใหม่ให้เป็นไปตามแนวทาง การเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามแนวทางที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำหรับสัดส่วนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษต่อห้องเรียนปกติ กำหนดให้ไม่เกิน สัดส่วน ๒๐:๘๐ (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในแต่ละชั้น) หากโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษอยู่แล้ว มีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะประสงค์ดำเนินการเกินกว่าสัดส่วนที่กำหนด ให้สามารถเปิดรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษต่อห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน ๔๐:๖๐ โดยให้โรงเรียนเสนอคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับเด็กพิการทุกคน ที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการที่ตกหล่น ที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๔.๔ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส กรณีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ - ๖๖ (ยกเว้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดนราธิวาส โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนฟ้าใสวิทยา และโรงเรียนเยาววิทย์) ให้รับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม ทั้งถึง ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามสภาพเหตุผล และความจำเป็นรายบุคคล โดยไม่ใช้ผลการเรียนหรือการทดสอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจ ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึง เด็กด้อยโอกาสที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๔.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้รับเด็กพิการเรียนร่วม ทั้งระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความพร้อมของโรงเรียน หากโรงเรียนไม่สามารถ จัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด หน่วยงานที่ จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดหาที่เรียนให้เหมาะสมต่อไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๕ การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความสามารถพิเศษ โดยผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณา และประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตามความสามารถพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๖ การรับนักเรียนเรียนพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็น จะต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้บริจาคที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างเพื่อจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งมีเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกันมาก่อน มติคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๒) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส

๓) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติ ที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

๔) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้น

สำหรับเงื่อนไขพิเศษนอกเหนือจาก ๔ ข้อข้างต้น หากโรงเรียนเห็นว่ามีความจำเป็น ให้เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยต้องได้รับความเห็นชอบ ก่อนประกาศรับสมัครนักเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ รับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของแผนการรับ นักเรียนห้องเรียนปกติ โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตามเงื่อนไขพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๗ ช่วงเวลาการรับนักเรียน

ให้นับวันเริ่มต้น คือ วันแรกของการรับสมัครนักเรียน วันสิ้นสุด คือ วันมอบตัวนักเรียน ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของการรับนักเรียนแต่ละประเภท

### ๓.๘ การขึ้นบัญชีสำรอง

ให้บัญชีผู้สอบแข่งขันสิ้นสุด ภายใน ๗ วันทำการ นับจากวันประกาศเปิด ภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิด และปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

## ๔. จำนวนนักเรียนต่อห้อง

### ๔.๑ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติ หรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

๔.๑.๑ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน ๓๐ คน

๔.๑.๒ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๑.๓ ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๒ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับนักเรียนพิการห้องละไม่เกิน ๑๐ คน

๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ ให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้อง เป็นไปตามประกาศการจัดตั้งโรงเรียน และที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

๔.๔ โรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศ ขอเปิดห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

ทั้งนี้ ในส่วนของข้อ ๔.๑.๓ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดห้องละไม่เกิน ๔๐ คน โดยไม่ให้เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ไม่เป็นไปตามประกาศนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจหาทางกล่าวให้ได้ข้อยุติ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชัชวาล อาราษฎร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



**ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์**  
**เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน**  
**ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๘ มติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรการป้องกันการทุจริตในการเรียกรับทรัพย์สินหรือประโยชน์ตอบแทนเพื่อโอกาสในการเข้าเรียนในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยนโยบายและแนวปฏิบัติของประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ข้อ ๒.๕ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จึงกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในคราวประชุมครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ ..... โดยมีหลักการ ดังนี้

## ๑. หลักการ

๑.๑ การดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย มีการจัดระบบ วิธีการรับนักเรียนที่ปลอดภัย ทั้งจากภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ภัยจากโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล

๑.๔ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๕ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้างการรับรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

## ๒. บทบาทขององค์กรและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการรับนักเรียนมีองค์กรและหรือคณะกรรมการกระทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพ เพื่อให้การรับนักเรียน มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

### ๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๑ พิจารณาแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน ที่โรงเรียนเสนอตามความเหมาะสมของบริบทแต่ละพื้นที่ โดยให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในคำสั่งแต่งตั้ง

๒.๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียน ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๔ กลั่นกรอง ตรวจสอบ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง และการรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ นอกเหนือจาก ๔ ข้อตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๓.๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑.๖ กำหนดมาตรการการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๑.๗ ดูแลการรับนักเรียนภายในเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่นภายในจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล รวมทั้งกำหนดแนวทางรณรงค์ให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม

๒.๑.๘ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้ข้อยุติ

## ๒.๒ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนไม่เกิน ๙ คน โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ ผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เกิน ๓ คน เป็นกรรมการ โดยในจำนวนนี้ให้มีผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างน้อย ๑ คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๒.๒ จัดทำแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๒.๒.๓ ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ลงนามในประกาศ ตามที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๒.๒.๔ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง

๒.๒.๕ รวบรวม ประมวลแผนการรับนักเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียน วิธีการคัดเลือกนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๖ จัดทำสำมะโนประชากร และข้อมูลสารสนเทศเด็กในเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๗ ประสานโรงเรียนเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจจำนวนนักเรียนที่จะรองรับได้ และวางแผนรับเด็กเข้าเรียน

๒.๒.๘ ประกาศรายชื่อโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่จัดตั้งด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษ เขตพื้นที่บริการของแต่ละโรงเรียน และสัดส่วนการรับนักเรียนของแต่ละโรงเรียน ให้ผู้ปกครองนักเรียนและสาธารณชนทราบล่วงหน้า

๒.๒.๙ ประกาศรายละเอียดการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาและจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๒.๒.๑๐ ประกาศการจัดหาที่เรียนให้นักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาทุกคนที่ไม่มีที่เรียน

๒.๒.๑๑ ส่งเสริมและประกันโอกาสให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๒.๑๒ ควบคุม กำกับ ดูแล ให้โรงเรียนรับนักเรียนต่อห้องไม่เกินตามนโยบายที่กำหนด และจำนวนห้องเรียนไม่เกินตามแผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ

๒.๒.๑๓ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุติธรรมและสถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๒.๑๔ รายงานผลการดำเนินงานการรับนักเรียนให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบตามลำดับ ภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันสิ้นสุดการรับนักเรียน

๒.๒.๑๕ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๓ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๑ รับทราบประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

๒.๓.๒ ให้คำปรึกษาการรับนักเรียนของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

### ๒.๔ บทบาทของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน

๒.๔.๑ กลับกรองแผนการรับนักเรียน ให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรการป้องกัน กำกับ ติดตามให้การรับนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปด้วยความสุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้

๒.๔.๓ ดูแลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๔.๔ ป้องกัน วินิจฉัย และแก้ไขปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายในโรงเรียนให้ได้ข้อยุติ

### ๒.๕ บทบาทของโรงเรียน

๒.๕.๑ เสนอรายชื่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนตามความเหมาะสม ของบริบทแต่ละพื้นที่ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบและแต่งตั้ง



๒.๕.๒ จัดทำแผนการรับนักเรียนให้สอดคล้องตามแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) และแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่บริการ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียนในเขตพื้นที่บริการ สัดส่วนการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการต่อนอกเขตพื้นที่บริการ รวมถึงความสามารถพิเศษและเงื่อนไขพิเศษ (ถ้ามี) วิธีการคัดเลือกนักเรียนของโรงเรียน จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนต่อห้อง เพื่อเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนกัลยาณกร และเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบตามลำดับ

๒.๕.๓ นำเสนอการประกาศเขตพื้นที่บริการและแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒.๕.๔ จัดทำประกาศและดำเนินการรับนักเรียนของโรงเรียน ให้เป็นไปตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ โดยแจ้งค่าใช้จ่ายและรายละเอียดการเก็บเงินบำรุงการศึกษาไว้ในประกาศการรับนักเรียนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบไว้โดยชัดเจน

๒.๕.๕ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการรับนักเรียนของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครองและประชาชน

๒.๕.๖ อำนวยความสะดวก ให้ข้อมูล และประสานสถานศึกษาอื่น เพื่อดำเนินการรับเด็กเข้าเรียน และจัดหาที่เรียนให้เด็กอย่างเหมาะสม

๒.๕.๗ ประสานกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด/กรุงเทพมหานคร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด โรงเรียนเอกชน ครอบครัวยุติธรรม สถานประกอบการที่จัดการศึกษาทางเลือก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนปกติได้

๒.๕.๘ ประกาศผลการรับนักเรียนของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕.๙ สนับสนุนให้นักเรียนและผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมโรงเรียน เพื่อประกอบการตัดสินใจ

๒.๕.๑๐ ส่งเสริมให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งผู้ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน การศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒.๕.๑๑ ดำเนินการใด ๆ เพื่อการรับนักเรียนที่สุจริต มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### ๓. แนวปฏิบัติ

#### ๓.๑ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ให้รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียน โดยสัดส่วนการรับนักเรียน และวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน ต้องคำนึงถึงโอกาสของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยผ่านการ

กลั่นกรองจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ๓.๒ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

โรงเรียนเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนเดิม โดยทุกคนมีสิทธิ์ที่จะเรียนต่อในโรงเรียนเดิมตามศักยภาพ ความถนัดของนักเรียน และตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน

กรณีที่ยังมีนักเรียนไม่เต็มแผนการรับนักเรียน ให้สามารถรับนักเรียนจากโรงเรียนอื่นได้ โดยสัดส่วนการรับนักเรียนและวิธีการคัดเลือกเป็นไปตามประกาศการรับสมัครนักเรียนของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ไม่นำผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มาใช้ในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

### ๓.๓ การรับนักเรียนในโรงเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

๓.๓.๑ โรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ รับนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียน และตามประกาศของโรงเรียน

๓.๓.๒ โรงเรียนที่จัดโครงการห้องเรียนพิเศษ รับนักเรียนที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ได้รับความเห็นชอบไว้ หากมีโรงเรียนที่ขอเปิดใหม่ให้เป็นไปตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำหรับสัดส่วนการขอเปิดห้องเรียนพิเศษต่อห้องเรียนปกติ กำหนดให้ไม่เกินสัดส่วน ๒๐:๘๐ (รวมห้องเรียนพิเศษทุกประเภทในแต่ละชั้น) หากโรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษอยู่แล้ว มีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะประสงค์ดำเนินการเกินกว่าสัดส่วนที่กำหนด ให้สามารถเปิดรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษต่อห้องปกติ ได้ไม่เกินสัดส่วน ๔๐:๖๐ โดยให้โรงเรียนเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๓.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับเด็กพิการทุกคนที่ไม่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ ตามประเภทความพิการและความสามารถของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึงเด็กพิการที่ตกหล่น ที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๓.๔ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส กรณีโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ - ๖๖ (ยกเว้นโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๔ จังหวัดนราธิวาส) โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต โรงเรียนฟ้าใสวิทยา

และโรงเรียนเยาววิทย์) ให้รับผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้เข้าเรียนอย่างเสมอภาค เป็นธรรม ทั้งถึง ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามสภาพเหตุผล และความจำเป็นรายบุคคล โดยไม่ใช้ผลการเรียนหรือการทดสอบเป็นเกณฑ์ในการตัดสิน ทั้งนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แสวงหาและเข้าถึง เด็กด้อยโอกาสที่ตกหล่นที่ยังไม่ได้รับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาครบทุกคน

๓.๓.๕ โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้รับเด็กพิการเรียนร่วม ทั้งระดับ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความพร้อมของโรงเรียน หากโรงเรียนไม่สามารถ จัดการศึกษาได้ ให้ประสานกับโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด หน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดหาที่เรียนที่เหมาะสมต่อไป ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศรายชื่อโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๔ การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ให้โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์การพิจารณาความสามารถพิเศษ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณา และประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตามความสามารถพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๕ การรับนักเรียนเงื่อนไขพิเศษ

ในกรณีที่คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน เห็นว่าโรงเรียนมีความจำเป็นต้องรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษเข้าเรียนให้ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๑) นักเรียนที่อยู่ในอุปการะของผู้บริจาคที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างเพื่อจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งมีเงื่อนไขหรือข้อตกลงร่วมกันมาก่อน มติคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒
- ๒) นักเรียนที่เป็นผู้ยากไร้และด้อยโอกาส
- ๓) นักเรียนที่เป็นบุตรผู้เสียสละเพื่อชาติหรือผู้ประสบภัยพิบัติ ที่ต้องได้รับการสงเคราะห์ดูแลเป็นพิเศษ

๔) นักเรียนที่เป็นบุตรข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียนนั้น

สำหรับเงื่อนไขพิเศษนอกเหนือจาก ๔ ข้อข้างต้น หากโรงเรียนเห็นว่ามีคุณสมบัติ ให้เสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยต้องได้รับความเห็นชอบก่อนประกาศรับสมัครนักเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนักเรียนที่มีเงื่อนไขพิเศษร่วมกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของแผนการรับนักเรียนห้องเรียนปกติ โดยประกาศหลักเกณฑ์ก่อนการพิจารณาและประกาศรายชื่อนักเรียนที่ได้รับการพิจารณาตามเงื่อนไขพิเศษให้สาธารณชนทราบ

### ๓.๖ ช่วงเวลาการรับนักเรียน

ให้นับวันเริ่มต้น คือ วันแรกของการรับสมัครนักเรียน วันสิ้นสุด คือ วันมอบตัวนักเรียน ตามปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของการรับนักเรียนแต่ละประเภท

### ๓.๗ การขึ้นบัญชีสำรอง

ให้บัญชีผู้สอบแข่งขันสิ้นสุด ภายใน ๗ วันทำการ นับจากวันประกาศเปิดภาคเรียนที่หนึ่งของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

#### ๔. จำนวนนักเรียนต่อห้อง

๔.๑ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กปกติ หรือจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้องละไม่เกิน ๔๐ คน

๔.๒ โรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ให้รับนักเรียนพิการห้องละไม่เกิน ๑๐ คน

๔.๓ โรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ ให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศการจัดตั้งโรงเรียน และที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

๔.๔ โรงเรียนที่มีห้องเรียนพิเศษให้มีจำนวนนักเรียนต่อห้องเป็นไปตามประกาศขอเปิดห้องเรียนพิเศษที่ได้รับอนุมัติให้เปิดเรียน

ทั้งนี้ ในส่วนของข้อ ๔.๑ การรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดห้องละไม่เกิน ๔๐ คน โดยไม่ให้เพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ไม่เป็นไปตามประกาศนี้ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาและมีอำนาจในการตัดสินใจปัญหาดังกล่าวให้ได้ข้อยุติ และรายงานให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางธัญญลักษณ์ เกียรติกุลไทย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาภาคสุรินทร์

## เรื่องที่ ๔.๔

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

คำขอ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาระดับก่อน  
ประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์)

#### กฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหาร  
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็น  
อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๔. กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

๕. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุเด็กเพื่อเข้า  
รับการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

๖. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับ  
นักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

#### รายละเอียดประกอบพิจารณา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ขอความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน  
เพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			จำนวนคน	จำนวนห้อง
๑.	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๗ (สวนป่าสมเด็จ)		๒๐	๑
๒.	ปากน้ำราษฎร์บำรุง		๑๕	๑
๓.	บ้านแก้วแฮดสัมโองวิทยา		๓๐	๑
รวม			๖๕	๓

หมายเหตุ เป็นโรงเรียนเดิม

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ ขอความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘ โรงเรียน ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			จำนวนคน	จำนวนห้อง
๑.	ยางอ้อมวิทยาคาร	ท่าคันโท	๓๐	๑
๒.	ท่าคันโทวิทยายน	ท่าคันโท	๓๐	๑
๓.	กุดจิกวิทยาคาร	ท่าคันโท	๓๐	๑
๔.	บ้านชัยศรีสุข	ท่าคันโท	๑๔	๑
๕.	นาตาลวิทยาคม	ท่าคันโท	๓๐	๑
๖.	ผดุงราษฎร์วิทยา	ยางตลาด	๓๐	๑
๗.	โคกคั่นจ้องหนองแต้สามัคคี	ยางตลาด	๑๐	๑
๘.	บ้านโคกศรี	ยางตลาด	๓๐	๑
๙.	พินิจราษฎร์บำรุง	ยางตลาด	๓๓	๒
๑๐.	สายปัญญาสมาคม	หนองกุงศรี	๓๐	๑
๑๑.	นามูลสมบูรณวิทย์	หนองกุงศรี	๑๘	๑
๑๒.	บ้านหนองชุมแสง	หนองกุงศรี	๑๕	๑
๑๓.	หนองแซ้วิทยา	หนองกุงศรี	๓๐	๑
๑๔.	หนองปะโอประชาอุทิศ	ห้วยเม็ก	๒๐	๑
๑๕.	ชุมชนกุดโดนวิทยาคม	ห้วยเม็ก	๒๐	๑
๑๖.	หนองเม็กวิทยา	ฆ้องชัย	๒๐	๑
๑๗.	โนนชัยประชาสรรค์	ฆ้องชัย	๑๐	๑
๑๘.	โคกประสิทธิ์วิทยา	ฆ้องชัย	๓๐	๑
รวม			๔๓๐	๑๙

หมายเหตุ เป็นโรงเรียนเดิม

#### การวิเคราะห์และความเห็นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ตรวจสอบเอกสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และเขต ๒ เบื้องต้นแล้ว ปรากฏว่าในการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ของโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนเดิม เห็นควรนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

## ประเด็นเสนอเพื่อโปรดพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความเห็นชอบ ดังนี้

๑. ขอความเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ได้แก่

๑.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๓ แห่ง

๑.๒ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๑๘ แห่ง

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอข้างต้น

๒. จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

## มติคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม  
๒๕๖๖ ได้กลั่นกรองแล้ว จึงมีมติเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) เพื่อนำเสนอ กศจ.กาฬสินธุ์

ทั้งนี้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับแผนการรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา  
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้เป็นไปตาม  
ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามสัดส่วน ครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๕ คน และตาม  
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖  
ให้โรงเรียนรับนักเรียนชั้นก่อนประถมศึกษา ห้องละไม่เกิน ๓๐ คน และให้มีข้อมูลจำนวนครู/บุคลากร  
เพื่อประกอบการพิจารณา

## มติ กศจ.กาฬสินธุ์

ที่ประชุมพิจารณาแล้วเห็นชอบแผนการรับนักเรียน เพื่อเข้าศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (สำหรับเด็กอายุ ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๓ แห่ง

๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๑๘ แห่ง

ตามที่ กศจ.กาฬสินธุ์เสนอ

ร่างแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อนุบาล ๓ ขวบ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		รายละเอียดครูผู้สอน	
			จำนวนคน	จำนวนห้อง	ชื่อ สกุล	วิชาเอก
๑.	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๗ (สวนป่าสมเด็จพระเจ้า)		๒๐	๑	นางสาวนุชจรีน พันธะไชย	การศึกษาปฐมวัย
๒.	ปากน้ำราษฎรบำรุง		๑๕	๑	นางสาวลิขิตรา นารงชัย	ปฐมวัย
๓.	บ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา		๓๐	๑	นางสาวเมวดี รามรัมย์ นางสาวสกุลรัตน์ แก้วสมบัติ	ปฐมวัย คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
รวม			๖๕	๓		

หมายเหตุ ๑. จำนวนครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๕ คน

๒. จำนวน ๑ ห้องเรียน ต่อ นักเรียน ๓๐ คน

(นายศิริรัตน์ ช่วยรักษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑



ร่าง แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อนุบาล ๓ ขวบ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		รายละเอียดครูผู้สอน	
			จำนวน คน	จำนวน ห้อง	ชื่อ สกุล	วิชาเอก
๑	โรงเรียนยางอ้อมวิทยาการ	อำเภอท่าคันโท	๓๐	๑	นางปภาวรินทร์ สายเสมา นางสาวดาริกา เขจรลาภ นางสาวจุนทรทิพย์ อาจเสนา	ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย
๒	โรงเรียนท่าคันโทวิทยายน	อำเภอท่าคันโท	๓๐	๑	นางสาวดาริกา เขจรลาภ นายวิวิชัย ทองคำนเหนือ นายชิต ธรรมวงศา	ปฐมวัย ปฐมวัย คณิตศาสตร์
๓	โรงเรียนกุดจิกวิทยาการ	อำเภอท่าคันโท	๓๐	๑	นางสาวเพียงฤทัย ราชดี นาง ทิพย์ภา แสนนาเดช	ปฐมวัย ปฐมวัย
๔	โรงเรียนบ้านชัยศรีสุข	อำเภอท่าคันโท	๑๔	๑	นางสาวมัลลิกา นวะคำศรี	ปฐมวัย
๕	โรงเรียนนาตาลวิทยาคม	อำเภอท่าคันโท	๓๐	๑	นางทองสุข ภูมดี นางสาวชลิศา นิลดี	ปฐมวัย ปฐมวัย
๖	โรงเรียนผดุงราษฎร์วิทยา	อำเภอยางตลาด	๓๐	๑	นางสาววาสนา อะโหล นางสาวสุดารัตน์ วงมนตรี	ปฐมวัย ปฐมวัย
๗	โรงเรียนโคกคั่นจ้องหนองแต้สามัคคี	อำเภอยางตลาด	๑๐	๑	นางสาวดารินทร์ มณีศรี	ปฐมวัย
๘	โรงเรียนบ้านโคกศรี	อำเภอยางตลาด	๓๐	๑	นางสาวนุชธิดา อ่อนสมทรง นางสาวมยุรี ไกรขรศรี นายวรพล บุตรจันทร์	ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย
๙	โรงเรียนสายปัญญาสมาคม	อำเภอหนองกุงศรี	๓๐	๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงอภิรมณ์จิต มาตเจริญ นางสาวสุภาวรรณ วงศ์วรรณ	ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๐	โรงเรียนหนองปะโอประชาอุทิศ	อำเภอห้วยเม็ก	๒๐	๑	น.ส.ศิริวิมล พู่กำแพง น.ส.ณัฐณิชาพร พลดี นางพรทิพย์ สุรินนา	ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๑	โรงเรียนโคกประสิทธิ์วิทยา	อำเภอฆ้องชัย	๓๐	๑	นางปราณี นาสมบัติ นางเพ็ญพร สุนทรรส	ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๒	โรงเรียนนามูลสมบูรณวิทย์	หนองกุงศรี	๑๘	๑	นางสาวปริมประภา พันธุ์บุผา นางสาววินิตา ลาภมุกุณ	ปฐมวัย ปฐมวัย

ที่	ชื่อสถานศึกษา	อำเภอ	แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗		รายละเอียดครูผู้สอน	
			จำนวน คน	จำนวน ห้อง	ชื่อ สกุล	วิชาเอก
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง	อำเภอหนองสูง	๑๕	๑	นางสาวรุ่งนภา รุจิตร นางสาวอุไรวรรณ ภูน้ำสี	ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๔	โรงเรียนชุมชนกุดโดนวิทยาคม	อำเภอห้วยเม็ก	๒๐	๑	นางแพรว ภูประเสริฐ นางสาวนิภารัตน์ สุริสาร นายภาคภูมิ ไทยประโคน	ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๕	โรงเรียนหนองเม็กวิทยา	อำเภอหนองฮี	๒๐	๑	นางสาวหนูกัน สังเกตชน นางสมยงค์ แก้วดวงดี	ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๖	โรงเรียนโนนชัยประชารรพ์	อำเภอหนองฮี	๑๐	๑	นางวงจันทร์ นามทอง	ปฐมวัย
๑๗	โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง	อำเภอยางตลาด	๓๓	๒	นางวุชนี สุทธิ นางสาวจินตนา ภูนาชัย นางพรทิพย์ เวียงปฏิ นางกนกพร ปานรูป นางสาวรางเสาวนีย์ โสภา นางสาวคำตัน เหล่าพิเดช นางสาวนภัสสร ภูสีนาค	ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย ปฐมวัย
๑๘	โรงเรียนหนองแซะวิทยา	อำเภอหนองสูง	๓๐	๑	นางสาวสุกัญญา อุบัติษฐ์ นางสาวกุลสตรี อัครภูมิ	ปฐมวัย ปฐมวัย
รวม						

หมายเหตุ ๑. จำนวนครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๑๕ คน

๒. จำนวน ๑ ห้องเรียน ต่อ นักเรียน ๓๐ คน

 ผู้รับรอง


นางสาวพัชรกัญ กุดตัน

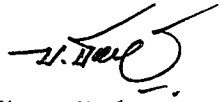
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา


## ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่นๆ

นางนัฐธนานันท์ นาอุ่นเรือน รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ช่วยเลขานุการ กศจ.กาฬสินธุ์ แจ้งในที่ประชุมว่า ด้วยในวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ จะจัดงานทำบุญสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีกิจกรรมทำบุญตักบาตรพระ และรับประทานอาหารร่วมรับ จิ่งเรียนเชิญคณะกรรมการทุกท่านเข้าร่วมทำบุญในวันดังกล่าว

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๔๐ น.

ลงชื่อ  ผู้บันทึกรายงานการประชุม  
(นางสาวฤทัยศิริ ภักดีกำจร)  
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางนัฐธนานันท์ นาอุ่นเรือน)  
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(นางสาวชिरาภรณ์ ภูนาโท)  
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์  
กรรมการและเลขานุการ