



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งการสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับผลการทบทวนภารกิจตามสภาพการจัดการศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามบริบทกับ บทบาทภารกิจ ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผน ทิศทาง เป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ที่ประกาศให้มีแผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้น การดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ

ในการนี้ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สิงหาคม ๒๕๖๕

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษา คือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านบุคลากร และด้านวัสดุ และอุปกรณ์ ให้เป็นไปตามนัยแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ที่ประกาศให้มี แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำเป็นเล่มเอกสารฉบับนี้ ซึ่งมีสาระสำคัญโดยสรุปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

วิสัยทัศน์

ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา^๑ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ^๒ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น^๓ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๔ พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑^๕

คำนิยาม

๑. โอกาสทางการศึกษา หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกำหนด ทั้งในระบบ นอกกระบบ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง ตามสิทธิและเป็นธรรม

๒. เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตายมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตำนานรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา และอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีความภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๕. ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

๓. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทุกระบบ

๖. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีความเป็นพลเมืองดีและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นผู้มีศักยภาพด้านการศึกษา มีความพร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกด้าน

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐาน มีความเป็นมืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่เข้มแข็งด้วยคุณภาพอย่างยั่งยืน

๕. ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน และดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
ยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

สารบัญ

คำนำ.....	ก
บทสรุปผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
หลักการและเหตุผล.....	๑
บทบาทและหน้าที่.....	๑
สภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์.....	๒
๑. ที่ตั้งและอาณาเขต.....	๒
๒. ลักษณะภูมิประเทศ.....	๓
๓. ลักษณะภูมิอากาศ.....	๔
๔. ประชากร.....	๔
๕. การปกครอง.....	๗
๖. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม.....	๗
๗. ด้านเศรษฐกิจ.....	๘
๘. ด้านอุตสาหกรรม.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๑๑
๒. แผนระดับที่ ๑	
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐.....	๑๓
๓. แผนระดับที่ ๒	
๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	๑๓
๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง).....	๑๖
๓.๓ ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๒๐
๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕).....	๒๒
๔. แผนระดับที่ ๓	
๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	๒๓
๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	๒๓
๔.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙).....	๒๕
๔.๔ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๘
๔.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕.....	๓๑
๔.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๓๓
๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕).....	๓๗

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๒ (ต่อ)	
๔.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙.....	๔๒
๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๔๒
๔.๑๐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐...	๔๓
๔.๑๑ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๔๔
ส่วนที่ ๓ สภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
๑. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕.....	๔๖
๒. การวิเคราะห์ SWOT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.....	๕๓
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
วิสัยทัศน์ (VISION).....	๖๑
พันธกิจ (MISSION).....	๖๑
เป้าประสงค์ (GOAL).....	๖๒
ประเด็นยุทธศาสตร์.....	๖๒
ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ.....	๖๓
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ	
หลักการและกลไกสำคัญ.....	๗๖
- แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ.....	๗๒
ภาคผนวก	
-คำสั่งคณะกรรมการ.....	๗๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒.....	๘
ตารางที่ ๒ ประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๔.....	๔๖
ตารางที่ ๓ สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด.....	๔๗
ตารางที่ ๔ ผู้เรียนแยกระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๗
ตารางที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์.....	๔๘
ตารางที่ ๖ ดัชนีย่อด้านการศึกษา.....	๔๙
ตารางที่ ๗ ดัชนีย่อด้านการศึกษารายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร).....	๕๐
ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๕๐
ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๕๐
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๕๑
ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.....	๕๑
ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ (ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒).....	๕๑
ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ (ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย).....	๕๑
ตารางที่ ๑๔ สัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย.....	๕๒
ตารางที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา.....	๕๒
ตารางที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	๕๒
ตารางที่ ๑๗ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	๕๒
ตารางที่ ๑๘ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาการติดตามและประเมินผล.....	๕๒
ตารางที่ ๑๙ การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก	๕๓
ตารางที่ ๒๐ การวิเคราะห์ ปัจจัยภายใน	๕๕
ตารางที่ ๒๑ SWOT Analysis.....	๕๗
ตารางที่ ๒๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑	๖๕
ตารางที่ ๒๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒	๖๖
ตารางที่ ๒๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓	๖๘
ตารางที่ ๒๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔	๗๐
ตารางที่ ๒๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕	๗๒
ตารางที่ ๒๗ กิจกรรม/โครงการ.....	๗๓

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี มาตรา ๗ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ที่ประกาศให้มี แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

- ๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- ๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- ๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- ๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

สภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์

“หลวงพ่อดำลือเลื่องเมืองฟ้าแดดสงยางโปงกลางเลิศล้ำวัฒนธรรมผู้ไทผ้าไหมแพรวา ผาเสวยภูพานมหาธารลำปาวไฉนเสาร์สัตว์โลกล้านปี” คำขวัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของ จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

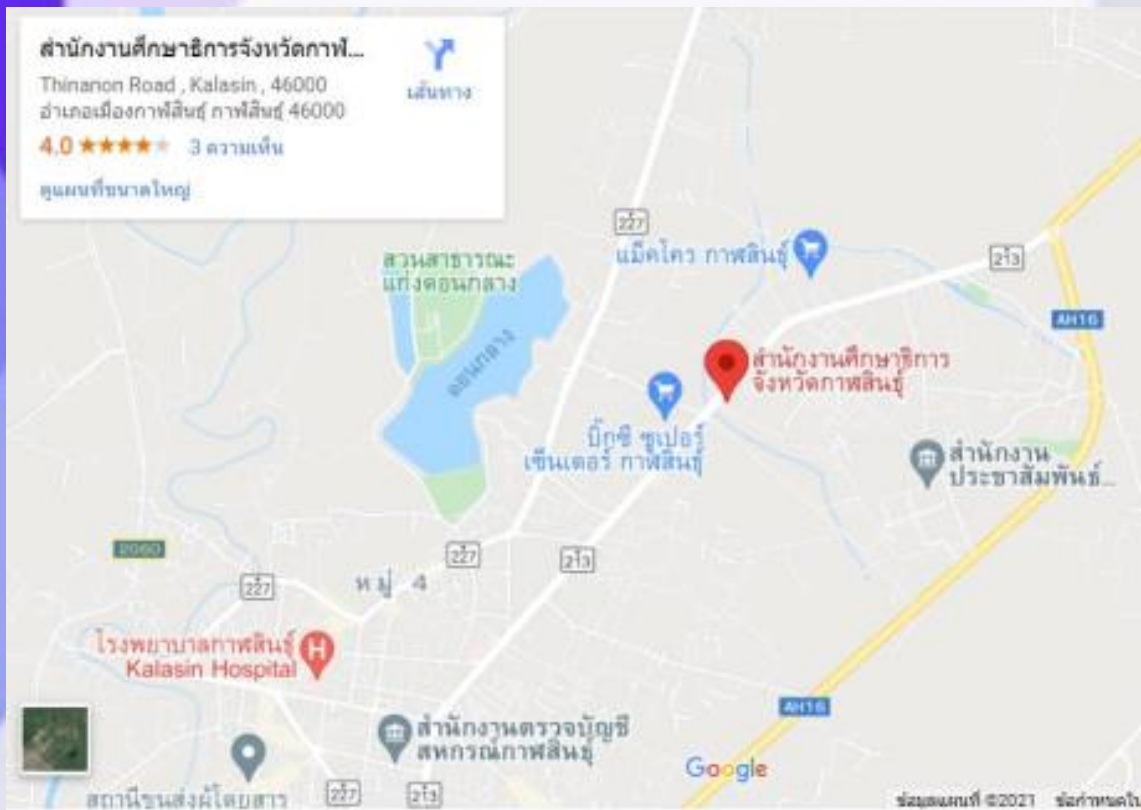
จังหวัดกาฬสินธุ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน ๒๗๔,๒๗๔ ครัวเรือนประชากร ๙๗๕,๘๕๓ คน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยและอยู่ใน ตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๖ - ๑๗ องศาเหนือ และอยู่ระหว่างเส้นแวง ที่ ๑๐๓ - ๑๐๔ องศาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๕๑๙ กิโลเมตร เนื้อที่ประมาณ ๖,๙๔๖.๗๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔.๓ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑ ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดสกลนครและจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร
ทิศใต้	ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดขอนแก่น



แผนที่ตั้งอาณาเขตจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๒/๑ ถนนเกษตรสมบูรณ์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๑ ๙๗๕๕



แผนที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดกาฬสินธุ์มีลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้เป็น ๓ ลักษณะ ได้แก่

๑) ลักษณะพื้นที่ตอนบน ได้แก่ บริเวณอำเภอท่าคันโท อำเภอคำม่วง อำเภอสามชัย อำเภอนาคู และอำเภอเขาวง ซึ่งเป็นบริเวณแนวเทือกเขาภูพาน มีภูเขาสลับซับซ้อน และมีที่ราบในบริเวณระหว่างหุบเขาสลับกับป่าทึบ ได้แก่ ป่าดงมูล และป่าดงแม่แฝด บริเวณดังกล่าวเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารหล่อเลี้ยงจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สำคัญได้แก่ ลำน้ำปาว และลำน้ำพาน มีเขื่อนลำปาวเพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ในการเพาะปลูกทั้งในฤดูฝนและฤดูแล้ง

๒) ลักษณะพื้นที่ตอนกลาง ได้แก่ บริเวณอำเภอนองกุ้งศรี อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอสมเด็จ อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอนามน อำเภอภูพานิชย์ และอำเภอห้วยเม็ก ลักษณะภูมิประเทศเป็นเนินเขาสลับกับป่าโปร่งและทุ่งราบ

๓) ลักษณะพื้นที่ตอนล่าง ได้แก่ บริเวณอำเภอยางตลาด อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอร่องคำ อำเภอกมลาไสย อำเภอดอนจาน และอำเภอฆ้องชัยลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบต่ำเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นบริเวณที่รับน้ำชลประทาน จากโครงการชลประทานลำปาว และมีลำน้ำชี ลำน้ำพาน ลำห้วย บึง และ หนองน้ำทั่วไป

๓. ลักษณะภูมิอากาศ

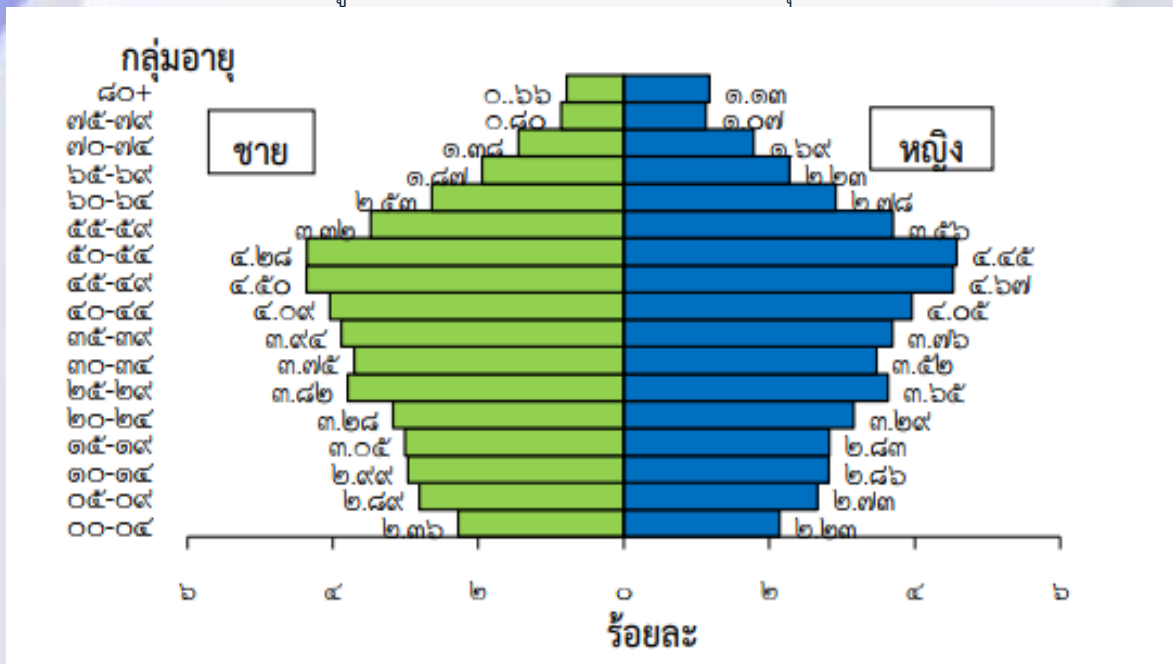
ภูมิอากาศโดยทั่วไปจะมีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ มีอากาศร้อนและค่อนข้างหนาวในฤดูหนาวโดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่งๆ มีฝนตกประมาณ ๑๑๓ วัน ฤดูฝนเริ่มประมาณระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยในช่วง ๓๐ ปี (ปี ๒๕๒๔-๒๕๕๓) ประมาณ ๑,๓๖๗.๑ มิลลิเมตรต่อปี เดือนกันยายนเป็นเดือนที่ฝนตกมากที่สุด เฉลี่ยประมาณ ๒๓๘ มิลลิเมตร ในปี พ.ศ.๒๕๖๒ อุณหภูมิเดือนเมษายน ๔๑.๔ องศาเซลเซียส ต่ำสุดในเดือนมกราคม ๑๐.๐ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝน ๑,๒๙๙.๖ มิลลิเมตร จำนวนวันฝนตก ๙๘ วัน

(ที่มา : กรมอุตุนิยมวิทยา กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม)

๔. ประชากร

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประชากรทั้งสิ้น ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ จำนวน ๙๗๕,๕๗๐ คน แยกเป็นหญิง จำนวน ๔๙๓,๕๘๒ คนและชาย จำนวน ๔๘๑,๙๘๘ คน ประชากรส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน โดยอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ รองลงมาคือ อำเภอยางตลาด และภูผินารายณ์ ความหนาแน่นของประชากร ๑๔๑.๕๗ คน/ตารางกิโลเมตร

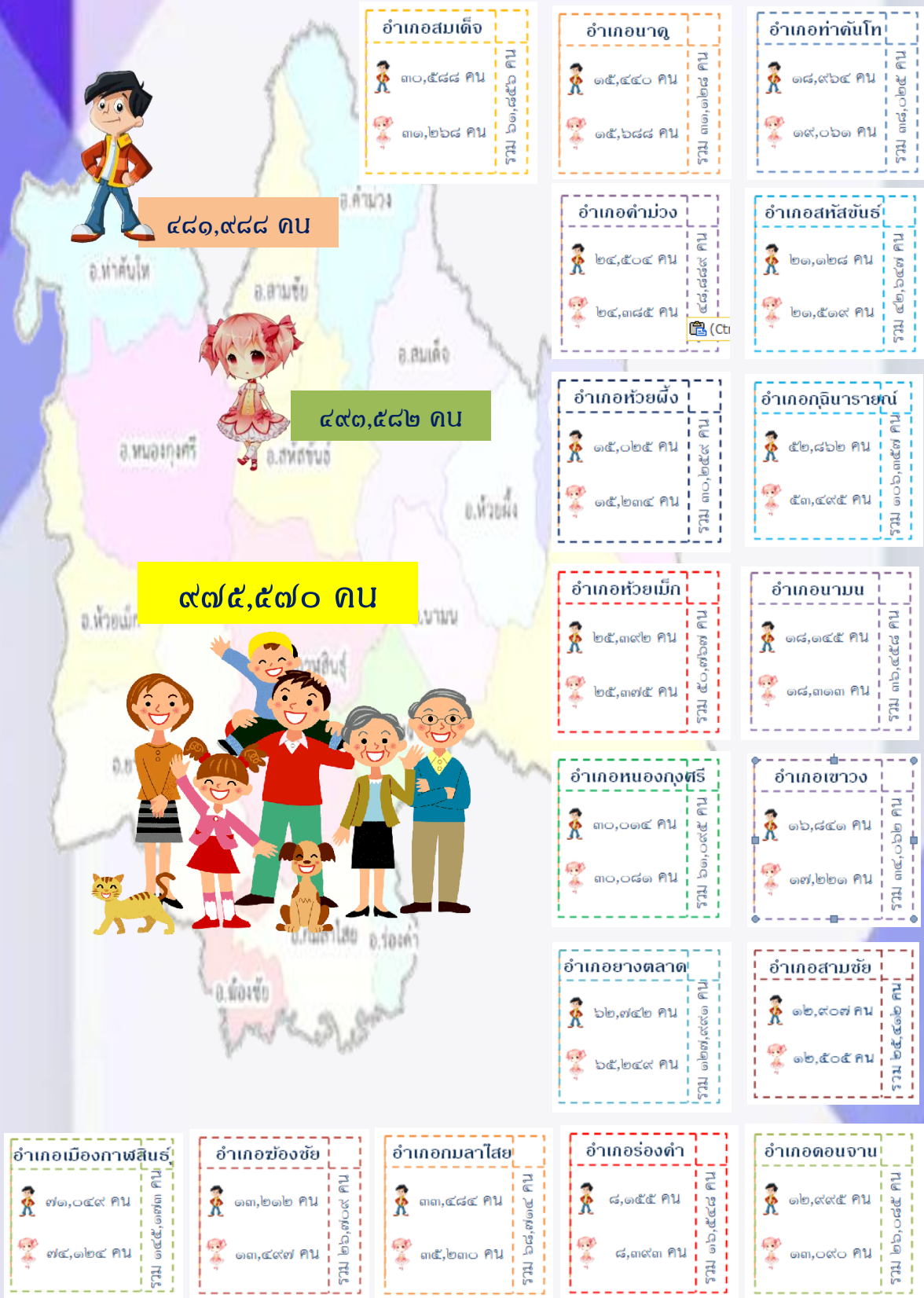
แผนภูมิโครงสร้างประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี ๒๕๖๓



หมายเหตุ ๑. โครงสร้างประชากรใช้ข้อมูลผู้ที่มีสัญชาติไทย และมีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้านกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

๒. ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประชากรทั้งสิ้น ๙๗๕,๕๗๐ คน เป็นประชากรชาย ๔๘๑,๙๘๘ คน และเป็นประชากรหญิง ๔๙๓,๕๘๒ คน โดยแยกเป็นรายอำเภอ ดังนี้



ที่มา : ๑. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๒. กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔



๔.๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์

ปี ๒๕๖๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ ๕๓ จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = ๐.๕๘๑๘) เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมติดลำดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยอยู่ลำดับที่ ๗ จาก ๗๗ จังหวัด และด้านรายได้มีความก้าวหน้าน้อยมากอยู่ลำดับที่ ๖๘ จาก ๗๗ จังหวัด

จังหวัด : กาฬสินธุ์

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 มูลค่า 55,836 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2560 จำนวน 914 พันคน



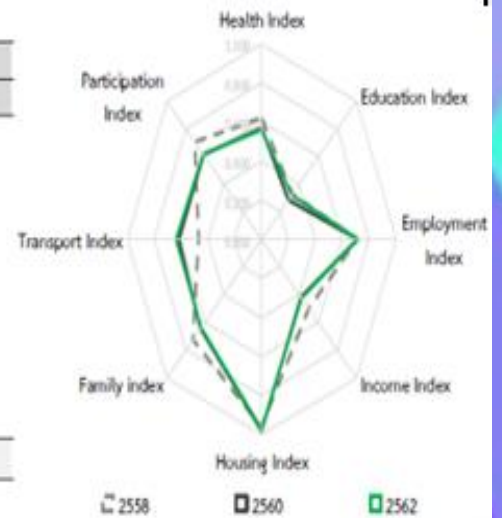
ภาพรวมการพัฒนาคนของจังหวัดกาฬสินธุ์



ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	0.6194	0.5679	0.5586	34	45	46
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	0.3259	0.2834	0.3181	63	65	63
ดัชนีย่อยด้านชีวิตการทำงาน	0.7141	0.7171	0.7182	27	26	34
ดัชนีย่อยด้านรายได้	0.4990	0.4168	0.4233	62	71	68
ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9589	0.9808	0.9716	8	3	7
ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.7247	0.6447	0.6379	9	25	39
ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.4693	0.6157	0.6373	73	59	62
ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม	0.7034	0.6119	0.6150	13	14	14
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.5987	0.5720	0.5818	42	53	53

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ



แผนภาพดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์

๕. การปกครอง

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน โดยมีอำเภอ ดังนี้

อำเภอเมืองกาฬสินธุ์	จำนวน	๑๗	ตำบล	๑๘๕	หมู่บ้าน
อำเภอยางตลาด	จำนวน	๑๕	ตำบล	๒๐๘	หมู่บ้าน
อำเภอกุฉินารายณ์	จำนวน	๑๒	ตำบล	๑๔๕	หมู่บ้าน
อำเภอหนองกุงศรี	จำนวน	๙	ตำบล	๑๑๓	หมู่บ้าน
อำเภอห้วยเม็ก	จำนวน	๙	ตำบล	๘๔	หมู่บ้าน
อำเภอกมลาไสย	จำนวน	๘	ตำบล	๑๑๑	หมู่บ้าน
อำเภอสมเด็จ	จำนวน	๘	ตำบล	๙๔	หมู่บ้าน
อำเภอสหัสขันธ์	จำนวน	๘	ตำบล	๘๕	หมู่บ้าน
อำเภอเขาวง	จำนวน	๖	ตำบล	๗๑	หมู่บ้าน
อำเภอกำม่วน	จำนวน	๖	ตำบล	๗๑	หมู่บ้าน
อำเภอท่าคันโท	จำนวน	๖	ตำบล	๖๐	หมู่บ้าน
อำเภอนามน	จำนวน	๕	ตำบล	๖๗	หมู่บ้าน
อำเภอนาคู	จำนวน	๕	ตำบล	๕๕	หมู่บ้าน
อำเภอฆ้องชัย	จำนวน	๕	ตำบล	๔๘	หมู่บ้าน
อำเภอดอนจาน	จำนวน	๕	ตำบล	๔๘	หมู่บ้าน
อำเภอห้วยผึ้ง	จำนวน	๔	ตำบล	๕๒	หมู่บ้าน
อำเภอสามชัย	จำนวน	๔	ตำบล	๔๗	หมู่บ้าน
อำเภอร่องคำ	จำนวน	๓	ตำบล	๔๐	หมู่บ้าน

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

๖ ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

ศาสนา

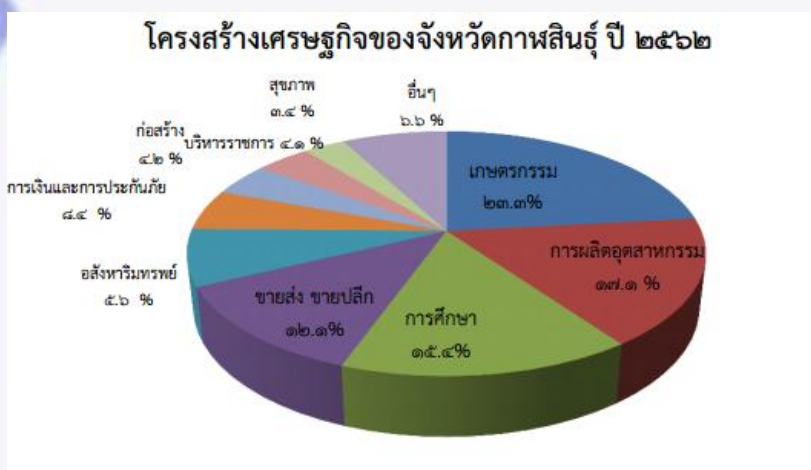
ประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ของประชากร รองลงมานับถือศาสนาคริสต์และอิสลามตามลำดับ

วัฒนธรรม

ประชากรชาวจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย นิยมทำบุญตามขนบธรรมเนียม ประเพณีสืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” เช่น งาน มหกรรม โปงลาง แพรว และงานกาชาด งานมหกรรมวิถีตรแพรวาราชินีแห่งไหม งานบุญบั้งไฟ ตะไลล้านบ้านกุดหว้า งานสงกรานต์พระธาตุยาคู งานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ งานบุญคุณถาน และมหกรรมเส็งกลองกิ่ง เหมือน ชาวอีสานโดยทั่วไป

๗. ด้านเศรษฐกิจ

๗.๑ โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้นอยู่กับการผลิตภาคเกษตร มีมูลค่า ๑๓,๕๕๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด โดยมีสาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง และการผลิตภาคนอกเกษตร มีมูลค่า ๔๕,๐๖๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ประกอบด้วยสาขาที่สำคัญได้แก่ สาขาการผลิตอุตสาหกรรม ร้อยละ ๑๑.๘ สาขาการศึกษา ร้อยละ ๑๕.๕ สาขาอุตสาหกรรม ร้อยละ ๑๗.๑ สาขาการขนส่ง การขายปลีก ร้อยละ ๑๒.๐ สาขาตัวกลางทางการเงิน ร้อยละ ๘.๔ สาขาอสังหาริมทรัพย์ ร้อยละ ๕.๖ สาขาก่อสร้าง ร้อยละ ๔.๒ สาขาการบริหารราชการ ร้อยละ ๔.๑ สาขาสุขภาพและสังคมสงเคราะห์ ร้อยละ ๓.๔ และอื่นๆ ร้อยละ ๕.๙ การผลิตทั้ง ๒ ภาค จำแนกออกเป็น ๑๙ สาขาดังกราฟ



ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒

GPP	ปี ๒๕๕๙ r	๒๕๖๐ r	๒๕๖๑ r	๒๕๖๒ r
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ณ ราคาประจำปี (ล้านบาท)	๕๓,๖๑๒	๕๕,๔๗๔	๕๙,๗๐๐	๕๘,๕๑๗
ผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อคนต่อปี (บาท)	๖๖,๒๙๖	๖๘,๙๓๐	๗๔,๕๕๙	๗๓,๕๘๗
อัตราเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อคนต่อปี (ร้อยละ)	+๒.๘	+๑.๗	+๑๑.๑	-๓.๐



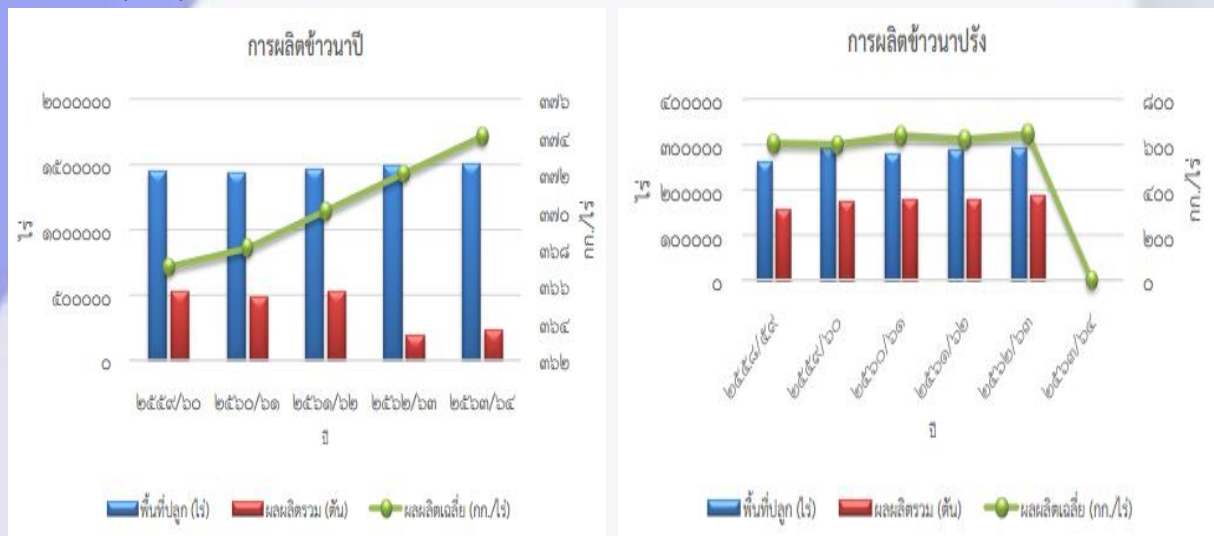
กราฟแสดงมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว

๗.๒ ด้านการเกษตร

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีพื้นที่ ๖,๙๔๖.๗๔๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๔,๓๔๑,๗๑๖ ไร่ มีเนื้อที่ถือครองเพื่อการเกษตรในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๒,๘๓๒,๘๙๐ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๕ ของพื้นที่ทั้งหมด และเกษตรกรที่ได้ขึ้นทะเบียนเกษตรกรทั้งสิ้น ๒๗๔,๑๐๗ ครัวเรือน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๐ ของครัวเรือนทั้งจังหวัด

(ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ , สำนักงานประมงจังหวัดกาฬสินธุ์ , สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดกาฬสินธุ์ , สำนักงานการยางฯ กาฬสินธุ์ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

๑) ผลผลิตข้าว “ข้าว” เป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัดกาฬสินธุ์ และมีพื้นที่เพาะปลูกมากที่สุด โดยทั่วไปจะเป็นการปลูกข้าวนาปี และข้าวนาปรัง ต่อมาจังหวัดได้ส่งเสริมการปลูกข้าวหอมมะลิปลอดภัย (GAP) และข้าวหอมมะลินิพนทรีย์



ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) พืชเศรษฐกิจที่สำคัญที่สร้างรายได้ให้แก่จังหวัดได้แก่ มันสำปะหลัง และอ้อยโรงงาน และมีพืชเศรษฐกิจรอง ได้แก่ ยางพารา แตงโม ปาล์มน้ำมัน และพุทรา

๓) สัตว์เศรษฐกิจที่สร้างรายได้ให้แก่จังหวัด ได้แก่ โคเนื้อ ไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็ดไข่ กระบือสุกร และโคนม ตามลำดับ โดยมีจำนวนเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจมากที่สุดคือ เกษตรกรผู้เลี้ยงไก่ รองลงมาคือ เกษตรกรผู้เลี้ยงโคเนื้อ และเกษตรกรผู้เลี้ยงเป็ดตามลำดับ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ มีจำนวนเกษตรกรและจำนวนสัตว์เศรษฐกิจเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากเกษตรกรสนใจประกอบอาชีพด้านปศุสัตว์มากขึ้น และมีนโยบายจากภาครัฐสนับสนุน สร้างแรงจูงใจด้านปศุสัตว์

๔) การทำประมง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการจับสัตว์น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ โดยเฉลี่ย ๕,๙๑๗,๑๓๔.๗๓๘ กิโลกรัม มีการเพาะเลี้ยงสัตว์ที่ทำรายได้ให้แก่จังหวัด เช่น กุ้งก้ามกราม และปลากะชัง CP

๘. ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๖ โรงงาน เงินทุนรวม ๒๐,๕๐๖.๗๑ ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน ๖,๘๑๓ คน ตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรา ๔๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ. ๒๕๓๕ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒

หมวดอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๕ อันดับแรกของจังหวัด ได้แก่

๑) หมวดอุตสาหกรรมผลิตอื่นๆ (ทั่วไป) ประกอบด้วยการผลิต ส่งและจำหน่ายพลังงาน ไฟฟ้า เงินลงทุน ๗,๘๒๕.๐๘ ล้านบาท รองลงมาการผลิตก๊าซชีวภาพ เงินลงทุน ๕๐๐.๒๔ ล้านบาท และการผลิตไอน้ำของกิจการโรงแรม เงินลงทุน ๒๔๘.๕๐ ล้านบาท ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๕๓ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๙,๒๓๖.๖๙ ล้านบาท คนงาน ๖๗๗ คน

๒) หมวดอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการทำแปงมันสำปะหลัง เงินลงทุน ๒,๙๑๓.๐๖ ล้านบาท รองลงมาโรงสีข้าว เงินลงทุน ๖๔๘.๓๕ ล้านบาท และการทำมันเส้น เงินลงทุน ๘๕.๔๘ ล้านบาท ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๘๒ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๓,๗๒๙.๕๐ ล้านบาท คนงาน ๑,๔๙๗ คน

๓) หมวดอุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยการทำน้ำตาลดิบและน้ำตาลทราย เงินลงทุน ๑,๘๖๒.๕๗ ล้านบาท รองลงมาน้ำแข็งก้อนเล็ก ๓๐๔.๖๔ ล้านบาท และการทาสาคูเม็ด เงินลงทุน ๓๙.๕๐ ล้านบาท ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๕๘ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๒,๘๐๐.๕๒ ล้านบาท คนงาน ๒,๐๓๓ คน

๔) หมวดอุตสาหกรรมเครื่องตี๋ม ประกอบด้วยการผลิตเอทานอล (ไม่ใช่เพื่อการบริโภค) เงินลงทุน ๒,๐๘๔.๒๕ ล้านบาท และทำน้ำตี๋ม เงินลงทุน ๓.๙๕ ล้านบาท ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๓ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๒,๐๘๖.๕๗ ล้านบาท คนงาน ๑๒๒ คน

๕) หมวดอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ประกอบด้วยการทำผลิตภัณฑ์คอนกรีต ผลิตภัณฑ์คอนกรีตผสมผลิตภัณฑ์ยิบซั่ม หรือผลิตภัณฑ์ปูนปลาสเตอร์ เงินลงทุน ๖๔๙.๗๖ ล้านบาท ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น ๕๗ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๗๐๙.๕๗ ล้านบาท คนงาน ๖๑๑ คน

ที่มา: สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์

บริบทที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ระยะห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนที่มีคุณภาพ มีทิศทางที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำแผนให้สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. แผนระดับที่ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

๓. แผนระดับที่ ๒

๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

๓.๓ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๔. แผนระดับที่ ๓

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๔.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๔.๔ นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๔.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

๔.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

๔.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงาน กศน.

(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

๔.๙ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๔.๑๐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๔.๑๑ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- ๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- ๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- ๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. แผนระดับที่ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓. แผนระดับที่ ๒

๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๑.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อย

๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายใน ประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒) ประเด็นการต่างประเทศ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๒.๒ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืนใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๓.๑.๒ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้ความสำคัญ

๓ ประการ ได้แก่

การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤตให้ประเทศยังคงยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก

การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทางการพัฒนา รูปแบบ และแนวทางที่ดำเนินการอยู่ ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน เช่น กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และสถาบัน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพโดยรวมของประเทศ โดยได้ระบุแนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ Resilience” ๔ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ ๒) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการ

เติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว ๓)การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน และ ๔) การพัฒนาประเทศการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาที่ ๑ และ ๓ ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

๓.๑.๓ โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ตามที่ สศช. เสนอ โดยมอบส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

สศช. และทุกส่วนราชการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนทั้ง ๔ แนวทาง

๑) การมองเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ห่วงโซ่ความสัมพันธ์และช่องว่าง การพัฒนาต่อการบรรลุเป้าหมาย(xyz)

๓) การจัดลำดับความเร่งด่วนของโครงการสำคัญ

๔) การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นโครงการสำคัญ (รายการห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย : Value Chain Thailand) จำนวน ๖ โครงการสำคัญ ประกอบด้วย

๑) แผนแม่บทที่ ๑ ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯ ปี ๒๕๖๕

๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี

๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย/โครงการสำคัญปี ๒๕๖๕

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

๓) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
เป้าหมายแผนแม่ท่อย่อย/โครงการสำคัญปี ๒๕๖๕

๑๒๐๑๐๑คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๔ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
ภายในประเทศ

๑. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลัก
ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา และ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม ๕ ด้านประกอบด้วย (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน(๓) ด้านกฎหมาย (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑๒) ด้านการศึกษา

๒) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง ๔ กิจกรรมปฏิรูป

(๑) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(๒) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว

และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มา

และรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

๓) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา ๒๕๘ ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมายประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑

(๑) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๖) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืนเป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประกอบด้วย ๔ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

(๒) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๔

(๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและส่งเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต ๑.๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๑.๒ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ๑.๓ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักใน ความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๑.๔ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามา ทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ๑.๕ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ๓.๑ ประชากรไทย มีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ - ๓

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย(หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน(หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑, ๒ และ ๓ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน(กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู
 ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่
 และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุง
 ค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๓.๓ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีสถานะเป็น
 แผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการ
 จัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย
 ตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม
 แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐
 กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผลให้กรอบระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น
 ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของ
 ยุทธศาสตร์ชาติ

การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทาย
 ต่างๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก
 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔
 ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการ กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน
 บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข
 ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม
 และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติ
 ต่างๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการ
 พึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่
 และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการ
 บริหารจัดการองค์ประกอบต่างๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก
 และภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทาง
 วิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวม
 เป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาระบบราชการที่พึงประสงค์

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ
 ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้
 ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง
 จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้
 สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่
 จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่
 และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก
 ยุคใหม่ และ ๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการ
 เปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่าง
 ต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายหลักของการพัฒนา ได้กำหนดไว้ จำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม และได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม

ดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ

แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง

สภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติรวม ๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ ๖) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ ๑๕) แผน การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๔. แผนระดับที่ ๓

๔.๑ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๔.๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. ๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

๑. การสร้างการตระหนักรู้
๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

๕. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการพัฒนาาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนรายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **๓)** คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข **๒)** ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ **๓)** ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) **๔)** พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ **๒)** ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน **๓)** ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ **๒)** คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ **๓)** สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน **๔)** แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **๕)** ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ **๖)** ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล **๗)** ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบ ข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มี มาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริม ให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุง กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนา ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๔ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการไว้ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๔.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาส ทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษารวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๔.๖ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา คานิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนใน ระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และ การฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

๒. คานิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

๓. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวัง ตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

๔. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้อง ดำเนินการดังนี้

๔.๑ ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

๔.๒ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัย เครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๔.๔ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการ จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

๔.๕ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

๕. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

๕.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๕.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

๕.๓ เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๕.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๕.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่

๖.๑ ด้านคุณคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๖.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรูและการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๖.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สูอาชีพ

๗. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

๗.๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสพติด อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

๗.๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวะที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวะมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๗.๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทางมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๗.๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๗.๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๗.๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วน

ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๗.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

๗.๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถาน ศึกษาคุณธรรม

๗.๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๗.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๗.๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และ
นวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๗.๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่
เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัด
ที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ไ้
รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๘. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับ
ปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุม และ
ครอบคลุม การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อ
สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนา
การอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๘.๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อม
เข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคี
เครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๘.๑.๒ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕
กับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘.๑.๓ การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๘.๑.๔ การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

๘.๒ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตาม
ประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการ
จัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และ
ผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของ
สถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการ
กำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

๘.๗ แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๐ กำหนดให้องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของ
ประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่
ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ โดยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับดังกล่าวได้
กำหนดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ คือ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่
ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับ

การดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๖. พัฒนาคณาภพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
๒. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (NETWORK) อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
๙. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)
๑๐. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๑. คณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่นทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๒. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๓. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๕. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๗. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๘. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑๙. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ การอนุรักษ์ การสืบสานศิลปะวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
๒๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
๒๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
๒๕. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
๒๖. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
๒๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพ อย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญกำลังใจ และความภูมิใจการปฏิบัติหน้าที่

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคูณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔.๘ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสำนักงาน กศน

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ ๒๑”

จุดเน้น

“ส่งเสริม สนับสนุน และให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดรวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มืออาชีพ เน้นพัฒนาระบบการคิดและการวิจัยให้กับกลุ่มเป้าหมาย ใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการเชิงรุก โดยให้ชุมชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก

- ๑) คนไทยสามารถเข้าถึงบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างทั่วถึง
- ๒) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๔) หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๕) ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์

- ๑) เพิ่มและกระจายโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะเหมาะสม มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔.๙ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

๓. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล

๕. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่ร้อยแก่นสารสินธุ์ และการพัฒนาประเทศ

๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง .

๗. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๒. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๔.๑๐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนา “เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่งอนาคต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนา มี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. ส่งเสริมและยกระดับการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรที่มีมูลค่าสูงด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ

๒. การพัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การบริการ และการท่องเที่ยวเพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต

๓. อนุรักษ์และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่สมดุลด้วยเศรษฐกิจ BCG และลดความเสี่ยงจากสาธารณสุขด้วยพลังชุมชนและเทคโนโลยี

๔. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพและเมืองมีความเจริญน่าอยู่อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด ๑. เป็นศูนย์กลางด้านการเกษตรและอุตสาหกรรมการเกษตรที่มีมูลค่าสูงอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด ร้อยละ ๗.๕

๒. เป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยวของภูมิภาคที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแห่งอนาคต อัตราการขยายตัวของรายได้การท่องเที่ยวกลุ่มจังหวัด ร้อยละ ๕

๓. เป็นกลุ่มจังหวัดที่มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ มีพื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น สัดส่วนพื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑

๔.๑๑ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “ มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ”

ประเด็นการพัฒนา มี ๔ ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพที่มุ่งเน้นการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

เป้าประสงค์ : รายได้ภาคการเกษตรของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพและรายได้ด้านการท่องเที่ยว และส่งเสริมการค้า การลงทุน และอุตสาหกรรมอาหารปลอดภัย

เป้าประสงค์ : ๑) ยกระดับคุณภาพและเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยว

๒) เพิ่มรายได้ผลิตภัณฑ์ OTOP

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ๑) เพิ่มพื้นที่การกระจายน้ำเพื่อการเกษตร

๒) เพิ่มพื้นที่สีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบสุข

เป้าประสงค์ : ๑) ประชากรของจังหวัดได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

๒) ประชาชนมีความปลอดภัยเกี่ยวกับชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางของการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพบริบทของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้งสภาพของปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

“มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยววิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

พันธกิจ

๑) ผลักดันให้จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแหล่งผลิต แปรรูป อาหารปลอดภัยแบบครบวงจร โดยเน้นการพัฒนา การผลิตข้าว GAP ข้าวอินทรีย์ ข้าว GI

๒) เพิ่มศักยภาพการผลิตพืชเศรษฐกิจ (ข้าว มันสำปะหลัง และอ้อย) โดยเน้นกระบวนการผลิต การแปรรูปและการส่งออกเพื่อเพิ่มมูลค่า

- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผลิตภัณฑจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเน้นการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้ได้มาตรฐานและแข่งขันได้
- ๔) พัฒนาศักยภาพของจังหวัด ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสาธารณสุข ฝึกอบรมการจัดการด้านการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพระบบสาธารณสุข เพื่อก้าวไปสู่การเป็นเมือง นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม และนำลงทุน
- ๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน
- ๖) สร้างสังคมแห่งความมั่นคงและปลอดภัย เพื่อความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

สภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑) ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี มีโอกาสเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนและการจัดการศึกษาในระดับนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เพื่อการเตรียมครูเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับนี้

๒) ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ป.๑-ป.๖) โดยประชากรในกลุ่มนี้ บางส่วนยังไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับบังคับซึ่งเป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและเด็กอพยพตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นอกจากนี้ยังมีเด็กที่มีอยู่ในเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ ที่เดินทางไปเรียนที่ต่างจังหวัด

๓) ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ม.๑-ม.๓) เนื่องจากมีประชากรในกลุ่มอายุนี้ให้ความสนใจศึกษาในด้านการศึกษาระบบในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นต้น

๔) ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.๔-ม.๖ หรือ ปวช.) ยังมีประชากรที่ยังไม่ได้รับการบริการการศึกษาระดับ ม.ปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อไป ทำให้ต้องออกไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานแต่ก็มีบางส่วนได้เข้าร่วมโครงการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาและอีกส่วนหนึ่งผู้ปกครองมีฐานะดีสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในจังหวัดอื่น

๕) ประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๒๑ ปี (ระดับอุดมศึกษา) เนื่องจากนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ผู้ปกครองจะให้บุตรหลานสมัครสอบเข้ารับราชการหรือสมัครเป็นลูกจ้าง ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวและจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเมื่อมีงานทำ

ตารางที่ ๒ ประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๔

อายุ	ปี ๒๕๖๔			ช่วงอายุวัยเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
๓ ขวบ	๔,๓๕๙	๔,๒๓๗	๘,๕๙๖	เตรียมความพร้อม
๔ ปี	๔,๙๑๖	๔,๔๕๖	๙,๓๗๒	
๕ ปี	๔,๘๕๔	๔,๕๔๕	๙,๓๙๙	
๖ ปี	๔,๙๔๖	๔,๘๐๐	๙,๗๔๖	
๗ ปี	๕,๔๕๙	๕,๐๗๘	๑๐,๕๓๗	ประถมศึกษา
๘ ปี	๕,๔๕๕	๕,๑๖๘	๑๐,๖๒๓	
๙ ปี	๕,๙๕๗	๕,๕๗๔	๑๑,๕๓๑	
๑๐ ปี	๕,๖๙๙	๕,๔๕๖	๑๑,๑๕๕	
๑๑ ปี	๕,๗๑๙	๕,๔๑๔	๑๑,๑๓๓	
๑๒ ปี	๕,๖๖๐	๕,๔๑๓	๑๑,๐๗๓	
๑๓ ปี	๕,๗๙๔	๕,๔๖๙	๑๑,๒๖๓	มัธยมต้น
๑๔ ปี	๕,๙๒๗	๕,๗๓๗	๑๑,๖๖๔	
๑๕ ปี	๕,๙๒๒	๕,๕๖๒	๑๑,๔๘๔	

อายุ	ปี ๒๕๖๔			ช่วงอายุ วัยเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
๑๖ ปี	๕,๙๐๑	๕,๗๐๗	๑๑,๖๐๘	มัธยมปลาย/ปวช.
๑๗ ปี	๖,๐๕๗	๕,๗๔๕	๑๑,๘๐๒	
๑๘ ปี	๕,๘๗๒	๕,๕๘๓	๑๑,๔๕๕	

ตารางที่ ๓ สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวน ผู้เรียน	รวมผู้เรียน
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘๖	๘,๗๔๗	๑๐๐,๖๒๑	๑๐๐,๖๒๑
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๖๙	๑,๙๐๑	๒๐,๖๘๑	
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๔	๑,๘๔๗	๑๙,๑๐๖	
	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๙๘	๒,๓๗๑	๒๕,๘๘๕	
	๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๕๕	๒,๔๘๔	๓๔,๕๓๙	
	๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๑๔๔	๔๑๐	
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๑	๑,๒๐๖	๑๗,๔๘๘	๑๗,๔๘๘
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๘	๖๔๙	๑๔,๔๕๓	๑๔,๔๕๓
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๘	๕๘๔	๒๒,๒๓๖	๒๒,๒๓๖
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๒	๖๑๙	๓,๙๖๑	๓,๙๖๑
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๔๔	๑,๖๘๔	๒๕,๖๔๐	๒๕,๖๔๐
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐	๑๐๘	๗๖๒	๗๖๒
๘	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๙๘	๓๐๙	๓๐๙
รวมทั้งหมด		๑,๗๑๘	๒๒,๔๓๔	๑๘๕,๔๗๐	๑๘๕,๔๗๐

ตารางที่ ๔ ผู้เรียนแยกระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้เรียน		ร้อยละ
๑	ก่อนประถมศึกษา	เตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (ศึกษาพิเศษ)	๔๑๐	๓๓,๘๓๐	๑๘.๒๔
		เตรียมอนุบาล	๑๔,๓๕๗		
		อนุบาล ๑ - ๓	๑๙,๐๖๓		
๒	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	๖๑,๙๖๑	๖๑,๙๖๑	๓๓.๔๑
๓	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑,๓๔๙	๓๑,๓๔๙	๑๖.๙๐
๔	มัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐,๗๗๗	๕๐,๘๖๖	๒๗.๔๓
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑๐,๐๘๙		

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้เรียน		ร้อยละ
๕	อุดมศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๔,๔๐๑	๗,๔๖๔	๔.๐๒
		ปริญญาตรี	๓,๐๖๓		
รวมทั้งหมด			๑๘๕,๔๗๐	๑๘๕,๔๗๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ปวช.๑	ม.๔	ปวช.๑	ม.๔	ปวช. ๑	ม.๔	ปวช. ๑	ม.๔	ปวช.๑	ม.๔
๓,๐๖๑	๖,๐๔๑	๓,๒๙๙	๕,๘๑๕	๓,๖๓๑	๖,๑๖๓	๓,๑๗๑	๖,๖๒๗	๓,๐๘๕	๗,๐๘๐
๓๓.๖๓	๖๖.๓๗	๓๖.๘๑	๖๓.๑๙	๓๗.๐๙	๖๒.๙๑	๓๒.๓๖	๖๗.๖๔	๓๐.๓๕	๖๙.๖๕
๓๓.๖๓/๖๖.๓๗		๓๖.๘๑/๖๓.๑๙		๓๗.๐๙/๖๒.๙๑		๓๒.๓๖/๖๗.๖๔		๓๐.๓๕/๖๙.๖๕	

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

- ๑) จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับอุดมศึกษา ๒ แห่ง และรับนักศึกษาได้จำนวนน้อยมาก ทำให้ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งบุตรหลานไปเรียนที่ห่างไกลไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน
- ๒) นักศึกษาที่จบแล้ว ยังขาดทักษะด้านวิชาชีพ ซึ่งยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน สถานศึกษาไม่สามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคน
- ๓) นักเรียนส่วนมากเรียนสายพณิชยการและอุตสาหกรรม เพื่อตอบสนองตลาดแรงงาน
- ๔) นักศึกษาขาดแหล่งเงินทุน ในการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา
- ๕) สถานประกอบการน้อยไม่สามารถรองรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้ทั่วถึง
- ๖) นักเรียนที่เข้าเรียนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่ทันสมัยในกระบวนการเรียนการสอน

๑.๓ จุดเด่นในด้านการศึกษา

๑. มีสถานศึกษาและสถาบันทางการศึกษาครบทุกประเภทและทุกระดับ ทั้งในระบบและนอกระบบ สามารถให้บริการจัดการศึกษาให้กับประชากรได้ทุกช่วงวัย ทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกระดับ มีการบูรณาการบริหารจัดการร่วมกันอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนร่วมแก้ปัญหาผู้เรียนที่ยากจน ขาดแคลนและด้อยโอกาสด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๔. มีสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ที่สามารถประกอบอาชีพได้ ให้บริการจัดการศึกษากับผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจด้านนี้ได้ (วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์) ซึ่งมีผู้มารับบริการทั้งภายในจังหวัดและจังหวัดอื่นๆ ในประเทศ
๕. มีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ ผู้จบการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
๖. มีสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและฝึกอาชีพที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หลากหลายอาชีพ ทั้งหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระดับฝีมือ เช่น วิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ (สารพัดช่างกาฬสินธุ์) และวิทยาลัยการอาชีพอำเภอกุฉินารายณ์ ในจังหวัด

๗. ผู้บริหารระดับจังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการในจังหวัดให้ความสำคัญด้านการศึกษาของประชากรให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ตามนโยบาย กภาพสินธุ์ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ผู้เรียนที่อยู่ครอบครัวยากจน เด็กด้อยโอกาส พิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๑.๔ จุดด้อยในด้านการศึกษา

๑. ระดับคุณภาพด้านการศึกษาของผู้เรียน (จากผลการทดสอบระดับชาติ) เมื่อเทียบกับระดับมาตรฐานระดับประเทศ ยังอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำ ยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๒. ผู้เรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยมชอบสถานศึกษาในเขตเมือง (จังหวัด) ทำให้จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนยอดนิยมมากเกินไปจนแผนการจัดการเรียนการสอน จำนวนนักเรียนต่อห้องเกินกำลังครูผู้สอน ในหลายโรงเรียน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๓. ประชากรวัยเรียนลดน้อยลงทุกปีจากอัตราการเกิดน้อยลง ส่งผลกระทบต่ออัตรากำลังครูผู้สอนเมื่อเทียบกับเกณฑ์ กคศ. กำหนด ทำให้ครูไม่ครบชั้นเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก นักเรียนไม่ได้รับการเรียนรู้เท่าที่ควร

๔. สภาวะทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อครอบครัวนักเรียนที่มีรายได้ต่อครัวเรือนต่ำหรือครอบครัวยากจน ไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับได้ ทำให้เกิดแรงงานไร้ฝีมือจำนวนมาก ไม่ตอบสนองตลาดแรงงานในจังหวัดและนอกพื้นที่

๕. สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาขาดสภาพคล่อง เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากภาครัฐมีจำนวนจำกัด งบประมาณรายหัวต่อนักเรียนต่ำเมื่อเทียบกับสภาพเศรษฐกิจทำให้ไม่เพียงพอกับการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่ไม่บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งหน่วยงานและผู้เรียน

ตารางที่ ๖ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

๔ จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			๔ จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
๑	กรุงเทพมหานคร	๐.๘๔๓๔	๓๗	ขอนแก่น	๐.๔๑๗๒
๒	ชลบุรี	๐.๗๑๓๘	๔๕	มหาสารคาม	๐.๓๗๖๔
๓	นนทบุรี	๐.๗๐๕๐	๔๘	ร้อยเอ็ด	๐.๓๗๑๐
๔	นครปฐม	๐.๖๖๒๐	๖๓	กาฬสินธุ์	๐.๓๑๘๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒

ดัชนีย่อยด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี ๔ ตัวชี้วัด คือจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปหมายถึงจำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด

๒) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาหมายถึงร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

๓) ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผลการคำนวณการเชื่อมโยงการสร้างความคิดรวบยอดโดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญาซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเองซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติจะอยู่ที่ประมาณ ๙๐ - ๑๑๐

๔) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหมายถึงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม ๕ วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ ๕ วิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมดตามตารางที่ ๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๗ ดัชนีย่อยด้านการศึกษารายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร)

จังหวัด	ตัวชี้วัดย่อย			
	ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ๒๕๖๑ (ปี)	อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษา (%)	ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของนักเรียน ชั้น ป.๑ (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย (%)
กาฬสินธุ์	๗.๗๗	๘๒.๓๒	๙๓.๓๓	๓๐.๓๔
ขอนแก่น	๘.๒๑	๙๕.๑๖	๙๓.๑๒	๓๓.๔๙
มหาสารคาม	๘.๐๐	๗๙.๙๗	๙๕.๐๙	๓๒.๕๘
ร้อยเอ็ด	๗.๕๙	๘๔.๐๓	๙๖.๑๕	๓๑.๘๘

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒ : ผ.๓ ๖-๙

หมายเหตุ: ๑. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๓	๕๑.๙๔	+๑๓.๓๑
ภาษาไทย	๔๔.๘๓	๕๖.๙๔	+๑๒.๑๑
เฉลี่ย	๔๑.๗๓	๕๔.๔๕	+๑๒.๗๒

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	การศึกษา ๒๕๖๓	การศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๓.๗๓	๔๘.๓๖	-๕.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๖๙	๓๔.๗๗	+๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๗	๓๓.๓๑	-๓.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๗.๖๗	๓๔.๔๓	-๓.๒๔
เฉลี่ย	๓๙.๐๔	๓๗.๗๒	-๑.๓๒

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๕๓.๔๗	๔๗.๒๓	-๖.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๖๙	๒๒.๑๒	-๑.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๒	๓๐.๒๐	+๑.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๑.๗๑	๒๗.๘๘	-๓.๘๓
เฉลี่ย	๓๔.๔๕	๓๑.๘๖	-๒.๕๙

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๐.๓๐	๔๔.๘๐	+๔.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๒	๑๙.๑๐	-๒.๘๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๒	๒๗.๗๐	-๒.๒๒
สังคมศึกษา	๓๔.๖๐	๓๕.๗๙	+๑.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๘๔	๒๒.๓๓	-๒.๕๑
เฉลี่ย	๓๐.๓๒	๒๙.๙๕	-๐.๓๗

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

(ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒)

สมรรถนะ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะทั่วไป	ปวช.๓	๓๒.๘๖	๔๐.๘๐	+๗.๙๔
	ปวส.๒	๓๒.๘๖	-	-

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

(ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

ระดับ	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ชั้นประถมศึกษา	ทักษะการเรียนรู้	๓๔.๙๖	๓๖.๒๖	+๑.๓๐
	ความรู้พื้นฐาน	๔๒.๖๙	๔๐.๐๔	-๒.๖๖
	การประกอบอาชีพ	๓๘.๑๖	๔๔.๘๗	+๖.๗๑
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๕.๑๑	๔๖.๖๘	+๑.๕๗
	การพัฒนาสังคม	๔๔.๐๘	๔๔.๓๘	+๐.๓๐
เฉลี่ย		๔๐.๓๖๗	๔๒.๔๕	+๒.๐๘
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ทักษะการเรียนรู้	๓๓.๖๗	๓๖.๗๐	+๓.๐๓
	ความรู้พื้นฐาน	๓๓.๗๒	๓๗.๖๑	+๓.๘๙
	การประกอบอาชีพ	๓๕.๑๑	๓๖.๘๑	+๑.๗๐
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๔๐.๑๙	๓๙.๘๒	-๐.๓๗
	การพัฒนาสังคม	๓๗.๙๙	๓๕.๕๓	-๒.๔๖
เฉลี่ย		๓๕.๑๓	๓๗.๒๙	+๒.๑๖

ระดับ	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ทักษะการเรียนรู้	๓๑.๙๑	๓๐.๑๖	-๑.๗๕
	ความรู้พื้นฐาน	๒๖.๒๖	๓๐.๙๓	+๔.๖๗
	การประกอบอาชีพ	๓๓.๖๔	๓๓.๒๐	-๐.๔๕
	ทักษะการดำเนินชีวิต	๓๓.๑๗	๓๓.๘๘	+๐.๗๑
	การพัฒนาสังคม	๓๕.๔๖	๓๓.๗๑	-๓.๗๖
เฉลี่ย		๓๐.๕๙	๓๑.๙๗	+๑.๓๘

แหล่งข้อมูลผลทดสอบการศึกษา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ,
เว็บไซต์ [www.https://www.niets.or.th/](https://www.niets.or.th/)

ตารางที่ ๑๔ สัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๗๗	๗๐	๗๐	๗๐

ตารางที่ ๑๕ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๙๓.๘๑	๙๓.๑๓	๙๕.๖๕	๙๙.๕๓

ตารางที่ ๑๖ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๘๑.๕๒	๘๔.๐๖	๘๔.๕๕	๙๒.๒๘

ตารางที่ ๑๗ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๗๘.๘๕	๘๐.๖๔	๘๑.๑๔	๙๕.๕๐

ตารางที่ ๑๘ ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา

การติดตามและประเมินผล

ชื่อฐานข้อมูล	URL ลิงค์
ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	https://www.ksed.go.th/office/6992
ฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์	https://kid63.ksed.go.th
ระบบสารสนเทศการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET จังหวัดกาฬสินธุ์	https://onet.ksed.go.th
ฐานข้อมูล School Mapping จังหวัดกาฬสินธุ์	https://kid.ksed.go.th

๒. การวิเคราะห์ SWOT ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และความคิดเห็นด้านสถานการณ์/ทิศทางการศึกษา/ข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจากการเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดเชื่อมโยงเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๑๙ การวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอก PEST-Analysis

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>๑. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)</p> <p>๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสและเข้าถึงศึกษาในระบบและนอกระบบ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. นโยบายให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน มีส่วนรวมเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>๑. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P)</p> <p>๑. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง</p> <p>๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน/สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา</p> <p>๔. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๖. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน</p>
<p>๒. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)</p> <p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียน ได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาค</p> <p>ทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา</p>	<p>๒. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)</p> <p>๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย (สภาวะการแพร่ระบาดโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๒. ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ (รายได้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และค่าครองชีพก็มีแนวโน้มสูงขึ้นตามเช่นกัน) ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีฐานะยากจน มีรายได้น้อย (สัดส่วนคนจนในจังหวัดกาฬสินธุ์เพิ่มสูงขึ้น)</p>
<p>๓. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors: S)</p> <p>๑. ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลง (Disruptive/Transformative Education) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p> <p>๒. ประชาชนมีทัศนคติที่ดีและให้การยอมรับในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบและนอกระบบสถานศึกษา</p> <p>๓. ภาคประชาชน รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ</p>	<p>๓. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors: S)</p> <p>๑. โครงสร้างประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ประชากรเข้าสู่วัยเรียนลดลง และจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น (แนวโน้มขนาดของโรงเรียนมีขนาดเล็ก/ยุบรวม/ควมรวม/ เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีจำนวนน้อย)</p> <p>๒. สังคมไทยมีปัญหาครอบครัวหย่าร้างเพิ่มมากขึ้น (การหย่าร้างของคนกาฬสินธุ์กลับมีแนวโน้มสูงขึ้นและในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มีสถิติการหย่าร้างสูงสุดในรอบ ๑๐ ปี)</p>

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
<p>สถานศึกษาทุกระดับในจังหวัดกาฬสินธุ์</p> <p>๔. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีแบบอย่างที่ดี มีความรักใน ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๔. จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานที่สำคัญทางอารยธรรม ประวัติศาสตร์ อารยธรรมโลก และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p>	<p>๓. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างถิ่นทิ้งบุตรหลานไว้ กับบุคคลอื่น (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย หรือผู้มีอุปการะ) ไม่ เวลาใส่ใจบุตรหลาน และการส่งเสริมพัฒนาการบุตร หลานให้สมวัย ส่งผลกระทบต่อผล การเรียนรู้ของนักเรียนในระยะยาว</p> <p>๔. ปัญหาการคุกคามทางเพศกับผู้เรียน เช่น (ครอบครัว/ โรงเรียน)</p> <p>๕. การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา -๑๙ ในพื้นที่ส่ง ผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (Onsite) อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. ปัญหาเรื่องยาเสพติดไม่จางหายจากประเทศไทย (สิ่งยั่วยุมีจำนวนมากและเข้าถึงได้ง่าย)</p>
<p>๔. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)</p>	<p>๔. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)</p>
<p>๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อสังคม ออนไลน์ (Online social media) เป็นโปรแกรม ประยุกต์ (Application) ที่ใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้คนในพื้นที่ดิจิทัลด้วย รูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น LINE, Facebook, Twitter, Google+, Myspace, Instagram, LinkedIn, Pinterest, Snapchat, WhatsApp หรือ WeChat) ส่งผลให้โรงเรียนมี การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลทำให้ครูและ นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง</p> <p>๓. สินค้าด้านเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ เคลื่อนที่มีราคาถูกลง เอื้อต่อการจัดหาได้ง่ายขึ้น</p> <p>๔. หน่วยงานภายนอก เห็นความสำคัญและความจำเป็น ในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุนสื่อการ เรียนการสอนกับอุปกรณ์การเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอนผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>๑. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กร เอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน</p> <p>๒. เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีจำนวน จำกัดและยังไม่ทันสมัย</p> <p>๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบเปิดเสรี สำหรับทุกคน (anytime anywhere) ยังมีขีดจำกัด</p> <p>๔. นักเรียนในโรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียม ทางอุปกรณ์การเรียนสมัยใหม่ที่แตกต่างกัน</p> <p>๕. ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครู ยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. ขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๗. มีความเป็นอิสระเสรีไม่อยู่ในกฎเกณฑ์ และไม่แยกแยะ เวลาที่เหมาะสม</p> <p>๘. ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารไปในทางที่ขัดกับศีลธรรม เช่น เสี่ยงโชค เล่นการพนัน เพศ และพฤติกรรมเลียบ แบบสังคมออนไลน์</p> <p>๙. เข้าร่วมเครือข่ายสังคมออนไลน์มากเกินไปอาจส่งผล ต่อเสียสุขภาพ</p>

ตารางที่ ๒๐ การวิเคราะห์ ปัจจัยภายใน (๒S๔M)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)</p> <p>๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และ โครงข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๕. สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p>	<p>๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)</p> <p>๑. ไม่มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย</p> <p>๒. ครูยังขาดความรู้และทักษะการนำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างแท้จริง</p> <p>๓. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ</p>
<p>๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/ Products: S๒)</p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p>	<p>๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/ Products: S๒)</p> <p>๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๔. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๕. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)</p> <p>๑. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๓. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก</p>

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๔. ด้านการเงิน (Money: M๒)</p> <p>๑. สถานศึกษา/ หน่วยงานทางการศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. การใช้เงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	<p>๔. ด้านการเงิน (Money: M๒)</p> <p>๑. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา</p>
<p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)</p> <p>๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก</p>	<p>๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)</p> <p>๑. วัสดุ/ครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. ห้องสมุดมีสื่อเทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>๓. โสตทัศนูปกรณ์ในห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน</p>
<p>๖. ด้านการจัดการ (Management: M๔)</p> <p>๑. มีระบบการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>๖. ด้านการจัดการ (Management: M๔)</p> <p>๑. ขาดการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน (Big Data)</p>

ตารางที่ ๒๑ SWOT Analysis

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
ปัจจัยภายใน	<p>S๑ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน</p> <p>S๒ สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>S๓ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร</p> <p>S๔ สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจนส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p> <p>S๕ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียน</p> <p>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>S๖ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>S๗ สถานศึกษาจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>S๘ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p>	<p>W๑ การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครบถ้วนตามลักษณะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการกิจการเรียนรู้ให้หลากหลาย</p> <p>W๒ ครูยังขาดความรู้และทักษะการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>ปฏิบัติการเรียนการสอนอย่างแท้จริง</p> <p>W๓ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ</p> <p>W๔ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>W๕ ผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%</p> <p>W๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร</p> <p>W๗ วัสดุ / ครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</p> <p>W๘ ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>W๙ โสตทัศนูปกรณ์ในห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน</p> <p>W๑๐ ขาดการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน (Big Data)</p>
ปัจจัยภายนอก		

โอกาส (O)	S-O กลยุทธ์เชิงรุกใช้จุดเด่นเกาะกุมโอกาส	W-O กลยุทธ์เชิงแก้ไขเอาชนะจุดด้อย โดยอาศัยโอกาส
<p>O๑ พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสและเข้าถึงศึกษาในระบบและนอกระบบ (การเรียนรู้ตลอดชีวิต) ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>O๒ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p> <p>O๓ ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลง (Disruptive/ Transformative Education) สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)</p> <p>O๔ นโยบายให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>O๕ ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา เรียนรู้ มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>O๖ จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานที่สำคัญทางอารยธรรม ประวัติศาสตร์ อารยธรรมโลก และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม</p> <p>O๗ หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์</p>	<p>แผนการศึกษาแห่งชาติ (Hard Skill)</p> <p>SO-๑ พัฒนาศักยภาพโรงเรียนตนเอง (จุดเด่นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน SML)/ การส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่</p> <p>SO-๒ พัฒนาสาระการเรียนรู้บูรณาการกับวัฒนธรรมท้องถิ่น/ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>WO-๑ พัฒนาศักยภาพครู-บุคลากรทางการศึกษา (Upskills/ Reskills)</p> <p>WO-๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต/ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์)</p> <p>WO-๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>WO-๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนยุคดิจิทัล/การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใน</p> <p>ทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ</p> <p>WO-๕ การสร้างสิ่งสนับสนุนเพื่อการเรียนรู้ (Ecosystem) เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ เครื่องมือ อุปกรณ์ทดลอง และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p>

อุปสรรค (T)	S-T กลยุทธ์เชิงป้องกันใช้จุดเด่นหลักเลี้ยง ภัยคุกคาม	W-T กลยุทธ์เชิงรับ ลดจุดอ่อนและหลักเลี้ยง ภัยคุกคาม
<p>T๑ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับ เปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง</p> <p>T๒ ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอย (สภาวะการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙) ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>T๓ ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ (รายได้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และค่าครองชีพก็มี แนวโน้มสูงขึ้นตามเช่นกัน) ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p> <p>T๔ โครงสร้างประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์มีการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ประชากรเข้าสู่วัยเรียนลดลง และจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น (แนวโน้มขนาดของโรงเรียนมีขนาดเล็ก/ยุบรวม/ควบรวม/ เนื่องจาก จำนวนนักเรียนมีจำนวนน้อย)</p> <p>T๕ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนมีจำนวนจำกัด และยังไม่ทันสมัย</p> <p>T๖ พัฒนาสื่อหลักสูตรการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แบบเปิดเสรีสำหรับทุกคน (anytime anywhere) ยังมีขีดจำกัด</p>	<p>ST-๑ การเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา (ในระบบ-นอกระบบ) ที่เท่าเทียม (การเข้าถึงระบบการเรียน/ ทุนทรัพย์/ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ)</p> <p>ST-๒ พัฒนาครูผู้สอนในรูปแบบการเรียนการสอน PLC/ Project Based/ Problem Based</p> <p>ST-๓ จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>ST-๔ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานขั้นต่ำ/มาตรฐานกลาง)/ประกันคุณภาพการศึกษา (การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน)</p> <p>ST-๕ มาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>ST-๖ ระบบคุณธรรม จริยธรรม (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)</p>	<p>WT-๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) /พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>WT-๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ (STEM)</p> <p>WT-๓ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอม- พิวเตอร์ (Coding) ทุกช่วงวัย (ป๑-ป.๖/ ม.๑-ม.๓/ ม.๔-ม.๖/ ปวช.)</p> <p>WT-๔ พัฒนาศักยภาพ (พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ) ผู้เรียนตามความถนัด (การสร้างแรงบันดาลใจ/การค้นหาความฝันของผู้เรียนอาชีพในอนาคต)</p> <p>WT-๕ การพัฒนาการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผล เพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ (CLC)</p> <p>WT-๖ การเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)</p>

อุปสรรค (T)	S-T กลยุทธ์เชิงป้องกันใช้จุดเด่นหลีกเลี่ยง ภัยคุกคาม	W-T กลยุทธ์เชิงรับ ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยง ภัยคุกคาม
<p>T๗ นักเรียนในโรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียมทางอุปกรณ์การเรียนสมัยใหม่ที่แตกต่างกัน</p> <p>T๘ ระบบสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนของโรงเรียนมีไม่พอเพียง</p> <p>T๙ ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูยังไม่เพียงพอ</p> <p>T๑๐ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา -๑๙ ในพื้นที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (Onsite) อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา</p>		

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา^๑ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ^๒ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น^๓ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๔ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑^๕

คำนิยาม

๑. โอกาสทางการศึกษา หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายกำหนด ทั้งในระบบ นอกกระบบ อย่างเท่าเทียมทั่วถึง ตามสิทธิและเป็นธรรม

๒. เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตายมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ การศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา และอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีความภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๕. ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs

พันธกิจ (MISSION)

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

๓. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลทุกระบบ

๖. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม (GOAL)

๑. ประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีความเป็นพลเมืองดีและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นผู้มีศักยภาพด้านการศึกษา มีความพร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกด้าน
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐาน มีความเป็นมืออาชีพและเป็นครูยุคใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่เข้มแข็งด้วยคุณภาพอย่างยั่งยืน
๕. ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน และดำรงอยู่อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ และสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

<p>แผนระดับ ๑</p>	<p>ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p>				
<p>แผนระดับ ๒ (ให้กรอกเฉพาะแผน ที่สอดคล้อง แต่ อย่างน้อยต้องระบุ ความสอดคล้องกับ แผนแม่บทฯ และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ)</p>	<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต เป้าหมายประเด็น วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มี ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายประเด็น คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p>	<p>แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประเด็น การขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยสามารถ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา ตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทย ที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถ เทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบ คุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะ สูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบาย ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>นโยบายรัฐบาล ข้อ ๘ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย</p>
<p>แผนระดับ ๓ (ให้กรอกเฉพาะแผน ที่สอดคล้อง แต่ อย่างน้อยต้องระบุ ความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาภาค)</p>	<p>(ร่าง) แผนพัฒนาภาค (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคกลุ่ม แม่น้ำโขง” และกำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้ (๑) พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตร สมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ</p>	<p>แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง เหนือตอนกลาง เป้าหมายการพัฒนา “เติบโตด้วยเศรษฐกิจแห่ง อนาคต สังคมเป็นสุข สิ่งแวดล้อมยั่งยืน” ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคมมีคุณภาพและเมืองมีความเจริญน่าอยู่ อย่างยั่งยืน</p>	<p>“ร่าง” แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป้าหมาย “ มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ท่องเที่ยว วิถีใหม่ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทุนมนุษย์ ลด ความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบ สุข</p>	<p>แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (ภาค ๑๒) พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐ วิสัยทัศน์ ประชากรทุกช่วงวัยในรอยแ่งนสารสินธุ์ ได้รับ โอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดสังคมแห่ง การเรียนรู้ เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการ เรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง</p>	

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

<p style="text-align: center;">ทิศทาง (วิสัยทัศน์)</p> <p>ประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p style="text-align: center;">เป้าประสงค์</p> <p>๑. ประชาชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต มีความเป็นพลเมืองดีและได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นผู้มีศักยภาพด้านการศึกษา มีความพร้อมด้วยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกด้าน</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะอาชีพตามมาตรฐาน มีความเป็นมืออาชีพและเป็นครูยุคใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>๔. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ บริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่เข้มแข็งด้วยคุณภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>๕. ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการอนุรักษ์ สืบสาน และดำรงอยู่อย่างยั่งยืน</p>				
↓	<p style="text-align: center;">ยุทธศาสตร์</p> <p>๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์</p>
↓	↓	↓	↓	↓	↓
<p style="text-align: center;">กลยุทธ์</p>	<p>๑.๑ ส่งเสริมระบบการจัดบริการเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา (ในระบบ-นอกระบบ) ที่เท่าเทียม (การเข้าถึงระบบการเรียน/ทุนทรัพย์/ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ)</p> <p>๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา พัฒนาศักยภาพ (พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ) ผู้เรียนตามความถนัด (การสร้างแรงบันดาลใจ/การค้นหาความฝันของผู้เรียนอาชีพในอนาคต) ตามช่วงวัย (ป.๑-ป.๖/ ม.๑-ม.๓/ ม.๔-ม.๖/ ปวช.)</p> <p>๑.๓ จัดให้มีระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)</p>	<p>๒.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) / พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒.๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ (STEM)</p> <p>๒.๓ บูรณาการมาตรการการป้องกันยาเสพติดในกระบวนการเรียนการสอน</p> <p>๒.๔ นำระบบคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการหลักสูตรการสอน (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)</p> <p>๒.๕ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๖ พัฒนาสาระการเรียนรู้ บูรณาการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๓.๑ พัฒนาศักยภาพครู-บุคลากรทางการศึกษา (Upskills/ Reskills)</p> <p>๓.๒ พัฒนาครูผู้สอนในรูปแบบการเรียนการสอน PLC/ Project Based/ Problem Based</p> <p>๓.๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนยุคดิจิทัล/การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ</p>	<p>๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ต/ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์)</p> <p>๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๔.๓ จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔.๔ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานขั้นต่ำ/มาตรฐานกลาง)/ประกันคุณภาพการศึกษา (การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน)</p>	<p>๕.๑ พัฒนาสาระการเรียนรู้บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงเอกลักษณ์ของจังหวัด ในการศึกษาทุกระดับ</p>

ตารางที่ ๒๒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O)/กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น/ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
<p>เป้าหมาย</p> <p>๑. ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมระบบการจัดบริการเข้าถึงการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา (ในระบบ-นอกระบบ) ที่เท่าเทียม (การเข้าถึงระบบการเรียน/ ทักษะอาชีพ/ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นพิเศษ)</p>	๑. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๐	๐	๐	๐	๐
	<p>กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา พัฒนาศักยภาพ (พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ) ผู้เรียนตามความถนัด (การสร้างแรงบันดาลใจ/การค้นหาความฝันของผู้เรียนอาชีพในอนาคต) ตามช่วงวัย (ป.๑-ป.๖/ ม.๑-ม.๓/ ม.๔-ม.๖/ ปวช.)</p>	๑. ร้อยละของนักเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
		๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	<p>กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดให้มีระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)</p>	๔. ร้อยละของผู้จบการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
		๑. เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้สูงวัย อายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไป ที่ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยเพิ่มขึ้น	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐

ตารางที่ ๒๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมาย ๓. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความ ต้องการของตลาดแรงงาน	กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) /พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่รับสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ สามารถนำประสบการณ์ไปประกอบอาชีพและมี รายได้เพิ่มขึ้น	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
	กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และ ภาษาต่างประเทศ (STEM)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา โดย บูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละ สาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียน ได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๕. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละ ระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	กลยุทธ์ที่ ๒.๓ บูรณาการมาตรการการ ป้องกันยาเสพติดในกระบวนการเรียน การสอน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพ ติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑๐ แห่ง	๑๒ แห่ง	๑๔ แห่ง	๑๖ แห่ง	๑๘ แห่ง
	กลยุทธ์ที่ ๒.๔ นำระบบคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการหลักสูตรการสอน (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลัก ไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความ จงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี และมีจิตอาสา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๒.๕ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
	กลยุทธ์ที่ ๒.๖ พัฒนาสาระการเรียนรู้ บูรณาการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสาระการ เรียนรู้ บูรณาการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

ตารางที่ ๒๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมาย ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา (Upskills/ Reskills)	๑. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๒. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๓. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐
		๔. ร้อยละของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
	กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนาครูผู้สอนใน รูปแบบการเรียนการสอน PLC/ Project Based/ Problem Based	๑. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๒. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / Project Based / Problem Based และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning / Project Based / Problem Based ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัด การศึกษาแบบวอลดอร์ฟ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนการ สอนตามแนวทางวอลดอร์ฟ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
	กลยุทธ์ที่ ๓.๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ยุคดิจิทัล/การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษา ต่างๆ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพ ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหาร จัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตร ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐

ตารางที่ ๒๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมาย ๕. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๔.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา (การเข้าถึง ระบบอินเทอร์เน็ต/ อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์)	๑. ร้อยละสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการ จัดการฐานข้อมูลมาเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตใน การจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	กลยุทธ์ที่ ๔.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศระบบฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการ เชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบถ้วนและ ผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่ แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูล ด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหาร จัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน ภาคเอกชนหรือภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมส่งเสริม ในการนำระบบเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
	กลยุทธ์ที่ ๔.๓ จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มี คุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาด เล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการจัดการศึกษาในทุกภาคส่วน อย่างมี คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๓. ร้อยละของครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับ การพัฒนาและปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๔. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเข้มแข็ง เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็ก ด้าน บุคลากร งบประมาณ วัสดุ และครุภัณฑ์ มีข้อมูล สารสนเทศเป็นระบบ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	กลยุทธ์ที่ ๔.๔ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานขั้นต่ำ/ มาตรฐานกลาง)/ประกันคุณภาพ การศึกษา (การประเมินผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน)	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้าน ประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ การศึกษา	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๓. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่าง หน่วยงานให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับดี	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐

ตารางที่ ๒๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
เป้าหมาย ๖. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์	กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และดำรงเอกลักษณ์ของจังหวัด ในการศึกษาทุกระดับ	๑. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอก สถานศึกษา	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ระดับ ๕
		๒. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการ ดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice) ในด้านการ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ของจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ หรือ ศาสตร์พระราช/เศรษฐกิจพอเพียง และนำมา นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ความเชื่อมโยงกับ กลยุทธ์เชิงรุก (S-O) /กลยุทธ์เชิงแก้ไข (W-O)/ กลยุทธ์เชิงป้องกัน (S-T) /กลยุทธ์เชิงรับ (W-T)	กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการระยะสั้น / ระยะยาว	ตัวชี้วัดกลยุทธ์	ค่าคาดการณ์ (ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด)				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๗. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๘. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐

ตารางที่ ๒๗ กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	กิจกรรม/โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. เสริมสร้างความรู้สร้างภูมิคุ้มกันลดความเสี่ยงการออกกลางคัน	ศจจ./สพท.
	๒. กำหนดแต้มต่อให้แก่ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม (โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนกลุ่มนี้ สามารถเลื่อนระดับจากที่พ้ออยู่รอดในสังคม (Survival) ชยับไปสู่ชีวิตที่มีความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน (Sustainable))	ศจจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๓. โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	ศจจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	ศจจ./สพท.
	๕. โครงการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	ศจจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๖. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ศจจ./สพท.
	๗. การขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ	ศจจ./สพท./
	๘. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	ศจจ./สพท./ท้องถิ่น/สธ.
	๙. โครงการออกค้นหาเด็กพิการรายใหม่และออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	กศ.พิเศษ/สพท./ศจจ.
	๑๐. โครงการการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการเขียนแผนการศึกษารายบุคคล (IIP) เสริมศักยภาพครอบครัวและชุมชน	กศ.พิเศษ/สพท.

ประเด็นยุทธศาสตร์	กิจกรรม/โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
<p>๒. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>	๑. ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๒. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น/สธ.
	๓. ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น/ อุดมฯ
	๔. Innovation For Education (IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษาไทย	ศรจ./สพท./กศน.
	๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษ ที่ ๒๑	ศรจ./สพท./กศน./กศ.พิเศษ/ ท้องถิ่น
	๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๗. โครงการขยายผลการฝึกอบรมหลักสูตรบังคับบัญชีลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ประจำสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	ศรจ./สพท./กศน.
	๘. โครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษา	สพท./กศน./ศรจ.
	๙. โครงการกิจกรรมนักเรียน(ค่ายคุณธรรมจริยธรรม)	สพท./กศน./ศรจ./กศ.พิเศษ
	๑๐. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สพท./กศน./ศรจ./ท้องถิ่น
	๑๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สพท./กศน./ศรจ./ท้องถิ่น
	๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	สพท./กศน./ศรจ./ท้องถิ่น
<p>๓. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง</p>	๑. พัฒนาสมรรถนะศักยภาพในการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น/ อุดม
	๒. พัฒนารูปแบบการบริการ การช่วยเหลือและพัฒนางานด้านการเสริมสร้างศักยภาพ (Empowerment)	ศรจ./สพท./กศน.
	๓. พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้าง ศักยภาพบุคลากร (Capacity Building)/พัฒนาบุคลากรเชิงยุทธศาสตร์	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๕. โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR	ศรจ./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๖. โครงการเครือข่ายวิจัยทางการศึกษา	ศรจ./สพท./กศน.
	๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู (Coding for Teacher)	ศรจ./สพท./ กศน.
	๘.โครงการขับเคลื่อน PLCครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ	ศรจ./สพท./ กศน.

ประเด็นยุทธศาสตร์	กิจกรรม/โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา	๑. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๓. พัฒนาระบบความคุ้มครอง ทางสังคมพื้นฐานขั้นต่ำ	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๔. ออกแบบนโยบายความ ช่วยเหลือเฉพาะกลุ่มและตามระดับความจำเป็น	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๕. ออกแบบความช่วยเหลือควบคู่กับแก้แค้นการพัฒนาศักยภาพ	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๖. โครงการอบรมบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๘. โครงการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ CAPER ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๙. สื่อนวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๑๐. โครงการหญ้าแฝกเพื่อพัฒนาเด็กพิการ	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๓. โครงการสืบสานความเป็นไทยและวันสำคัญ	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น
	๔.โครงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	ศจช./สพท./กศน./ท้องถิ่น

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชน การสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนาการกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ การสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก และการปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

หลักการและกลไกสำคัญ

การกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาพื้นที่ด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง ๓ ระดับ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม และเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
๔. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสู่ แผนปฏิบัติการ/แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาในพื้นที่ โดยผ่านแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดนโยบายและบทบาทที่ชัดเจนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ดังนี้

๑. ภาครัฐ ประกอบด้วย หน่วยงานดังนี้

๑.๑ หน่วยงานกำกับดูแล (Regulator) มีการกำหนดเงื่อนไข และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ให้หน่วยงานระดับปฏิบัติการในพื้นที่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ , ๒ , ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ และหน่วยงานอื่นๆ ที่มีการจัดการศึกษาต้องสร้างความชัดเจนเชิงนโยบาย และบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนระดมทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัด ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมผลักดันความร่วมมือระดับนโยบายปรับปรุง และพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมอิสรภาพทางวิชาการ และให้อิสระในการบริหารแก่หน่วยงานในระดับปฏิบัติการในพื้นที่

๑.๒ หน่วยงานระดับปฏิบัติการ (Provider) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนการศึกษาในสถานศึกษาที่กำกับดูแล ถ่ายทอดและจัดการองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลที่เหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดระบบการเรียนรู้ การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การวิจัย การศึกษา ส่งเสริมคุณภาพวิชาการ และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน

๒. ภาคเอกชน ส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ๆ การสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ สู่การปฏิบัติในรูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาทุกระดับการศึกษา อาทิ เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา สนับสนุนวัสดุ เครื่องจักร เครื่องมือและอุปกรณ์ (Machine & Equipment donation) จัดกิจกรรมเสริม/หลักสูตรพิเศษในสถาบันการศึกษา (Special program) จัดหลักสูตรพิเศษนอกสถาบันการศึกษา/การบริการวิชาการ(Extension service) และดูงาน (industrial study) พัฒนาครูในสถานศึกษา สนับสนุนวิทยากร หรือครูฝึกจากภาคเอกชน (Specialist) ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การฝึกงานในสถานประกอบการ (On- the-Job Training) ร่วมกันผลิตอาชีวศึกษาทวิภาคีในกลุ่มอาชีวศึกษา (Work integrated Learning : WIL) ในกลุ่มอุดมศึกษาสนับสนุนทุนวิจัยและพัฒนา (R&D Sponsor) และอื่นๆ นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และผู้ประกอบการ เพื่อผู้สอนได้เห็นและเข้าใจในเครื่องมืออุปกรณ์ เทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถนำเอาข้อมูลที่ได้รับมาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาขั้นตอนการเรียนภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติและการฝึกงาน

๓) ภาคประชาสังคม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งถือว่ามียุทธศาสตร์สำคัญผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ บ่มเพาะ เลี้ยงดู บุตรหลานให้มีพัฒนาการที่ดีทางด้านร่างกาย สติปัญญาจิตใจ และพฤติกรรมเชิงบวกในการอยู่ร่วมกันในสังคมร่วมกับสถานศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมสำคัญในการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีมีองค์ความรู้ ภูมิปัญญา เพื่อถ่ายทอดวิธีคิด วิธีปฏิบัติ ให้กับผู้เรียน รวมทั้งการให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์
ที่ ๑๐๖๙๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๒) กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต้องได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดย ข้อ ๘ (๓) กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

ก. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๓. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๑๐. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

/๑๑. นายกเทศ...

- ๒ -

๑๑. นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์
๑๒. ประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์
๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๑๕. ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทางในการดำเนินการพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ข. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย) | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๔. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๕. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๖. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๗. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๘. รองประธานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม
การศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๐. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๒. รศ.สุพรรณ สุตสนธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ในคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายณัฐพงษ์ สุวรรณวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๕. นายบุญญาฤทธิ์ ศิริพรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นางนัฐธานันท์ นาอู่เนือน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |

/๑๗. นายสุพจน์...

- ๓ -

๑๗. นายสุพจน์ ศรีวงศ์แสง ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจิระวรรณ บุตรศาสตร์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการและกิจการคณะสงฆ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๐. หัวหน้ากลุ่มนโยบายและวิชาการ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด
สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๘. หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๙. นางวิไลวรรณ ศรีทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๐. นางแสงเดือน ขารีแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ คณะทำงาน
๓๑. นางสมถวิล ภูกองไชย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ คณะทำงาน
๓๒. นางลมูล เนตรคุณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ คณะทำงาน
๓๓. นายชาติชาย พันธผล ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๔. นายรังสิต อยู่หนูพะเนา ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๕. นายธนวรรธ วัชโสภ ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน

/๓๖. นายภูมิตินทร์...

- ๔ -

๓๖. นายภูมิบัณฑิต หัตถนิรันดร์ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๗. นางศุภักดิ์ ดอนกระสินธุ์ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๘. นางคำแปลง บุ่งอุทุมม์ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๙. นางสาวจุฑารัตน์ สุพลแสง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๐. นายอภิเดช เพชรโรจน์ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๑. นางสงศรี นามทอง ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๒. นายชัยมงคล กล้าขยัน ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๓. นายชุมพล นิยมวรรณ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๔. นางนันทวัน มณีวงศ์ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๕. นายกิตติวัฒน์ จันทร์ศิริ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๖. นายสุพัฒน์ สิมมะลี ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๗. นางรุจิรา พิมพ์ไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและเลขานุการ
๔๘. นางสาวชัชวราภรณ์ ภูนาโท ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางนัยนา รัตนแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นายศาสตรา ดอนโอฬาร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางสาวกัญญาภรณ์ สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาววิชญาพร โถนารัตน์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

- ๕ -

มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๒. จัดทำข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการด้านการศึกษาในจังหวัด
๓. กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนวัยเรียนทุกระดับในระยะห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๔. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ระยะห้าปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ค. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-----------------|
| ๑. นางรุจิรา พิมพิไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นางนัยนา รัตนแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓. นายศาสตรา ดอนโอฬาร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔. นางสาวกิงกาญจน์ สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวสมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวมิชญาพร โถนาร์ตัน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน | คณะทำงาน |

มีหน้าที่ดังนี้

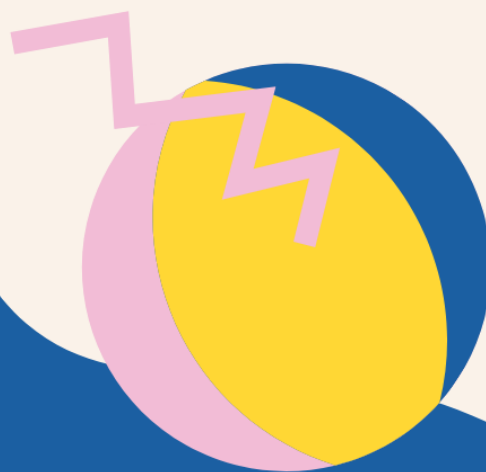
๑. จัดประชุมคณะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. จัดทำเอกสาร รูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานคณะทำงาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายทรงพล ไกรกริม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๓๒/๑ ถนนเกษตรสมบูรณ์ ตำบลกาฬสินธุ์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๑๙๓๕๕ โทรสาร ๐๔๓-๘๑๑๓๒๘

