



KALASIN



แผนปฏิบัติการ
การขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
พ.ศ. 2565 - 2566
จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โดยการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔) ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาจะบรรลุผลสำเร็จตาม Roadmap ที่กำหนดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สิงหาคม ๒๕๖๕

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	4
2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	8
2.3 สรุปประเด็นการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	9

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)	13
3.2 รายละเอียดแผนงาน/โครงการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา	
รายเป้าหมายย่อย	
● เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา	14
● เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา	20
● เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา	21
อุดมศึกษาฯ	
● เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นฯ	23
● เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาฯ	25
● เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงฯ	26
● เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น	27
● เป้าหมายย่อยที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์	28
การศึกษาฯ	
● เป้าหมายย่อยที่ 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนาฯ	29
● เป้าหมายย่อยที่ 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ	30
ระหว่างประเทศฯ	

ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ	32
4.1 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	33

ภาคผนวก

คำสั่งฯ

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

พ.ศ. 2565-2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 เหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นการยืนยันเจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน 15 ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 17 เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลกสู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจนและสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี 2562 ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ 40 จาก 162 ประเทศ และปี 2563 อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือ การรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้ง มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้ หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติแห่งชาติกำหนดไว้ ประกอบกับการที่ประเทศไทยมีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs 17 เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งพบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน เพื่อให้การขับเคลื่อน สำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยโดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเห็นชอบให้มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายหลัก (Goal) และ 169 เป้าหมายย่อย (Target)

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ได้มีการดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 ในระดับกระทรวงและได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำ

ฐานข้อมูลและระบบติดตามในระดับจังหวัด โดยจัดทำเป็นแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัดในปีงบประมาณ พ.ศ.2565

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากภาคีเครือข่ายจากกระทรวงหลักในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 4 เขต สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (เทศบาล /องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์) สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศึกษานิเทศก์และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการวางแผน เมื่อวันที่ 30 กันยายน - 1 ตุลาคม 2564 ได้ร่วมจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนแม่บท (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัดและทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. 2563 – 2565

1.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG Roadmap) ระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ
- 2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผลการดำเนินงานสำหรับการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)
- 3) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประสานจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

1.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา
- 2) จัดประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจ กรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงานกับบุคคลหรือหน่วยงาน คณะทำงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องและระดมความเห็นจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวทางหรือแผนการดำเนินงานให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ชัดเจน เป็นรูปธรรม
- 3) จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวบรวมข้อมูลแผนงาน/โครงการและงบประมาณที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทั้ง 10 เป้าหมาย
- 4) นำเสนอ (ร่าง) แผนปฏิบัติการฯ ให้คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหรือข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เป็นจริง
- 5) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
- 6) ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) ของจังหวัดกาฬสินธุ์ บรรลุเป้าหมายการพัฒนา สนับสนุนให้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศและเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับรู้กรอบ ทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4) ได้อย่างชัดเจนและมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน

ส่วนที่ 2

สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ตารางที่ 1 ประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี 2564

อายุ	ปี 2564			ช่วงอายุ วัยเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
3 ขวบ	4,359	4,237	8,596	เตรียมความพร้อม
4 ปี	4,916	4,456	9,372	
5 ปี	4,854	4,545	9,399	ก่อนประถม
6 ปี	4,946	4,800	9,746	
7 ปี	5,459	5,078	10,537	ประถมศึกษา
8 ปี	5,455	5,168	10,623	
9 ปี	5,957	5,574	11,531	
10 ปี	5,699	5,456	11,155	
11 ปี	5,719	5,414	11,133	
12 ปี	5,660	5,413	11,073	
13 ปี	5,794	5,469	11,263	มัธยมต้น
14 ปี	5,927	5,737	11,664	
15 ปี	5,922	5,562	11,484	
16 ปี	5,901	5,707	11,608	มัธยมปลาย/ปวช.
17 ปี	6,057	5,745	11,802	
18 ปี	5,872	5,583	11,455	

ตารางที่ 2 สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด ปีการศึกษา 2565

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวน ผู้เรียน	รวมผู้เรียน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	586	8,747	100,621	100,621
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	169	1,901	20,681	
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	164	1,847	19,106	
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3	198	2,371	25,885	
	1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24	55	2,484	34,539	
	1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	144	410	
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	1,206	17,488	17,488

ที่	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวน ผู้เรียน	รวมผู้เรียน
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	18	649	14,453	14,453
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	18	584	22,236	22,236
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2	619	3,961	3,961
6	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	444	1,684	25,640	25,640
7	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	10	108	762	762
8	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	1	98	309	309
รวมทั้งหมด		1,718	22,434	185,470	185,470

ตารางที่ 3 ผู้เรียนแยกระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้เรียน		ร้อยละ
1	ก่อนประถมศึกษา	เตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (ศึกษาพิเศษ)	410	33,830	18.24
		เตรียมอนุบาล	14,357		
		อนุบาล 1 - 3	19,063		
2	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	61,961	61,961	33.41
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	31,349	31,349	16.90
4	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	40,777	50,866	27.43
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	10,089		
5	อุดมศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	4,401	7,464	4.02
		ปริญญาตรี	3,063		
รวมทั้งหมด			185,470	185,470	100.00

ตารางที่ 4 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4	ปวช.1	ม.4
3,061	6,041	3,299	5,815	3,634	6,163	3,170	6,627	3,085	7,080
33.63	66.37	36.81	63.19	37.09	62.91	32.36	67.64	30.35	69.65
33.63/66.37		36.81/63.19		37.09/62.91		32.36/67.64		30.35/69.65	

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
คณิตศาสตร์	38.63	51.94	+13.31
ภาษาไทย	44.83	56.94	+12.11
เฉลี่ย	41.73	54.45	+12.72

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	53.73	48.36	-5.37
คณิตศาสตร์	27.69	34.77	+7.08
วิทยาศาสตร์	37.07	33.31	-3.76
ภาษาต่างประเทศ	37.67	34.43	-3.24
เฉลี่ย	39.04	37.72	-1.32

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	53.47	47.23	-6.24
คณิตศาสตร์	23.69	22.12	-1.57
วิทยาศาสตร์	28.92	30.20	+1.28
ภาษาต่างประเทศ	31.71	27.88	-3.83
เฉลี่ย	34.45	31.86	-2.59

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2563 – 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	40.30	44.80	+4.50
คณิตศาสตร์	21.92	19.10	-2.82
วิทยาศาสตร์	29.92	27.70	-2.22
สังคมศึกษาฯ	34.60	35.79	+1.19
ภาษาต่างประเทศ	24.84	22.33	-2.51
เฉลี่ย	30.32	29.95	-0.37

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา 2563 – 2564 (ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2)

สมรรถนะ	ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ปวช.3	32.86	40.80	+7.94
	ปวส.2	32.86	-	-

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ N-NET ปีการศึกษา 2563 – 2564
(ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย)

ระดับ	สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ชั้นประถมศึกษา	ทักษะการเรียนรู้	34.96	36.26	+1.30
	ความรู้พื้นฐาน	42.69	40.04	-2.66
	การประกอบอาชีพ	38.16	44.87	+6.71
	ทักษะการดำเนินชีวิต	45.11	46.68	+1.57
	การพัฒนาสังคม	44.08	44.38	+0.30
เฉลี่ย		40.367	42.45	+2.08
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ทักษะการเรียนรู้	33.67	36.70	+3.03
	ความรู้พื้นฐาน	33.72	37.61	+3.89
	การประกอบอาชีพ	35.11	36.81	+1.70
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.19	39.82	-0.37
	การพัฒนาสังคม	37.99	35.53	-2.46
เฉลี่ย		35.13	37.29	+2.16
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ทักษะการเรียนรู้	31.91	30.16	-1.75
	ความรู้พื้นฐาน	26.26	30.93	+4.67
	การประกอบอาชีพ	33.64	33.20	-0.45
	ทักษะการดำเนินชีวิต	33.17	33.88	+0.71
	การพัฒนาสังคม	35.46	31.71	-3.76
เฉลี่ย		30.59	31.97	+1.38

แหล่งข้อมูลผลทดสอบการศึกษา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ,
เว็บไซต์ [www.https://www.niets.or.th/](https://www.niets.or.th/)

ตารางที่ 11 สัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
สัดส่วนร้อยละ	77	70	70	70

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
สัดส่วนร้อยละ	93.81	93.13	95.65	99.53

ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
สัดส่วนร้อยละ	81.52	84.06	84.55	92.28

ตารางที่ 14 สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564
สัดส่วนร้อยละ	78.85	80.64	81.14	95.50

2.2 สถานภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยเริ่มจากการกำหนดแผนที่นำทางของจังหวัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติกำหนดให้หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นรายเป้าหมายหลัก ซึ่งองค์ประกอบหรือแนวทางการดำเนินงานที่มีความสำคัญและส่งผลต่อการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- 1) การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2) การมีกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับปฏิบัติ เพื่อให้มีหน่วยงานของรัฐหรือผู้รับผิดชอบบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างชัดเจน
- 3) ภาศึการพัฒนาทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยและสุดท้าย
- 4) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ทางกรดำเนินงานหรือองค์ประกอบข้างต้น มากำหนดเป็นแนวทางการขับเคลื่อน SDG4 Roadmap ของจังหวัดกาฬสินธุ์ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. **การสร้างการตระหนักรู้** ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน
2. **การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ** ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
3. **กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน** มีคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
4. **การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)
5. **ภาศึการพัฒนา** สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
6. **การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน** ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

2.3 กำหนดค่าเป้าหมาย และ ประเด็นการพัฒนาการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา รายเป้าหมายย่อย

ตัวชี้วัด SDG4 (SDG4 Indicator)		ค่าเป้าหมาย		ประเด็นการพัฒนา
		2565	2566	
เป้าหมายย่อย 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม ไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.2573				
4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย 3-17 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นจากฐานปี64		2	3	4.1.1(1) ทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณขั้นพื้นฐานของเด็กในวัย 3-17
4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (5) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		3	3	4.1.1(2) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ 4.1.2 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย		100	100	
เป้าหมายย่อย 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ.2573				
4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ		95	97	พัฒนาการด้านสุขภาพ ภาวะโภชนาการที่ บุคลิกภาพเหมาะสมตามวัย
4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ		75	76	ความพร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ของเด็กอายุ 3-5 ปี
เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.3.1 อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)		40	42	เพิ่มอัตราการเข้าเรียนต่อสายอาชีพให้มากขึ้น

ตัวชี้วัด SDG4 (SDG4 Indicator)		ค่าเป้าหมาย		ประเด็นการพัฒนา
		2565	2566	
4.3.2 อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา		85	85	จัดการศึกษามุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องตลาดแรงงาน
เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.4.1 สัดส่วนของเยาวชนผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ		N/A	N/A	พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร
เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง การศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573				
4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)		N/A	N/A	พัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลาย
4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)		N/A	N/A	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัย
4.5.3 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)		N/A	N/A	พัฒนาพหุปัญญาที่หลากหลาย
เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573				
ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ		N/A	N/A	พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดคำนวณ และสมรรถนะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21
4.6.1(1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป		N/A	N/A	
4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป		N/A	N/A	

ตัวชี้วัด SDG4 (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		ประเด็นการพัฒนา
	2565	2566	
4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	N/A	N/A	
เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความเข้มในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573			
4.7.1 ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	N/A	N/A	1. พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การสร้างจิตสำนึกและการเป็นพลเมืองที่ดี สำหรับครูและผู้เรียน 2. พัฒนากิจกรรมที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4.7.2 การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร	N/A	N/A	
เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน			
4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	N/A	N/A	พัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน การประชาคม

ตัวชี้วัด SDG4 (SDG4 Indicator)	ค่าเป้าหมาย		ประเด็นการพัฒนา
	2565	2566	
เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573			
ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนารายปี (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนา และประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	N/A	N/A	
เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573			
4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	N/A	N/A	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 3. พัฒนาสมรรถนะครู

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัดกาฬสินธุ์

3.1 องค์ประกอบและปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (Value chain)

ต้นทาง	กลางทาง			ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาครู/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาระบบสารสนเทศ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์ความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
				- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 รายละเอียดแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (รายละเอียดเป้าหมายย่อย)

เป้าหมายย่อย (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย

นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.1.1 สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย

ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตาม เพศ

4.1.1 (1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุก ประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิต	1.อบรมเชิงปฏิบัติการค่ายการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและภาษาคอมพิวเตอร์ 2.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้ 3.การพัฒนาโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้ของผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		300,000 220,000 300,000	สพท./สช./ ศจ. / กศน./ อาชีว อาชีว อาชีว	คนไทยได้รับ การศึกษา ที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตได้
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning 2.ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา		300,000 300,000	สพท./สช./ ศจ. / กศน./ อาชีว	สพท./สช./ ศจ. / กศน./ อาชีว
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน/ในการจัดการเรียน การสอนทักษะการอ่านและการคิดคำนวณ	1.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ด้านการศึกษา 2.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม 3.พัฒนาระบบการเรียนรู้วิทยาการคิดคำนวณ Coding		450,000 320,000 500,000	สพท./สช./ ศจ. / กศน./ อาชีว	สพท./สช./ ศจ. / กศน./ อาชีว

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		420,000	สพท./สช./ ศธจ./กศน./ อาชีวะ	
5. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย	พัฒนาทักษะการผลิตและการใช้สื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ		500,000	สพท./สช./ ศธจ./กศน./ อาชีวะ	
6. จัดระบบกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	1.การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 3.การนิเทศเติมพิกัดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา		400,000	สพท./สช./ ศธจ./กศน./ อาชีวะ	

4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาอังกฤษ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกๆระดับทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	1.เครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ O-Net และ NT 2.ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		600,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการ เรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต ดีขึ้น
2. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	1.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ 2.ส่งเสริมการผลิต และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ด้านเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 3.สร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล		500,000 240,000 220,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	
3. พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผล ประเมินผล และ วิธีทดสอบที่หลากหลายรูปแบบ ในเชิงชี้ทักษะที่จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ความรู้	จัดทำแผนพัฒนาทักษะด้านการวัดและประเมินผล การเรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ ในเชิงชี้ทักษะที่ จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับ ความรู้		320,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1.พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 2.การพัฒนาคุณธรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21		400,000 520,000	สพท./สช./ ศจ.จ./กศน./ อาชีวะ	

4.1.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา (1) ระดับประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษาตอนต้น (3) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	1.ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทุกระดับ อย่างต่อเนื่อง 2.กาฬสินธุ์โมเดลไร้ขีดจำกัด (Kalasin Happiness Model)		620,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต
2. พัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง	1.ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 2.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการ ทางจิตวิทยา 3.การป้องกัน ลดปัญหาการตกหล่นและออก กลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)		200,000 200,000 400,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	
3. สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาและเจตคติที่ดีต่อ ระบบการจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับผู้เรียน	1.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา 2.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู และผู้บริหาร		240,000 240,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	
4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษา ของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา การศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทโดยยึด พื้นที่เป็นฐาน (Cluster-based,Area-based)	1.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด แบบบูรณาการ 2.ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน		320,000 200,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
5. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อ ตรวจสอบ ป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว ได้ก่อกวนกลางคืน อัตราการเข้าเรียน การจบ การศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียน ในแต่ละช่วงชั้น	1.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การศึกษา 2.การป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตกหล่นและออก กลางคืนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พำน้องกลับมาเรียน)		120,000 340,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวฯ	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาที่กระตือรือร้นก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านี้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีความรู้ด้านการอ่าน การเรียนรู้ และการพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล	1.การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย 2.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3.ส่งเสริมสุขภาพอนามัยครูและนักเรียน		300,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีววะ	เด็กเกิดอย่าง มีคุณภาพ มีพัฒนาการ สมวัย สามารถ เข้าถึงบริการที่มี คุณภาพมากขึ้น
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนระดับปฐมวัยและครูดูแลเด็ก		300,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีววะ	
3. ความร่วมมือกับกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง (MOU)	สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัย แบบบูรณาการกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง		300,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีววะ	
4. สร้างความรู้ ความเข้าใจพ่อแม่/ผู้ปกครองด้านการพัฒนาเด็กอายุ 3-5 ปี	1.สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาความพร้อมทุกด้าน เด็กปฐมวัย อายุ 3 - 5 ปี 2. ปรับบ้านเป็นโรงเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู		300,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีววะ	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ.2573
ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.3.1 (1) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ
4.3.1 (2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและพัฒนากลยุทธ์ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	120,000	340,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ	1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา 2. พัฒนาทักษะการสอนโดยนวัตกรรม ทักษะ สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ		320,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	อย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระดับอาชีว ศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดและกลุ่มจังหวัด	พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดและ กลุ่มจังหวัดอย่างต่อเนื่อง		300,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	จริยธรรม เป็นผู้ ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษ
4. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการห้องเรียนมีชีวิต 2. พัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน		220,000 200,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	ที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอด ชีวิต
5. พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษา ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา		100,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวะ	

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
6. ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ส่งเสริมระบบการแนะแนวที่หลากหลายรูปแบบและ ของการเลือกศึกษาต่อ		240,000	อาชีวะ	
7. ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนอง การพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิด คุณภาพและ มาตรฐาน	1.พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดระบบการ เทียบโอนผลการเรียน 2.โครงการธนาคารหน่วยกิต		220,000	สพท./สช./ ศจ. /กศน./ อาชีวะ	
8. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัด การศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับ สถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้าง สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้	1.ความร่วมมือจัดการศึกษาหลากหลายลักษณะ รูปแบบของหน่วยงานแบบบูรณาการ 2.การร่วมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการภาคีเครือข่ายในพื้นที่จังหวัด กาฬสินธุ์		120,000 300,000	สพท./สช./ ศจ. /กศน./ อาชีวะ	
9. การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนา ครูแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตาม ความสนใจ ความถนัด	1.พัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพแบบ การมีส่วนร่วมจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา 2.พัฒนาครูแนะแนวมืออาชีพ		200,000 120,000	สพท./สช./ ศจ. /กศน./ อาชีวะ	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับวิทยากรแกนนำระดับอำเภอ (ครู ข.) และระดับตำบล (ครู ค.) หลักสูตรการค้าออนไลน์ กลยุทธ์การตลาดเชื่อมโยงจาก Online และ Offline	309,780	300,000	กคน.จว.	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติ ปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สนับสนุนการส่งเสริมให้เยาวชน/ผู้ใหญ่ได้รับโอกาสการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพ	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีพชุมชน เพื่อการมีงานทำ 1 กคน.ตำบล 1 หลักสูตรอาชีพประจำปีงบประมาณ 2565 2.การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	46,700	200,000	กคน.จว.	
3. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่	1.พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษา 2.โครงการดิจิทัลเพื่อชุมชน		400,000	สพท./สข./ ศรจ./กคน./ อาชีวะ	
4 ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชนสู่ความทันสมัยในโลกศตวรรษที่21 ตามบริบทท้องถิ่นโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน		300,000	สพท./สข./ ศรจ./กคน./ อาชีวะ	

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
5. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษที่สอดคล้องกับความสัมพันธ์วิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้คุณภาพเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	20,000	300,000	กศน.	
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนวัยแรงงาน ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ	1.ส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนวัยแรงงาน 2.พัฒนานวัตกรรมและออกแบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น		300,000	อาชีวฯ	
7. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย	พัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สำหรับครูผู้สอนทุกระดับ		300,000	สพท./สช./ ศจ./กศน./ อาชีวฯ	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

- ตัวชี้วัด (SDG4)**
- 4.5.1 (1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
 - 4.5.1 (2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)
 - 4.5.1 (3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินงาน	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุก ระดับ ทุกช่วงวัยอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งช่วย น้องจนจบการศึกษา 2.โครงการเด็กท่วยผู้ใหญ่ทุกคนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ต้องได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ 3.การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจน จบการศึกษาระดับพื้นฐาน		350,000	กคน.จว	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส/ ออกกลางคัน/เด็กพิการและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	1.กคน.ปักหมุด เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษา สำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส 2.การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการ โครงการพาน้องกลับมาเรียน		300,000	กคน.จว	จริยธรรม เป็นผู้ ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต
3. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อ ของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น			300,000	กคน.จว	
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถนำองค์ ความรู้ไปสร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและ ทักษะชีวิต	1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพ		350,000	กคน.จว	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.6.1 (1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป

4.6.1 (3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและการผลิตสื่อการสอนเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		500,000	กคน.	
2. ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบ นวัตกรรมฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2. พัฒนานวัตกรรมสำหรับการอ่าน การเขียนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อเด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ทุกระดับ	25,000	550,000	สพท.ภาพสินธุ์ เขต 3	
3. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ทุกระดับ			300,000	สพท.ภาพสินธุ์ เขต 3	
4. ส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผล การอ่าน เขียน การคำนวณที่มีประสิทธิภาพ	การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กคน. (อ่านออกเขียนได้)		300,000	สพท.ภาพสินธุ์ เขต 3	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง

การเป็นพลเมืองของโลก และความเข้มแข็งในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน (ii) การจัดการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน **ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.7.1** ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน

(ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. กำหนดนโยบายจังหวัดเน้นการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่ดีของชาติ	1.โครงการจิตอาสา ของสำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์	79,000	79,000	กศน.จว.	คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมการสร้างคุณลักษณะและค่านิยมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานของศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล		115,000	กศน.จว.	ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้ง ด้านร่างกาย สติปัญญาและ คุณธรรม
3. กำหนด เนื้อหาความเป็นพลเมืองโลกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรูปแบบการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์	1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความ เป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน		100,000	กศน.จว.	จริยธรรม เป็นผู้ ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 รักการ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอด ชีวิต
4. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสามารถและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	1.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถและวิถีชีวิตของผู้เรียน 2.พัฒนาห้องสมุดประชาชนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต		200,000	กศน.จว.	
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และชุมชน	1.การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย - การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน /การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตามอัธยาศัย		200,000	กศน.จว.	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทาง

การเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ต

ที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสม

กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ

(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. (Co-Learning Space) เพื่อสามารถ “เรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา” 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้ของผู้คนทุกวัย	35,000	35,000	กศน.จว.	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ
2. สนับสนุนสถานศึกษาให้เข้าถึงความพร้อมของระบบไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง	ปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อม และความปลอดภัย		600,000	สพท./สช./ศธจ./กศน./อาชีว	เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
3. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อและมีความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อและมีความปลอดภัยในสถานศึกษา 2.โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)		120,000	สพท./สช./ศธจ./กศน./อาชีว	ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สร้างเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่			สพท./สช./ศธจ./กศน./	

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
5. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง	เครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้เรียนให้ทั่วถึง		400,000	สพท./สช./ ศจ.กคณ./ อาชีวฯ	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอบรม และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.b.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนายังเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยดำเนินการ	เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาลำหรับสถานศึกษา	“สายทุนธารน้ำใจ สานสายใยเด็กขาดแคลน”	100,000	1,000,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	คนไทยได้รับ การศึกษาที่มี คุณภาพตาม มาตรฐาน มี ทักษะการ เรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็น ของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอด ชีวิต
2. จัดให้มีระบบข้อมูลด้านทุนการศึกษาระดับ ทุกคน ทุกประเภท	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนด้าน ทุนการศึกษา		300,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	
3. มีเครือข่ายความร่วมมือสนับสนุนทุนการศึกษา	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุนทุนการศึกษา		100,000	สพท./สช./ ศรจ./กศน./ อาชีวะ	

เป้าหมายย่อย (Target) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด (SDG4 Roadmap) 4.c.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วยดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูล ครูและบุคลากรเพื่อการบริหารและการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ	พัฒนาระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา		50,000	กศน.จว.	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องความต้องการของสถานศึกษา	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์		26,000	กศน.จว.	ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม
3. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัยและมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง	1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาครูเรื่องทักษะการใช้เทคโนโลยี และเครื่องมือที่ทันสมัย		100,000	กศน.จว.	จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักษาการเรียนรู้่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. พัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ที่สามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามกลยุทธ์ที่กำหนดและให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน	พัฒนาครูและผู้บริหาร เรื่องการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ที่สามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและ เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์และศักยภาพของผู้เรียน		90,000	กศน.จว.	

แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		หน่วย ดำเนินการ	เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย
		2565	2566		
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาสมรรถนะและ ศักยภาพ ทักษะวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นครูมืออาชีพ”		400,000	กศน.จว.	

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

4.1 การนำแผนปฏิบัติการฯ สู่การปฏิบัติ

1) กลไกการขับเคลื่อนระดับพื้นที่

1) คณะทำงานขับเคลื่อนระดับจังหวัด

2) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

3) หน่วยงานภาครัฐ

(1) สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา

(3) องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

(4) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

(5) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

(6) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด

(7) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด

3) หน่วยงานภาคเอกชน

(1) สภาหอการค้า

(2) สถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

4) ภาควิชาการ พัฒนา สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อร่วมขับเคลื่อน

ประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและ ลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
ภาคเอกชน	บริษัท ผู้ประกอบการ	1. มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ให้ ข้อคิดเห็น หรือความต้องการเกี่ยวกับ คุณภาพผู้เรียน เพื่อวางแผนจัด การศึกษา 2. รับสถานที่ฝึกงาน เพื่อให้ความรู้และ ฝึกปฏิบัติงาน สร้างประสบการณ์ตรง ให้กับผู้เรียน 3. สนับสนุนทุนการศึกษา สร้างหรือ พัฒนาสภาพแวดล้อมหรือแหล่งเรียนรู้ สื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ 4. จัดบุคลากรมืออาชีพร่วมเป็นครู วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการ สอน	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์สอดคล้องกับ ความต้องการของสถาน ประกอบการ/ผู้ประกอบการ 2. ผู้เรียนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาได้รับทุน เพื่อ สร้างโอกาสทางการศึกษา
ภาควิชาการ	สถาบันการศึกษา สถาบันวิชาการ	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับ	1. มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อ

เครือข่าย	รายชื่อหน่วยงาน	รายละเอียดและ ลักษณะการมีส่วนร่วม	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง
	นักวิชาการ	การศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน	การพัฒนาการศึกษา 2. มีบุคลากรที่มีความรู้
		ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สร้างความรู้ความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนการสอน การบรรยายในเวทีและ โอกาสต่าง ๆ	ความเชี่ยวชาญเฉพาะ เข้ามา ช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ผู้เรียนมีสื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ
ภาคประชา สังคม	มูลนิธิ กองทุน สมาคม ประชาชน	1. ศึกษา วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมเกี่ยวกับ การศึกษา 2. สัมมนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ แนวคิด หลักการทางวิชาการ 3. ผลิตเอกสาร บทความ ตำรา แนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับ SDG4 เผยแพร่ 4. สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ยากจน พิการ หรือด้อยโอกาส เป็นต้น	มีองค์ความรู้ ผลงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมเอื้อต่อ การพัฒนาการศึกษา

4.2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนดแนวทางการติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการจัดกลุ่มตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม นั้น สำหรับในส่วน of เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 มีตัวชี้วัด 12 ตัว แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 กลุ่มตัวชี้วัดพื้นฐาน 7 ตัว กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บท 3 ตัว และกลุ่ม 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และ ยึดกรอบตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการทบทวนในแต่ละเป้าหมายย่อย และระบุหน่วยงานรับผิดชอบและแหล่งข้อมูลสำหรับการติดตามประเมินผลไว้ ซึ่งการทบทวนตัวชี้วัดนั้น จะให้ความสำคัญกับแหล่งข้อมูลที่จะใช้สำหรับการติดตามประเมินผลตามตัวชี้วัดเป็นสำคัญ ซึ่งมีแนวทางดังนี้

1. แหล่งข้อมูล ที่มีการจัดเก็บข้อมูล จากผลการดำเนินงานที่เป็นจริง หรือเป็นข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี และเป็นข้อมูลภาพรวมของประเทศ จะใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่อง สามารถปรับปรุง ทบทวนแนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

2. แหล่งข้อมูล ที่ไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริง เป็นรายปี แต่มีการจัดเก็บข้อมูลแบบปีเว้นปี หรือทุก 3 ปี แต่ใช้การจัดเก็บข้อมูลโดยการสำรวจหรือการวิจัย ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีการรายงานผลข้อมูลอย่างเป็นทางการ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อให้สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานได้

3. กรณีที่ ไม่มีแหล่งข้อมูลที่ชัดเจน หรือมีการจัดเก็บข้อมูลไม่ต่อเนื่อง หรือไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ซึ่งในกรณีนี้อาจเป็นประเด็นที่มีผลการดำเนินการอยู่แล้ว หรือไม่สอดคล้องกับบริบทหรือสภาพการดำเนินงานที่เป็นจริงในประเทศไทย หรือยังมีเพียงส่วนน้อยของประเทศที่ยังเข้าไม่ถึงบริการ อย่างไรก็ตาม เพื่อให้มีข้อมูลที่สามารถแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นนี้ได้ชัดเจนขึ้น จะได้มีการพัฒนารูปแบบและวิธีการในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านี้เพิ่มเติม เช่น ให้องค์กรงานในระดับพื้นที่ดำเนินการสำรวจ หรือดำเนินการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดำเนินการโดยใช้กระบวนการและกลไก ดังนี้

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวม หน่วยงานรับผิดชอบตัวชี้วัด ดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประมวลผล สรุปข้อมูล นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัด

2. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานในระดับพื้นที่ จะดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานผ่านกลไกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน กศน. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด สถาบันการศึกษา และสถานศึกษา ภาครัฐและเอกชนในจังหวัด

3. การแต่งตั้งคณะทำงานภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประสาน รวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษาจากหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีต้องขอข้อมูลเพิ่มเติม

5. จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

6. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณและรายงานผู้บังคับบัญชาและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. จัดพิมพ์ และเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนผ่านเว็บไซต์

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

ที่ ๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด
จังหวัดกาฬสินธุ์

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ๑๗ เป้าหมายหลัก และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน ซึ่งในการดำเนินงานของประเทศไทย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ “กพย.” โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธานคณะกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ และบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย กพย. ได้เห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand’s SDGs Roadmap) และกำหนดให้ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๓ เป็นทศวรรษแห่งการทำให้จริง “Decade of Action” รวมทั้ง กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในระดับเป้าหมายหลัก (C1) และระดับเป้าหมายย่อย (C2) ทำหน้าที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนที่นำทาง (Roadmap) เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้เห็นชอบแผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานแล้ว แต่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสภาพปัญหาและความต้องการของพื้นที่ ต้องดำเนินการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานการพัฒนา ซึ่งในการดำเนินงานมีภาคีเครือข่ายเกี่ยวข้องเป็นจำนวนมาก และต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างเข้มแข็ง และจริงจึงตั้งนั้น ในคราวประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ คณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับภาคและจังหวัด เพื่อให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และบูรณาการการทำงานร่วมกันในพื้นที่ให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นไปตามมติคณะกรรมการฯ ข้างต้น จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

/ที่ปรึกษา...

ที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
๒. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๓. ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๕. ประธานหอการค้าจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๗. แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๘. อุตสาหกรรมจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๙. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน
๑๐. หัวหน้าสำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์

คณะกรรมการ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ | คณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ | คณะกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ | คณะกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๘. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๑. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๒. ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๓. อนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๑๔. อนุกรรมการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ | คณะกรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ | คณะกรรมการ |

- | | | |
|-----|--|------------------------------|
| ๑๙. | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๐. | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๑. | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๒๒. | นายศาสตรา ดอนโอฬาร
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๓. | นางนัยนา รัตนแสง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๔. | นางสาวกิงกาญจน์ สุทธิประภา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๕. | นางสมาลี ลำเพย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๖. | นางสาวภิญญาพร โถนารัตน์
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๒๗. | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |
| ๒๘. | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |
| ๒๙. | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |
| ๓๐. | หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |
| ๓๑. | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดภาพสินธุ์ | คณะทำงาน
และเลขานุการร่วม |

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด

๒. จัดทำ ทบทวน ปรับปรุงกรอบแนวทางการดำเนินงาน หรือแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์
บริบท สภาพแวดล้อม ความต้องการจำเป็นในพื้นที่

๓. ประสานกับภาคีเครือข่ายการพัฒนาในพื้นที่ เพื่อจัดทำแผนบูรณาการหรือแผนปฏิบัติการ
เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด
ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

๔. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้ง ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๕. ประสาน จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนที่น่าทางฯ เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจัดทำสารสนเทศ สถิติหรือฐานข้อมูลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนารูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สำหรับตัวชี้วัดกลุ่มที่ยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาทราบและพิจารณนำไปใช้ประโยชน์ส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๗. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุภัทร จำปาทอง)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่ ๕๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

สืบเนื่อง คณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัดขึ้น เพื่อดำเนินงาน ขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ในพื้นที่จังหวัด และกำหนดให้สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนโดยมีแผนที่ นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัด (Roadmap) ที่ได้จัดทำไว้แล้ว เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่กำหนดไว้ในเป้าหมายที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและ เป็นประโยชน์แก่ราชการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

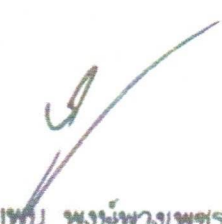
๑. นายธนวรรธ วัชโสภ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	คณะทำงาน
๒. นายชาติชาย พันธผล	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๓. นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๔. นายรังสิต อยู่หนูพะเนา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๕. นายอภิเดช เพชรโรจน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๖. นางนันทวัน มณีวงศ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๗. นางคำแปลง บุ่งอุทุม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๘. นางสาวศรี นามทอง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๙. นางศุภกัศ ดอนกระสินธุ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๐. นายชุมพล นิยมวรรณ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๑. นายภูมิบัณฑิต หัตถนิรันดร์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๒. นายกิตติวัฒน์ จันทศิริ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓. นายชัยมงคล กล้าขยัน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นายสุพัฒน์ สิมมะลิ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน

/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ในการสนับสนุน วิเคราะห์ทิศทาง เป้าหมาย ความเชื่อมโยง เป้าหมายยุทธศาสตร์ และแผนระดับ ๑ ถึงระดับ ๓ และการจัดทำแนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญ เป็นกรอบการดำเนินงานของคณะกรรมการ และร่วมดำเนินการขับเคลื่อนกับคณะกรรมการระดับจังหวัดให้บรรลุ เป้าหมายและประสบความสำเร็จด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร)
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



KALASIN

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

72/1 ถ.เกษตรสมบูรณ์ ต.กาฬสินธุ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์ 46000

โทรศัพท์ 043-019755 ต่อ 1-14 โทรสาร 043-811728

