รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารหมายเลข ๐๑๗/๒๕๖๕
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารหมายเลข๐๑๗/๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้แผนบูรณาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง เพื่อดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงกำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามขอบเขต และแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย กิจกรรมที่ ๕ : ประกวด และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ขอบเขต ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย และขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑-๓, สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกาฬสินธุ์, และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้พัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

ขอบเขตการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้ที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการภายใต้ขอบเขต กิจกรรม พื้นที่ดำเนินงาน และระยะเวลาดำเนินการของโครงการ ดังนี้

๑. กิจกรรมของโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

กิจกรรมที่ ๕ : ประกวด และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. พื้นที่ในการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓

๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

๔) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์

๕) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

๖) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

๗) เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์/เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล

๒.๒ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ขอนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

สรุปผลผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ผลการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีพัฒนาการสมวัย พบว่า สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งหมด จำนวน ๙๘๐ แห่ง มีเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒๗,๙๔๙ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๒๗,๙๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑

สรุปได้ว่า เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) จังหวัดกาฬสินธุ์ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๘๐ แห่ง พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๖๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๓ ระดับ B ดี จำนวน ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๐ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑ และระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๖ และสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านการประเมินระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ขึ้นไป จำนวน ๙๐๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔

สรุป ได้ว่า ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านการประเมินระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ขึ้นไป จำนวน ๙๐๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔ บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๐

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ

สรุปผลผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม จึงสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา จึงสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ ดังนี้

๑.๑ เป้าหมาย ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทุกสังกัด เข้ารับการพัฒนา ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา จำนวน ๑๑๗ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ **๙๖.๕๘** ซึ่งบรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งค่าเป้าหมาย ไว้ที่ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา เพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งไว้ในระดับ ดี

๒. กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย จึงสรุปผลการดำเนินกิจกรรมที่ ๔ ดังนี้

๒.๑ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒.๒ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒.๓ เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๓ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๖๐ คน มีพัฒนาการ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข ได้สมวัย

๒.๔ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ระดับคุณภาพ มากที่สุด

สรุป ทั้ง ๒ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ พบว่า ครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนาและได้รับการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) จำนวน ๑๑๗ คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน รวม ๑๓๒ คน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวน ๑๐๐ คน

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔. พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม จึงสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๕ ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

มีผลงานที่ส่งเข้าประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๒๐ ผลงาน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ๖ ผลงาน

๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน ๑๔ ผลงาน

๒. กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ได้กำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา เชิงพื้นที่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เมื่อวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สรุปจากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ ๑ - ๖ ทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการบูรณาการทุกภาคส่วน มีเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔๒ เครือข่าย

สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ในการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท มีการเบิกใช้จ่ายจริง ๗๐,๓๘๑ บาท

ข้อค้นพบ

๑. จากการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) พบปัญหาอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรน่า (COVID - ๑๙) คือ

๑) ปัญหาการเรียนรู้ถดถอย (learning loss)

๒) ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. ผู้บริหารและครู ต้องการความช่วยเหลือการแก้ปัญหาการเรียนรู้ถดถอย (learning loss) และปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ของเด็กปฐมวัย

๓. การจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้บางกิจกรรมสื่อสารไม่เข้าใจ

๔. ผู้บริหารและครู ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ ติดตามผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แต่ขาดเทคนิคในการนำเสนอ และการเขียนรายงานในการนำเสนอผลงาน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. บุคลากรบางส่วนไม่สามารถร่วมกิจกรรมแบบบูรณาการได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID - ๑๙) และติดภาระงาน

๒. กิจกรรมการดำนินงานตามโครงการไม่สมดุลกับงบประมาณ

แนวทางการแก้ปัญหา

๑. นิเทศ ติดตามออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Google Meet

๒. พัฒนาการเขียนรายงานในการนำเสนอผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ให้ผู้บริหาร และครูที่ได้รับการคัดเลือก โดยร่วมประชุมการปรับแก้การเขียนรายงาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม ZOOM

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีระบบข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

๒. ผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง และบุคลากรทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ ๔ กระทรวงหลัก สามารถจัดการศึกษาและประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. มีการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทุกหน่วยงาน ทั้งผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่หลากหลาย เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ นำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างกระทรวง หน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณสมดุลกับกิจกรรมของโครงการ และควรมีเอกสารเพิ่มเติมในการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ

๓. ควรจัดให้มีกิจกรรมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่ควรแยกสังกัด เนื่องจากบริบทของการบริหารจัดการแต่ละสังกัดแตกต่างกัน

๔. ควรจัดประชุมในระดับภาค เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมของโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเอื้อต่อการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับภาค

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้แผนบูรณาการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง เพื่อดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงกำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามขอบเขตและแนวปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด ดังนี้ คือ กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย กิจกรรมที่ ๕ : ประกวด และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)การจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชนที่ร่วมจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ๔ กระทรวงหลัก เกิดการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) ที่กำหนดให้ “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพการศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน”

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ครบทุกกิจกรรมภายใต้โครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ในปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฌ
สารบัญ	ญ
สารบัญตาราง	ฐ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมายผลผลิต (Output)	๒
ขอบเขตการดำเนินงาน	๓
นิยามศัพท์เฉพาะ	๔
ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
บทที่ ๒ การดำเนินงาน	๖
การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	๖
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง	๖
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	๗
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	๑๐
แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน	๒๐
งบประมาณ	๒๐
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๒๑
ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	๒๑
๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง	๒๑
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๔

สารบัญ

	หน้า
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	๓๕
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	
บทที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน	**๔๐**
สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	๔๐
สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ	๔๓
ข้อค้นพบ	๔๓
ปัญหาอุปสรรค	๔๓
แนวทางการแก้ไขปัญหา	๔๔
ประโยชน์ที่ได้รับ	๔๔
ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการในระยะต่อไป	๔๔
ที่ปรึกษาและคณะทำงาน	๔๕
ภาคผนวก	๔๖
เอกสารและเครื่องมือประกอบการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	๔๗
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	๔๘
คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๕๘
ภาพกิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๖๖
ภาพกิจกรรมที่ ๒ ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๗
ภาพกิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะเวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๖๘
ภาพกิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๗๑
ภาพกิจกรรมที่ ๕ ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๓
ภาพกิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๗๔

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง

๑ แสดงปฏิทินการนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ ๑๔

๒ แสดงปฏิทินการนิเทศ ติดตาม แบบออนไลน์ ๑๕

๓ แสดงแบบประเมินความพึงพอใจครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ๑๗

๔ แสดงกิจกรรม และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๒๐

๕ แสดงผลดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ๒๒

๖ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๓

๗ แสดงร้อยละของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ๒๕

๘ แสดงผลการทดสอบก่อน – หลังการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ๒๕

๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการสร้างและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ๒๖

๑๐ แสดงผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ๒๙

๑๑ แสดงผลการสังเกตจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ๓๐

๑๒ แสดงผลการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข ๓๓

สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง

๑๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ๓๔

๑๔ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ๓๕

๑๕ แสดงจำนวนเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ๓๘

๑๖ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ๓๘

บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มี การอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อน ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี **ในประเด็น ที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** แผนแม่บทย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยโดยเป้าหมาย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) และเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจะต้องสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ SDG๐๔๐๒๐๑ ร้อยละของเด็กที่อายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน จำนวน ๑๙ ตัวบ่งชี้ /๗๕ ข้อ อีกทั้งแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีตัวชี้วัด คือ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กปฐมวัยกาฬสินธุ์เข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน กลยุทธ์ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงบูรการแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานระดับพื้นที่ ภายใต้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๙๘๐ แห่ง เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) จำนวน ๒๗,๙๔๙ คน เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาภายใต้แผนบูรณาการการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้พัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยในระดับดีทุกด้าน และมีความพร้อมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์, และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ขอบเขตการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการภายใต้ขอบเขต โดยได้กำหนดกิจกรรมของโครงการ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ พื้นที่ในการดำเนินงานของโครงการ และระยะเวลาดำเนินการดังนี้

๑. กิจกรรมของโครงการ

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดกิจกรรมตามกรอบและแนวปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้ คือ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

กิจกรรมที่ ๕ : คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์, และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๓. พื้นที่ในการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๕) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

๖) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์

๗) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์

๘) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

๙) เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์/เทศบาลตำบล/องค์การบริหารส่วนตำบล

๓.๒ สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์

๔. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

นิยามศัพท์เฉพาะ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุ ๓-๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น หมายถึง ผ่านการประเมินพัฒนาการสมวัยระดับ ๑ ขึ้นไป ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การสร้างการรับรู้ หมายถึง รูปแบบ/ แนวทางการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการใช้ระบบออนไลน์

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีระบบข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

๒. ผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง และบุคลากรทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ ๔ กระทรวงหลัก สามารถจัดการศึกษาและประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงาน ผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๔. มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่หลากหลาย เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ นำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

บทที่ ๒

การดำเนินงาน

การดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ โดยปรับตามเหมาะสม ของสภาพและบริบทของจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการกำหนดกิจกรรมการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

<u>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet</u>

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๕ คน ได้แก่

๑) กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, เขต ๒ และเขต ๓, ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล,ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์, นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์ รวม จำนวน ๑๐ คน

๒) กลุ่มผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓, สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์, เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ , และผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล, รวม จำนวน ๑๕ คน

เวลา สถานที่ : วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

<u>กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet</u>

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๕ คน ได้แก่

๑) กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, เขต ๒ และเขต ๓, ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล,ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์, นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์ รวม จำนวน ๑๐ คน

๒) กลุ่มผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓, สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์, เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ , และผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล, รวม จำนวน ๑๕ คน

เวลา สถานที่ : วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ

<u>กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</u>

กิจกรรมที่ ๓ ได้ดำเนินกิจกรรมด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยแบ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว ออกเป็น ๓ จุด ดังนี้

จุดที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ คน ได้แก่

๑) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน รวม จำนวน ๙ คน

๒) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๓๑ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวม จำนวน ๓๑ คน

๓) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ วิทยากร ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓, สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์, เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ , ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ และผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล รวม จำนวน ๑๕ คน

เวลา สถานที่ : วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนกุดโดนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์

จุดที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ คน ได้แก่

๑) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม จำนวน ๔ คน

๒) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ โรงเรียน จำนวน ๓ คน

๓) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๓๐ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวม จำนวน ๓๐ คน

๔) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ วิทยากร ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓, สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์, เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ รวม จำนวน ๑๕ คน

เวลา สถานที่ : วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ อำเภอเมืองห้วยผึ้ง จังหวัดกาฬสินธุ์

จุดที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ คน ได้แก่

๑) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน รวม จำนวน ๖ คน

๒) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ โรงเรียน ๆ ละ ๓ คน รวม จำนวน ๖ คน

๓) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ๆ ละ ๑ คน รวม จำนวน ๒๕ คน

๔) บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้แก่ วิทยากร ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓, สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์, เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ รวม จำนวน ๑๕ คน

เวลา สถานที่ : วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโปงลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

<u>กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย</u>

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๑๗ คน ได้แก่

๑) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๒๔ คน นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ จำนวน ๑ คน และนิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ จำนวน ๒๓ คน

๒) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๒๘ คน นิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ จำนวน ๒๘ คน

๓) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๒๙ คน นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ จำนวน ๓ คน และนิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ จำนวน ๒๖ คน

๔) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙ คน นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ จำนวน ๓ คน และนิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ จำนวน ๖ คน

๕) ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒๐ คน นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ จำนวน ๘ คน และนิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ จำนวน ๑๒ คน

เวลา สถานที่ : นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง

- ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

- ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒กรกฎาคม ๒๕๖๕

นิเทศ ติดตามแบบออนไลน์ จำนวน ๓ ครั้ง

- ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕
- ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
- ครั้งที่ ๓ วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๕ ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัด การศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔. พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ในสังกัด

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๔) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

๖) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

เวลา สถานที่ :

- ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัด การศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาขอบเขตกิจกรรมของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

๒. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ สำหรับการประชุม

๓. ประสานและเชิญกลุ่มเป้าหมาย ร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่

๔. จัดประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ หัวหน้าหน่วยงาน ส่วนราชการ ที่มีสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่

รับผิดชอบงานปฐมวัย ในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ๑) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓ ๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ ๔) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ ๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ๖) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ ๗) เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ๘) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๕. บันทึกการประชุม สรุป และรายงานการประชุมต่อศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์และหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาขอบเขตระบบฐานข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน

๒. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ สำหรับการประชุม

๓. ประสานและเชิญกลุ่มเป้าหมาย ร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่

๔. จัดประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ หัวหน้าหน่วยงาน ส่วนราชการ ที่มีสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและบุคลากรที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อชี้แจงการดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ๑) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓ ๓) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ ๔) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ ๕) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์ ๖) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ ๗) เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ๘) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ เพื่อกำหนดการรายงานผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๕. รวบรายงานการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยคณะกรรมการดำเนินงาน ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. สรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นภาพรวมในระดับจังหวัด

๗. จัดทำเอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด

๘. รายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๕ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับจังหวัด ต่อคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ (กศจ.) เพื่อทราบ และนำส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๙. เผยแพร่รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ต่อหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ได้แก่ ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์, รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่กำกับดูแลด้านการศึกษา, ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์, นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓, ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) คณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้แทนครู ครูผู้ดูแลเด็ก กลุ่มที่ ๑ พื้นที่อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอดอนจาน อำเภอสามชัย และอำเภอร่องคำ, ผู้แทนครู ครูผู้ดูแลเด็ก กลุ่มที่ ๒ พื้นที่อำเภอ ยางตลาด อำเภอฆ้องชัย อำเภอท่าคันโท อำเภอห้วยเม็ก และอำเภอหนองกุงศรี และผู้แทนครู ครูผู้ดูแลเด็ก กลุ่มที่ ๓ พื้นที่อำเภอเขาวง อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอนาคู อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอนามน อำเภอคำม่วง และอำเภอสมเด็จ

๓) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒,สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓, สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์, สำนักงานเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ และสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ

๒. กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๔. ประสานและขอความอนุเคราะห์วิทยากร ที่มีความรู้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๕. ประสาน เรียนเชิญวิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมประชุม เพื่อวางแผนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๖. ประสาน เรียนเชิญหน่วยงานและสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยแบ่งออกเป็น ๓ จุด ดังนี้

จุดที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

จุดที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

จุดที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

๘. ประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๙. สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๐. จัดทำเอกสารรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ต่อศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศึกษาธิการภาค ๑๒ คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาขอบเขตกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. วางแผนการนิเทศ ติดตาม ได้แก่ การกำหนดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย วัน เวลา และสถานที่การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๓. ประสานคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และขออนุญาตหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ประสานครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ตามปฏิทินการนิเทศติดตาม

๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. นิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ เพื่อติดตามการจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามปฏิทินการนิเทศ

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ รูปแบบ คือ การนิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ และการนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศออนไลน์ โดยมีการนิเทศ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐- ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๕ คน ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม แสดงดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงปฏิทินการนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่

วัน/เดือน/ปี		**เวลา**	**โรงเรียน**	**สังกัด**
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑. บ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.กส.๓
		๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๒. พุทธปัญญา	เอกชน
		๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๓. อนุบาลสรรพเลิศ	เอกชน
๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๔. บ้านหนองผ้าอ้อม	สพป.กส.๓
		๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๕. อนุบาลขวัญฤทัยพัฒนวิชช์	เอกชน
		๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๖. นามนราษฎร์สงเคราะห์	สพป.กส.๓
๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๗. อนุบาลทุ่งมน	เอกชน
		๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๘. หามแหโพนทองวิทยาคม	สพป.กส.๑
		๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๙. อนุบาลเทศบาลตำบลนาจารย์	อปท.

๗. นิเทศออนไลน์ การจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ รูปแบบ คือ การนิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ และการนิเทศ ติดตาม แบบนิเทศออนไลน์ โดยมีการนิเทศ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้รับนิเทศ จำนวน ๖๐ คน ครั้งที่ ๒ นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐- ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้รับนิเทศ จำนวน ๑๕ คน นิเทศออนไลน์ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้รับนิเทศ จำนวน ๔๕ คน ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม แสดงดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงปฏิทินการนิเทศ ติดตาม แบบออนไลน์

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๓	๒๖	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๑. เพิ่มพูนวิทยาคมกาฬสินธุ์	เอกชน
มิถุนายน	กรกฎาคม		๒. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด	อปท.
๒๕๖๕	๒๕๖๕		๓. แก่งนาขามสามัคคี	สพป.กส.๑
			๔. บ้านห้วยแสง	สพป.กส.๑
			๕. กลางดงราษฎร์อุปถัมภ์	สพป.กส.๑
			๖. อนุบาลกาฬสินธุ์	สพป.กส.๑
			๗. บ้านสว่าง	สพป.กส.๑
			๘. ถ้ำปลาวิทยายน	สพป.กส.๑
			๙. โป่งเชือกศึกษาสถาน	สพป.กส.๑
			๑๐. นามูลวิทยาคาร	สพป.กส.๑
			๑๑. ดอนยูงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร	สพป.กส.๑
			๑๒. ธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน	สพป.กส.๑
			๑๓. ด่านใต้วิทยา	สพป.กส.๑
			๑๔. เหล่าอ้อยบำรุงวิทย์	สพป.กส.๑
			๑๕. สามัคคีสำราญวิทย์	สพป.กส.๑
			๑๖. สะอาดไชยศรี	สพป.กส.๑
			๑๗. คำแคนราษฎร์วิทยา	สพป.กส.๑
			๑๘. บ้านท่างาม	สพป.กส.๑
			๑๙. อนุบาลชุลีพร	เอกชน
			๒๐. อนุบาลธษพลศึกษา	เอกชน
			๒๑. รุ่งรัศมีเดชาวิทย์	เอกชน
			๒๒. นากุงวิทยาเสริม	สพป.กส.๒
			๒๓. หนองไผ่รัฐบำรุง	สพป.กส.๒
			๒๔. โนนชัยประชาสรรค์	สพป.กส.๒
			๒๕. บ้านหนองแวงฮี	สพป.กส.๒
			๒๖. คำขามวิทยา	สพป.กส.๒
			๒๗. ห้วยยางดงวิทยา	สพป.กส.๒
			๒๘. ภูฮังวิทยาคาร	สพป.กส.๒
			๒๙. หนองเม็กวิทยา	สพป.กส.๒
			๓๐. บ้านชัยศรี	สพป.กส.๒
			๓๑. นาตาลวิทยาคม	สพป.กส.๒
			๓๒. ป่าหวายศึกษา	สพป.กส.๒
			๓๓. น้อยดอนข่าประชาสามัคคี	สพป.กส.๒

ตาราง (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๓	๒๖	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๓๔. อุ่มเม่าวิทยา	สพป.กส.๒
มิถุนายน	กรกฎาคม		๓๕. ยางอู้มวิทยาคาร	สพป.กส.๒
๒๕๖๕	๒๕๖๕		๓๖. โพนสิมอนุเคราะห์	สพป.กส.๒
			๓๗. สว่างกิจวิทยา	สพป.กส.๒
			๓๘. ขมิ้นพัฒนวิทย์	สพป.กส.๒
			๓๙. นามูลสมบูรณ์วิทย์	สพป.กส.๒
			๔๐. โนนเตาไหหนองแก	สพป.กส.๒
			๔๑. อนุบาลสายใยรัก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคลอง	อปท.
			๔๒. บ้านดินจี่	สพป.กส.๓
			๔๓. คำหมุนผดุงเวทย์	สพป.กส.๓
			๔๔. บ้านนาคู	สพป.กส.๓
			๔๕. กุดกว้างสวาสดิ์วิทยา	สพป.กส.๓
			๔๖. ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	สพป.กส.๓
			๔๗. เหล่าไฮงามวิทยาสูง	สพป.กส.๓
			๔๘. บ้านสี่แยกสมเด็จ	สพป.กส.๓
			๔๙. บ้านกอกวิทยาคม	สพป.กส.๓
			๕๐. หนองกุงสมเด็จ	สพป.กส.๓
			๕๑. หนองบัวโดน (วรนารถประชานุกูล)	สพป.กส.๓
			๕๒. ชุมชนบ้านบอนวิทยา	สพป.กส.๓
			๕๓. บ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา	สพป.กส.๓
			๕๔. บ้านสร้างแสน	สพป.กส.๓
			๕๕. บ้านโนนสะอาด	สพป.กส.๓
			๕๖. คำกุงหนองอิดุม	สพป.กส.๓
			๕๖. คำกุงหนองอิดุม	สพป.กส.๓
			๕๗. คำไผ่ประชาสามัคคี	สพป.กส.๓
			๕๘. โคกกลางสมเด็จ	สพป.กส.๓
			๕๙. หนองแสงวิทยาเสริม	สพป.กส.๓
			๖๐. หนองแวงวิทยานุกูล	สพป.กส.๓
			๖๑. หนองขามวิทยา	สพป.กส.๓
			๖๒. สมเด็จประชานุเคราะห์	สพป.กส.๓
			๖๓. บ้านหนองผ้าอ้อม	สพป.กส.๓
			๖๔. บ้านโนนชาด	สพป.กส.๓
			๖๕. เหล่าไฮงามวิทยาสูง	สพป.กส.๓

ตาราง (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๓	๒๖	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๖๖. ชุมชนหมู่บ่นเม็กวิทยาสรรพ์	สพป.กส.๓
มิถุนายน	กรกฎาคม		๖๗. คำบงพิทยาคม	สพป.กส.๓
๒๕๖๕	๒๕๖๕			
๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕			ติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย	

๘. ประเมินความพึงพอใจครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) โดยมีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๙ แห่ง ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (ผู้รับการนิเทศ) จำนวน ๑๕ คน เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ แบบประเมินความพึงพอใจ แสดงดังตาราง ๓

ตาราง ๓ แสดงแบบประเมินความพึงพอใจครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีการวางแผนการนิเทศ					
๒. ดำเนินการนิเทศปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทิน					
๓. มีการนัดหมายการนิเทศ ขอบเขตการนิเทศล่วงหน้า					
๔. ดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด					
๕ มีเครื่องมือในการนิเทศ					
๖. รูปแบบการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม เป็นกัลยาณมิตร					
๗. ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ					
๘. ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม					
๙. นิเทศตรงกับความต้องการสามารถนำข้อเสนอแนะแนวไปปฏิบัติได้					
๑๐. ผู้นิเทศยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ					
๑๑ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ					
๑๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน					
๑๓ ความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม					

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑๔ สามารถนำผลการนิเทศไปปฏิบัติได้					
๑๕. มีแรงบันดาลใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
รวม					
เฉลี่ย					

๙. สรุปการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ด้วยบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกรอบกิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน จัดทำคู่มือคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. ประกาศการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ผลงาน ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

๔. ประสาน ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๕. รวบรวมรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๖. ประสานคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๗. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประกวดและคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

๘. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๙. แจ้งหน่วยงานต้นสังกัด และประสานผู้บริหาร ครู ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกนำผลงานมานำเสนอต่อหน้าคณะกรรมการ ในวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ที่ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๐. คณะกรรมการดำเนินการประกวดและคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และประกาศผลการคัดเลือก วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

๑๑. สรุปผลการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ประกาศผลการคัดเลือกผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการคัดเลือกไปยังหน่วยงานต้นสังกัด และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบ

๑๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับอาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ผู้บริหาร ครู ที่ได้รับการคัดเลือก ร่วมกันปรับ แก้ไข รูปแบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และจัดส่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เพื่อรับการคัดเลือกในระดับภาค ต่อไป

๑๓. มอบโล่รางวัลให้กับผู้บริหาร ครูที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัดและระดับภาค และมอบเกียรติบัตร ให้กับผู้บริหาร ครู ที่ส่งผลงานเพื่อเข้ารับการประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด

๑๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

เวลา สถานที่ :

๑) วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ ประกาศการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการศึกษา (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

๒) วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ กำหนดส่งรายงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๓) วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๔) วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกวดและคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๕) วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกาศผลการคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้ดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดกลุ่มเป้าหมายนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. กำหนดวัน เวลา สถานที่นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ประสานและขอความอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๔. ประสาน และเรียนเชิญผู้บริหารและครูที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ นำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๕. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๖. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๗. สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

เวลา สถานที่ : ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

แผน/ปฏิทินการดำเนินงาน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน ดังนี้

ตาราง ๔ แสดงกิจกรรม และระยะเวลาการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
๑	จัดทำโครงการ/ขอความเห็นชอบโครงการ	มกราคม ๒๕๖๕
๒	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามโครงการ	มกราคม ๒๕๖๕
๓	**กิจกรรมที่ ๑** : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
๔	**กิจกรรมที่ ๒** : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มีนาคม ๒๕๖๕
๕	**กิจกรรมที่ ๓** : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เมษายน ๒๕๖๕
๖	**กิจกรรมที่ ๔** : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๔
๗	**กิจกรรมที่ ๕** : คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย	กรกฎาคม ๒๕๖๔
๘	**กิจกรรมที่ ๖** : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	กันยายน ๒๕๖๕
๙	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กันยายน ๒๕๖๕
๑๐	รายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหาร หน่วยงาน	กันยายน ๒๕๖๕

งบประมาณ

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน **๗๐,๐๐๐** บาท

บทที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ คณะผู้จัดทำขอรายงานผลการดำเนินงาน เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้จัดทำจึงรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรมไว้ในโครงการ จำนวน ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ กิจกรรมที่ ๒ ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับคณะทำงานตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๙๕ คน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรม ผู้จัดทำรายงาน รายงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

จากการจัดกิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ และการจัดกิจกรรมที่ ๒ ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน แสดงดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงผลดูแล พัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

ชื่อหน่วยงาน/สังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ ๑ - อ.๓ (คน)		จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย (คน)
			สมวัย	ไม่สมวัย	
รวม สพฐ.	**๔๙๑**	๑๒,๕๘๖	๑๒,๕๘๖	-	๑๒,๕๘๖
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๕๘	๓,๗๐๕	๓,๗๐๕	-	๓,๗๐๕
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๓	๔,๕๐๗	๔,๕๐๗	-	๔,๕๐๗
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๗๐	๔,๓๗๔	๔,๓๗๔	-	๔,๓๗๔
รวม อปท.	**๔๔๓**	๘,๕๑๑	๘,๕๐๘	๓	๘,๕๑๑
รวมสช.	**๔๕**	๖,๘๔๑	๖,๘๔๑	-	๖,๘๔๑
รวมพม.	**๑**	๑๑	๑๑	-	๑๑
รวม	**๙๘๐**	**๒๗,๙๔๙**	**๒๗,๙๔๖**	**๓**	**๒๗,๙๔๙**
ร้อยละ	-	-	๙๙.๙๙	๐.๐๑	-

จากตาราง ๕ ผลการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีพัฒนาการสมวัย พบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๒๗,๙๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ จากเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓ จำนวน ๒๗,๙๔๙ คน ในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งหมด จำนวน ๙๘๐ แห่ง

ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แสดงดังตาราง ๖

ตาราง ๖ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	D ต้องปรับปรุง	รวม (แห่ง)
รวม สพฐ.	**๔๙๑**	**๓๕๑**	**๑๓๓**	**๑**	**๖**	**๔๙๑**
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๕๘	๑๒๗	๒๘	-	๓	๑๕๘
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๓	๑๑๙	๔๑	-	๓	๑๖๓
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๗๐	๑๐๕	๖๔	๑	-	๑๗๐
รวม อปท.	**๔๔๓**	**๒๖๑**	**๑๐๓**	**๗**	**๗๒**	**๔๔๓**
รวมสช.	**๔๕**	**๓๗**	**๗**	**-**	**๑**	**๔๕**
รวมพม.	**๑**	**๑**	**-**	**-**	**-**	**๑**
รวม	๙๘๐	๖๕๐	๒๔๓	๘	๗๙	๙๘๐
ร้อยละ	-	๖๖.๓๓	๒๔.๘๐	๐.๘๑	๘.๐๖	-
รวมจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (A+B+C)				**๙๐๑**		
จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นคิดเป็นร้อยละ				**๙๑.๙๔**		

จากตาราง ๖ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกรายสังกัด จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๙๑ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๓๕๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๙ ระดับ B ดี จำนวน ๑๓๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๐๙ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๐ ระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๔๔๓ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๒๖๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๒ ระดับ B ดี จำนวน ๑๐๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๕ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๘ และระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๗๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๕ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๕ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๓๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒ ระดับ B ดี จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๕๖ ระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๒๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๑ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๘๐ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๖๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๓ ระดับ B ดี จำนวน ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๐ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑ และระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็น

ร้อยละ ๘.๐๖ และสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๘๐ แห่ง ผ่านการประเมินระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ขึ้นไป จำนวน ๙๐๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔ สรุป ได้ว่า บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการจัดกิจกรรม ได้ดำเนินการตามประเด็น ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

๒. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา เพิ่มขึ้น

๓. ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา โดยมีครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้ารับเข้าร่วมการประชุม แสดง ดังตาราง ๗

ตาราง ๗ แสดงร้อยละของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

สังกัด	ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (คน)		ร้อยละ
	เป้าหมาย	เข้ารับการพัฒนา	
องค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	๙	๙	๑๐๐.๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๓๕	๓๓	๙๔.๒๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗
รวม	**๑๑๗**	**๑๑๓**	**๙๖.๕๘**

จากตาราง ๗ แสดงร้อยละของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๙ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๔ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๕ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๐ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๙ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗ สรุปครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทุกสังกัด เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๑๗ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ **๙๖.๕๘**

สรุปได้ว่า บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐) ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ไม่ได้เข้ารับการพัฒนา เนื่องจากเป็นกลุ่มเสี่ยงติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19)

๒. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา เพิ่มขึ้น

การจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้มีการทดสอบก่อน – หลังการจัดกิจกรรม จำนวน ๑๕ ข้อ โดยมีผู้ทำการทดสอบจำนวน ๑๑๓ คน แสดง ดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบก่อน – หลังการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย ($\overline{X}$)	มัธยฐาน (Med)
ก่อนการจัดกิจกรรม (Pre - test)	๖.๐๗	๕
หลังการจัดกิจกรรม (Post - test)	๑๑.๕๐	๑๓
ผลต่าง	๔.๔๓	๘

จากตาราง ๘ แสดงผลการทดสอบก่อน - หลังการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๑๓ คน มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ ๑๑.๕๐ และมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ ๖.๐๗ แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

สรุป ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา เพิ่มขึ้น

๓. ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

จากการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการสร้างและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา โดยมีผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๗๒ คน แบ่งเป็น เป็นผู้ชาย ๑ คน ผู้หญิง ๗๑ คน ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน ๑๔ คน ปริญญาตรี จำนวน ๕๘ คน อายุระหว่าง ๒๐ - ๔๐ ปี จำนวน ๔๐ คน อายุ ๔๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน แสดง ดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการสร้างและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา

ประเด็นความคิดเห็น	การแปลผล	
	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
๑. กระบวนการขั้นตอนการให้บริการ		
๑. การประชาสัมพันธ์โครงการ	๔.๕๔	ดีเยี่ยม
๒. ความเหมาะสมของสถานที่	๔.๓๗	ดี
๓. ความเหมาะสมของระยะเวลา	๔.๔๕	ดี
๔. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่จัด	๔.๓๙	ดี
๕. การจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรม	๔.๕๖	ดีเยี่ยม
รวมด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ	๔.๔๖	ดี
๒. ด้านวิทยากร		
๑. ความรอบรู้ในเนื้อหาของวิทยากร	๔.๗๒	ดีเยี่ยม
๒. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	๔.๗๒	ดีเยี่ยม
๓. การตอบคำถามของวิทยากร	๔.๗๐	ดีเยี่ยม
๔. ความเหมาะสมของวิทยากรในภาพรวม	๔.๗๔	ดีเยี่ยม
รวมด้านวิทยากร	๔.๗๒	ดีเยี่ยม

ประเด็นความคิดเห็น	การแปลผล	
	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
๓. การอำนวยความสะดวก		
๑. เอกสาร	๔.๓๔	ดี
๒. โสตทัศนูปกรณ์	๔.๔๑	ดี
๓. เจ้าหน้าที่สนับสนุน	๔.๕๔	ดีเยี่ยม
๔. อาหาร เครื่องดื่มและสถานที่	๔.๓๖	ดี
รวมด้านการอำนวยความสะดวก	๔.๔๑	ดี
๔. ด้านคุณภาพการให้บริการ		
๑. ท่านได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการประชุม	๔.๖๐	ดีเยี่ยม
๒. ท่านสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากโครงการ/กิจกรรมนี้ไปใช้ในการเรียน/การปฏิบัติงาน	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
๓. สิ่งที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรมครั้งนี้ตรงตามความคาดหวังของท่านหรือไม่	๔.๖๖	ดีเยี่ยม
๔. สัดส่วนระหว่างการฝึกอบรมภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติ (ถ้ามี) มีความเหมาะสม	๔.๕๘	ดีเยี่ยม
๕. โครงการ/กิจกรรมในหลักสูตรเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของท่านหรือไม่	๔.๕๙	ดีเยี่ยม
๖. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากโครงการ/กิจกรรม	๔.๖๖	ดีเยี่ยม
รวมด้านคุณภาพการให้บริการ	๔.๖๒	ดีเยี่ยม
๕. ความพึงพอใจในภาพรวม	๔.๖๖	ดีเยี่ยม
รวม	**๔.๕๗**	**ดีเยี่ยม**

จากตาราง ๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการสร้างและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา พบว่า กระบวนการขั้นตอนการให้บริการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๔๖ ระดับคุณภาพ ดี ด้านวิทยากร มีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๗๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ด้านอำนวยความสะดวก มีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๔๑ ระดับคุณภาพดี และด้านคุณภาพการให้บริการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๖๒ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และสรุปรวมทุกด้าน มีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๕๗ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สรุปว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการสร้างและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

การนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามประเด็น ดังนี้

๑. การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๓. นิเทศ ติดตามพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของเด็กปฐมวัยกาฬสินธุ์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย แบบออนไลน์

๔. ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ในการดำเนินกิจกรรมที่ ๓ และกิจกรรมที่ ๔ มี ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ จำนวน ๑๓๒ คน ประกอบด้วย ครูปฐมวัย จำนวน ๑๑๗ คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๕ คน

๑. ผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (สสวท.) แบบลงพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ด้วยเครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) โดยลงพื้นที่ในการนิเทศ ติดตาม ครูในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๕ คน โดยครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกคน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) และผู้รายงาน จึงนำเสนอผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แสดง ดังตาราง ๑๐

ตาราง ๑๐ แสดงผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

รายการ	ระดับคะแนนเฉลี่ย		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ผลต่าง
๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๒๕	๓.๐๐	๑.๗๕
๒. ครูวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๓. ครูวิเคราะห์สาระที่ควรรู้และขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๑.๗๕	๓.๕๐	๑.๗๕
๔. ครูวิเคราะห์สาระที่ควรรู้และขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๑.๒๕	๓.๒๕	๒.๐๐
๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๒.๐๐	๓.๒๕	๑.๒๕
๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรมหลัก	๑.๗๕	๓.๕๐	๑.๗๕
๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ครอบคลุมทุกมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๒.๐๐
๙. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕-๖ ปี)	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๑๐. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๐๐	๓.๗๕	๑.๗๕
๑๑. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด	๑.๗๕	๓.๗๕	๒.๐๐
๑๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเรื่องที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๐๐	๓.๗๕	๑.๗๕
๑๓ เครื่องมือวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับวัยของเด็ก	๒.๒๕	๓.๒๕	๑.๐๐
๑๔ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน	๑.๗๕	๓.๗๕	๒.๐๐
๑๕. มีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่าง หลากหลาย	๑.๐๐	๓.๒๕	๒.๒๕
รวม	๒๙.๐๐	๕๔.๐๐	๒๕.๐๐
เฉลี่ย	๑.๙๖	๓.๖๐	๑.๖๗

จากตาราง ๑๐ แสดงผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๑ เฉลี่ย เท่ากับ ๑.๙๖ มีผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๒ เฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๐ ซึ่งมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๖๗ แสดงว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. ผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (สสวท.) แบบลงพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ด้วยเครื่องมือแบบสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) โดยลงพื้นที่ในการนิเทศ ติดตาม ครูในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๘ คน แสดง ดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ แสดงผลการสังเกตจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

รายการ	ระดับคะแนนเฉลี่ย		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ผลต่าง
๑. จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่จัดทำขึ้น	๒.๐๐	๔.๐๐	๒.๐๐
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ นำเข้าสู่บนเรียนน่าสนใจ	๒.๗๕	๓.๗๕	๑.๐๐
๓. เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	๒.๒๕	๔.๐๐	๑.๗๕
๔. บูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมเด็กแสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข	๒.๕๐	๓.๕๐	๑.๐๐
๕. ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง	๓.๐๐	๓.๗๕	๐.๗๕
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมอง	๒.๕๐	๓.๗๕	๑.๒๕
๗. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๘. มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๗๕	๔.๒๕	๑.๕๐
๙. สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๑๐. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม	๒.๒๕	๔.๒๕	๒.๐๐
๑๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๕๐	๔.๒๕	๑.๗๕
๑๒. ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	๒.๕๐	๔.๒๕	๑.๗๕
๑๓ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย	๓.๐๐	๔.๒๕	๑.๒๕
๑๔ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๕๐	๓.๕๐	๑.๐๐
๑๕. นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก	๑.๗๕	๔.๕๐	๒.๗๕
รวม	๓๗.๗๕	๖๐.๐๐	๒๒.๒๕
เฉลี่ย	๒.๕๒	๔.๐๐	๑.๔๘

จากตาราง ๑๑ แสดงผลการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๑ เฉลี่ย เท่ากับ ๒.๕๒ มีผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๒ เฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๐ ซึ่งมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๔๘ แสดงว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ข้อสังเกต

๑. ครูปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ มีแผนจัดประสบการณ์ปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.) และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูปฐมวัยทุกสังกัดมีข้อสงสัย จะให้ครูสร้างแผนขึ้นมาใหม่ ตามที่ไปรับการพัฒนาจากการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย หรือให้สอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ครูปฐมวัยทุกสังกัดสังกัดนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีอยู่แล้วนำมาตรวจสอบสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ หากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ไม่ครบตามกรอบ ให้จัดทำแผนและพัฒนาเพิ่มเติมให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ครบตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จะจัดทำแบบตรวจสอบสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๔ ปี, อายุ ๔-๕ ปี และอายุ ๕-๖ ปี) ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการให้ครูปฐมวัยได้นำมาตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาแผนทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

๓. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ครั้งต่อไป จะนิเทศ ติดตามแผนทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กด้านคณิตศาสตร์

๑.๒ ผลการนิเทศออนไลน์ การพัฒนาแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๑ ผู้จัดทำโครงการพร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศติดตาม ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ด้วยการนิเทศออนไลน์สถานศึกษา จำนวน ๕๕ แห่ง ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๖๐ คน ผลการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๑.๒.๑ ผลการดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒.๑.๑ ครูปฐมวัยยังไม่ได้จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑.๒.๑.๒ ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ มีแผนจัดประสบการณ์ปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒.๑.๓ ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.) และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒.๑.๔ ครูปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒.๒ ปัญหาอุปสรรค เป็นช่วงเปิดเรียนใหม่ เด็กไม่ได้เรียนเต็มที่ อีกทั้งเด็กติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เด็กมีพัฒนาการช้า

๑.๒.๓ ข้อเสนอแนะ คือ ควรแบ่งกันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครอบคลุมสาระที่ควรรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) จะทำให้ครูปฐมวัยสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้ทุกสังกัด

๓. ผลการนิเทศ ติดตามพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของเด็กปฐมวัยกาฬสินธุ์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย แบบออนไลน์

ดำเนินการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๐ คน ในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๕ คน เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ปรากฏผลดังตาราง ๑๒

ตาราง ๑๒ แสดงผลการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข

ที่	พฤติกรรม	จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ปฏิบัติได้		ปฏิบัติไม่ได้	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	การนับปากเปล่าจาก ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ โดยไม่นับข้าม	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๒	การนับปากเปล่าถอยหลังจาก ๑๐ ถึง ๑ ตามลำดับ โดยไม่นับข้าม	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๓	การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ สิ่ง โดยการนับ	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๔	การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดให้ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ โดยการนับ	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๕	การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๖	การอ่านตัวเลขไทยตั้งแต่ ๑ ถึง ๙	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๗	การใช้ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
	รวม	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
	เฉลี่ย	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-

จากตาราง ๑๒ แสดงผลการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข พบว่า เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๓ นับปากเปล่าจาก ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ โดยไม่นับข้าม นับปากเปล่าถอยหลังจาก ๑๐ ถึง ๑ ตามลำดับ โดยไม่นับข้าม บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ สิ่ง โดยการนับแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดให้ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ โดยการนับ อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐ อ่านตัวเลขไทยตั้งแต่ ๑ ถึง ๙ และใช้ตัวเลข ฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ ได้ทั้ง ๔๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่า เด็กชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ได้สมวัย

๔. ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้และแนวทาง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

จากผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) กลุ่มเป้าหมาย ในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (ผู้รับการนิเทศ) จำนวน ๑๕ คน เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ปรากฏผล ดังตาราง ๑๓

ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจแฉลี่ย
๑. มีการวางแผนการนิเทศ	๔.๕๐
๒. ดำเนินการนิเทศปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทิน	๔.๕๐
๓. มีการนัดหมายการนิเทศ ขอบเขตการนิเทศล่วงหน้า	๔.๕๐
๔. ดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด	๔.๕๐
๕ มีเครื่องมือในการนิเทศ	๔.๒๕
๖. รูปแบบการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม เป็นกัลยาณมิตร	๕.๐๐
๗. ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ	๕.๐๐
๘. ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม	๕.๐๐
๙. นิเทศตรงกับความต้องการสามารถนำข้อเสนอแนะแนวไปปฏิบัติได้	๕.๐๐
๑๐. ผู้นิเทศยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ	๔.๕๐
๑๑ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ	๕.๐๐
๑๒ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน	๔.๕๐
๑๓ ความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม	๕.๐๐
๑๔ สามารถนำผลการนิเทศไปปฏิบัติได้	๔.๕๐
๑๕. มีแรงบันดาลใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๔.๕๐
รวมเฉลี่ย	๔.๖๘

จากตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๖๘ ระดับคุณภาพ มากที่สุด และประเด็นที่มีระดับคุณภาพ ๕ ดีมาก ได้แก่ รูปแบบการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม เป็นกัลยาณมิตร ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม นิเทศตรง

กับความต้องการสามารถนำข้อเสนอแนะแนวไปปฏิบัติได้ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ และความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรม จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๕ ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัด การศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔. พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๕ ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

จากการจัดกิจกรรมประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ปรากฏผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า มีผลงานด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ๖ ผลงาน และผลงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน ๑๔ ผลงาน แสดง ดังตาราง ๑๔

ตาราง ๑๔ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

ที่	ชื่อ – สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ชื่อผลงาน
ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร)				
๑	นายรุ้ง ทาสะโก (รางวัลชนะเลิศ)	ปอแดงวิทยา	สพป.กส.๒	การส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนปอแดงวิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการบริหาร PORDANG MODEL
๒	นางสาวสุรางค์รัตน์ ตรีเหรา	บ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.กส.๓	การบริหารจัดการการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โดยใช้ BUAKHAO MODEL เพื่อพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย
๓	นางบุญเมือง ฉันทะกลาง	บุญยาทัตพล ประสิทธิ์	เอกชน	การใช้ BPS Model ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยภายใต้สถานการณ์ปัจจุบัน

ที่	ชื่อ – สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ชื่อผลงาน
๔	นางสาวเทียนทอง ดีรักษา	หินลาดนารายณ์สาร	สพป.กส.๓	กระบวนการบริหารโรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร แบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student (๕G)
๕	นายนริศ ภูอาราม	บ้านต้อนวิทยาคาร	สพป.กส.๑	รูปแบบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย BANTON MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือของเด็กปฐมวัย
ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) สำนักงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์)				
๖	นายสุวรรณ บัวพันธ์ (รางวัลชนะเลิศ)	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	สศศ.	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (CAPER) เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สำหรับเด็กพิการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)				
๑	นางธัญญาภัค ขานโส (รางวัลชนะเลิศ)	บ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.กส.๓	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๑ โครงการ ๔ กิจกรรม โดยใช้ TEAMSAO MODEL ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙
๒	นางวาสนา ไชยชำ	ปอแดงวิทยา	สพป.กส.๒	การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยโครงงาน เรื่องน้ำยาล้างจาน "สามใบเถา" เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๓	นางสาวเพชรจันทร์ ภูทะวัง	บ้านต้อนวิทยาคาร	สพป.กส.๑	การพัฒนาทักษะการพูด โดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบหุ่นมือของเด็กปฐมวัย
๔	นางสุภาพร คำประสาร	หนองพอกวิทยายน	สพป.กส.๑	การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยโดยการใช้ชุดเกมการศึกษา ฝาขวดพลาสติกสร้างสรรค์

ที่	ชื่อ – สกุล	สถานศึกษา	สังกัด	ชื่อผลงาน
๕	นายปริญญา ภูหวล	คำโพนคำม่วงวิทยา	สพป.กส.๑	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้ ๒๐ กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๖	นางสาววิลาวรรณ โต้หนองแปน	เทศบาล ๓ วัดเหนือ	อปท.	การพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการเล่านิทานโดยใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาชุดโลกสวยด้วยนิทาน
๗	นางสาวชฎารัตน์ ทองไทย	ห้วยตูมวิทยาคาร	สพป.กส.๑	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนห้วยตูมวิทยาคาร โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา
๘	นายเทิดไท แฉล้มชาติ	ห้วยตูมวิทยาคาร	สพป.กส.๑	การสร้างวินัยในตนเองผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ SH โมเดล รูปแบบ Online ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนห้วยตูมวิทยาคาร
๙	นางนวนฉวี วงค์หิน	ดอนยูงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร	สพป.กส.๑	พัฒนาทักษะคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา
๑๐	นางพัฒน์ธิพร ปัตสัยยัง	หินลาดนารายณ์สาร	สพป.กส.๓	การจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ “ชุดร้อยเชือกเป็น...สีอะไรทายกันนะ” เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือเด็กปฐมวัย
๑๑	นางสาวอาทิตยา สุดจาชารี	บุญยาทัตพลประสิทธิ์	เอกชน	การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กชั้นอนุบาล ๓/๑ ผ่านการเล่านิทานโดยใช้พยัญชนะในกลุ่มอักษร ๓ หมู่
๑๒	นางอารยา โมฆรัตน์	โนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย	สพป.กส.๑	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ โดยใช้กิจกรรมจิตคณิต
๑๓	นางสาวนฤมล ศรีเมือง	หินลาดนารายณ์สาร	สพป.กส.๓	บูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงงานอย่างสร้างสรรค์
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) สำนักงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์)				
๑๔	นางสาวอัญชิสา ชำนาญ <u>(รางวัลชนะเลิศ)</u>	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	สศศ.	ผลการใช้เก้าอี้ออกกำลังกายร่วมกับโปรแกรมฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ต่อความสามารถของการยืนและในเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและการเคลื่อนไหว

กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัด การศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เมื่อวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ ๑ - ๖ ทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๔๒ เครือข่าย แสดง ดังตาราง ๑๕

ตาราง ๑๕ แสดงจำนวนเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	สังกัด	จำนวนเครือข่าย
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๒
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๙
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๐
๔	สำนักงานกรมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	๓
๕	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	๓
๖	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	๑
๗	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	๑
๘	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๑
๙	สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	๒
	รวม	๔๒

การใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔๕ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท

ตาราง ๑๖ แสดงการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	กิจกรรมของโครงการ	งบประมาณที่กำหนดในโครงการ	งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง	ค่าวัสดุ (บาท)
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕,๗๐๐	๒,๐๖๘	-
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ประสาน ความร่วมมือ	-	-	-

	กำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐาน			
ที่	**กิจกรรมของโครงการ**	**งบประมาณที่กำหนดในโครงการ**	**งบประมาณที่ใช้จ่ายจริง**	**ค่าวัสดุ (บาท)**
	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
๓	กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้าน คณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๓๑,๐๐๐	๓๕,๓๑๗	-
๔	กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๕,๔๐๐	๖,๒๕๖	
๕	กิจกรรมที่ ๕ : ประกวด และคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย	๗,๒๐๐	๙,๗๑๖	
๖	กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒๐,๗๐๐	๗,๐๐๐	๑๐,๐๒๔
๗	กิจกรรมที่ ๗ : สรุป รายงาน	-	-	-
	รวม	๗๐,๐๐๐	๖๐,๓๕๗	๑๐,๐๒๔
	รวมใช้จ่ายงบประมาณ		๗๐,๓๘๑	

การดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการ จนถึงสิ้นปีงบประมาณ มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๗๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายจริง ๗๐,๓๘๑ บาท

บทที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน เป็น ๖ ส่วน ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๒. สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ
๓. ข้อค้นพบ
๔. ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
๕. ประโยชน์ที่ได้รับ
๖. ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงรายงานผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

สรุปผลผลการดำเนินงาน

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ผลการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีพัฒนาการสมวัย พบว่า สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งหมด จำนวน ๙๘๐ แห่ง มีเด็กอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๒๗,๙๔๙ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๒๗,๙๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๙ เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑

สรุปได้ว่า เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) จังหวัดกาฬสินธุ์ทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดการศึกษา ให้มีพัฒนาการสมวัยทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๘๐ แห่ง พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๖๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๓ ระดับ B ดี จำนวน ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๐ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑ และระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๗๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๖ และสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๘๐ แห่ง ผ่านการประเมินระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ขึ้นไป จำนวน ๙๐๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔

สรุป ได้ว่า ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านการประเมินระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ขึ้นไป จำนวน ๙๐๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔ บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๘๐

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ

สรุปผลผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม จึงสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๓ ดังนี้

๑.๑ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทุกสังกัด เป้าหมายเข้ารับการพัฒนา ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ

จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา จำนวน ๑๑๗ คน เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ **๙๖.๕๘** ซึ่งบรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งค่าเป้าหมาย ไว้ที่ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา เพิ่มขึ้น

๑.๓ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ที่ตั้งไว้ในระดับ ดี

๒. กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย สรุปผลจากการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๒.๑ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒.๒ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒.๓ เด็กชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๖๐ คน มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข ได้สมวัย

๒.๔ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ระดับคุณภาพ มากที่สุด

สรุป ทั้ง ๒ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการมีครูปฐมวัย ได้รับการพัฒนา และได้รับการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) จำนวน ๑๑๗ คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน รวม ๑๓๒ คน บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวน ๑๐๐ คน

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔. พัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม จึงสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๕ ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

มีผลงานที่ส่งเข้าประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๐ ผลงาน ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ๖ ผลงาน

๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) จำนวน ๑๔ ผลงาน

๒. กิจกรรมที่ ๖ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพิธีมอบโล่รางวัล เกียรติบัตร วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการร่วมกับโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ เมื่อวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ หอประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สรุปจากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ ๑ - ๖ ทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการบูรณาการทุกภาคส่วน มีเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔๒ เครือข่าย

สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ในการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท มีการเบิกใช้จ่ายจริง ๗๐,๓๘๑ บาท

ข้อค้นพบ

๑. จากการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) พบปัญหาอันเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรน่า (COVID - ๑๙) คือ

๑) ปัญหาการเรียนรู้ถดถอย (learning loss)

๒) ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา

๒. ผู้บริหารและครู ต้องการความช่วยเหลือการแก้ปัญหาการเรียนรู้ถดถอย (learning loss) และปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษา ของเด็กปฐมวัย

๓. การจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้บางกิจกรรมสื่อสารไม่เข้าใจ

๔. ผู้บริหารและครู ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดนิเทศ ติดตามผ่านระบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) แต่ขาดเทคนิคในการนำเสนอ และการเขียนรายงานในการนำเสนอผลงาน

ปัญหา/อุปสรรค

๑. บุคลากรบางส่วนไม่สามารถร่วมกิจกรรมแบบบูรณาการได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID - ๑๙) และติดภาระงาน

๒. กิจกรรมการดำนินงานตามโครงการไม่สมดุลกับงบประมาณ

แนวทางการแก้ปัญหา

๑. นิเทศ ติดตามออนไลน์ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Google Meet

๒. พัฒนาการเขียนรายงานในการนำเสนอผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ให้ผู้บริหาร และครูที่ได้รับการคัดเลือก โดยร่วมประชุมการปรับแก้การเขียนรายงาน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม ZOOM

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีระบบข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ต่อไป

๒. ผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง และบุคลากรทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ ๔ กระทรวงหลัก สามารถจัดการศึกษาและประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. มีการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทุกหน่วยงาน ทั้งผู้บริหาร ครู ครูผู้ดูแลเด็กหรือครูพี่เลี้ยง ผู้ปกครอง และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔. มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่หลากหลาย เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ นำไปเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

ข้อเสนอแนะการดำเนินโครงการในระยะต่อไป

๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างกระทรวง หน่วยงาน และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ควรสนับสนุนงบประมาณสมดุลกับกิจกรรมของโครงการ และควรมีเอกสารเพิ่มเติมในการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อความสะดวกในการเบิกจ่ายงบประมาณ

๓. ควรจัดให้มีกิจกรรมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่ควรแยกสังกัด เนื่องจากบริบทของการบริหารจัดการแต่ละสังกัดแตกต่างกัน

๔. ควรจัดประชุมในระดับภาค เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมของโครงการ โดยเฉพาะกิจกรรมคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเอื้อต่อการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับภาค

ที่ปรึกษาและคณะทำงาน

ที่ปรึกษา

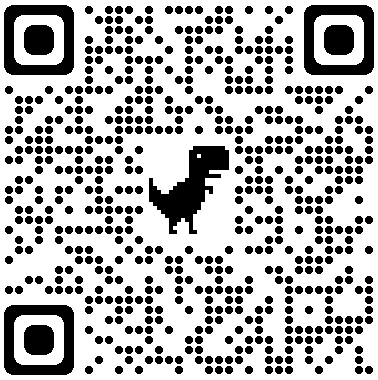
ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นางสายใหม นันทศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นางวชิราภรณ์ ภูนาโท	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
นายธนวรรธ วัชโสก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

คณะทำงาน

นายธนวรรธ วัชโสก	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	ประธานกรรมการ
นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายชาติชาย พันธผล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายรังสิต อยู่หนูพะเนาว์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายอภิเดช เพชรโรจน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายธนวรรธ วัชโสก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายภูมิบดินทร์ หัตถนิรันดร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางศุภัค ดอนกระสินธุ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางนันทวัน มณีวงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายกิตติวัฒน์ จันทร์ศิริ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายชัยมงคล กล้าขยัน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายชุมพล นิยมวรรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นายสุพัฒน์ สิมมะลิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
นางคำแปลง บุ่งอุทุม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
นางส่งศรี นาถมทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภาคผนวก

เอกสารและเครื่องมือประกอบการดำเนินงาน
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์



เครื่องมือนิเทศ

คู่มือคัดเลือกเบสปฐมวัย

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศผู้บริหาร ๒๕๖๕

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศครู ๒๕๖๕

โครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์”

หน่วยงาน ...สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัยสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ผู้ประสานงานหลัก นางคำแปลง บุ่งอุทุม

โทรศัพท์ ๐๘๑๐๖๐๙๗๐๙ E-mail : kumpangbu@hotmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องของแผน : M๑

๑.๑ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (Z)

(๑) เป้าหมาย ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์/จนถึงปฐมวัย

(๒) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

(๓) เป้าหมาย SDGs ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

ประเด็นที่ ๓ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

๑.๕ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ (ร่าง) โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : (V๐๒) การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย : (F๐๒๐๒) พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ : (V๐๕) กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

ชื่อปัจจัย : F๐๕๐๒ การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) :M๒ - M๓

๑) หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับ การศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อน ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี **ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** แผนแม่บทย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยโดยเป้าหมาย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นในปัจจุบัน โดยไม่ลิดรอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง ดังเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจะต้องสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ SDG๐๔๐๒๐๑ ร้อยละของเด็กที่อายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน จำนวน ๑๙ ตัวบ่งชี้ /๗๕ ข้อ อีกทั้ง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีตัวชี้วัด คือ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ เด็กปฐมวัยกาฬสินธุ์เข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน กลยุทธ์ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากเป้าหมายที่กำหนดตามแผนข้างต้น จึงบูรการแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานระดับพื้นที่ ภายใต้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๙๖๒ แห่ง เด็กอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๒๙,๘๙๗ คน เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาดังกล่าว

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักที่ส่งเสริมและบูรณาการให้เกิดการทำงานในรูปแบบบูรณาการในระดับจังหวัด ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงจัดทำโครงการ **“ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์”** ขึ้น

๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

๒.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๓) เป้าหมายผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้พัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษามีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับ ดี

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัยในระดับดีทุกด้าน และมีความพร้อมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) **ทุกคน**ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จำนวน ๑๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย อย่างบูรณาการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๓. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด องค์กรปกครองท้องถิ่น สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๔) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ. พฤศจิกายน ๒๕๖๔ - กันยายน ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

๓.๑ กิจกรรมหลัก

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา(ระบุเดือน)
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการและการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	บุคลากรที่รับผิดชอบงานปฐมวัยในหน่วยงานที่มีสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ๑. อาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ๒. ศึกษานิเทศก์สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓ ๓. ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ๔. ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดพมจ.กาฬสินธุ์ ๕. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๖. ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสสจ.กาฬสินธุ์ ๗. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๘. ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดศธจ.กาฬสินธุ์ ๙. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง (หน.ส่วนราชการ)	มกราคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตาม ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของ	**ผู้บริหาร ครูปฐมวัย บุคลากรที่เกี่ยวข้อง** ๑. กลุ่มเครือข่าย สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ๒. ศูนย์เครือข่าย สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒ ๓. กลุ่มเครือข่าย สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ๔. องค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	

ตาราง (ต่อ)

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา(ระบุเดือน)
สถานศึกษา /สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕. ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ๖. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	
กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑. ครูผู้แทนเครือข่าย สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ๒. ครูผู้แทนศูนย์เครือข่าย สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒ ๓. ครูผู้แทนกลุ่มสถานศึกษา สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ๔. ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ๕. ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดพมจ.กาฬสินธุ์ ๖. ครูผู้แทนเครือข่าย สังกัดสช.จังหวัดกาฬสินธุ์ ๗. ผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดสสจ. อปท. พมจ.กาฬสินธุ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (๒) ๙. ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบงานปฐมวัย สังกัดศธจ. สพป.อปท. ๑๐. วิทยากร/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๑. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ได้แก่บุคลากรตามกิจกรรมที่ ๑ ๒. ผู้รับการนิเทศ ได้แก่ - ครูปฐมวัย สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ - ๓ เขต ละ ๕ คน - ครูปฐมวัย สังกัด อปท.กาฬสินธุ์ - ครูปฐมวัย สังกัด สช.กาฬสินธุ์	มิถุนายน ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๕ : ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย	๑. ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ที่ส่งผลงาน ๒. ครูสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓. คณะกรรมการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๔. ศึกษานิเทศก์/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	กรกฎาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	ส.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๗ : สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ส.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕

๓.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายกิจกรรม วงเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๗๐,๐๐๐ บาท

งบรายจ่ายอื่น จากโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค. ๖๓)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๔)	
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่มจำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท (๒) ค่าเดินทางกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๗ คนๆ ละ ๓๐๐ เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท	-	๕,๗๐๐	-	-	๕,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประสานความร่วมมือกำกับติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และติดตามข้อมูลสารสนเทศ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (๑) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่มจำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท จำนวน ๓ จุด (๔๐x๑๘๐x๓ =๒๑,๖๐๐ บาท) (๒) ค่าพาหนะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๕ คนๆ ละ ๒๐๐ จำนวน ๓ จุด (๕x๒๐๐x๓ = ๓,๐๐๐ บาท					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่๑ (ต.ค.-ธ.ค ๖๓)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๔)	
(๓) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๑ คน จำนวน ๓ วัน ๆ ละ ๓ ชม. (๑x๖๐๐x๓x๓ = ๕,๔๐๐ บาท) (๔) ค่าจัดทำป้าย ๑,๐๐๐ บาท	-	๓๑,๐๐๐	-	-	๓๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตาม พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย (๑) ประชุมคณะกรรมการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ Google Meet (๒) ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท (๓) ค่าพาหนะ จำนวน ๑๐ คัน ๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท	-	-	๕,๔๐๐	-	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ : คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย (๑) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet (๒) ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก (Best Practices) ปฐมวัย จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท (๓) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการคัดเลือก (Best Practices) ปฐมวัยจำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท (๔) ค่าพาหนะคณะกรรมการคัดเลือก (Best Practices) ปฐมวัยจำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท	-	-	-	๗,๒๐๐	๗,๒๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑ (ต.ค.-ธ.ค ๖๓)	ไตรมาสที่ ๒ (ม.ค.-มี.ค. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๓ (เม.ย.-มิ.ย. ๖๔)	ไตรมาสที่ ๔ (ก.ค.-ก.ย. ๖๔)	
กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๑) ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง พร้อมเครื่องดื่มจำนวน ๕๐ คนๆ ละ ๑๘๐ บาท (๕๐x๑๘๐ = ๙,๐๐๐ บาท) (๒) ค่าพาหนะกรรมการเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท (๑๐x๓๐๐ = ๓,๐๐๐ บาท) (๓) ค่าโล่รางวัล จำนวน ๒ โล่ (๑,๕๐๐ x ๒ = ๓,๐๐๐ บาท) (๔) ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน ๒๐ อัน (๑๕๐ x ๒๐ = ๓,๐๐๐ บาท) (๕) ค่ากระดาษเกียรติบัตร จำนวน ๒ห่อ (๓๐๐ x ๒ = ๖๐๐ บาท) (๖) ค่าจัดบูธ จำนวน ๒ บูธ (๓,๐๐๐ x ๒ = ๖๐๐๐ บาท) (๗) ค่าจัดทำป้าย (๑,๐๐๐ บาท)	-	-	-	๒๐,๗๐๐	๒๐,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๗ : จัดทำรายงานผลการดำเนินงานผลการใช้จ่ายงบประมาณนำเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รายงานต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๖,๗๐๐	๕,๔๐๐	๒๗,๙๐๐	๗๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	**๗๐,๐๐๐**				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายตามจริงทุกรายการ

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางคำแปลง บุ่งอุทุม)
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..... ผู้เสนอโครงการ
(นายประชัยสิทธิ์ โคตรพันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(/) อนุมัติโครงการ ( ) ไม่อนุมัติฯ เพราะ.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสายไหม นันทศรี)
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

(ลงชื่อ) .....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร)
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

คำสั่ง

คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์
ที่ ๒๑๔๔ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จะดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง ตามแผนงานยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ด้วยการบูรณาการความร่วมมือพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกภาคส่วน ทั้งด้านการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่กำกับดูแลด้านการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑.๔ ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑.๕ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑.๖ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑.๗ นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	กรรมการ
๑.๑๑ ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก สนับสนุน และให้คำแนะนำ ตามแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ กลุ่มที่ ๑ พื้นที่อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย อำเภอสหัสขันธ์ อำเภอดอนจาน อำเภอสามชัย และอำเภอร่องคำ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายอดุลย์ ภูปลื้ม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายอินสวน สาธุเม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓ นางพรนิภา พลาศรี	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๑.๔ นางกมลพรรณ สถิตย์นาค	นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๑.๕ พ.จ.ต.สำเนียง หวังเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวกุสุมาร์ บุญไชยแสน	ครูโรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโสมพะมิตร	กรรมการ
๒.๑.๗ นางอนิสา ศรทฤทธิ์	ครูโรงเรียนท่าแสงวิทยายน ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองโปงลาง	กรรมการ
๒.๑.๘ นางธิดา วงศ์วิริยะ	ครูโรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพุทธไสยาสน์	กรรมการ
๒.๑.๙ นางบุษราคำ อิ่มเจือ	ครูโรงเรียนบ้านหนองม่วง ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขื่อนลำปาว	กรรมการ
๒.๑.๑๐ นางโชติกา ขันประมาณ	ครูโรงเรียนธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากมลาไสย	กรรมการ
๒.๑.๑๑ นางเริงฤดี กมลคร	ครูโรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมืองฟ้าแดดสงยาง	กรรมการ
๒.๑.๑๒ นางพนาวัลย์ ศรีชมภู	ครูโรงเรียนด่านใต้วิทยา ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่องคำ	กรรมการ
๒.๑.๑๓ นางสาวจิดาภา ขูรูรักษ์	ครูโรงเรียนสิงห์สะอาด ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสหัสขันธ์ก้าวหน้า	กรรมการ
๒.๑.๑๔ นางธิติมา ชนาสิทธิ์	ครูโรงเรียนโป่งเชือกศึกษาสถาน ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโนนนาทอง	กรรมการ
๒.๑.๑๕ นางกนกพิชญ์ ศรียางค์	ครูโรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามชัย	กรรมการ
๒.๑.๑๖ นางสาวนุสรา สารกรณ์	ครูโรงเรียนดงพยุงสงเคราะห์ ผู้แทนครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาดอนจาน	กรรมการ
๒.๑.๑๗ นายทองเพชร คงอุดม	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชูเถาวัลย์	กรรมการ
๒.๑.๑๘ นายมงคล บุตรโพธิ์ศรี	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยเสมาราม	กรรมการ

๒.๑.๑๙ นางวิภาวรรณ กาฬโอฆะ	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเชียงเครือ		กรรมการ
๒.๑.๒๐ นางณิชาภัทร วิเท่ห์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างบ้านแก		กรรมการ
๒.๑.๒๑ นางดวงตา อาสาพนม	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเสริมชัยศรี		กรรมการ
๒.๑.๒๒ นางขวัญชนก กุลชะโมรินทร์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดถ้ำปลา		กรรมการ
๒.๑.๒๓ นางฉวีวรรณ แสงพงษ์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขตตาราม		กรรมการ
๒.๑.๒๔ นางสาวรมิดา ผลเลขา	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสุวรรณคีรีวงศ์		กรรมการ
๒.๑.๒๕ นางนัฐนันท์ สุวรรณรัตน์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกุดแห่		กรรมการ
๒.๑.๒๖ นางเอ็มอร ภูสมตา	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองแซง		กรรมการ
๒.๑.๒๗ นางจุฑามาศ หอมกลิ่น	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าอ้อย		กรรมการ
๒.๑.๒๘ นางพิสมัย แก้มแกมทอง	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่าอ้อย		กรรมการ
๒.๑.๒๙ นางวิวรรณ เขตมรรคา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลปิยวรรณ		กรรมการ
๒.๑.๓๐ นางหทัยกานต์ ศรีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทุ่งมน		กรรมการ
๒.๑.๓๑ นางสาวพลอยชมพู พรรณวงษ์	ครูโรงเรียนสตรีชาญยุทธวิทยา		กรรมการ
๒.๒.๓๒ นางสาวเบญจรัตน์ อนุสรณ์	เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์		กรรมการ
๒.๒.๓๓ นางสาวจริยา เลื่องลือ	นักพัฒนาสังคมชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์		กรรมการ
๒.๑.๓๔ นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	กรรมการและเลขานุการ	
๒.๑.๓๕ นางสาววณิชยา ศรีสุข	ครูโรงเรียนบ้านสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๒.๑.๓๖ นางเพลินพิศ สุวรรณศรี	ครู โรงเรียนพิพัฒน์ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๒.๒ กลุ่มที่ ๒ พื้นที่อำเภอยางตลาด อำเภอฆ้องชัย อำเภอท่าคันโท อำเภอห้วยเม็ก และอำเภอหนองกุงศรี ประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายศิวทัศน์ สุขสุวรรณ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายปรเมษฐ์ ไผ่ฤทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๒	รองประธานกรรมการ

๒.๒.๓ นางสาวนิลุบล บุญไชย	ครูโรงเรียนโคกเจริญวิทยา ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองกุงศรี ๑	กรรมการ
๒.๒.๔ นางสุปราณี ศรแสง	ครูโรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรพ์ ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษายางตลาด ๓	กรรมการ
๒.๒.๕ นางบุญชู จินดารัตน์	ครูโรงเรียนบ้านเสียววิทยาสรรพ์ ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษายางตลาด ๑	กรรมการ
๒.๒.๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงมลฤดี วิชาศรี	ครูโรงเรียนดงบังอำนวยวิทย์ ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาท่าคันโท	กรรมการ
๒.๒.๗ นางนิตยา ภูเงินขำ	ครูโรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาฆ้องชัย	กรรมการ
๒.๒.๘ นายภาคภูมิ ไชยประโคน	ครูโรงเรียนชุมชนกุดโดนวิทยาคม ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยเม็ก ๑	กรรมการ
๒.๒.๙ นางสาวลลิตา พิลาวุฒิ	ครูโรงเรียนจินดาสินธวานนท์ ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองกุงศรี ๒	กรรมการ
๒.๒.๑๐ นางสาวจุลนิศา เกษาพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษายางตลาด ๒	กรรมการ
๒.๒.๑๑ นางสาวนิภาวรรณ สายสมบัติ	โรงเรียนบ้านกุดท่าลือ ผู้แทนครูศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้วยเม็ก ๑	กรรมการ
๒.๒.๑๒ นางสาวรัตนา ภูผาลี	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหนองบัว	กรรมการ
๒.๒.๑๓ นางสาวอนัญญา สินธุไสย	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างโพธิ์ศรีหนองแวงฮี	กรรมการ
๒.๒.๑๔ นางทองดี วารีศรี	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเขวา	กรรมการ
๒.๒.๑๕ นางบุญล้วน เผ่าพงศ์เจริญ	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลเหล่ากลาง	กรรมการ
๒.๒.๑๖ นางเพ็ญศรี สิงหราช	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนอำนวย	กรรมการ
๒.๒.๑๗ นางมะลิ กองทอง	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบุตรอินทราราม	กรรมการ
๒.๒.๑๘ นางเรวดี มะละคำ	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคำใหญ่	กรรมการ
๒.๒.๑๙ นางเตียงคำ ศรีสังข์ชุม	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคำใหญ่	กรรมการ
๒.๒.๒๐ นางสาวเบญญาภา พวงทอง	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหนองใหญ่ ๒	กรรมการ
๒.๒.๒๑ นางมะลิวรรณ์ กุนาพัฒน์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองริวหนัง	กรรมการ
๒.๒.๒๒ นางบุญเมือง ฉันทะกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญยาทัตพลประสิทธิ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๒.๒๓ นางจุฬาลักษณ์ จรทะผา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจรชนะศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ

๒.๒.๒๔ นางสาวสายชน คำชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลอุดมพร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๒.๒๕ นางประคอง จุลสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๒๖ นางพนิตสุภา โกศิลา	ครูโรงเรียนคำใหญ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๒๗ นางสาวเบญจรัตน์ อนุสรณ์	เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มที่ ๓ พื้นที่อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอเขาวง อำเภอนาคู อำเภอห้วยผึ้ง อำเภอนามน อำเภอคำม่วง และอำเภอสมเด็จ ประกอบด้วย

๒.๓.๑ นายมนตรี จันทวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายเจษฎา คะโยธา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวนิรัชญา ไชยสิทธิ์สร้อย	ครูโรงเรียนคำหมุนผดุงเวทย์ ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนเมืองสามอ่าง	กรรมการ
๒.๓.๔ นางประนอม เพ็งพุฒ	ครูโรงเรียนบ้านนาคู ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนเสรีไทยนาคู	กรรมการ
๒.๓.๕ นางสาวกาญชนก อุคำ	ครูโรงเรียนกุดกว้างสวาสดิ์วิทยา ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนเมิงเขาวง	กรรมการ
๒.๓.๖ นางเสาวนี ขานโส	ครูโรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนเมืองกุฉินารายณ์	กรรมการ
๒.๓.๗ นางเสาวคนธ์ ปุณณขันธ์	ครูโรงเรียนชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนลำพะยังนารายณ์	กรรมการ
๒.๓.๘ นางธนาภรณ์ ศรีรังษ์	ครูโรงเรียนเหล่าไฮงามวิทยาสูง ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนบูรพานารายณ์	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสุภิญญา คำตา	ครูโรงเรียนนามนราษฎร์สงเคราะห์ ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนนามน	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางลำใย อันสงคราม	ครูโรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนสมเด็จ	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางจีระภา มุลทา	ครูโรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนสมเด็จภูพาน	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางขวัญจิตร จำปาวัน	ครูโรงเรียนบ้านดินจี่ ผู้แทนครู กลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางจุฬารักษ์ อายุวัฒน์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วนม่วง	กรรมการ

๒.๓.๑๔ นางนงลักษณ์ บรรเลงส่ง	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่าไฮงาม	กรรมการ
๒.๓.๑๕ นางสังวาล ช่อมะลิ	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสระพังทอง	กรรมการ
๒.๓.๑๖ นายพงศธร วรรณหอม	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโพนสวรรค์	กรรมการ
๒.๓.๑๗ นางเอื้องพร เชิดชู	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านม่วงกุล	กรรมการ
๒.๓.๑๘ นางนพรัตน์ ทำนาสุข	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านม่วงนาดี	กรรมการ
๒.๓.๑๙ นางเปรมใจ พิสุราช	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไค้นุ่น	กรรมการ
๒.๓.๒๐ นางสาวรัตน์ติการ วุฒิสาร	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองมะงง	กรรมการ
๒.๓.๒๑ นางดวงดี บุตตะนันท์	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงสยาม	กรรมการ
๒.๓.๒๒ นางกลิ่นสุคนธ์ กลิ่นหอม	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนามน	กรรมการ
๒.๓.๒๓ นางสุภาพร ชนะบุตร	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุทัยทิพพาวาส	กรรมการ
๒.๓.๒๔ นางสาวบัวผัน ศรีบัว	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยบ้านโพน	กรรมการ
๒.๓.๒๕ นางนวลจันทร์ กุลศรี	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองหญ้าปล้อง	กรรมการ
๒.๓.๒๖ นางมยุรี วัฒนบุตร	ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสมเด็จ	กรรมการ
๒.๓.๒๗ นายยงยศ ปรีดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนปรีดี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๓.๒๘ นางพิมลวรรณ วรโชคทวีพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสมฤทัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๓.๒๙ นางปรารถนา สรรพเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสรรพเลิศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๒.๒.๓๐ นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๓๑ นางสาวเบญจรัตน์ อนุสรณ์	เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒.๓๒ นางวรางคณา บุษมงคล	เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการตามกิจกรรมและแผนงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. ติดต่อประสานงานกลุ่มเครือข่าย/ศูนย์เครือข่ายตามแผนงานโครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. รวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับกลุ่มเครือข่าย เสนอหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๑ นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร	ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๒ นางสายใหม นันทศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	รองประธานกรรมการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๓ ผศ.วรนุช นิลเขต	อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุกานดา พันตาเอก	อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิวพร นิลสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่	กรรมการ
	การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	
๓.๖ นางประคอง จุลสอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่	กรรมการ
	การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	
๓.๗ นางรัชนี สุขสวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่	กรรมการ
	การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	
๓.๘ นายวีรยุทธ ฆารประเดิม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	กรรมการ
๓.๙ นางขวัญใจฤทัยรัตน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	กรรมการ
ตันตยานนท์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๐ นางสาวจริยา เลื่องลือ	นักพัฒนาสังคมชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคม	กรรมการ
	และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๑ นางสาวเบญจรัตน์	เจ้าพนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
อนุสรณ์	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๒ นางปนัดดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
อามาตย์สมบัติ	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๓ นางสาวบุญญาภรณ์	ครูโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล	กรรมการ
พรหมบุรมย์		
๓.๑๔ นางคำแปลง บุ่งอุทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๕ นางส่งศรี นาถมทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๖ นายอภิเดช เพชรโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	
๓.๑๗ นายสุพัฒน์ สิมมะลิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	

มีหน้าที่

๑. วางแผน ออกแบบกิจกรรม ติดต่อประสานงาน และบูรณาการการทำงานตามกิจกรรมของโครงการ

๒. บูรณาการ นิเทศ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ให้เป็นไปตามกิจกรรมที่กำหนดไว้

๓. ดำเนินงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงาน ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมหวัง พันธะลี	ผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผศ.ดร.อมร มะลาศรี	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ ผศ.ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิลัน	รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๔.๔ ผศ.วรนุช นิลเขต	อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุกานดา พันตาเอก	อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	กรรมการ
๔.๖ นางคำแปลง บุ่งอุทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางส่งศรี นาถมทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำรายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางรัตนา เนตรทัศน์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางสาวยุภาภรณ์ ถนอมสมบัติ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๕.๔ นางคำแปลง บุ่งอุทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๕ นางส่งศรี นาถมทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการด้านการจัดการบริหารงบประมาณ และอำนวยความสะดวกด้านการเงินและบัญชี ในการดำเนินงานตามโครงการ

ให้คณะกรรมการและคณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

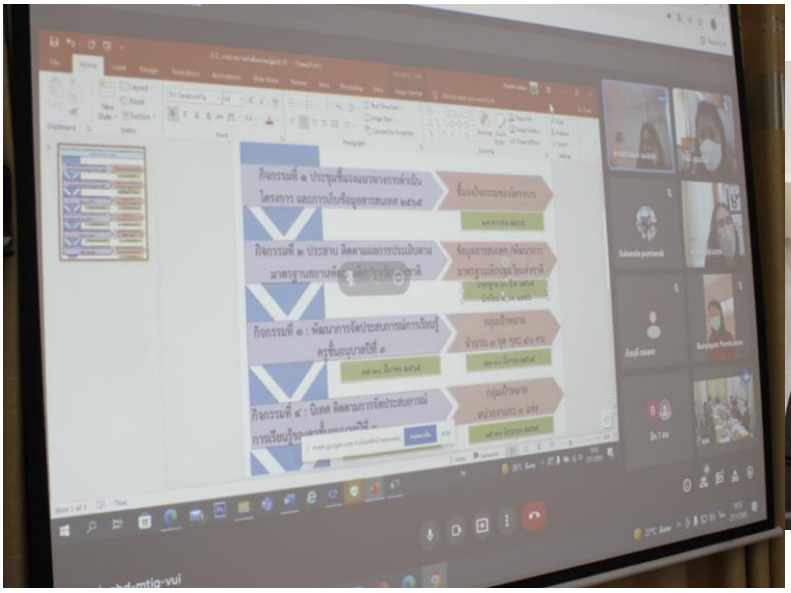
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทรงพล ใจกริ่ม)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๒ : ประสานความร่วมมือกำกับ ติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

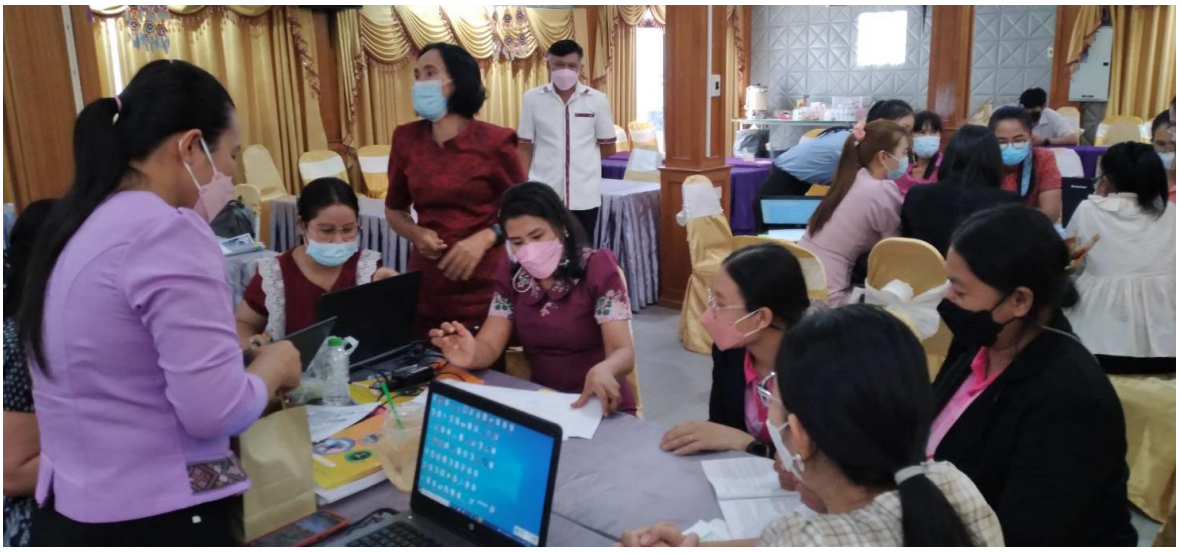
การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และการเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ผ่านระบบออนไลน์ Google Meet วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๓ : พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูชั้นอนุบาล ๓ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จุดที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ (๒๖ เมษายน ๒๕๖๕)

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนกุดโดนวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธ์ เขต ๒

จุดที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ (๒๗ เมษายน ๒๕๖๕)



การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์
วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธ์ เขต ๓

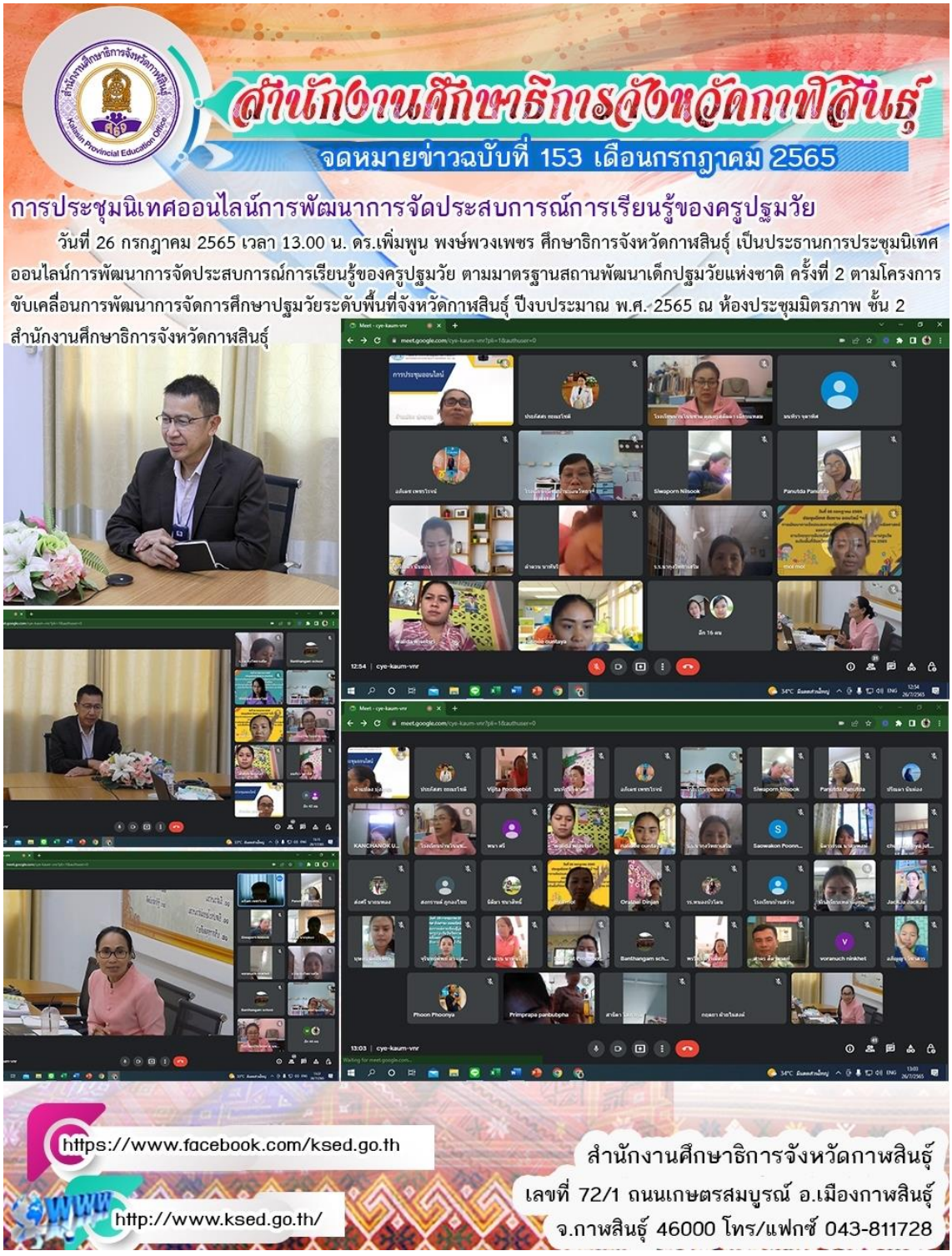
จุดที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑(๒๙ เมษายน ๒๕๖๕)

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโปงลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาล ปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

นิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ การสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย แบบลงพื้นที่
ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ภาพการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบออนไลน์ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕



กิจกรรมที่ ๕ : ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

ประกวด/คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย
วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๖ : แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัด การศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัด การศึกษาปฐมวัย และนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมอบรางวัล ระหว่างวันที่ ๑-๒ กันยายน ๒๕๖๕
ณ หอประชุมอเนกประสงค์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่
สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้น