

รายงานการนิเทศ ติดตามการพัฒนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังกัด จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์



การประชุมนิเทศออนไลน์การพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย

วันที่ 26 กรกฎาคม 2565 เวลา 13.00 น. ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธานการประชุมนิเทศออนไลน์การพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ครั้งที่ 2 ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

รายงานผลการนิเทศ ติดตาม

การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังกัด จำแนก
และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารหมายเลข ๐๑๘/๒๕๖๕

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังกัด จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา
ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัด
กาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ๒ รูปแบบ คือ การนิเทศ ติดตาม
แบบลงพื้นที่ กับ การนิเทศ ติดตาม แบบออนไลน์ ด้วยการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ ๑
การนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ การนิเทศ ติดตาม แบบออนไลน์
ในวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กรกฎาคม
๒๕๖๕ การนิเทศ ติดตาม แบบออนไลน์ ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โดยบูรณาการการนิเทศ ติดตาม
ร่วมกับบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บัดนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังกัด จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา
ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงรายงานผลการนิเทศ ติดตาม เพื่อเป็นแนวทางในการ
ปรับปรุง และพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ในปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
บทที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๒
เป้าหมายผลผลิต (Output)	๒
ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๓
ขอบเขต	๓
คำจำกัดความ	๔
ประโยชน์ที่ได้รับ	๔
บทที่ ๒ การดำเนินงาน	๖
การดำเนินงาน	๖
บทที่ ๓ ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน	๑๓
ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	๑๔
ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ	๑๔
ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ	๒๓
ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	๒๔
ภาคผนวก	๒๕
แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อน – หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)	๒๖
แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้บูรณาการกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๙
แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้บูรณาการกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์	๓๐
แบบนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข	๓๑

สารบัญ

หน้า

แบบประเมินความพึงพอใจของครูปทุมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการ
พัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปทุมวัย (สสวท.)

๓๒

ภาพกิจกรรม

๓๓

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑	๗
๒	๗
๓	๑๐
๔	๑๕
๕	๑๖
๖	๑๗
๗	๒๑
๘	๒๒
๙	๒๓

บทที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อน ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยโดยเป้าหมาย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) อีกทั้ง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีตัวชี้วัด คือ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ กลยุทธ์ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานจากเป้าหมายที่กำหนดตามแผนข้างต้น และจากการวิเคราะห์ผลการประเมินสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภายใต้อาณาเขตการศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน ๙๖๒ แห่ง เด็กอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๒๙,๘๙๗ คน พบว่า มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) ตัวบ่งชี้ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๒.๐๙ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักที่ส่งเสริมการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในระดับจังหวัด ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา บูรณาการตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ด้วยโครงการ “พัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา” ขึ้น ภายใต้อาณาเขตขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้มีการนิเทศติดตาม การพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการ

เรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาความรู้ความเข้าใจ พัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๓. เพื่อบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) โดยเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ด้วยการบูรณาการทุกภาคส่วน

๔. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

เป้าหมายผลผลิต (Output)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๓. จำนวนเครือข่ายที่ร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับ ปฐมวัย (สสวท.)

๓. มีเครือข่าย จำนวน ๕ เครือข่ายร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

เชิงคุณภาพ

ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ในระดับคุณภาพ ดี

กลุ่มเป้าหมาย

ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๕ คน ได้แก่

๑. โรงเรียนหามแหโพธิ์ทองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๑ คน

๒. โรงเรียนบ้านหนองผ้อ้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑ คน

๓. โรงเรียนนามนราษฎร์นุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑ คน

๔. โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑ คน

๕. โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ คน

๖. โรงเรียนขวัญฤทัยพัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด กาฬสินธุ์ จำนวน ๒ คน

๗. โรงเรียนอนุบาลสรรพเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด กาฬสินธุ์ จำนวน ๒ คน

๘. โรงเรียนพุทธปัญญา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ คน

๙. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาจารย์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ คน

ขอบเขต

การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ของครูปฐมวัยกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้ เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการกับ ๖ กิจกรรมหลัก และยึดตาม กรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ คณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

คำจำกัดความ

ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ หมายถึง ครูปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ทุกสังกัดที่จัด การศึกษาปฐมวัย ได้แก่

๑. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
๒. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๓. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๔. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๕. ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

กาฬสินธุ์

เด็กปฐมวัยกาฬสินธุ์ หมายถึง เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๔๖๐ คน ในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง ดังนี้

๑. โรงเรียนหามแหโพหนองวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๖ คน
๒. โรงเรียนบ้านหนองผ้อ้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๗ คน
๓. โรงเรียนนามนราษฎร์นุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๓๔ คน
๔. โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๘๑ คน
๕. โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๕๑ คน
๖. โรงเรียนขวัญฤทัยพัฒนวิทย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด กาฬสินธุ์ จำนวน ๔๔ คน
๗. โรงเรียนอนุบาลสรรพเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัด กาฬสินธุ์ จำนวน ๑๖๓ คน
๘. โรงเรียนพุทธปัญญา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓๗ คน

๙. โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาจารย์ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒๗ คน

เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แก่ ๕ หน่วยงาน ได้แก่ องค์การปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

การพัฒนา หมายถึง การกระตุ้นและเพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงให้เกิดความเจริญเติบโต งอกงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้ครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในที่นี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ตัวบ่งชี้ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) ตัวบ่งชี้ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ ๓.๕.๒ ข พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา หมายถึง การจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ : ๒๕๖๓ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จำนวนและตัวเลข

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๒. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย และมีความพร้อมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การดำเนินงาน

การดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา บูรณาการตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข ด้วยโครงการ “พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา” ขึ้น ในวันที่ ๒๖, ๒๗ และ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้มีการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ด้วยการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาขอบเขตกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. วางแผนการนิเทศ ติดตาม ได้แก่ การกำหนดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย วัน เวลา และสถานที่การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการจัดทำแผนนิเทศการศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ดังนี้

๒.๑ กำหนดประเด็นการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการสร้างแบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการบูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนิเทศ ติดตาม ได้แก่ ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา บูรณาการตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ในวันที่ ๒๖, ๒๗ และวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๗ คน

๒.๓ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ การนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่กับการนิเทศออนไลน์ เพื่อให้การนิเทศ ติดตาม ครอบคลุม ได้ ๑๐๐ % อีกทั้ง เป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) เป็นการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จึงวางแผนการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๒.๓.๑ การนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของคุรุพัฒน์วิทยจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ แสดงการนิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑. บ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.กส.๓
		๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๒. พุทธปัญญา	เอกชน
		๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๓. อนุบาลสรรพเลิศ	เอกชน
๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๔. บ้านหนองผ้ออ้อม	สพป.กส.๓
		๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๕. อนุบาลขวัญฤทัยพัฒนวิเศษ	เอกชน
		๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๖. นามนราษฎร์สงเคราะห์	สพป.กส.๓
๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	๗. อนุบาลทุ่งมน	เอกชน
		๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	๘. หามแห่โพหนองวิทยาคม	สพป.กส.๑
		๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	๙. อนุบาลเทศบาลตำบลนาจารย์	อปท.

๒.๓.๒ การนิเทศออนไลน์ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของคุรุพัฒน์วิทยจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังตาราง ๒

ตาราง ๒ แสดงปฏิทินการนิเทศออนไลน์

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๑. เพิ่มพูนวิทยาคมกาฬสินธุ์	เอกชน
			๒. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด	อปท.
			๓. แก่งนาขามสามัคคี	สพป.กส.๑
			๔. บ้านห้วยแสง	สพป.กส.๑
			๕. กลางดงราษฎร์อุบล	สพป.กส.๑
			๖. อนุบาลกาฬสินธุ์	สพป.กส.๑
			๗. บ้านสว่าง	สพป.กส.๑

ตาราง (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๘. ถ้าปลาวิทยายน	สพป.กส.๑
			๙. โป่งเขือกศึกษาสถาน	สพป.กส.๑
			๑๐. นามูลวิทยาการ	สพป.กส.๑
			๑๑. ดอนยุงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาการ	สพป.กส.๑
			๑๒. ชนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน	สพป.กส.๑
			๑๓. ด่านใต้วิทยา	สพป.กส.๑
			๑๔. เหล่าอ้อยบำรุงวิทย์	สพป.กส.๑
			๑๕. สามัคคีสำราญวิทย์	สพป.กส.๑
			๑๖. สะอาดไชยศรี	สพป.กส.๑
			๑๗. คำแคนราษฎร์วิทยา	สพป.กส.๑
			๑๘. บ้านท่างาม	สพป.กส.๑
			๑๙. อนุบาลขุสีพร	เอกชน
			๒๐. อนุบาลธพลศึกษา	เอกชน
			๒๑. รุ่งรัศมีเดชาวิทย์	เอกชน
			๒๒. นาทุ่งวิทยาเสริม	สพป.กส.๒
			๒๓. หนองไผ่ราษฎร์บำรุง	สพป.กส.๒
			๒๔. โนนชัยประชาสรรค์	สพป.กส.๒
			๒๕. บ้านหนองแวงฮี	สพป.กส.๒
			๒๖. คำขามวิทยา	สพป.กส.๒
			๒๗. ห้วยยางดงวิทยา	สพป.กส.๒
			๒๘. ภูอึ้งวิทยาการ	สพป.กส.๒
			๒๙. หนองเม็กวิทยา	สพป.กส.๒
			๓๐. บ้านชัยศรี	สพป.กส.๒
			๓๑. นาทาลวิทยาคม	สพป.กส.๒
			๓๒. ป่าหวายศึกษา	สพป.กส.๒
			๓๓. น้อยดอนข่าประชาสามัคคี	สพป.กส.๒
			๓๔. อุ่มเม่าวิทยา	สพป.กส.๒
			๓๕. ยางอุมวิทยาการ	สพป.กส.๒
			๓๖. โพนสิมอนุเคราะห์	สพป.กส.๒
			๓๗. สว่างกิจวิทยา	สพป.กส.๒
			๓๘. ขมิ้นพัฒนาวิทย์	สพป.กส.๒
			๓๙. นามูลสมบุญวิทย์	สพป.กส.๒
			๔๐. โนนเตาไหหนองแก	สพป.กส.๒

ตาราง (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี		เวลา	โรงเรียน	สังกัด
ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒			
๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕	๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕	๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	๔๑. อนุบาลสายใยรัก องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งคลอง	อปท.
			๔๒. บ้านดินจี่	สพป.กส.๓
			๔๓. คำหมื่นผดุงเวชย์	สพป.กส.๓
			๔๔. บ้านนาคู	สพป.กส.๓
			๔๕. กุดกว้างสวาสดีวิทยา	สพป.กส.๓
			๔๖. ชุมชนแจนแลนราษฎร์บำรุง	สพป.กส.๓
			๔๗. เหล่าโฮงามวิทยาสูง	สพป.กส.๓
			๔๘. บ้านสี่แยกสมเด็จ	สพป.กส.๓
			๔๙. บ้านกอกวิทยาคม	สพป.กส.๓
			๕๐. หนองกุ้งสมเด็จ	สพป.กส.๓
			๕๑. หนองบัวโดน (วรมารตประชานุกล)	สพป.กส.๓
			๕๒. ชุมชนบ้านบอนวิทยา	สพป.กส.๓
			๕๓. บ้านค้อราษฎร์บำรุงวิทยา	สพป.กส.๓
			๕๔. บ้านสร้างแสน	สพป.กส.๓
			๕๕. บ้านโนนสะอาด	สพป.กส.๓
			๕๖. คำกุงหนองอิคุม	สพป.กส.๓
			๕๗. คำไผ่ประชาสามัคคี	สพป.กส.๓
			๕๘. โคกกกลางสมเด็จ	สพป.กส.๓
			๕๙. หนองแสงวิทยาเสริม	สพป.กส.๓
			๖๐. หนองแวงวิทยานุกูล	สพป.กส.๓
			๖๑. หนองขามวิทยา	สพป.กส.๓
			๖๒. สมเด็จประชานุเคราะห์	สพป.กส.๓
			๖๓. บ้านหนองผ้าอ้อม	สพป.กส.๓
			๖๔. บ้านโนนชาด	สพป.กส.๓
			๖๕. เหล่าโฮงามวิทยาสูง	สพป.กส.๓
			๖๖. ชุมชนหมื่นเม้งกวิทธาสรณ์	สพป.กส.๓
			๖๗. คำบงพิทยาคม	สพป.กส.๓

๒.๓.๓ กำหนดการนิเทศออนไลน์ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
 สังกัด จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้
 และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย
 (สสวท.) ของคุรุพัฒน์วิทยจังหวัดกาฬสินธุ์

ตาราง ๓ แสดงกำหนดการนิเทศ ออนไลน์ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา
ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

เวลา	ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕	ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕
๑๑.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม
๑๒.๓๐ – ๑๓.๐๐ น.	ลงทะเบียนเข้าห้องประชุม	ลงทะเบียนเข้าห้องประชุม
๑๓.๐๐ – ๑๓.๓๐ น.	ประธานเปิดประชุมนิเทศออนไลน์ โดย ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศีษษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานเปิดประชุมนิเทศออนไลน์ โดย ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศีษษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น.	- นำเสนอกรอบการนิเทศ ติดตาม โดย นางคำแปลง บุ่งอุทุม ศีษษานิเทศก์ - แบ่งกลุ่มรับผู้รับการนิเทศ - ผู้รับการนิเทศเข้าห้องนิเทศ	- นำเสนอกรอบการนิเทศ ติดตาม - แบบตรวจสอบแผน - การวัดและประเมินผล โดย นางคำแปลง บุ่งอุทุม ศีษษานิเทศก์
๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.	ห้องที่ ๑ นิเทศโดย - ผศ.วรรณุช นิลเขต - นางสาวบุญญาภรณ์ พรหมบุรมย์ - นางสาวจริยา เลื่องลือ ห้องที่ ๒ นิเทศโดย - อาจารย์สุกานดา พันตาเอก - นางประคอง จุลสอน - นางปนัดดา อามาตย์สมบัติ - นางสาวศรี นามทอง ห้องที่ ๓ นิเทศโดย - นางคำแปลง บุ่งอุทุม - นายอภิเดช เพชรโรจน์	กลุ่มที่ ๑ นิเทศโดย ผศ.วรรณุช นิลเขต - นางสาวศิวพร นิลสุข - นายสุพัฒน์ สิมมะลิ - นายวีระยุทธ ฆารประเดิม - นางสาวบุญญาภรณ์ พรหมบุรมย์ กลุ่มที่ ๒ นิเทศโดย - อาจารย์สุกานดา พันตาเอก - นางประคอง จุลสอน - นางปนัดดา อามาตย์สมบัติ - นางสาวศรี นามทอง กลุ่มที่ ๓ นิเทศโดย - นางคำแปลง บุ่งอุทุม - นางรัชนี สุขสวัสดิ์ - นายคงฤทธิ์ วันจรรูญ - นายอภิเดช เพชรโรจน์ - นางสาวจริยา เลื่องลือ
๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	๑. ตัวแทนแต่ละห้องนำเสนอปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ (๖ นาที) ดังนี้ - ตัวแทนห้องที่ ๑ - ตัวแทนห้องที่ ๒ - ตัวแทนห้องที่ ๓ ๒. สรุปผลการนิเทศ นัดหมายการนิเทศ ติดตาม ครั้งต่อไป	๑. ตัวแทนแต่ละห้องนำเสนอปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ (๖ นาที) ดังนี้ - ตัวแทนห้องที่ ๑ - ตัวแทนห้องที่ ๒ - ตัวแทนห้องที่ ๓ ๒. สรุปผลการนิเทศ นัดหมายการนิเทศ ติดตาม ครั้งต่อไป

๓. ประธานคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครู ปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และขออนุญาตหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ประธานคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ ด้วยวาจา

๓.๒ จัดทำหนังสือขออนุญาตหน่วยงานต้นสังกัดและเชิญคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ร่วมนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามปฏิทิน การนิเทศ ติดตาม ที่กำหนด

๓.๓ จัดทำแบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๓.๔ จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๓.๕ ตรวจสอบความถูกต้องและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของครู ปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน และการพัฒนาจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๓.๖ จัดทำ QR Code แบบประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เพื่อนำไปใช้ในวันทีนิเทศ ติดตาม ต่อไป

๔. ประธานครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ตามปฏิทินการนิเทศ ติดตาม

๔.๑ จัดทำหนังสือแจ้งสถานศึกษาและครูกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนิเทศ ติดตามการพัฒนา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบลงพื้นที่ ตามปฏิทิน

๔.๒ จัดทำหนังสือแจ้งสถาน ศึกษาและครูกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนิเทศออนไลน์ การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๕. ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ ๒๑๔๔/๒๕๖๕ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๖. นิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ เพื่อดูติดตามการจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามปฏิทิน การนิเทศ

๗. นิเทศออนไลน์ การจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๘. ประเมินความพึงพอใจครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการจัดทำแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑๐. สรุปการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ดังนี้

๑๐.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พัฒนาความรู้ ความสามารถ พัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑๐.๒ ร้อยละของดีกปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑๐.๓ จำนวนเครือข่ายที่ร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑๐.๔ ความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้จัดทำ โครงการ ได้มีการบูรณาการการนิเทศ ติดตาม ร่วมกับเครือข่าย จำนวน ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ และนิเทศ ออนไลน์ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และนิเทศ ออนไลน์ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผู้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เป็น ๒ ส่วน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
๒. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณการนิเทศ ติดตาม มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาแผน และ พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)
๒. ร้อยละ ๘๐ ของดีกปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ สมวัย ตามกรอบ การเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)
๓. มีเครือข่าย จำนวน ๕ เครือข่ายร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้บูรณาการ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ดังนี้

ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทาง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับ ปฐมวัย (สสวท.) ในระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การนิเทศ ติดตาม ความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาแผนและการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๒ รูปแบบ คือ การนิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ และนิเทศออนไลน์ โดยมีการนิเทศ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ นิเทศ ติดตาม แบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐- ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๕ คน นิเทศออนไลน์ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้รับนิเทศ จำนวน ๖๐ คน ครั้งที่ ๒ นิเทศ ติดตามแบบลงพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๐- ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้รับนิเทศ จำนวน ๑๕ คน นิเทศออนไลน์ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ มีผู้รับนิเทศ จำนวน ๔๕ คน

ข้าพเจ้า นำเสนอผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาแผน และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑. ผลการนิเทศ ติดตาม มีความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้าพเจ้านำเสนอเป็น ๒ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑.๒ ผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑.๓ ผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑.๑ ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๕ คน เข้ารับการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๗ และ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ปรากฏ ดังตาราง ๔

ตาราง ๔ แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บัณฑิตการศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครุปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	ครูอนุบาลชั้นปีที่ ๓	คะแนนก่อนการประชุม		คะแนนหลังประชุม		ผลต่าง	
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
๑	คนที่ ๑	๗	๔๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗
๒	คนที่ ๒	๘	๕๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗
๓	คนที่ ๓	๗	๔๖.๖๗	๑๓	๘๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐
๔	คนที่ ๔	๙	๖๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗	๔	๒๖.๖๗
๕	คนที่ ๕	๗	๔๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐
๖	คนที่ ๖	๘	๕๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗
๗	คนที่ ๗	๘	๕๓.๓๓	๑๓	๘๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓
๘	คนที่ ๘	๙	๖๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓
๙	คนที่ ๙	๗	๔๖.๖๗	๑๑	๗๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗
๑๐	คนที่ ๑๐	๘	๕๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗
๑๑	คนที่ ๑๑	๗	๔๖.๖๗	๑๐	๖๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐
๑๒	คนที่ ๑๒	๗	๔๖.๖๗	๑๓	๘๖.๖๗	๖	๔๐.๐๐
๑๓	คนที่ ๑๓	๙	๖๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓
๑๔	คนที่ ๑๔	๘	๕๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗
๑๕	คนที่ ๑๕	๖	๔๐.๐๐	๑๑	๗๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓
	รวม	๑๑๕.๐๐	๗๖๖.๖๗	๑๘๑.๐๐	๑๒๐๖.๖๗	๖๖.๐๐	๔๔๐.๐๐
	เฉลี่ย	๗.๖๗	๕๑.๑๑	๑๒.๐๗	๘๐.๔๔	๔.๔๐	๒๙.๓๓

จากตาราง ๔ แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บัณฑิตการศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครุปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๕ คน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย รวมการทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากคะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน เท่ากับ ๗.๖๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๑ มีคะแนนเฉลี่ยหลังประชุมเชิงปฏิบัติการ เท่ากับ ๑๒.๐๗ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๔ มีคะแนน ผลต่างเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๔๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๓ แสดงว่า พัฒนาการด้านความรู้ ความเข้าใจ

๑.๒ ผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บัณฑิตการศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบ การเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บัณฑิตการศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครุปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (สสวท.) แบบลงพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ด้วยเครื่องมือ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบ การเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บัณฑิตการศึกษาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) โดยลงพื้นที่ในการนิเทศ ติดตาม ครูในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีผู้รับการนิเทศ

จำนวน ๑๕ คน โดยครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกคน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) และผู้รายงาน จึงนำเสนอผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ปรากฏผล ดังตาราง ๕

ตาราง ๕ แสดงผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

รายการ	ระดับคะแนนเฉลี่ย		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ผลต่าง
๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑.๒๕	๓.๐๐	๑.๗๕
๒. ครูวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๓. ครูวิเคราะห์สาระที่ควรรู้และขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๑.๗๕	๓.๕๐	๑.๗๕
๔. ครูวิเคราะห์สาระที่ควรรู้และขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๑.๒๕	๓.๒๕	๒.๐๐
๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)	๒.๐๐	๓.๒๕	๑.๒๕
๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลัก	๑.๗๕	๓.๕๐	๑.๗๕
๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับกรอบการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ครอบคลุมทุกมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒.๐๐	๔.๐๐	๒.๐๐
๙. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕-๖ ปี)	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๑๐. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๐๐	๓.๗๕	๑.๗๕
๑๑. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด	๑.๗๕	๓.๗๕	๒.๐๐
๑๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเรื่องที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๐๐	๓.๗๕	๑.๗๕
๑๓ เครื่องมือวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับวัยของเด็ก	๒.๒๕	๓.๒๕	๑.๐๐
๑๔ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน	๑.๗๕	๓.๗๕	๒.๐๐
๑๕. มีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่าง หลากหลาย	๑.๐๐	๓.๒๕	๒.๒๕
รวม	๒๙.๐๐	๕๔.๐๐	๒๕.๐๐
เฉลี่ย	๑.๙๖	๓.๖๐	๑.๖๓

จากตาราง ๕ แสดงผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๑ เฉลี่ย เท่ากับ ๑.๙๖ มีผลการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๒ เฉลี่ย เท่ากับ ๓.๖๐ ซึ่งมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๖๗ แสดงว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑.๓ ผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (สสวท.) แบบลงพื้นที่ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒ ในระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ด้วยเครื่องมือแบบสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) โดยลงพื้นที่ในการนิเทศ ติดตาม ครูในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๘ คน ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง ๖ แสดงผลการสังเกตจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

รายการ	ระดับคะแนนเฉลี่ย		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ผลต่าง
๑. จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่จัดทำขึ้น	๒.๐๐	๔.๐๐	๒.๐๐
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ	๒.๗๕	๓.๗๕	๑.๐๐
๓. เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	๒.๒๕	๔.๐๐	๑.๗๕
๔. บูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมเด็กแสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข	๒.๕๐	๓.๕๐	๑.๐๐
๕. ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง	๓.๐๐	๓.๗๕	๐.๗๕
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมอง	๒.๕๐	๓.๗๕	๑.๒๕
๗. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๘. มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๗๕	๔.๒๕	๑.๕๐
๙. สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก	๒.๗๕	๔.๐๐	๑.๒๕
๑๐. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม	๒.๒๕	๔.๒๕	๒.๐๐
๑๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๕๐	๔.๒๕	๑.๗๕

ตาราง (ต่อ)

รายการ	ระดับคะแนนเฉลี่ย		
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ผลต่าง
๑๒. ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	๒.๕๐	๔.๒๕	๑.๗๕
๑๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย	๓.๐๐	๔.๒๕	๑.๒๕
๑๔. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๒.๕๐	๓.๕๐	๑.๐๐
๑๕. นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก	๑.๗๕	๔.๕๐	๒.๗๕
รวม	๓๗.๗๕	๖๐.๐๐	๒๒.๒๕
เฉลี่ย	๒.๕๒	๔.๐๐	๑.๔๘

จากตาราง ๖ แสดงผลการสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๑ เฉลี่ย เท่ากับ ๒.๕๒ มีผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการนิเทศ ติดตาม ครั้งที่ ๒ เฉลี่ย เท่ากับ ๔.๐๐ ซึ่งมีผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ ๑.๔๘ แสดงว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ข้อสังเกต

๑. ครูปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒. ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ มีแผนจัดประสบการณ์ปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.) และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูปฐมวัยทุกสังกัดมีข้อสงสัย จะให้ครูสร้างแผนขึ้นมาใหม่ ตามที่ไปรับการพัฒนาจากการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ สังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย หรือให้สอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะ

๑. ให้ครูปฐมวัยทุกสังกัดสังกัดนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีอยู่แล้วนำมาตรวจสอบสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ หากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ไม่ครบตามกรอบ ให้จัดทำแผนและพัฒนาเพิ่มเติมให้มีสาระที่ควรเรียนรู้

ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ครบตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จะจัดทำแบบตรวจสอบสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (อายุ ๓ - ๔ ปี, อายุ ๔ - ๕ ปี และอายุ ๕ - ๖ ปี) ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการให้ครูปฐมวัยได้นำมาตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดำเนินการพัฒนาแผนทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

๓. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ครั้งต่อไป จะนิเทศ ติดตามแผนทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ที่พัฒนาตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็กด้านคณิตศาสตร์

๑.๒ ผลการนิเทศออนไลน์ การพัฒนาแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งที่ ๑ ผู้จัดทำโครงการพร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์การนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ด้วยการนิเทศออนไลน์สถานศึกษา จำนวน ๕๕ แห่ง ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๖๐ คน ผลการนิเทศ ติดตาม ดังนี้

๑.๒.๑ ผลการดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒.๑.๑ ครูปฐมวัยยังไม่ได้จัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๑.๒.๑.๒ ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ เขต ๒ และเขต ๓ มีแผนจัดประสบการณ์ปฐมวัย สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒.๑.๓ ครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ (อจท.) และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒.๑.๔ ครูปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแผนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒.๒ ปัญหาอุปสรรค เป็นช่วงเปิดเรียนใหม่ เด็กไม่ได้เรียนเต็มที่ อีกทั้งเด็กติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เด็กมีพัฒนาการช้า

๑.๒.๓ ข้อเสนอแนะ คือ ควรแบ่งกันจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และครอบคลุมสาระที่ควรรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) จะทำให้ครูปฐมวัยสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ได้ทุกสังกัด

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศออนไลน์

ผศ.วราวุธ นิลเขต

ได้กระตือรือร้น ๒ ควรเพิ่มเป็นปะ ติด ภาพเอง รูปทรง รูปร่างต่าง ๆ กิจกรรมเหมือนกัน แต่เสริมเพิ่มรายละเอียดเพิ่มขึ้น เพื่อเตรียมขึ้นระดับที่สูงขึ้นไป คุณครูอาจจะเอาชิ้นงาน และเกมที่ครูให้เด็กเล่น เพิ่มมุมประสบการณ์

อาจารย์สุกานดา พันตาเอก

ทุกโรงเรียนทำได้ดี คือมีการบูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลัก การใช้คำคล้องจอง นิทาน คลิปวิดีโอ การสอนครูไม่สามารถสอนตามกรอบได้ เนื่องจากเด็กมีภาวะถดถอย ต้องมีการเตรียมปรับพื้นฐาน เด็กก่อนสิ่งที่อยากฝาก การตรวจสอบในสาระที่สอน การจัดการเรียนการสอนทั้ง ๑ ปี สอนเรื่องอะไรบ้าง และเรื่องอะไรยังไม่ได้สอน อาจจะติด Post it ไว้ก่อนก็ได้ คุณครูบางท่านนำเอารูปแบบการสอนนำมาใช้ เช่น มอนเตสซอรี สามารถบูรณาการการสอนได้

นางปณิตดา อามาศย์สมบัติ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

ขอบคุณคุณครู และรายงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของศูนย์ เป็นการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ บกพร่องทุกประเภท ทั้ง ๙ ประเภท ศูนย์ต้นแบบในแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบ วอลดรอพ ๐-๖ ปี ฐานที่ ๗ - ๑๒ ห้องเรียนรู้ ๒ อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป ห้องเรียนรู้ ๓ การเรียน การสอนจะผ่านบท เพลง บทกลอน สื่อที่ใช้เป็นสื่อที่คุณครูผลิตขึ้นเองมาจากธรรมชาติ เช่น ลูกบอลไหมพรม ถักเชือกจากไหมพรม การเรียนการสอนแบบนาฬิกาชีวิต มีมุมบ้านให้เล่น เมื่อเล่นครบ ๓๐ นาที ก็จะจัดกิจกรรมวงกลม มีการรับประทานอาหารว่างเอง เดินชมธรรมชาติ เก็บดอกไม้มาสวดมนต์ไหว้พระ เก็บดอกไม้มาร่วมร้อยมาลัย แล้วนำไปถวายพระ สวดมนต์ แผ่เมตตาสมาธิ แตกต่างกันไปในแต่ละวัน งานทำอาหาร งานปั้น มีการเล่น นิทานก่อนนอน เวลา ๑๔.๐๐ น. ผู้ปกครองก็จะมารับกลับบ้าน

นางคำแพง บุ่งอุทุม ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เนื่องจากครู ปฐมวัยมีแผนอยู่แล้ว จึงมีข้อตกลง และแนวทางปฏิบัติร่วมกัน ดังนี้

๑. ให้ครูปฐมวัยบูรณาการจัดทำแผนที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว โดยการตรวจสอบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย หากมีสาระที่ควรรู้ไม่ครบ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ครูปฐมวัย ควรจัดทำแผนแทรกในหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม และปรับแผนเพื่อใช้ต่อไป

๒. หากมีการแทรกแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรปรับจุดประสงค์ เพื่อให้ สอดคล้องทั้งเนื้อหาและการวัดผลประเมินผล และบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. การนัดหมาย และการนิเทศ ติดตาม ครั้งต่อไป ได้แก่ การตรวจสอบแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เครื่องวัดผลประเมินผล เด็กปฐมวัย และบันทึกหลังแผน

สรุป ได้ว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาแผน และพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ สมวัย ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

จากผลการนิเทศ ติดตามพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของเด็กปฐมวัยกาฬสินธุ์ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย แบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง มีผู้รับการนิเทศ จำนวน ๑๕ คน มีเด็กปฐมวัย จำนวน ๔๖๐ คน ปรากฏผล ดังตาราง ๗

ตาราง ๗ แสดงผลการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข

ที่	พฤติกรรม	จำนวนเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ปฏิบัติได้		ปฏิบัติไม่ได้	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	การนับปากเปล่าจาก ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ โดยไม่นับซ้ำ	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๒	การนับปากเปล่าถอยหลังจาก ๑๐ ถึง ๑ ตามลำดับ โดยไม่นับซ้ำ	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๓	การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ สิ่ง โดยการนับ	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๔	การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดให้ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ โดยการนับ	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๕	การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๖	การอ่านตัวเลขไทยตั้งแต่ ๑ ถึง ๙	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
๗	การใช้ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
	รวม	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-
	เฉลี่ย	๔๖๐	๔๖๐	๑๐๐	-	-

จากตาราง ๗ แสดงผลการนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข พบว่า เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๓ นับปากเปล่าจาก ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ โดยไม่นับซ้ำ นับปากเปล่าถอยหลังจาก ๑๐ ถึง ๑ ตามลำดับ โดยไม่นับซ้ำ บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่เกิน ๒๐ สิ่ง โดยการนับแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดให้ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ โดยการนับ อ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐ อ่านตัวเลขไทยตั้งแต่ ๑ ถึง ๙ และใช้ตัวเลข ฮินดูอารบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ ได้ทั้ง ๔๖๐ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ แสดงว่า เด็กชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๓ มีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ได้สมวัย

๓. มีเครือข่าย จำนวน ๕ เครือข่ายร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้บูรณาการด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสพการณ์การ
 เรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

จากการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดทำแผน และการพัฒนาแผนการจัดประสพการณ์
 การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสพการณ์การเรียนรู้บูรณาการ
 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งผลให้เกิด
 เครือข่ายร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและจัดประสพการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
 ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสพการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
 และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ปรากฏผล ดังตาราง ๘

ตาราง ๘ แสดงเครือข่ายร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้
 ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสพการณ์การเรียนรู้บูรณาการ
 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่	เครือข่ายคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม	ผู้นิเทศ (คน)	เครือข่ายผู้รับการนิเทศ	
			สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)
๑	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๒	-	-
๒	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กาฬสินธุ์	๑	-	-
๓	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์	๑	-	-
๔	สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	๑	๓	๔
๕	เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	๒	-	-
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑	๑๗	๑๗
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๑	๑๔	๑๔
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑	๒๖	๒๖
๙	สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	๑	๘	๑๖
๑๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์	๑	-	-
๑๑	โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล	๑	-	-
	รวม	๑๓	๗๓	๗๗

จากตาราง ๘ แสดงเครือข่ายร่วมบูรณาการ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสพการณ์
 การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสพการณ์การเรียนรู้บูรณาการ
 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า
 มีเครือข่ายคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๑๓ คน สถานศึกษา จำนวน ๗๓ แห่ง ครู จำนวน ๗๗ คน

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงปริมาณการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ

ระดับความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ในระดับคุณภาพ ดี

จากผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) กลุ่มเป้าหมาย ในสถานศึกษา จำนวน ๙ แห่ง ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ (ผู้รับการนิเทศ) จำนวน ๑๕ คน เมื่อวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ปรากฏผล ดังตาราง ๙

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการพัฒนา แผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย
๑. มีการวางแผนการนิเทศ	๔.๕๐
๒. ดำเนินการนิเทศปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทิน	๔.๕๐
๓. มีการนัดหมายการนิเทศ ขอบเขตการนิเทศล่วงหน้า	๔.๕๐
๔. ดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด	๔.๕๐
๕. มีเครื่องมือในการนิเทศ	๔.๒๕
๖. รูปแบบการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม เป็นกัลยาณมิตร	๕.๐๐
๗. ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ	๕.๐๐
๘. ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม	๕.๐๐
๙. นิเทศตรงกับความต้องการสามารถนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติได้	๕.๐๐
๑๐. ผู้นิเทศยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ	๔.๕๐
๑๑. มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ	๕.๐๐
๑๒. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน	๔.๕๐
๑๓. ความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม	๕.๐๐
๑๔. สามารถนำผลการนิเทศไปปฏิบัติได้	๔.๕๐
๑๕. มีแรงบันดาลใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๔.๕๐
รวมเฉลี่ย	๔.๖๘

จากตาราง ๙ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) พบว่า ครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความพึงพอใจ เฉลี่ย ๔.๖๘ ระดับคุณภาพ มากที่สุด และประเด็นที่มีระดับคุณภาพ ๕ ดีมาก ได้แก่ รูปแบบการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม เป็นกัลยาณมิตร ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม นิเทศตรงกับความต้องการสามารถนำ ข้อเสนอแนะแนวไปปฏิบัติได้ มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ และความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

การดำเนินงานตามกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน และการพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลการ เบิกจ่ายงบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๖,๒๕๐ บาท

ภาคผนวก

เครื่องมือพิเศษ ติดตาม

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อน - หลัง
การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบ
การเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุด ข้อสอบมีทั้งหมด ๑๕ ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๑๕ นาที

๑. ความคิดรวบยอดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ “การหาความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งต่าง ๆ สองสิ่งหรือสองกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกัน” คือข้อใดต่อไปนี้

- | | |
|--------------|-------------------|
| ก. การจับคู่ | ค. การเปรียบเทียบ |
| ข. การจำแนก | ง. การเรียงลำดับ |

๒. ข้อใดต่อไปนี้ ไม่ใช่ สาระหลักตามการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยของ สสวท.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| ก. จำนวนและสัญลักษณ์ | ค. การวัดและเรขาคณิต |
| ข. จำนวนและพีชคณิต | ง. สถิติและความน่าจะเป็น |

๓. สมอทั้งซีกซ้ายและขวาเกี่ยวข้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านใดต่อไปนี้

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. สัญลักษณ์ตัวเลข | ค. ความจำเกี่ยวกับจำนวน |
| ข. การนับปากเปล่า | ง. ถูกทุกข้อ |

๔. ข้อใดเป็นอุปกรณ์ฝึกการใช้มือในทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| ก. การปักหมุด | ค. การฉีกกระดาษตามตัวเลข |
| ข. การเขียนตัวเลข | ง. ถูกทุกข้อ |

๕. การต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ให้เข้าชุดกับ แบบรูปที่กำหนดเป็นสาระสำคัญทางคณิตศาสตร์ในสาระใดต่อไปนี้

- | | |
|------------|-----------------------|
| ก. จำนวน | ค. การวิเคราะห์ข้อมูล |
| ข. พีชคณิต | ง. การคำนวณ |

๖. ครูส้มสวย สนทนาถึงผลไม้ที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานมากที่สุดแล้วให้เด็กติดสติ๊กเกอร์บนแผนภูมิรูปภาพ เป็นแนวการจัดประสบการณ์ส่งเสริมคณิตศาสตร์เด็กปฐมวัยในสาระใด

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ก. จำนวนและพีชคณิต | ค. แบบรูปและความสัมพันธ์ |
| ข. สถิติและความน่าจะเป็น | ง. ถูกทุกข้อ |

๗. สาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์เรื่องการใช้ตัวเลข อินดูอาบิก แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐ เป็นการกำหนดขอบเขตสำหรับเด็กในช่วงอายุเท่าใดต่อไปนี้

- | | |
|-------------|------------------------------|
| ก. ๓ - ๔ ปี | ค. ๕ - ๖ ปี |
| ข. ๔ - ๕ ปี | ง. ตามความพร้อมของเด็กปฐมวัย |

๘. ความหมายของคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยคือข้อใด

- ก. การฝึกการคิดรวบยอดในด้านใดด้านหนึ่ง ค. การฝึกทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้
ข. การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ง. การได้ค้นคว้า เรียนรู้ และพัฒนาความคิดรวบยอด

๙. น้องวันใส สามารถจัดซ้อนหนึ่งคันวางอยู่ในจานหนึ่งใบได้ น้องวันใสมีความคิดรวบยอดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

- ก. การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ค. การเปรียบเทียบ
ข. การจำแนก ง. การเรียงลำดับ

๑๐. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย

- ก. ด้านความคิดรวบยอด ค. ด้านเจตคติ
ข. ด้านการประยุกต์ ง. ด้านทักษะหรือความสามารถ

๑๑. วิธีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงที่เหมาะสมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

- ก. การใช้แบบทดสอบ ค. การบันทึกพฤติกรรม
ข. การสัมภาษณ์ ง. ถูกทั้ง ข้อ ข และ ค

๑๒. “การบอกจำนวนที่เหลือ เมื่อแยกกลุ่มย่อยออกจากกลุ่มใหญ่ที่มีจำนวนไม่เกิน ๕” ข้อความดังกล่าวควรจัดอยู่ในขอบเขตของสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ระดับอายุใด

- ก. ๒ - ๓ ปี ค. ๔ - ๕ ปี
ข. ๓ - ๔ ปี ง. ๕ - ๖ ปี

๑๓. ครูโมนาจัดเล่นเกมให้นักสืบค้นหาสิ่งของต่าง ๆ ที่ถูกซ่อนไว้ในตำแหน่งต่าง ๆ โดยให้เด็กสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ” ข้อความดังกล่าวควรจัดอยู่ในขอบเขตของสาระการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ระดับอายุใด

- ก. ๒ - ๓ ปี ค. ๔ - ๕ ปี
ข. ๓ - ๔ ปี ง. ๕ - ๖ ปี

๑๔. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์

- ก. เรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก ค. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ข. ใช้วิธีและสื่อที่หลากหลาย ง. เรียนรู้รายบุคคล

๑๕. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและเรขาคณิตตามกรอบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยของ สสวท.

- ก. เงินไม่จัดเป็นหัวข้อย่อยในการวัดและเรขาคณิต
ข. การวัดความยาวเป็นหัวข้อย่อยในการวัดและเรขาคณิตโดยวัดในแนวนอนเท่านั้น
ค. แม้ปริมาตรจะจัดเป็นหัวข้อย่อยในการวัดและเรขาคณิตแต่ไม่จำเป็นต้องสอนในระดับปฐมวัย
ง. การวัดความยาวหรือส่วนสูงของสิ่งต่างๆ อาจใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

เฉลยแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อน - หลัง
 การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบ
 การเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
 และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

.....

ข้อที่	คำตอบที่ถูกต้อง	ข้อที่	คำตอบที่ถูกต้อง	ข้อที่	คำตอบที่ถูกต้อง
๑	ค	๖	ข	๑๑	ง
๒	ก	๗	ข	๑๒	ข
๓	ก	๘	ง	๑๓	ข
๔	ก	๙	ก	๑๔	ง
๕	ข	๑๐	ข	๑๕	ง

แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
ตามกรอบการเรียนรู้บูรณาการกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์
ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

ระดับความคิดเห็น

๕ หมายถึง ดีมาก

๔ หมายถึง ดี

๓ หมายถึง ปานกลาง

๒ หมายถึง พอใช้

๑ หมายถึง ปรับปรุง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๒. ครูวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ก่อนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๓. ครูวิเคราะห์สาระที่ควรรู้และขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)					
๔. ครูวิเคราะห์สาระที่ควรรู้และขอบเขตสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)					
๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕ - ๖ ปี)					
๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลัก					
๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการเข้ากับกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย (สสวท.)					
๘. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ครอบคลุมทุกมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐					
๙. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ (อายุ ๕-๖ ปี)					
๑๐. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๑๑. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด					
๑๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเรื่องที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๑๓ เครื่องมือวัดผลประเมินผลเหมาะสมกับวัยของเด็ก					
๑๔ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน					
๑๕. มีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่าง หลากหลาย					
รวม					
เฉลี่ย					

แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์
ตามกรอบการเรียนรู้บูรณาการกรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์
ในระดับปฐมวัย (สสวท.) ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์

ระดับความคิดเห็น

๕ หมายถึง ดีมาก
๔ หมายถึง ดี
๓ หมายถึง ปานกลาง
๒ หมายถึง พอใช้
๑ หมายถึง ปรับปรุง

รายการ	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. จัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ที่จัดทำขึ้น					
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ					
๓. เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่					
๔. บูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมเด็กแสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข					
๕. ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง					
๖. ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและสอดคล้องกับการทำงานของสมอง					
๗. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๘. มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
๙. สื่อเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก					
๑๐. จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม					
๑๑. สังเกตพฤติกรรมเด็กขณะจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๑๒. ประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล					
๑๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย					
๑๔. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๑๕. นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก					
รวม					
เฉลี่ย					

แบบนิเทศ ติดตาม พัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ ตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บูรณาการ
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ ในระดับปฐมวัย (สสวท.) เรื่อง จำนวนและตัวเลข

ที่	พฤติกรรม	จำนวนเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	ปฏิบัติได้		ปฏิบัติไม่ได้	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑	การนับปากเปล่าจาก ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ โดยไม่นับข้าม					
๒	การนับปากเปล่าถอยหลังจาก ๑๐ ถึง ๑ ตามลำดับ โดยไม่นับข้าม					
๓	การบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ไม่ เกิน ๒๐ สิ่ง โดยการนับ					
๔	การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่ กำหนดให้ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐ โดยการนับ					
๕	การอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑๐					
๖	การอ่านตัวเลขไทยตั้งแต่ ๑ ถึง ๙					
๗	การใช้ตัวเลขฮินดูอารบิกแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๒๐					
	รวม					
	เฉลี่ย					

แบบประเมินความพึงพอใจของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีต่อการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแผน
และการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ตามกรอบการเรียนรู้
และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์
ในระดับปฐมวัย (สสวท.)

ระดับความคิดเห็น ๕ หมายถึง ดีมาก
 ๔ หมายถึง ดี
 ๓ หมายถึง ปานกลาง
 ๒ หมายถึง พอใช้
 ๑ หมายถึง ปรับปรุง

ประเด็นความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. มีการวางแผนการนิเทศ					
๒. ดำเนินการนิเทศปฏิบัติตามกำหนดในปฏิทิน					
๓. มีการนัดหมายการนิเทศ ขอบเขตการนิเทศล่วงหน้า					
๔. ดำเนินการนิเทศตามเวลาที่กำหนด					
๕. มีเครื่องมือในการนิเทศ					
๖. รูปแบบการนิเทศ เทคนิค วิธีการนิเทศเหมาะสม เป็นกัลยาณมิตร					
๗. ความรู้ความสามารถในเรื่องที่นิเทศ					
๘. ขั้นตอนของการนิเทศเหมาะสม					
๙. นิเทศตรงกับความต้องการสามารถนำข้อเสนอแนะแนวไปปฏิบัติได้					
๑๐. ผู้นิเทศยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ					
๑๑. มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ					
๑๒. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางาน					
๑๓. ความรู้ที่ได้รับจากการนิเทศ ติดตาม					
๑๔. สามารถนำผลการนิเทศไปปฏิบัติได้					
๑๕. มีแรงบันดาลใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
รวม					
เฉลี่ย					

ภาพกิจกรรม

ภาพการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบลงพื้นที่ ครั้งที่ ๑



วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) อำเภอกุฉินารายณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนพุทธปัญญา อำเภอกุฉินารายณ์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลสรรพเลิศ อำเภอห้วยผึ้ง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน อำเภอมือง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนขวัญฤทัยพัฒนวิชัย อำเภอนามน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด

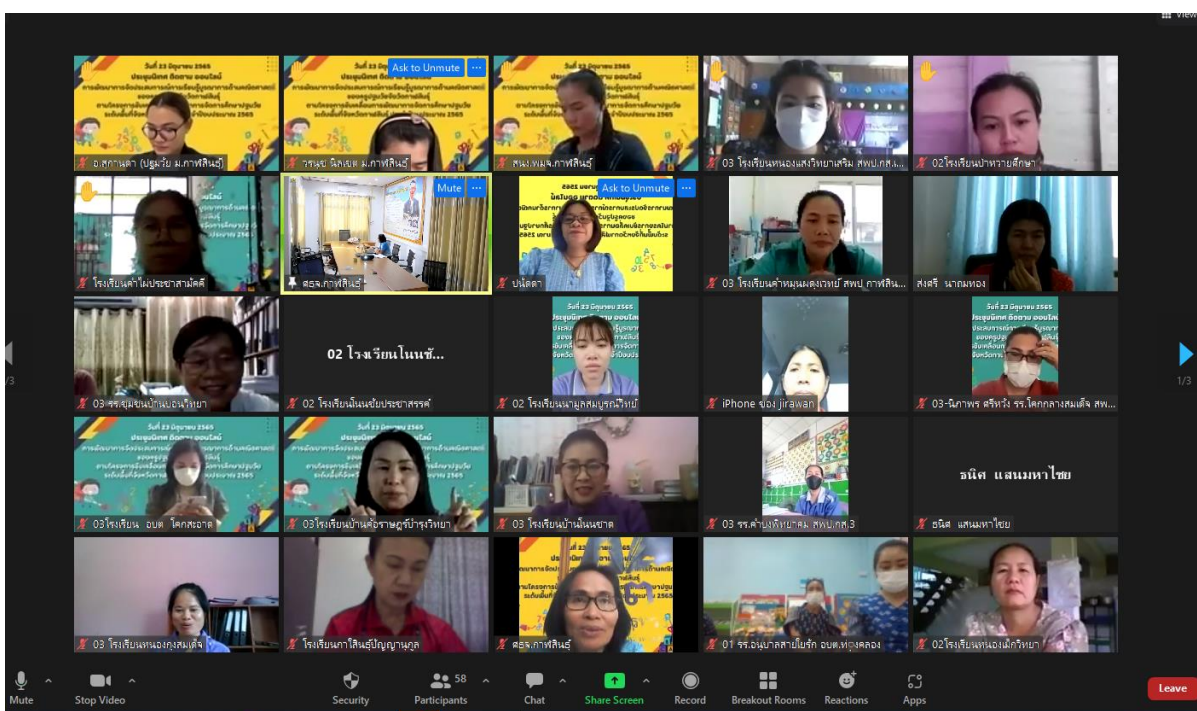


วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนบ้านหนองผ้าอ้อม อำเภอสมเด็จ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาพการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบออนไลน์ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕



ภาพการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบลงพื้นที่ ครั้งที่ ๒



วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) อำเภอกุฉินารายณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนพุทธปัญญา อำเภอกุฉินารายณ์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลสรรพเลิศ อำเภอห้วยผึ้ง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน อำเภอเมือง
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนนวมราชวสุรสังเคระห์ อำเภอสมเด็จ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนบ้านหนองผ้าอ้อม อำเภอสมเด็จ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓



วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลนาจารย์ อำเภอเมือง
สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาพการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านด้านคณิตศาสตร์ ด้วยการบูรณาการตามกรอบการเรียนรู้ และแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย ของครูปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ แบบออนไลน์ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
จดหมายข่าวฉบับที่ 153 เดือนกรกฎาคม 2565

การประชุมนิเทศออนไลน์การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย
วันที่ 26 กรกฎาคม 2565 เวลา 13.00 น. ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธานการประชุมนิเทศออนไลน์การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ครั้งที่ 2 ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมมิตรภาพ ชั้น 2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

<https://www.facebook.com/ksed.go.th>

<http://www.ksed.go.th/>

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
เลขที่ 72/1 ถนนเกษตรสมบูรณ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์
จ.กาฬสินธุ์ 46000 โทร./แฟกซ์ 043-811728

