สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
KALASIN PROVINCIAL EDUCATIONAL OFFICE

๒๕๖๔

สรุปผล การดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เอกสารหมายเลข /๒๕๖๔

๐๔๓-๐๑๙๗๕๕, ๐๔๓-๘๑๑๗๒๘

office@ksed.go.th
www.ksed.go.th

https://office๒๐๒๑.ksed.go.th/archives/๘๘๕๑

คำนำ

เอกสารรายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามภารกิจการขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธ์ศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๓) ส่วนราชการต้องกำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ และ (๔) ในการปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่ต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม ซึ่งในการจัดทำนี้เป็นผลการดำเนินงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีแผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือดำเนินงานเพื่อตอบโจทก์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีศักยภาพตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่ดำเนินการภายในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทาง เป้าหมายและยุทธศาสตร์ เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น และเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ไขหรือปรับปรุงการวางแผนในปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอขอบพระคุณหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหาร บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกๆท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานในส่วนที่ดำเนินการ และให้คำแนะนำ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการตัดสินการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ ไม่มากก็น้อย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมา	๑
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	๑
วิสัยทัศน์	๑
พันธกิจ	๒
เป้าประสงค์รวม	๒
ประเด็นยุทธศาสตร์	๒
ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๗
สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕	๗
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
สภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์	
- ที่ตั้งและอาณาเขต	๑๔
- ประชากร	๑๔
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๖
๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐	๑๗
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๑๗
๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	๒๐
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)	๒๔
๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๒๔
๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๒๕
๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๕
๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๒๗
๑๐. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๓๐
๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๒
๑๒. แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	๓๒

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

โครงการสำคัญที่สรุปผลการดำเนินงาน..... ๓๔

ผลการดำเนินงาน รายยุทธศาสตร์..... ๓๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน..... ๓๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑..... ๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง..... ๑๐๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต..... ๑๒๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม..... ๑๔๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา..... ๑๕๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์... ๑๗๕

ส่วนที่ ๔ สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินงานฯ..... ๑๘๑

อภิปรายผล..... ๑๘๒

ข้อเสนอแนะ..... ๑๘๒

ภาคผนวก

-ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔..... ๑๘๕

-สรุป ประเด็นการประเมิน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔..... ๑๘๗

-แบบรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔..... ๑๘๘

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ ประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๓”..... ๘
ตารางที่ ๒ สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด..... ๙
ตารางที่ ๓ ผู้เรียนแยกระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔..... ๑๐
ตารางที่ ๔ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา..... ๑๐
ตารางที่ ๕ ดัชนีย่อยด้านการศึกษารายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร)..... ๑๑
ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒–๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖..... ๑๑
ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓..... ๑๑
ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖..... ๑๒
ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑–๒๕๖๒ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)..... ๑๒
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑–๒๕๖๒ (ระดับ ปวส.๒)..... ๑๒
ตารางที่ ๑๑ สัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย..... ๑๒
ตารางที่ ๑๒ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา..... ๑๒
ตารางที่ ๑๓ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น..... ๑๒
ตารางที่ ๑๔ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย..... ๑๒
ตารางที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์..... ๑๓
ตารางที่ ๑๖ โครงการสำคัญที่สรุปผลการดำเนินงาน..... ๓๕
ตารางที่ ๑๗ สรุป ประเด็นการประเมิน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔..... ๑๖๕

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

บทบัญญัติแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๑) –(๒) กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของรัฐให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้ล่วงหน้า และกำหนดให้แผนปฏิบัติราชการต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องดำเนินการ เป้าหมาย ภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและ (๓) ส่วนราชการต้องกำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ (๔) ในการปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่ต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดให้มีการทบทวนภารกิจ ตามแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธ์ศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่ชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้องและงบประมาณของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้ปฏิบัติราชการตามภารกิจและบทบาทที่กฎหมายภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่จังหวัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนเป้าหมายและเกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาหรือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีความสอดคล้องและบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ ของแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต [๑]อย่างมีคุณภาพ[๒] ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข[๓]สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง[๔]สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น[๕]และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑[๖]”

คำนิยาม

๑. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย

๒. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน

๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๕. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรมผู้ไทผ้าไหมแพรวาและอื่นๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นามาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๖. ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท

๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ

๓. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๕. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลทุกระบบ

๖. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และมีความเป็นพลเมืองที่ดี

๒. หน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมั่นคง ยั่งยืน และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๓. เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่

๔. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : <u>จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน</u>

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทัศนคติความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดสารเสพติด (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดสารเสพติด คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษาจำนวน ๑๐ แห่ง)

กลยุทธ์ที่ ๒ :เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์(ร้อยละ ๑๐๐)

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี(ร้อยละ ๑๐๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : <u>พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</u>

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติมาใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนปกติ (ตั้งแต่ ป.๑-ป.๖) (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐)

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ ๑๐)

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐)

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ ๑๐)

๗. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ (ร้อยละ ๕๐)

๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : <u>พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง</u>

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่น่ายกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๑๐)

๒. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ(ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง(ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ ๘๐)

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๖. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ ๔ (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ ยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๗. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด (ร้อยละ ๒๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : <u>สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต</u>

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ : สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด

๓. เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๔. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๕. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอนวุฒิทางการศึกษาของประชากร วัยแรงงาน

ตัวชี้วัด

๖. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ ๔๕:๕๕)

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ ๐)

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : <u>เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u>

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างเครือข่าย แก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสานึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๑๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : <u>พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา</u>

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

๔. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาการ (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

๕. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : <u>ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์</u>

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดาริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(ร้อยละ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการมีการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ ๑๐)

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ใช้ประกอบการตัดสินใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๑. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๑.๑ สภาพการจัดการศึกษา

๑) ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี มีโอกาสเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนและการจัดการศึกษาในระดับนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เพื่อการเตรียมครูเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับนี้

๒) ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ป.๑-ป.๖) โดยประชากรในกลุ่มนี้ บางส่วนยังไม่ได้เข้ารับการศึกษาภาคบังคับซึ่งเป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและเด็กอพยพตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นอกจากนี้ยังมีเด็กที่มีอยู่ในเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ ที่เดินทางไปเรียนที่ต่างจังหวัด

๓) ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ม.๑-ม.๓) เนื่องจากมีประชากรในกลุ่มอายุนี้ให้ความสนใจศึกษาในด้านการศึกษาระบบในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นต้น

๔) ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.๔-ม.๖ หรือ ปวช.) ยังมีประชากรที่ยังไม่ได้รับการบริการการศึกษาระดับ ม.ปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อไป ทำให้ต้องออกไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานแต่ก็มีบางส่วนได้เข้าร่วม

โครงการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาและอีกส่วนหนึ่งผู้ปกครองมีฐานะดีสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในจังหวัดอื่น

๕) ประชากรกลุ่มอายะ ๑๘-๒๑ ปี (ระดับอุดมศึกษา) เนื่องจากนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ผู้ปกครองจะให้บุตรหลานสมัครสอบเข้ารับราชการหรือสมัครเป็นลูกจ้าง ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวและจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเมื่อมีงานทำ

๑.๒ สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

๑) จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับอุดมศึกษา ๒ แห่ง และรับนักศึกษาได้จำนวนน้อยมาก ทำให้ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งบุตรหลานไปเรียนที่ห่างไกลไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

๒) นักศึกษาที่จบแล้ว ยังขาดทักษะด้านวิชาชีพ ซึ่งยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน สถานศึกษาไม่สามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคน

๓) นักเรียนส่วนมากเรียนสายพณิชยการและอุตสาหกรรม เพื่อตอบสนองแรงงาน

๔) นักศึกษาขาดแหล่งเงินทุน ในการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา

๕) สถานประกอบการน้อยไม่สามารถรองรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้

๖) นักเรียนที่เข้าเรียนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่ทันสมัยในการเรียน

๑.๓ จุดเด่นในด้านการศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถาบันทางการศึกษาครบทุกสังกัด ทุกประเภท ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน สามารถจัดบริการการศึกษาให้แก่นักเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีวิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น-ตอนปลาย) วิชาชีพเฉพาะทางถึงระดับอุดมศึกษาด้านนาฏศิลป์-ดนตรี มีผู้เรียนมาจากหลายจังหวัดตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับปริญญาตรี

๑.๔ จุดด้อยในด้านการศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์แม้จะมีสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง แต่ยังไม่สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึงเท่าที่ควร

ตารางที่ ๑ ประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๓

อายุ	ปี ๒๕๖๓			ช่วงอายุวัยเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
๓ ขวบ	๔,๙๑๖	๔,๔๕๖	๙,๓๗๒	เตรียมความพร้อม
๔ ปี	๔,๘๕๔	๔,๕๔๕	๙,๓๙๙	
๕ ปี	๔,๙๔๖	๔,๘๐๐	๙,๗๔๖	ก่อนประถม
๖ ปี	๕,๔๕๙	๕,๐๗๘	๑๐,๕๓๗	
๗ ปี	๕,๔๕๕	๕,๑๖๘	๑๐,๖๒๓	ประถมศึกษา
๘ ปี	๕,๙๕๗	๕,๕๗๔	๑๑,๕๓๑	
๙ ปี	๕,๖๙๙	๕,๔๕๖	๑๑,๑๕๕	
๑๐ ปี	๕,๗๑๙	๕,๔๑๔	๑๑,๑๓๓	
๑๑ ปี	๕,๖๖๐	๕,๔๑๓	๑๑,๐๗๓	

อายุ	ปี ๒๕๖๓			ช่วงอายุวัยเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
๑๒ ปี	๕,๗๙๔	๕,๔๖๙	๑๑,๒๖๓	
๑๓ ปี	๕,๙๒๗	๕,๗๓๗	๑๑,๖๖๔	มัธยมต้น
๑๔ ปี	๕,๙๒๒	๕,๕๖๒	๑๑,๔๘๔	
๑๕ ปี	๕,๙๐๑	๕,๗๐๗	๑๑,๖๐๘	
๑๖ ปี	๖,๐๕๗	๕,๗๔๕	๑๑,๘๐๒	มัธยมปลาย/ปวช.
๑๗ ปี	๕,๘๗๒	๕,๕๘๓	๑๑,๔๕๕	
๑๘ ปี	๕,๘๓๒	๕,๔๑๔	๑๑,๒๔๖	

ตารางที่ ๒ สถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนบุคลากร	จำนวนผู้เรียน	รวมผู้เรียน
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘๙	๘,๗๔๗	๑๐๐,๓๔๐	**๑๐๐,๓๔๐**
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๗๑	๑,๙๐๑	๒๐,๗๖๕	
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๕	๑,๘๔๗	๑๙,๑๐๓	
	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๙๖	๒,๓๗๑	๒๖,๑๖๑	
	๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔	๕๕	๒,๔๘๔	๓๓,๔๓๔	
	๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒	๑๔๔	๘๗๗	
	๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑๒๗	๔๗๒	
	๒) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล	๑	๑๗	๔๐๕	
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๑	๑,๒๐๖	๑๘,๘๒๑	**๑๘,๘๒๑**
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๑๘	๖๔๙	๑๔,๓๙๒	**๑๔,๓๙๒**
	๓.๑ รัฐบาล	๖	๔๕๔	๑๐,๑๘๓	
	๓.๒ เอกชน	๑๒	๑๙๕	๔,๒๐๙	
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๘	๕๘๔	๒๓,๓๕๑	**๒๓,๓๕๑**
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๒	๖๑๙	๓,๙๖๑	**๓,๙๖๑**
	๕.๑ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๑	๕๘๙	๓,๘๙๑	
	๕.๒ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๑	๓๐	๗๐	
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๔๔	-	๒๔,๒๗๐	**๒๔,๒๗๐**
	๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๑๒	๑,๓๒๒	๑๒,๗๑๔	
	๖.๒ สถานศึกษาอบต. / ทต. / อบจ.	๓๒	๓๖๒	๑๑,๕๕๖	

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนบุคลากร	จำนวนผู้เรียน	รวมผู้เรียน
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐	๑๐๘	๘๕๑	**๘๕๑**
๘	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๙๘	๓๗๖	**๓๗๖**
รวมทั้งหมด		**๑,๑๓๓**	**๑๓,๖๙๕**	**๑๘๖,๓๖๒**	**๑๘๖,๓๖๒**

ตารางที่ ๓ ผู้เรียนแยกระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้เรียน		ร้อยละ
๑	ก่อนประถมศึกษา	เตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (ศึกษาพิเศษ)	๔๗๒	๓๒,๔๙๘	๑
		เตรียมอนุบาล	๑๒,๙๑๒		
		อนุบาล ๑ - ๓	๑๙,๑๑๔		
๒	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	๖๓,๔๐๑	๖๓,๔๐๑	๒
๓	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑,๔๐๐	๓๑,๔๐๐	๓
๔	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๐,๔๕๖	๕๐,๓๗๔	๔
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๙,๙๑๘		
๕	อุดมศึกษา	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๔,๕๗๔	๘,๖๘๙	๕
		ปริญญาตรี	๔,๑๑๕		
รวมทั้งหมด			**๑๘๖,๓๖๒**	**๑๘๖,๓๖๒**	**๑๐๐.๐๐**

ตารางที่ ๔ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

๔ จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			๔ จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
๑	กรุงเทพมหานคร	๐.๘๔๓๔	๓๗	ขอนแก่น	๐.๔๑๗๒
๒	ชลบุรี	๐.๗๑๓๘	๔๕	มหาสารคาม	๐.๓๗๖๔
๓	นนทบุรี	๐.๗๐๕๐	๔๘	ร้อยเอ็ด	๐.๓๗๑๐
๔	นครปฐม	๐.๖๖๒๐	๖๓	กาฬสินธุ์	๐.๓๑๘๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒ : ๓๑

ดัชนีย่อยด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี ๔ ตัวชี้วัดคือจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปอัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปหมายถึงจำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ย ที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด

๒) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาหมายถึงร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีที่เข้ารับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งทั้งหมด

๓) ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผลการคำนวณการเชื่อมโยงการสร้างความคิดรวบยอดโดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญาซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั่นเองซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติจะอยู่ที่ประมาณ ๙๐ - ๑๑๐

๔) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหมายถึงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม ๕ วิชา (ภาษาไทยสังคมศึกษาภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ ๕ วิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมดตามตารางที่ ๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๕ ดัชนีย่อยด้านการศึกษารายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร)

จังหวัด	ตัวชี้วัดย่อย			
	ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ๒๕๖๑ (ปี)	อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษา (%)	ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของนักเรียนชั้น ป.๑ (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย (%)
กาฬสินธุ์	๗.๗๗	๘๒.๓๒	๙๓.๓๓	๓๐.๓๔
ขอนแก่น	๘.๒๑	๙๕.๑๖	๙๓.๑๒	๓๓.๔๙
มหาสารคาม	๘.๐๐	๗๙.๙๗	๙๕.๐๙	๓๒.๕๘
ร้อยเอ็ด	๗.๕๙	๘๔.๐๓	๙๖.๑๕	๓๑.๘๘

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒ : ผ.๓ ๖-๙

หมายเหตุ: ๑. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	การศึกษา ๒๕๖๒	การศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๔๖.๕๔	๔๐.๓๐	-๖.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๕	๒๗.๖๙	-๒.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๔๑	๓๗.๐๗	๓.๖๖
สังคมศึกษาฯ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒๙.๓๕	๓๗.๖๗	+๘.๓๒
เฉลี่ย	**๓๔.๘๑**	**๓๕.๖๘**	**+๐.๘๗**

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๔.๙๗	๕๓.๔๗	-๑.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๓๗	๒๓.๖๙	-๐.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๘	๒๘.๙๒	-๐.๖๖
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๔๙	๓๑.๗๑	+๑.๒๒
เฉลี่ย	**๓๔.๘๕**	๓๔.๔๕	**-๐.๔๐**

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๔๑.๖๗	๔๐.๓๐	-๑.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๖	๒๑.๙๒	-๑.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๗	๒๙.๙๒	+๑.๙๕
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๐๕	๓๔.๖๐	+๑.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๑๕	๒๔.๘๔	-๐.๓๑
เฉลี่ย	**๓๐.๓๔**	**๓๐.๓๒**	**-๐.๐๒**

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๔๓.๖๓	๓๒.๘๖	**-๑๐.๗๗**

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ (ระดับ ปวส.๒)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๔๐.๑๒	-	-

ตารางที่ ๑๑ สัดส่วนเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๗๗	๗๐	๗๐	๗๐

ตารางที่ ๑๒ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๙๓.๘๑	๙๓.๑๓	๙๕.๖๕	-

ตารางที่ ๑๓ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๘๑.๕๒	๘๔.๐๖	๘๔.๕๕	-

ตารางที่ ๑๔ สัดส่วนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สัดส่วนร้อยละ	๗๘.๘๕	๘๐.๖๔	๘๑.๑๔	-

ตารางที่ ๑๕ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์

สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ปวช.๑	ม.๔	ปวช.๑	ม.๔	ปวช.๑	ม.๔	ปวช.๑	ม.๔
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓,๐๖๑		๓,๒๙๙		๓,๕๔๕		๓,๐๘๐	
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์		๑๐๘	๘๙		๘๙		๙๐	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์		๔,๗๑๕		๔,๗๒๒		๔,๙๙๘		๕,๓๗๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		๑๐๒๖		๙๔๔		๙๒๙		๑,๐๑๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน		๘๕		๖๑		๑๐๖		๑๑๖
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ		๑๐๗		๘๘		๑๓๐		๑๒๘
รวมทั้งหมด	๓,๐๖๑	๖,๐๔๑	๓,๒๙๙	๕,๘๑๕	๓,๖๓๔	๖,๑๖๓	๓,๑๗๐	๖,๖๒๗
สัดส่วน	๓๓.๖๓	๖๖.๓๗	๓๖.๘๑	๖๓.๑๙	๓๗.๐๙	๖๒.๙๑	๓๒.๓๖	๖๗.๖๔
	๓๓.๖๓/๖๖.๓๗		**๓๖.๘๑/๖๓.๑๙**		**๓๗.๐๙/๖๒.๙๑**		**๓๒.๓๖/๖๗.๖๔**	

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ส่วนที่ ๒
บริบทที่เกี่ยวข้อง

สภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์

"หลวงพ่อองค์ดำลือเลื่องเมืองฟ้าแดดสงยางโปงลางเลิศล้ำวัฒนธรรมผู้ไทผ้าไหมแพรวา ผาเสวยภูพานมหาธารลำปาวไดโนเสาร์สัตว์โลกล้านปี" คำขวัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดกาฬสินธุ์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน ๒๗๔,๒๗๔ ครัวเรือนประชากร ๙๗๕,๘๕๓ คนตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยและอยู่ในตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๖ - ๑๗ องศาเหนือและอยู่ระหว่างเส้นแวงที่ ๑๐๓ - ๑๐๔ องศาตะวันออกห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๕๑๙ กิโลเมตรเนื้อที่ประมาณ ๖,๙๔๖.๗๕ ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ ๔.๔ ล้านไร่คิดเป็นร้อยละ ๔.๑ ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือติดจังหวัดสกลนครและจังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออกติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมุกดาหาร

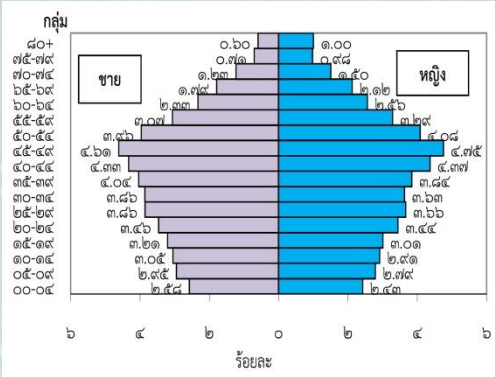
ทิศใต้ติดจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันตกติดจังหวัดมหาสารคามและจังหวัดขอนแก่น

แผนที่ตั้งอาณาเขตจังหวัดกาฬสินธุ์

ประชากร

ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์วิเคราะห์ตามช่วงชั้นอายุแล้ว พบว่าโครงสร้าง ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นรูปปิรามิดแบบรวงผึ้ง แสดงให้เห็นว่าประชากรของจังหวัดมีอัตราเด็กแรกเกิด ๐–๔ ปีต่ำ ในขณะที่ประชากรวัยแรงงานช่วงอายุ ๒๕-๔๔ ปี มีจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างมูลค่าและผลผลิตให้กับจังหวัด สำหรับในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า โครงสร้างประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์จะประสบปัญหาประชากรวัยแรงงานน้อยลง และมีประชากรอายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไปสูงขึ้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อแรงงานในภาคอุตสาหกรรมเป็นหลัก เนื่องจากเป็นภาคการผลิตที่ใช้แรงงานในช่วงอายุดังกล่าว ส่วนภาคการเกษตร อาจไม่มากเท่าที่ควร ลักษณะโครงสร้างประชากรเช่นนี้จะส่งผลให้ขาดกำลังแรงงานเพื่อสร้างผลผลิต และ ขยายเศรษฐกิจ ในขณะที่ประชากรวัยสูงอายุเพิ่มสูงขึ้นจะเป็นภาระต่องบประมาณของรัฐเพิ่มขึ้นในการจัดสวัสดิการและดูแลสุขภาพของประชากรสูงอายุ



จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประชากรทั้งสิ้น ๙๗๗,๑๗๕คน เป็นประชากรชาย ๔๘๓,๔๔๗คน และเป็นประชากรหญิง ๔๙๓,๗๒๘คน ดังนี้

ที่มา : ๑. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๒. กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ได้นำเอกสารที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับบทบาทหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่ง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ มาเป็นกรอบในการกำหนดเครื่องมือการติดตามประเมินผล ให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีบริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธ์ศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และจุดเน้นการพัฒนาด้านการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆและได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

๓)ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่องสังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕)และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องการประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณวันที่ ๑๘ เมษายนพ.ศ. ๒๕๖๒ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อย

๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายใน ประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒) ประเด็นการต่างประเทศ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๒.๒ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๗) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืนใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๓.๒ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕)และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยการพัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้
ความสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

การพร้อมรับ (Cope)หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤตให้ประเทศยังคงยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก

การปรับตัว (Adapt)หมายถึง การปรับทิศทางการพัฒนา รูปแบบ และแนวทางที่ดำเนินการอยู่ ให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน เช่น กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และสถาบัน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ให้สอดรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพโดยรวมของประเทศ

โดยได้ระบุแนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ Resilience” ๔ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ๒)การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว ๓)การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน และ ๔) การพัฒนาประเทศการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาที่ ๑ และ ๓ ดังนี้

๑. การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

๓.๓ โครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ตามที่ สศช. เสนอ โดยมอบส่วนราชการดำเนินการ ดังนี้

สศช. และทุกส่วนราชการดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนทั้ง ๔ แนวทาง

๑) การมองเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒) การจัดทำโครงการสำคัญตามการวิเคราะห์ห่วงโซ่ความสัมพันธ์และช่องว่าง การพัฒนาต่อการบรรลุเป้าหมาย(xyz)

๓) การจัดลำดับความเร่งด่วนของโครงการสำคัญ

๔) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่สนับสนุนการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการคัดเลือกเป็นโครงการสำคัญ (รายการห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย : Value Chain Thailand) จำนวน ๖ โครงการสำคัญ ประกอบด้วย

๑) แผนแม่บทที่ ๑ ประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯปี ๒๕๖๕

๐๑๐๑๐๒คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี

๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ให้มีคุณภาพ

๒) แผนแม่บทที่ ๑๑ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯปี ๒๕๖๕

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

๓) แผนแม่บทที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย/โครงการสำคัญฯปี ๒๕๖๕

๑๒๐๑๐๑คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นที่ฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕)

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ

๑. โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นที่ฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน

๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา และ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม ๕ ด้านประกอบด้วย (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน(๓) ด้านกฎหมาย (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑๒) ด้านการศึกษา

๒) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง ๔ กิจกรรมปฏิรูป

(๑) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(๒) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

๓) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา ๒๕๘ ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมายประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑

(๑) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๖) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืนเป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประกอบด้วย ๔ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

(๒) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ดีอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๔

(๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ ศึกษาและสร้างเสริมธรรมภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต ๑.๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๑.๒ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น ๑.๓ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๑.๔ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น ๑.๕ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้๒.๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ๓.๑ ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ - ๓

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย(หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน(หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑, ๒ และ ๓ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป

๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด

๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้

๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน(กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๙ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๕ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่ง**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ๑๐) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ้งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติรวม๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย๑๙ แผนซึ่ง**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่นโยบายที่๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ ๖) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ ๑๕) แผน การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่ง**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย(๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ ๒๕กันยายน ๒๕๕๘ ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม ๑๙๓ ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs)ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs)ซึ่งหมดอายุลงในปี ๒๕๕๘ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ที่ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goal) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒)

๑. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ

๒. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

๔. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

๑. การสร้างการตระหนักรู้

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ของประเทศ

๓. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

๓.๒ คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม ๔ คณะ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

๕. ภาคีการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ ๔.๑/๔.๒/๔.๔/๔.๕/๔.๖/๔.๗/๔.A/๔.C

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนรายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SustainableDevelopment Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ :คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง

เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการ ศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส
R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ
U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว
S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา
T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงาน ที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัลเพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัวการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Dataมุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๑.๑ ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พัฒนาอีสานสู่มิติใหม่เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง”

๑) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๒) แก้ปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๓) สร้างความเข้มแข็งของฐานเศรษฐกิจภายในควบคู่กับการแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ใช้โอกาสจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลางและพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ๆของภาค

๕) พัฒนาความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน

๑๒. แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค(ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเชื่อมโยงการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการแข่งขันในเวทีโลก

เป้าหมาย

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ประชากรวัยเรียนและวัยทำงานมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประชากรวัยเรียนและวัยทำงานมีศักยภาพในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแข่งขันในเวทีโลก

ทิศทางแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัย

๓. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๓ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยกำหนดเครื่องมือการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผลของคณะกรรมการติดตามประเมินผล และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ซึ่งมุ่งความสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ครั้งนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด รวมผลการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการในประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จะได้นำผลการดำเนินงานฉบับนี้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในปีต่อไป จึงขอนำเสนอผลการดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ โครงการสำคัญที่สรุปผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน	๑. โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๓. โครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมสภานักเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๔. โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจภัยรอบด้านทุกมิติ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๕. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๗. โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๘. โครงการ การแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
	๙. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและขับเคลื่อนงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากภัยพิบัติต่างๆ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยจากอุบัติเหตุ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๔. โครงการ การค้ามนุษย์ การคุกตามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากการค้ามนุษย์รวมถึงภัยจากความรุนแรงต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๕.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ โรงเรียนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๘. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๙. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๒๐.โครงกากรประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	อบจ.กาฬสินธุ์
	๒๑. โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	อบจ.กาฬสินธุ์
	๒๒. โครงการอบรมโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	อบจ.กาฬสินธุ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๒. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๓. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
	๕. ส่งเสริมการอ่าน(ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนบ้านแกวิทยายน)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๗. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๘. โครงการขับเคลื่อนโครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๙. โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๐. โครงการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๑. โครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๒. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๓. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๔. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๕. โครงการประเมินคุณภาพผู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย : “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๙. โครงการ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๒๐. โครงการการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	อบจ.กาฬสินธุ์
	๒๑. โครงการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	อบจ.กาฬสินธุ์
	๒๒. โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ระหว่างปิดภาคเรียนให้แก่นักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	อบจ.กาฬสินธุ์
	๒๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	อบจ.กาฬสินธุ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	๑. โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกล กศจ.	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๓. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR) แบบ PAR	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
	๕. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การประชุมระบบออนไลน์ผ่าน Application Google Meeting	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๖. การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๗. โครงการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๘. โครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๐. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๑. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ	อบจ.กาฬสินธุ์
	๑๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรี	อบจ.กาฬสินธุ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์
	๒. โครงการทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์
	๓. โครงการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๔. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๖. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๗. โครงการติดตามข้อมูลนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๙. กิจกรรม ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๑. โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ด้อย โอกาสของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	อบจ.กาฬสินธุ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. กิจกรรม Big Cleaning Dayของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	สนง.ศธจ.กาฬสินธุ์
	๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๓. โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
	๔. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อบจ.กาฬสินธุ์
	๖. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	อบจ.กาฬสินธุ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๒. โครงการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID–๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๓. โครงการให้คำปรึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานการเงิน การคลังของสถานศึกษา เพื่อการตรวจสอบภายในภายใต้การปฏิรูปการศึกษาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศธจ.กาฬสินธุ์
	๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๕. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๗. โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๘. โครงการการประชุมเชิงวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติในรูปแบบใหม่”	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๑. โครงการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Intrgrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดำเนินงานงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๓. โครงการการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๑๔. โครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียนไทย-จีน (MOU) ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์กับสถาบันขงจื้อ	อบจ.กาฬสินธุ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น (ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนด่านแต้ราษฎร์สงเคราะห์)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนบ้านแกวิทยายน)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
	๓. โครงการสืบสานความเป็นไทยและวันสำคัญ (ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนด่านแต้ราษฎร์สงเคราะห์)	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
	๔. โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๕. ส่งเสริม/สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
	๖. โครงการปฏิบัติธรรม	อบจ.กาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน รายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อดำเนินโครงการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. การประชุมขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข และมอบโล่/เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติรางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดพิธีมอบโล่และเกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ให้แก่สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินการคัดเลือกผลงานรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับทองปีการศึกษา ๒๕๖๑ และระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕๘ แห่ง โดยนายทรงพล ใจกริ่ม ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธานฯ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมฟ้าแดดสงยาง ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์

ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และรับโล่และเกียรติบัตรรางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. การประชุมคณะอนุกรรมการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โควตาของกระทรวงศึกษาธิการจัดสรรผ่านผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมมิตรภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้อนุมัติรายชื่อผู้ได้รับการพิจารณาบำเหน็จความชอบกรณีพิเศษให้แก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในระดับจังหวัด และดำเนินการเลื่อนเงินเดือนกรณีพิเศษให้กับผู้ได้รับบำเหน็จความชอบฯ จำนวน ๑๐ คน

๓. การรายงานผลการดำเนินงานในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด Narcotics Information System for Province Agenncy: NISPA ดังนี้

๓.๑ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย

- คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๑

๓.๒ การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

- คิดเป็นร้อยละ๗๐.๙๒

๓.๓ สถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๐

๔. การรายงานข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา Care And Trace Addiction in School System :CATAS

๔.๑ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๖๖๖ แห่ง รายงานข้อมูลในระบบจำนวน ๖๐๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙

๔.๒ การสำรวจค้นหา คัดกรองสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาจากการรายงานข้อมูลในระบบ CATAS พบว่า สถานศึกษาที่มีปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน ๖๑ แห่ง นักเรียนนักศึกษาเข้าไปเกี่ยวข้องกับ สารเสพติด/ยาเสพติดและการใช้ยาในทางที่ผิด จำนวน ๑,๔๒๓ คน โดยเข้าไปเกี่ยวข้องกับสารเสพติด/ยาเสพติด และการใช้ยาในทางที่ผิด ดังนี้ ยาบ้า จำนวน ๕๔ คน กัญชา จำนวน ๓ คน เหล้า จำนวน ๕๒๑ คน บุหรี่ จำนวน ๔๒๗ คน เหล้าและบุหรี่ จำนวน ๔๑๗ คน และโปรโคดิล จำนวน ๑ คน

๔.๓ ผลการคัดกรอง

- ผู้ใช้ ๒๒ คน
- ผู้เสพ ๓๒ คน
- ผู้ติด ๔ คน

๔.๔ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

- การให้คำปรึกษา/เยี่ยมบ้าน ๓๒ คน
- กระบวนการจิตสังคมในสถานศึกษา ๒๕ คน
- ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๔ คน
- ส่งต่อบำบัดรักษาในสถานศึกษา๒๑ คน

๔.๕ สถานะผู้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

- อยู่ระหว่างการดูแลช่วยเหลือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในโรงเรียนและยังเรียนตามปกติ ๒๒ คน
- อยู่ระหว่างการบำบัดรักษาในสถานพยาบาลและยังเรียนปกติ ๗ คน
- บำบัดหายแล้ว และยังเรียนตามปกติ ๕ คน

๕. การประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์เพื่อติดตามความก้าวหน้าการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงานให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นประจำทุกเดือน

๖. การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา

๖.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ To Be Number One ในสถานศึกษา โดยร่วมประชุมและทำ MOU ร่วมกับเครือข่ายฯ และเข้าร่วมประกวดจังหวัด To Be Number One เป็นประจำทุกปี

๖.๒ โรงเรียนมีการขับเคลื่อนชมรม To Be Number One และจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To Be Number One ตามศักยภาพของแต่ละโรงเรียน และบางโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนชมรม To Be Number One ได้อย่างเข้มแข็งจนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ

ภาพกิจกรรม

๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ

๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมคณะทำงานเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการจัดอบรมตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ ปิ่นเกล้า กรุงเทพมหานคร

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพเพื่อให้มีงานทำ ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเองสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

ภาพกิจกรรม

๓. โครงการยกระดับคุณภาพกิจกรรมสภานักเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ดูแลสภานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ สนับสนุนบทบาทของสภานักเรียนได้ โดยให้กิจกรรมสภานักเรียนเป็นกิจกรรมหนึ่งในจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สามารถพัฒนากิจกรรมของสภานักเรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. เพื่อขยายผลให้โรงเรียนมีการพัฒนากิจกรรมสภานักเรียน และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมดีเด่น โดยคัดเลือกโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมสภานักเรียนดีเด่น เพื่อมอบรางวัลประกาศยกย่องและเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาคและประเทศ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผน จัดทำหลักเกณฑ์ การแข่งขันคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

๒. จัดการแข่งขันคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนประเภทโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน จำนวน ๑๐ คน ประธานสภานักเรียน กรรรมการสภานักเรียน จำนวน ๑๓ คน ได้เข้าร่วมประชุมพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดทำเอกสาร บทบาทหน้าที่การดำเนินงานสภานักเรียนในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนประเภทประถมศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๔ แห่ง ได้เข้าร่วมการแข่งขันคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีตัวแทนโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดแข่งขัน ดังนี้

- ประเภทประถมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์
- ประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนชุมชนนาจารย์วิทยา

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ดูแลสภานักเรียน และนักเรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและสามารถสนับสนุนบทบาทกิจกรรมสภานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน สามารถต่อยอดกิจกรรมสภานักเรียนให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๔. โครงการวัยรุ่น วัยใส ใส่ใจภัยรอบด้านทุกมิติ

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างทักษะชีวิต เสริมภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน มีความสมดุลของชีวิต ทั้งด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ มีความตระหนักถึงภัยอันตรายใกล้ตัว

๒. เพื่อสร้างนักเรียนแกนนำ ให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับนำไปขยายผลสู่เพื่อนๆ และนักเรียนในโรงเรียนเดียวกันต่อไป

๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถคิดวิเคราะห์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑.จัดการประชุมคณะทำงาน เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดกาฬสินธุ์ สถานีตำรวจภูธรจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อหารือแนวทางการดำเนินงานการจัดโครงการ วัยรุ่นวัยใส ใส่ใจภัยรอบด้านทุกมิติ

๒. ดำเนินการจัดโครงการ วัยรุ่น วัยใสต้านภัยรอบด้านทุกมิติ โดยมีระยะเวลาในการจัดจำนวน ๑ วัน ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร– วงศ์มาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๓. สรุปผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๐ คน ได้รับความรู้ด้านทักษะชีวิต การสร้างภูมิคุ้มกัน วิธีการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๐ คน ได้รับความรู้การใช้วิจารณญาณการรับสื่อประเภทต่างๆ รู้เท่าทันภัยรอบตัว

๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๐ คน เป็นแกนนำเพื่อขยายองค์ความรู้สู่เพื่อนและนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ด้านทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน รู้จักวิธีการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ

๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีเจตคติ ที่ดี เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถคิดวิเคราะห์ป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๓. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายนำองค์ความรู้ขยายผลสู่เพื่อนและนักเรียนในโรงเรียนเดียวกันได้

ภาพกิจกรรม

๕. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑.เพื่อให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยรอบด้านและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

๒. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีระบบการติดตามงานและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดสรรงบประมาณค่าดำเนินงานกิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๒. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนและพิธีรับมอบป้าย

๓. ออกนิเทศติดตามการใช้สื่อนิทาน ชุดการเล่นพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัยต้นแบบและการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและความปลอดภัยในสถานศึกษารอบด้าน

๔. จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกและตั้งปณิธานความดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) ประจำปี ๒๕๖๔

๕. จัดทำเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีผลงานด้านการต่อต้านและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๖. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในสังกัด เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบนำร่องในการดำเนินงานโครงการกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้ง ๓๕ แห่ง สามารถนำหลักสูตรการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อให้นักเรียนในสังกัดทุกคนมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ มีหลักคุณธรรมจริยธรรม ไปป้องกันเฝ้าระวังภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน สังคม อย่างเป็นรูปธรรม

๒. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดเกิดทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

ภาพกิจกรรม

๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการบริหารงานด้วยคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๒. เพื่อให้เกิดความร่วมมือของบุคลากรในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๓. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑.พิธีประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

๒. การบันทึกข้อตกลงในความร่วมมือในการในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๓.การบันทึกความมุ่งมั่น ตั้งใจในการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๔.การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส”

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากร จำนวน ๗๕ คน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใสและมีความเชื่อมั่นและร่วมมือพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใสและมีความเชื่อมั่นและร่วมมือพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๒. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ภาพกิจกรรม

๗. โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู ที่รับผิดชอบ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๒. เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการ จัดทำโครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” การจัดการเรียนรู้สู่สถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู ที่รับผิดชอบ โครงการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๒. การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา /การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู ที่เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย“โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” มีความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูกลุ่มเป้าหมายนำแนวทางการจัดการ อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย“โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” ไปบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่สถานศึกษาให้เกิดการเรียนรู้กับผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู กลุ่มเป้าหมาย มีความตระหนักความสำคัญ ในการจัดเรียนรู้ อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๒. ผู้บริหาร ครูกลุ่มเป้าหมาย มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม อารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

ภาพกิจกรรม

๘. โครงการการแสดงออกถึงความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

เข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ แจ้งข้อราชการสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๗๘ คน

เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เข้าร่วมกิจกรรมทุกวันจันทร์

ภาพกิจกรรม

๙. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและขับเคลื่อนงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนักถึงการคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละบทบาทของเครือข่ายศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพในเขตพื้นที่บริการอย่างมีส่วนร่วม

๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา ได้พัฒนาเต็มศักยภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อได้รับทราบปัญหาและความคาดหวังของผู้ปกครอง และสถานศึกษาในการให้ความช่วยเหลือและดูแลอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๔. เพื่อช่วยนักเรียนในสังกัดสพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ให้ได้จบการศึกษาภาคบังคับ “คืนนักเรียนสู่ห้องเรียน คืนคนดีสู่สังคม

๕. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวที่มีคุณภาพเป็นต้นแบบศูนย์การเรียนรู้และมีระบบการคัดกรองดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรม เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน) ประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้การบูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามบริบท ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ระบบ NISPA/ระบบ Catasประจำปี ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๓ จัดทำป้ายรณรงค์เลิกเหล้าบุหรี่ในสถานศึกษา ให้แก่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๘ แห่ง

กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนภารกิจงานเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักเรียนศึกษาประศูนย์เครือข่ายเฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ประจำปี ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๕ จัดกิจกรรมประชุมออนไลน์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประจำปี ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จำนวน ๑๙๙ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดทุกคนมีคุณสมบัติอันพึงประสงค์ มีหลักคุณธรรมจริยธรรม ไปป้องกันเฝ้าระวังภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน สังคม อย่างเป็นรูปธรรม

๒. นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดเกิดทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน

๓. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดทั้ง ๕๘ แห่ง สามารถนำหลักสูตรการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยรอบด้านและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

๕. บุคลากรในสังกัดทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีระบบการติดตามงานและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม อย่างมีคุณภาพ

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑

กิจกรรมที่ ๒

กิจกรรมที่ ๓

กิจกรรมที่ ๔

กิจกรรมที่ ๕

๑๐. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึง

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากภัยพิบัติต่างๆ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ดำเนินการแจ้ง กำชับ ให้สถานศึกษาดำเนินการ เฝ้าระวัง เตรียมการรักษาความปลอดภัย และวางแผนรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ กับความปลอดภัยของทรัพย์สินทางราชการ บุคลากร และนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากภัยพิบัติต่างๆ โดยได้ดำเนินการแจ้ง กำชับ ให้สถานศึกษาดำเนินการ เฝ้าระวัง เตรียมการรักษาความปลอดภัย และวางแผนรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ กับความปลอดภัยของทรัพย์สินทางราชการ บุคลากร และนักเรียน ดังนี้

๑. ด้านอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา ให้ดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยต่อการใช้งาน สำรวจภายในและนอกอาคารให้เกิดความปลอดภัยและพร้อมใช้อยู่เสมอ

๒. ด้านภัยพิบัติธรรมชาติ ให้สถานศึกษาวางมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานที่ราชการ วางแผนรับมือกับอุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น อัคคีภัย ไฟป่า พายุฤดูร้อน เป็นต้น

๓. ความปลอดภัยในการเดินทาง ให้สถานศึกษารณรงค์เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน โดยบูรณาการร่วมกันดับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. การเฝ้าระวังการจบน้ำในช่วงปิดภาคเรียน และโดยเฉพาะในสถานการณ์การติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ด้วย เนื่องจากโรงเรียนในสังกัด ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ นักเรียนหยุดเรียนที่บ้าน ต้องกำชับให้อยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง เป็นต้น

๕. แจ้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลกรทางการศึกษา เข้าร่วมรับการอบรมให้ความรู้และการจัดการพิบัติภัยธรรมชาติด้วยรูปแบบ Online ผ่านโปรแกรม Zoom Vidio Communications เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้พิบัติภัยธรรมชาติ โดยศูนย์วิจัยและพัฒนาวิศวกรรมปฐพีและรากฐาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พร้อมรับมือกับภัยพิบัติต่างๆ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรม

บูรณาการกับการเรียนการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น

๑. มีการจัดการให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามจากภัยพิบัติต่างๆ

๒. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง

๓. สร้างองค์ความรู้ให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติ เช่น วาตภัย ภาวะโลกร้อน ลูกเห็บ ฟ้าผ่า เป็นต้น

๔. จัดให้มีการเรียนการสอน อบรมคุณธรรมและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการเฝ้าดูแลนักเรียนและบุตรหลาน

๕. เข้ารับการอบรมการป้องกันภัยพิบัติจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖. ประชาสัมพันธ์จัดกิจกรรมหน้าเสาธง บูรณาการสอนในชั้นเรียน ฯลฯ

๑๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยจากอุบัติเหตุ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยจากอุบัติเหตุ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. แจ้งแนวทางการดำเนินงาน

๒. ให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔

๓. ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยจากอุบัติเหตุ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ดังนี้

๑. มาตรการลดอุบัติเหตุทางถนน

๑.๑ แจ้งแนวทางการดำเนินงานป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด เห็นความสำคัญกับการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยให้ถือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการอย่างเข้มข้น จริงจัง และต่อเนื่อง รวมทั้งให้นำแนวทางการเฝ้าระวังป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มาดำเนินการเพื่อให้การเดินทางสัญจรอย่างปลอดภัยในช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔ และให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๑.๒ ให้ผู้บังคับบัญชา/ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในช่วงเทศกาลปีใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔

๑.๓ ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการรณรงค์การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ตามประกาศจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่อง การกำหนดให้การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางทางถนนเป็นวาระจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และ เรื่อง การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างจริงจังต่อเนื่องและยั่งยืนตามวาระจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ รายละเอียดดังนี้

๑) แจ้งกำหนดให้การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนตามวาระจังหวัดกาฬสินธุ์ ไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดให้สถานศึกษารวบรวมสถิติตลอดทั้งปีของนักเรียนเกี่ยวกับการเกิดอุบัติเหตุการตาย เจ็บ พิการ ทั้งนี้ หากเกิดอุบัติเหตุทางถนนทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้รายงานสำนักงานเขตพื้นการศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ทราบทันที

๒) หากมีการจัดอบรม/ประชุม ให้นำเรื่องป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนเพิ่มเติม/สอดแทรก ในหลักสูตร/วาระการประชุม

๓) รณรงค์ประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงาน เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน โดยจัดทำป้ายไวนิลรณรงค์ประชาสัมพันธ์ “ชีวิตวิถีใหม่ ขับขี่อย่างปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุ” อย่างน้อย ๑ ป้าย พร้อมติดตั้งหน้าหน่วยงานหรือสถานที่ที่เห็นชัดเจน และนำคำขวัญ พิมพ์ไว้ท้ายหนังสือราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๔) หน่วยงาน/สถานศึกษา ถือปฏิบัติตามมาตรการ ๑๐ รสขม ได้แก่ ๑.ขับรถเร็วกว่าที่กฎหมายกำหนด ๒.ขับรถย้อนศร ๓.ฝ่าฝืนสัญญาณจราจร ๔.ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย ๕.ไม่มีใบขับขี่ ๖.แซงในที่คับขัน ๗.ขับขี่รถขณะเมาสุรา ๘.ไม่สวมหมวกนิรภัย ๙.ใช้รถมอเตอร์ไซด์ที่ไม่ปลอดภัย ๑๐.ใช้โทรทรัพย์มือถือขณะขับรถ

๕) แจ้งมาตรการในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัย

๖) แจ้งมาตรการป้องกันอุบัติเหตุนักเรียนประสบภัยทาง น้ำ

๒. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาในสังกัด สมัครเข้าร่วมกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๔

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ถือปฏิบัติตามมาตรการอุบัติเหตุทางถนน โดยจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ด้านอุบัติเหตุ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น

๑. จัดกิจกรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ หน้าเสาธง บูรณาการในการเรียนการสอน และจัดบอร์ดนิทรรศการในชั้นเรียน เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมตำรวจมาให้ความรู้ ด้านการจราจร กฎจราจรในการขับขี่อย่างปลอดภัย

๓. ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและบูรณาการเข้ากับวิชาเรียน และร่วมกับองค์กรภายนอกในการให้ความรู้เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ และชุมชนตลอด

๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุ และวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๕. รณรงค์ สร้างจิตสมนึกในการระมัดระวัง การไม่ประมาทในชีวิต ให้ความรู้หน้าเสาธง

๖. รณรงค์ประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน โดยจัดทำป้ายไวนิลรณรงค์ประชาสัมพันธ์ “ชีวิตวิถีใหม่ ขับขี่อย่างปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุ” อย่างน้อย ๑ ป้าย พร้อมติดตั้งหน้าหน่วยงานที่เห็นชัดเจน และนำคำขวัญ พิมพ์ไว้ท้ายหนังสือราชการ เป็นต้น

๑๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. แจ้งมาตรการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๒. แจ้งคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. แนะนำการสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่นอกเคหะสถานหรืออยู่ในที่สาธารณะ

๔. ให้สถานศึกษาติดตามสถานการณ์ ข่าวสาร ประกาศ มาตรการ ในการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๕. ประชาสัมพันธ์คู่มือแผนเผชิญเหตุในการป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มีความตระหนักและห่วงใยในเรื่องดังกล่าว ดังนั้น เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นกับบุคลากรและนักเรียน จึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งมาตรการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จากกระทรวงสาธารณสุข ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จังหวัด พร้อมทั้งให้ปฏิบัติตามคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและเผชิญเหตุรับรองการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด

๒. แจ้งคู่มือการเฝ้าระวังติดตามและเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. แนะนำการสวมหน้ากากอนามัยเมื่ออยู่นอกเคหะสถานหรืออยู่ในที่สาธารณะ

๔. ให้สถานศึกษาติดตามสถานการณ์ ข่าวสาร ประกาศ มาตรการ ในการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

๕. ประชาสัมพันธ์คู่มือแผนเผชิญเหตุในการป้องกันการแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นต้น

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตามมาตรการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเคร่งคัด เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับบุคลากรและนักเรียน โดยมีกิจกรรมและบูรณาการร่วมกับการเรียนการสอน และถือปฏิบัติอาทิ เช่น

๑. กิจกรรมหน้าเสาธง บูรณาความรู้ในการตัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ให้ความรู้..ร่วมใจใส่หน้ากาก..ล้างมือ.ถือเจล..รักษามาตรกาMDHTT

๓. เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ การดูแลตนเองในสถานการณ์อยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งออกมาตรการในการป้องกันให้นักเรียนปลอดภัยที่กำลังเผชิญ

๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ

๕. ประสานงานและบูรณาการร่วมมือกับ รพสต. รพ. อสม.ในพื้นที่ ในการป้องกันและเฝ้าระวังฯ อย่างเคร่งครัด

๖. บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตาม ๖ มาตรการในสถานศึกษา อย่างเคร่งครัด ได้แก่

๖.๑ มีการคัดกรองวัดไข้และอาการเสี่ยงก่อนเข้าสถานศึกษา

๖.๒ สวมหน้ากากอนามัยและหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

๖.๓ จัดให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอ

๖.๔ จัดระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑-๒ เมตร

๖.๕ ทำความสะอาดห้องเรียน พื้นผิวสัมผัส เปิดหน้าต่าง ประตู เพื่อระบายอากาศ

๖.๖ ลดการจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มคนจำนวนมากเพ่อลดความแออัดที่การสัมผัสร่วมกัน

ในการนี้ ณ ปัจจุบันเนื่องจากสถานการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นพื้นที่แดง มีผู้ติดเชื้อจำนวนมาก ดังนั้น จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้ออกประกาศให้ทุกโรงเรียน

หยุดทำการเรียนการสอนที่โรงเรียน จนกว่าสถานการณ์จะคลี่คลาย ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดทำการเรียนการสอนได้ตามปกติ

นอกจากนี้ สพท.จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในระดับกลุ่มสถานศึกษา เมื่อช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ช่วงการระบาดใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการออกนิเทศติดตาม การปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันโรคระบาดของกระทรวงสาธารณสุข พร้อมมอบคู่มือการปฏิบัติต่างๆ เช่น คู่มือการเฝ้าระวังติดตามและแผนเผชิญเหตุ คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ และคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งของ สบค.จังหวัดในการ เปิด - ปิด โรงเรียน และการให้สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ๖ มิติ ๔๔ ข้อ อย่างเข้มงวด ในกรณีที่โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน

๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. แจ้งกำชับสถานศึกษาเกี่ยวกับมาตรการฯ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกัน แก้ไข ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) และแนวทางลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ

๒. ส่งคู่มือแนวทางการลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กขนาดไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน (PM ๒.๕)

๓. แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

๔. แจ้งประกาศจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงภัยจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก
(PM ๒.๕) ในการนี้ เพื่อลดและป้องกันการได้รับผลกระทบต่อสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นกับบุคลากรและนักเรียนจากสถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) จึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งกำชับสถานศึกษาเกี่ยวกับมาตรการฯ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกัน แก้ไข ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) และแนวทางลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ สำหรับสถานศึกษา หากได้รับผลกระทบให้รายงานข้อมูลให้ทราบ โดยให้สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการ ดังนี้

๑.๑ ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันแก้ไข ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) และแนวทางลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพ สำหรับสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๒ รายงานการเปิด-ปิด ของสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับผลพระทบเนื่องจากถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ให้ทราบโดยด่วน

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่องฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

๒. ส่งคู่มือแนวทางการลดและป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็กขนาดไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน (PM ๒.๕)

๓. แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. แจ้งประกาศจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่อง ขอความร่วมมืองดเว้นการเผาในที่โล่งแจ้งและพื้นที่การเกษตร เพื่อแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยให้ถือปฏิบัติอย่างเข้มงวด

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พร้อมรับมือกับภัยจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น

๑. สร้างองค์ความรู้แนวทางปฏิบัติและป้องกันภัยจากฝุ่นละออง เช่น การไม่เผาขยะที่ทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ การสวมใส่หน้ากากอนามัยป้องกันฝุ่นละออง

๒. บูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดปัญหาการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็ก

๓. ทำ mouไม่เผาขยะทั่งโรงเรียนและชุมชน/ร่วมกันสวมแมส

๔. มีกิจกรรมการคัดแยกขยะ เพื่อนำมารีไซเคิล และกำจัดขยะให้ถูกวิธี โดยไม่ผ่านกระบวนการเผาที่ก่อให้เกิดมลพิษ หมอกควัน และฝุ่น PM ๒.๕

๕. จัดกิจกรรมทำความสะอาด Big Cleaning ทั้งบริเวณภายในและนอกห้องเรียน

๖. กิจกรรมปลูกจิตสำนึกสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังเพื่อป้องกันและลดการเกิดฝุ่นละอองขนาดเล็ก โดยมีการเฝ้าระวังระดับสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ และข้อควรปฏิบัติในการลดโลกร้อน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการลดความเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นต้น

๑๔. โครงการ การค้ามนุษย์ การคุกตามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากการค้ามนุษย์รวมถึงภัยจากความรุนแรงต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากการค้ามนุษย์ รวมถึง ภัยจากความรุนแรงต่างๆ ในการนี้ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. โครงการค่ายทักษะชีวิต : ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๔

๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนงานภารกิจเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำศูนย์เครือข่ายเฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

๓. โครงการระบบการดูและช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม

๔. แจ้งบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการให้โอกาสเด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในสถานศึกษาได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

๕. แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงภัยคุกคามจากการค้ามนุษย์รวมถึง ภัยจากความรุนแรงต่างๆ ในการนี้ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันไม่ให้ปัญหาเกิดขึ้นกับนักเรียน จึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. โครงการค่ายทักษะชีวิต : ปัญหาหยุดยั้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๔ แผนงานขยายโอกาสทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องทักษะชีวิตและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้แก่นักเรียนในการแก้ไขให้ตนเองพ้นจากพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์หรือหลงเข้าไปหาวงจรปัญหาวิกฤติต่างๆ เช่น การใช้ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท การค้ามนุษย์ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การถูกคุกคามทางเพศ ยาเสพติด เป็นต้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ให้คิดได้ คิดป็น คิดถูก สิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ มีความรับผิดชอบ ตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณและการควบคุมอารณ์ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ได้เพื่อนพี่น้อง ครูที่ดี รู้จักเข้าใจตนเอง พัฒนาตนเอง บนพื้นฐานประสบการณ์ที่เหมาะสม

๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนงานภารกิจเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำศูนย์เครือข่ายเฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์: เพื่อสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานของเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ตำรวจ ฝ่ายปกครอง และท้องถิ่น เฝ้าระวังนักเรียนในเรื่องความประพฤติที่ไม่เหมาะสม และปลอดภัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ช่วยลดปัญหาการทะเลาะวิวาท การหนีเรียน ยาเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การออกกลางคัน เป็นต้น

๓. โครงการระบบการดูและช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ร่วมกับ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม

วัตถุประสงค์ : เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยทั้งด้านกายภาพและบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา รวมทั้งเกิดภาคเครือข่ายการมีส่วนร่วม

๔. แจ้งบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการให้โอกาสเด็กและเยาวชนที่ตั้งครรภ์ในสถานศึกษาได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นที่ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๒๖๙๓ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

๕. แจ้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น กระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พร้อมรับมือกับการ

เปลี่ยนแปลงจากภัยด้านการค้ามนุษย์ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการกับการเรียนการสอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เช่น

๑. ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ทันในการป้องกันตนเองและครอบครัว

๒. สร้างองค์ความรู้ให้กับนักเรียนให้สามารถหลีกเลี่ยงจากการถูกคุกคามทางเพศ และการค้ามนุษย์

๓. ส่งเสริมความรักความอบอุ่นในครอบครัว. การป้องกันและการเข้าใจถึงลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล. การปฏิบัติตนที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวและสังคม

๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตัวเอง การเฝ้าระวังภัยอันตราย มีความพร้อมรับมือจากภัยคุกคามการค้ามนุษย์

๕. ทางโรงเรียนได้ให้ความรู้กับนักเรียนโดยบูรณาการพร้อมกับการเรียน และปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยในการดำรงชีวิต

๖. กิจกรรมหน้าเสาธง , บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๗. ประชาสัมพันธ์การสร้างภูมิคุ้มกันและเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคาม จากการค้ามนุษย์ให้กับนักเรียนได้

๘. ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย ให้ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รู้ทันในการป้องกันตนเองและครอบครัว เป็นต้น

๙. ประชุมสร้างความเข้าใจกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจปรึกษาหาข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ

๑๕.โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อสามารถพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้

๒. เพื่อให้โรงเรียนสามรถเป็นโรงเรียนแกนนำและพัฒนาเครือข่าย ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม และครอบครัวคุณธรรม มีเครื่องมือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่มีมาตรฐาน โรงเรียนสามารถจัดการเองได้

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามรูปแบบการนิเทศ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมืองระหว่าง วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ การดำเนินโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุนเนื่องจากโรงเรียนได้ส่งโครงงานเข้าร่วมรับการประเมินโครงงาน “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ในปีงบประมาณที่ ๒๕๖๓ และได้รับรางวัลชมเชย คือโรงเรียนคำบงวิทยาคม ทำให้ได้ต่อยอดโครงการเดิมซึ่งโรงเรียนได้ทำอยู่แล้ว ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ทำโครงงาน การทำสบู่เหลวจากสบู่ก้อน เพื่อชะลอหรือป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา (COVID-๑๙) ในการทำ

โครงงานในครั้งนี้ ได้นำหลักธรรมเข้ามาอยู่ในกระบวนการของการทำงานร่วมกันของนักเรียนเพื่อฝึกทักษะและสร้างนิสัยในการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยใช้กระบวนการการทำโครงงานดังนี้

จัดกิจกรรมค่ายอาสา ปลูกจิตสำนึก ฝึกจิตอาสา พัฒนาโรงเรียน

๑. ประชุมวางแผน โดยครูที่ปรึกษา วางแผนร่วมกันจัดกิจกรรมขึ้น

๒. รับฟังความคิดเห็น/ความรู้สึกของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็น

๓. ออกแบบกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียน

๓.๑ กิจกรรม y , z คิดอาสา พาอัลฟ่า ทำดี

๓.๒ กิจกรรม I am O.K , you are O.K

๓.๓ กิจกรรมฮีโร่ ความดี ๑๐ นาที

๔. กิจกรรามทำสบู่เหลวจากสบู่ก้อนเป็นกิจกรรมร่วมกันป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนคำบงวิทยาคมทุกระดับชั้น เข้าร่วมโครงการกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ยอมรับกฎกติการ่วมกัน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ %

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครู โรงเรียน ได้พัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรม

๑๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ โรงเรียนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมเพื่อสามารถพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้

๒. เพื่อให้โรงเรียนสามรถเป็นโรงเรียนแกนนำและพัฒนาเครือข่าย ผ่านการจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม และครอบครัวคุณธรรม มีเครื่องมือจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่มีมาตรฐาน โรงเรียนสามารถจัดการเองได้

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมทั้งโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามรูปแบบการนิเทศ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมืองระหว่าง วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ได้คัดเลือกโรงเรียนเพื่อดำเนินโครงการ และได้กลุ่มเป้าหมายดังนี้

๑.กิจกรรมค่ายนักเรียนโรงเรียนคุณธรรม จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแยกรายกลุ่มสถานศึกษา จำนวน ๑๕ โรงเรียน นักเรียนทำกิจกรรมโรงเรียนละ ๒๕ คน ประกอบด้วยโรงเรียน

๑.บ้านคำอีหงส์
๒.โรงเรียนสามัคคีบัวขาว
๓.โรงเรียนบ้านผึ้ง
๔.โรงเรียนกุดกว้างสวาสดิ์วิทยา
๕.โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎ์บำรุง
๖.โรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร
๗.โรงเรียนหนองห้างอำนวยวิทย์
๘.โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม
๙.โรงเรียนบ้านหนองผ้าอ้อม
๑๐.โรงเรียนบ้านคำพิมูล
๑๑.โรงเรียนบ้านค้อราษฎร์บำรุง
๑๒.โรงเรียนบ้านชาด
๑๓.โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
๑๔.โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์
๑๕.โรงเรียนบ้านดงหมู

การจัดกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ โรงเรียนในสังกัด ๑๐๐ % ได้ผ่านการอบรมการจัดกิจกรรมจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียน ดังนั้นโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย โดยการคัดเลือกของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดกิจกรรมฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ กิจกรรมที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุดคือ ความเสียสละ ความอดทน และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ได้ฝึกทักษะให้กับนักเรียนแกนนำก่อน เพื่อขยายผลให้กับเพื่อนนักเรียนอื่นๆ ต่อไป

๒. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งแบบรายงานตามโครงสร้าง ๑๐๐๐ คุรุชนคนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อประกาศเกียรติคุณ และคนดีต้องมีที่ยืน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ที่ ๓ ได้ประเมินและผ่านการคัดเลือกผู้บริหารจำนวน ๘ คน ครู จำนวน ๒๒ คน เพื่อประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรต่อไป

๓. นิเทศโรงเรียน คัดเลือกโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว จาก ๑๐ กลุ่มสถานศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเกิดจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรน่า (COVID-๑๙) จากข้อตกลงของคณะกรรมการ ดังนั้นการนิเทศติดตามในครั้งนี้ เราจึงเฉพาะเจาะจง โรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมค่ายนักเรียนและได้มอบเกียรติบัตร โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาวให้กับโรงเรียน ทั้ง ๑๕ โรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓ จำนวน ๑๙๙ โรงเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมชาติ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล

ภาพกิจกรรม

๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ตามบริบทที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในการดำเนินการ.

๒. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ปฏิบัติได้ดีเด่นสร้างขวัญและกำลังใจโรงเรียนดีมีที่ยืน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. เพื่อนิเทศติดตาม โรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง "แนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ "

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมืองระหว่าง วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ได้คัดเลือกโรงเรียนจากการนิเทศเพื่อคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. โรงเรียนโพธิ์คำประสรรค์ ๒. โรงเรียนนางามวิทยา ๓. โรงเรียนสามัคคีบัวขาว

๔. โรงเรียนสมเด็จประชานุเคราะห์ ๕. โรงเรียนบ้านส้มป่อย

การดำเนินการนิเทศเพื่อคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ได้มีขั้นตอนดังนี้

๑. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษา เพื่อให้การศึกษาและพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธครอบคลุมและเป็นตัวแทนที่ดีของโรงเรียน ผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ http://www.vitheebuddha.com เพื่อให้โรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจได้ลงทะเบียนสมัคร โดยโรงเรียนจะต้องส่งข้อมูลเพื่อใช้ประกอบในการพิจารณาโรงเรียนวิถีพุทธประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และข้อมูลการดำเนินงานตามแนวทาง ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ แล้วทำการคัดเลือกตัวแทนโรงเรียนทั้งหมดจำนวน ๓๐ โรงเรียน

๒. จัดทำสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยนำโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๓๐ โรง มาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทาง ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุป แนวปฏิบัติของการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ

๓. ทดลองใช้ในสภาพจริง นำแนวปฏิบัติของการพัฒนาอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ ไปนิเทศติดตาม โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๓๐ โรงเรียน

๔. ประเมินผลโดยคณะทำงานประเมินผล เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของการดำเนินงานโดยใช้กรอบแนวคิด CIPP model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้แก่ การประเมินสภาพแวดล้อม การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลผลิตที่ได้ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ ประชาชนในพื้นที่ บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่

๕. สรุปผลการดำเนินงานและรายงาน สรุปผลและรายงานอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ การประเมินผลความสำเร็จของโครงการต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ

แนวทางดำเนินการ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธทำให้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้นำอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ ไปเป็นตัวชี้วัดในการคัดเลือกโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อประกาศเกียรติคุณยกย่อง โรงเรียนจากโรงเรียนวิถีพุทธทั้งหมด ๑๙๕ โรงเรียนให้เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓ จำนวน ๑๙๕ โรงเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมชาติ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและครู โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับการพัฒนาการดำเนินโครงการโรงเรียน วิถีพุทธมีความตระหนัก รู้เข้าใจ และคิดอย่าง มีเหตุผล

ภาพกิจกรรม

๑๘. โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่สถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๓. เพื่อสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกในปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๕. เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการจัดการแบบมีส่วนร่วมในโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๖. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและขยายองค์ความรู้นำมาใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

๗. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพพร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาเพื่อรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

- ดำเนินการในระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๖ มกราคม ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๒๓ มกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๒๔ มกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

๒๖ มกราคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๑ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นายประจักษ์ พุฒพิมพ์ และคณะ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ และขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ

๓. กระบวนการเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔. การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และการนำเสนอการถอดบทเรียน

- ดำเนินการในระหว่างวันที่ ๔ และ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

สถานที่ดำเนินการ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๑ โดยการสร้างความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงตามเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ และขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ

๓. กระบวนการเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ และการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔. การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และการนำเสนอการถอดบทเรียน

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับการประเมินสถานศึกษา

-ดำเนินการในระหว่างวันที่ ๒๒ มีนาคม – ๘ เมษายน ๒๕๖๔

สถานที่ระยะที่ ๑ การพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับกาประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานที่ระยะที่ ๒ การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับกาประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๓๐ มีนาคม – ๖ เมษายน ๒๕๖๔

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

๔ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๖ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

สถานที่ระยะที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑ – ๒, ๗ – ๘ เมษายน ๒๕๖๔

๑ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์

๒ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

๗ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๘ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. การประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศติดตามการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผล เป็น ๔ ชุด ประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. ประธานกลุ่มสถานศึกษาที่โรงเรียนขอรับการประเมินสังกัด ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่งออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ตามกรอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ.ด้านการศึกษา ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแนะนำสถานศึกษาให้จัดเตรียมเอกสาร การปรับบริบท ภูมิทัศน์ให้พร้อมรับการประเมิน

๓. คณะกรรมนิเทศ ติดตามตามคำสั่ง ออกติดตามสถานศึกษาในวันประเมินเพื่อสังเกตการณ์ เก็บข้อมูลข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน รับฟังการสะท้อนผลหลังการประเมิน นำมาสังเคราะห์จัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

- ดำเนินการในระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

สถานที่การนิเทศ ติดตามการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมรับกาประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑๕ – ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ และโรงเรียนจุมจังอุปกรณ์เจริญเวทย์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๒ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. การประชุมวางแผนการดำเนินงานการนิเทศติดตามการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา โดย นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

๒. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่งออกนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ตามกรอบการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ปศพพ.ด้านการศึกษา ๓ ด้าน ๘ องค์ประกอบ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแนะนำสถานศึกษาให้จัดเตรียมเอกสาร การปรับบริบท ภูมิทัศน์ให้พร้อมรับการประเมิน

๓. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามตามคำสั่ง ออกติดตามสถานศึกษาในวันประเมินเพื่อสังเกตการณ์ เก็บข้อมูลข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมิน รับฟังการสะท้อนผลหลังการประเมิน นำมาสังเคราะห์จัดทำข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ให้มีความเข้มแข็งและมีศักยภาพพร้อมรับการประเมินฯ โดยมีวิธีการดำเนินกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการของโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบงานเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ของโรงเรียนที่ขอรับการประเมินฯ จำนวน ๓๒ โรงเรียน รวมทั้งสิ้น ๙๖ คน

๒. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง และขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

๒.๒ การบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ การถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำเสนอการถอดบทเรียน

กิจกรรมที่ ๔ การประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๔ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รายละเอียด ดังต่อไปนี้

๑. การประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดย นายชัยณรงค์ ฤทธิ์วงค์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการ

๒. ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอผลการดำเนินงาน ตามประเด็นดังนี้

๒.๑ การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๒.๒ การขับเคลื่อนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

๒.๓ สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

๒.๔ สถานศึกษาในสังกัดที่ยังไม่ประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามกระบวนการและประสบความสำเร็จ ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นนำสู่ความสมดุล ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

๓. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

๒) นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมนำความรู้ ได้รับการพัฒนา ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างยั่งยืน

๓) ผู้ปกครอง ชุมชน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นวิถีชีวิต

๔. สถานศึกษาพอเพียง มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอพียงอย่างยั่งยืน

๕. สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการพัฒนามีความพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ศึกษานิเทศก์และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมความพร้อมรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

๑๙. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง”

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๒. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ สู่การปฏิบัติ

๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกให้กับโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

๔. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการสามารถนิเทศ ติดตาม ขยายผลการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” กลุ่มเป้าหมายคือ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๑๒ คน โดยศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนเหล่าประชาอุทิศ อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร ในรายละเอียด ดังต่อไปนี้

นวัตกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชนด้วยฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้รูปแบบ โคก หนอง นา โมเดล ประกอบด้วย ฐานการเรียนรู้ จำนวน ๙ ฐาน ดังนี้

ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ โคก หนอง นา
ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ ข้าวอินทรีย์วิถีพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ไก่ไข่อินทรีย์
ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ปลาเลี้ยงคน
ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ ปุ๋ยและน้ำหมัก
ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ กสิกรรมหลุมพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ที่ ๗ คนเอาถ่านหัวใจพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ที่ ๘ แปรรูปพอเพียง
ฐานการเรียนรู้ที่ ๙ ระบบน้ำอัตโนมัติ

ผลการดำเนินงาน

๑. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานการขับเคลื่อนอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง”

๒. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒ คน สามารถสร้างองค์ความรู้และจิตสำนึกในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ สู่การปฏิบัติ

๓. ผู้รับผิดชอบโครงการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจส่งเสริม สนับสนุน และสร้างจิตสำนึกให้กับโรงเรียนในสังกัดสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

๔. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒ คน สามารถนิเทศ ติดตาม ขยายผลการดำเนินงานตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงยังโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม

๒๐. โครงกากรประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก นักเรียนกล้าแสดงออก การเรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดให้มีวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก นักเรียนได้มีความรู้ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. กิจกรรมให้เด็ก นักเรียนแสดงกิจกรรมกลุ่ม นำเสนอ และสรุป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒๑. โครงการค่าใช้จ่ายในการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก และเข้าใจในโทษของยาเสพติด

๒. จัดให้มีแกนนำในสถานศึกษาในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติด

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

สนับสนุนงบประมาณโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑๕,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักและเข้าใจในโทษของยาเสพติด และจัดให้มีแกนนำในโรงเรียน

๒๒. โครงการอบรมโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์

เพื่ออบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ บนหลักความพอประมาณ สามารถพัฒนาต่อยอดสู่การประเมินสถานศึกษาพอเพียง

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

จัดอบรมตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

ผลการดำเนินงาน

เชิงเชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. เพื่อวิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ :ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล - รวบรวมข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง และข้อมูล การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลสาระสนเทศของโรงเรียนในโครงการ - การสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล	๑. มีตัวอย่างงานวิจัยนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ๒. มีฐานข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง และข้อมูล การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในโครงการIFTE จำนวน ๑๗ แห่ง
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่ม เป้าหมายเพื่อสร้างการรับรู้แนวดำเนินงานโครงการ IFTE - ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ - นำเสนอแนวทางการจัดทำนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล	๑. คณะ Supervisor Teams ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในโครงการ IFTE มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ IFTE ๒. คณะSupervisor Teams ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบมีความพึงพอใจ ระดับที่มาก (๔.๓๓) ๓. โรงเรียนในโครงการ IFTE ทั้ง ๑๗ แห่ง ได้แนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านต่างๆ ทั้ง ๓ ด้าน
กิจกรรมที่ ๓ :ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ - คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล	๑. มีการมอบรางวัลผลงานที่ได้การคัดเลือกนวัตกรรมการการศึกษาInnovation For Thai Education (IFTE) ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ๒. มีการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ชนะเลิศจากการคัดเลือกนวัตกรรมการการศึกษาInnovation For Thai Education (IFTE)ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และประเมินผล

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
	๓. คณะSupervisor Teams ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ มีความพึงพอใจ ระดับที่มากที่สุด (๔.๕๘)
กิจกรรมที่ ๔ :นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินงานตามแนวทางของโครงการ IFTE	๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๑๗ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการครบ ๑๐๐% ๒. โรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา จาก คณะSupervisor Teams ครบทุกแห่ง
กิจกรรมที่ ๕ :ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายทางวิชาการ ร้อยแก่น สารสินธุ์ สรุปผลการ ประเมินผล ดำเนินงานตามโครงการ IFTE	๑. มีการนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ชนะเลิศจากการคัดเลือกนวัตกรรมการการศึกษาInnovation For Thai Education (IFTE)ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลระดับเครือข่ายทางวิชาการร้อยแก่นสารสินธุ์ ๒. มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการที่เข้มแข็ง และเผยแพร่ผลงานระดับเครือข่ายทางวิชาการร้อยแก่นสารสินธุ์
กิจกรรมที่ ๖ :ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการ ประเมินผลดำเนินงานตามโครงการ IFTE - สรุปรายงานผล และเผยแพร่นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ผ่านช่องทางต่าง ๆ และรายงานผลเสนอต่อ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑. มีสรุปผลการดำเนินงานโครงการ IFTE เป็นรูปเล่ม ๒. มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมการศึกษาตามโครงการ IFTE ไปยัง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ภาพประกอบกิจกรรม
กิจกรรมที่๑ การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมตรัง แขวงบางขุนพรหม เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร	
กิจกรรมที่ ๒ การประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ร้อยแก่นสารสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมแก่ง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ภาพประกอบกิจกรรม
กิจกรรมที่๓ การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ศธจ.กาฬสินธุ์ ศูนย์ราชการ ชั้น ๒	
กิจกรรมที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมบูรพา สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์	
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๙ มีนาคม – ๗ เมษายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการ IFTE	
กิจกรรมที่ ๖ นิเทศ ติดตาม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ครั้งที่๒ ระหว่างวันที่ ๑ – ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายโครงการ IFTE	

กิจกรรมที่ดำเนินการ	ภาพประกอบกิจกรรม
กิจกรรมที่๗ ประชุมเชิงปฏิบัติการตัดสินผลงานนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ส่วนที่ ๑ ประเมินเล่มรายงานผลการใช้นวัตกรรม วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมบูรพา สำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์	
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการตัดสินผลงานนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ประเมินผลงาน ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงานและสื่อเอกสารประกอบการนำเสนอ ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมเชิงปฏิบัติการตัดสินผลงานนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE) ระดับภาค วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมมีสุข สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒	
กิจกรรมที่๑๐ การประชุมสัมมนาทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมบูรพา สำนักงาน กศน. จังหวัดกาฬสินธุ์	

๒. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑. นิเทศ ติดตาม โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม อำเภอดอนจาน
- โรงเรียนโคกล่ามผดุงวิทย์อำเภอกมลาไสย

๒. วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง อำเภอยางตลาด
- โรงเรียนบ้านแกวิทยาคม อำเภอยางตลาด

๓. วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนขวัญฤทัยพัฒนวิชช์ อำเภอนามน
- โรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอ สมเด็จ

๔. วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนธนพรวิทยา อำเภอยางตลาด
- โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด อำเภอฆ้องชัย

๕. วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- โรงเรียนบ้านกลาง อำเภอกุฉินารายณ์

กิจกรรมที่ ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการนิเทศ ติดตาม โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง ๙ โรงเรียน ด้านผู้บริหารจัดทำแผนนิเทศ ติดตาม ด้านครูจัดทำแผนพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สรุปได้ดังนี้

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีการประชุม สร้างการรับรู้ ให้กับครูทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการระดมความคิด มีการวิเคราะห์ Test Blueprint ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่จะออกข้อสอบ O-NET จัดทีมเข้าสอน จัดตารางเรียนแบบพิเศษ จัดทำแผนและคู่มือนิเทศภายใน เข้าเยี่ยมนักเรียนและนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ๑๐๐% ให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบ O-NET อย่างน้อย ๕ ปี ย้อนหลัง ช่วงเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ทบทวนครั้งสุดท้ายก่อนสอบ จากนั้นก็จัดทำสรุป ประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

ด้านครูผู้สอน

๑) ศึกษาเอกสารแผนการพัฒนาการยกระดับคุณภาพทางการศึกษา O-NET ให้ละเอียดและเข้าใจ

๒) วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนในปีที่ผ่านมาว่ามีมาตรฐานและตัวชี้วัดใดที่ควรนำมาพัฒนาและปรับปรุง

๓)ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัดจาก Test Blueprint เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อสอบ

๔)รวบรวมแนวข้อสอบ O-NET ในแต่ละปีตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตาม Test Blueprint เพื่อนำมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะการออกข้อสอบของแต่ละปี

๕) จัดหาสื่อและนวัตกรรม ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ให้พร้อม

๖) ชี้แจงความสำคัญของการทดสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนรับทราบแนวทางและความสำคัญ

๗)จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดตาม Test Blueprint ให้นักเรียนได้ฝึกทำข้อสอบ O-NET ในแต่ละปี ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด พร้อมเฉลยโดยละเอียด

๘) ทบทวนและฝึกทำข้อสอบอย่างหลากหลาย

๙) สรุปผลการดำเนินการ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับครู และครูกับผู้บริหาร ปฏิทินการดำเนินงาน ของผู้บริหารและครูจะต้องมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน

ภาพกิจกรรม

๓. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑:จัดประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ ดำเนินการเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ หอประชุมอเนกประสงค์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สรุปผลการประชุม ดังนี้

๑.๑ การดำเนินการตามโครงการทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน และดำเนินการด้วยความจริงใจเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการตามหลักการพัฒนาหลักสูตร ๓ ระบบ ระบบการร่างหลักสูตร ระบบการบริหารหลักสูตรระบบการประเมินหลักสูตร

๑.๓ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมให้ความร่วมมือในกรณีสนับสนุนครูฝึกฝีมือแรงงานเพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียน

๑.๔ แนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) ให้มีปรับร่างหลักสูตรโดยการพิจารณาคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งการจัดการรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยได้มีการจัดการวิชาการศึกษาทั่วไปซึ่งต้องมีองค์ความรู้ทั้ง ๓ ศาสตร์ คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปควรมีลักษณะเป็นการบูรณาการผสมผสานระหว่างเนื้อหาวิชาในศาสตร์ต่าง ๆ ดังกล่าว จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ดังนี้

๑. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน	๑๕หน่วยกิต
๒. กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	จำนวน	๓หน่วยกิต
๓. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน	๓หน่วยกิต
๔. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	๖ หน่วยกิต
๕. กลุ่มวิชากีฬาและนันทนาการ	จำนวน	๓หน่วยกิต

จากที่ประชุมได้ดำเนินการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ระหว่าง คณะกรรมการที่มาจากโรงเรียนนำร่องทั้ง ๓ โรงเรียน และอาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งได้ผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	มหาวิทยาลัย	โรงเรียนนำร่อง	หมายเหตุ
๑	กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	๑) ยังไม่สรุปผล	๑) ยังไม่สรุปผล	
๒	กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	๑)สุนทรียภาพเพื่อชีวิต ๓ (๒-๒-๕) ๒) สุขภาพและการสร้างสุขภาพแบบองค์รวม ๓ (๒-๒-๕)	๑) ศิลปะ ๒) สุขศึกษาและพลศึกษา	เทียบได้ร้อยละ ๑๐

ที่	กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	มหาวิทยาลัย	โรงเรียนนำร่อง	หมายเหตุ
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๑) กฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓ (๓-๐-๖) ๒) ประชาคมอาเซียนศึกษา ๓ (๓-๐-๖) ๓) เพศวิถีศึกษา ๓ (๒-๒-๕) ๔) จริยธรรมแห่งพลเมือง ๓ (๓-๐-๖)	๑) ส๓๑๑๐๑ สังคมพื้นฐาน ๑.๕ นก. ๒) ส๓๐๒๘๑ อาเซียนศึกษา ๐.๕ นก. ๓) ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๐.๕ นก. ๔) ส๓๐๒๓๑หน้าที่พลเมือง๐.๕ นก.	
๔	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑) การคิดและการตัดสินใจ ๒) คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	๑) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒ ๒) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕ ๓) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖ ๔) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑ ๕) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒ ๖) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔ ๗) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕ ๘) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	สามารถเทียบโอนได้
		๑) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๖)	๑) ว๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑ นก. ๒) ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑ ๑.๕ นก. ๓) ว๓๐๒๔๕ชีววิทยา ๕ ๑.๕ นก. ๔) ว๓๐๒๒๑เคมี ๑ ๑.๕ นก. ๕) ว๓๐๒๐๔ฟิสิกส์ ๔ ๑.๕ นก.	
		๒) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสุข ๓ (๓-๐-๖)	๑) ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) ๒) ว๓๐๒๐๑ฟิสิกส์ ๑ ๓) ว๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี) ๔) ว๓๐๒๔๒ชีววิทยา ๒ ๕) ว๓๐๒๔๓ชีววิทยา ๓ ๖) ว๓๐๒๔๔ชีววิทยา ๔ ๗) ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑ ๘) ๓๐๒๒๓ เคมี ๓	
๕	กลุ่มวิชากีฬาและนทนาการ	ยังไม่สรุปผล	ยังไม่สรุปผล	

กิจกรรมที่ ๒:

๒.๑ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง ๓ แห่ง ดำเนินการระหว่าง วันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ จากการนิเทศติดตามพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนนำร่องได้มีการยกร่างหลักสูตรทั้ง ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนร่องคำ โรงเรียนกมลาไสย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ มีการเริ่มใช้หลักสูตร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓โดยผ่านกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนและมีแผนการเรียนการสอน จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนร่องคำ ส่วนอีก ๒ โรงเรียนจะประกาศใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๒การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง ๓ แห่ง แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา(covid-๑๙) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

จึงขอปรับรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาและใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ครั้งที่ ๒ เป็นทาง Online ผ่านระบบ Zoom meeting ทั้งนี้เพื่อให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฯ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแจ้งสถานศึกษาที่รับการนิเทศ และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเตรียมการนิเทศ ในระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ซึ่งมีผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม แยกเป็นรายโรงเรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนร่องคำ อำเภอร่องคำ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ การพัฒนาและใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีการดำเนินการ จำแนกออกเป็น ๓ ส่วนดังนี้

๑.๑ รายวิชาเฉพาะสาขาที่จะนำไปเทียบโอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๔ รายวิชา ได้แก่

๑) ว๓๐๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการปฏิบัติงาน

๒) ว๓๐๒๘๒ การเขียนโปรแกรม

๓) ว๓๐๒๘๓ การสร้างเว็ปไซต์

๔) ว๓๐๒๘๔ การเขียนโปรแกรมควบคุมไมโครคอนโทลเลอร์

รวมจำนวน หน่วยกิตที่เทียบโอน จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

การจัดการเรียนสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ได้แก่ ว๓๐๒๘๒ การเขียนโปรแกรม ซึ่งมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจำนวนนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๔/๑ โปรแกรม SMT จำนวนนักเรียน ๔๐ คน สรุปสถิติการประเมิน นักเรียนได้ระดับผลการเรียนรู้ ในระดับ ๔ จำนวน ๔๐ คน

การจัดการเรียนสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ได้แก่ ว๓๐๒๘๑ เทคโนโลยีสารสนเทศและการปฏิบัติงาน ซึ่งมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ได้แก่ ว๓๐๒๘ การเขียนโปรแกรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และว๓๐๒๘๓ การสร้างเว็ปไซต์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๒ กลุ่มวิชา GE (General Education) ที่โรงเรียนร่องคำได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องเชื่อมโยง รวมทั้งสิ้น ๘ รหัสวิชา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีรายละเดียดดังนี้

๑)GE : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๓ รหัสวิชา

๑.๑ รหัสวิชา GE-๐๑๐-๐๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๑

๑.๒ รหัสวิชา GE-๐๑๐-๐๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๒

๑.๓ รหัสวิชา GE-๐๑๐-๐๐๓ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๓

โดยปรับจาก รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม (ฟัง- พูด)

รายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มเติม (อ่าน- เขียน)

๒)GE : กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีจำนวน ๒ รหัสวิชา

๒.๑ รหัสวิชา GE-๐๔๐-๐๐๓ รายวิชา ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

๒.๒ รหัสวิชา GE-๐๔๐-๐๐๗ รายวิชา วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสร้างสุข

๓)GE : กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ รหัสวิชา

รหัสวิชา GE-๐๔๐-๐๐๑ รายวิชา การคิดและการตัดสินใจ

๔)GE : กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน ๑ รหัสวิชา
รหัสวิชา GE-๐๓๐-๐๐๒ รายวิชา กฎหมายในชีวิตประจำวัน

๕)GE : กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา จำนวน ๑ รหัสวิชา
รหัสวิชา GE-๐๕๐-๐๐๑ รายวิชากีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ

แนวทางการดำเนินงานปรับหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ของกลุ่มรายวิชาGeneral Education มีแนวทางดังนี้

๑. ปรับ กับรายวิชา ที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว ไม่ได้สร้างขึ้นมาใหม่

๒. ปรับ คำอธิบายรายวิชา / ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ ให้เชื่อมโยงกับรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๓. รวบรวม ส่งต่อ ข้อมูลการปรับหลักสูตร ให้กับอาจารย์ผู้ประสานแต่ละสาขาวิชา

๑.๓ หลักสูตรของมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดในรายวิชาเลือกเสรี ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว๒๐๒๘๑	หุ่นยนต์เบื้องต้น	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๐๒๘๒	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว๒๐๒๘๓	แมคคาทรอนิกส์หุ่นยนต์	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๐๒๘๔	งานออกแบบวิศวกรรมด้วย SolidWorks	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว๒๐๒๘๕	การเขียนโปรแกรมควบคุมสมองกล	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๐๒๘๖	โครงงานสมองกลฝังตัว	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	๑.๐	หน่วยกิต

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. รายวิชาเฉพาะสาขา ควรเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินผล เพื่อให้มีการประเมินผลที่ชัดเจน

๒. ให้นักเรียนชั้นที่เข้าร่วมโครงการ เข้าเรียน ในระบบ E-Learning ตามระบบของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สร้างขึ้น ที่ ศูนย์พัฒนาและประเมินทักษะดิจิทัล มาตรฐานสากล ICDL ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ และสอบก่อนเรียนหลังเรียน เมื่อเป็นไปตามเกณฑ์จะได้รับเกียรติบัตร เพื่อนำมาประกอบในการเทียบโอนเมื่อต้องการศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์โดยทางโรงเรียนจะต้องนำส่งรายชื่อนักเรียนมายังมหาวิทยาลัยเพื่อขอรับ password ในการเข้าระบบ

๓. สาขาวิชาที่นักเรียนสามารถเทียบโอน จำนวน ๕ สาขา ได้แก่๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์

๒) โรงเรียนกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

การพัฒนาและใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการดำเนินการ จำแนกออกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

๒.๑ รายวิชาเฉพาะสาขา ที่จะนำไปเทียบโอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ รายวิชา ได้แก่

๑) ว๓๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ

๒) ว๓๐๒๙๐ โครงงาน IOT

๓)ว๓๐๒๙๑ การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา PHP

รวมจำนวน หน่วยกิตที่เทียบโอน จำนวน ๙ หน่วยกิต

การจัดการเรียนสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ได้แก่ ว๓๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ และว๓๐๒๙๐ โครงงาน IOT ซึ่งมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจำนวนนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง จำนวน ๑๐ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๔๐๐ คน

การจัดการเรียนสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ได้แก่ ว๓๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ และว๓๐๒๙๐ โครงงาน IOT ซึ่งมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจำนวนนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง จำนวน ๑๐ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๔๐๐ คน

๒.๒ กลุ่มวิชา GE (General Education) ที่โรงเรียนร่องคำได้ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องเชื่อมโยง รวมทั้งสิ้น ๑๖ รหัสวิชา

๓. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยวิทยาลัย อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์

การพัฒนาและใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีการดำเนินการ จำแนกออกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

๓.๑ รายวิชาเฉพาะสาขา ที่จะนำไปเทียบโอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่

๑) ว๓๑๒๘๑ โปรแกรมประยุกต์

๒) ว๓๒๒๘๑ การเขียนโปรแกรมภาษาซี

๓) ว๓๓๒๘๑ ระบบสมองกลฝังตัว

๔) ว๓๓๒๘๑ อินเตอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง

๕) ว๓๓๒๘๔สตาร์ทอัพ

รวมจำนวน หน่วยกิตที่เทียบโอน จำนวน ๑๕ หน่วยกิต

การจัดการเรียนสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒ได้แก่ ว๓๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ และว๓๐๒๙๐ โครงงาน IOT ซึ่งมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา มีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจำนวนนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง Giftedจำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๗ คน

๓.๒ กลุ่มวิชา GE (General Education) ที่โรงเรียนกำลังดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล **ระยะที่ ๓** การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ แห่ง (ขยายกลุ่มเป้าหลาย)

กิจกรรมที่ ๓: สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีผลการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑สถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ รับรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓.๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้จับคู่พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง

๓.๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ร่วมกันวิเคราะห์รายวิชาและกำหนดรายวิชาที่จะส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และสามารถให้เทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับ ๕ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๓.๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้แนวปฏิบัติ ระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๔: ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share & Learn) ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน และผู้เชี่ยวชาญหลักสูตระดับอาชีวศึกษา และหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาและใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านระบบ Zoom meeting

กิจกรรมที่ ๕: จัดพิธี ลงนามความร่วมมืองานวิชาการ (MOU)

จัดพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา(COVID-๑๙)ส่งผลให้มีจำนวนผู้ติดเชื้อรายใหม่และผู้ติดเชื้อสะสมเพิ่มขึ้น กอปรกับคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๗๖๖๓/๒๕๖๔ (ฉบับที่ ๓๑) เรื่องมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ลงวันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ มีมาตรการห้ามการจัดกิจกรรมซึ่งมีการรวมกลุ่มของบุคคลที่มีจำนวนรวมกันมากกว่ายี่สิบคน แต่เพื่อให้การดำเนินโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงมีความจำเป็นต้องจัดพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) แบ่งตามพื้นที่ และสถาบันคู่พัฒนา ซึ่งกำหนดต่างวันเวลา สถานที่โดยกำหนดพิธีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) สำหรับสถานศึกษาจำนวน ๕ แห่ง ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และเป็นสถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตรกับวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในสถานศึกษานำร่อง ได้แก่ โรงเรียนกมลาไสย , โรงเรียนร่องคำ , โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งทั้ง ๓ โรงเรียนได้ร่วมกับ วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์และ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ โดยพัฒนาหลักสูตรตามกลุ่มอาชีพตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ได้แก่ กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม และกลุ่มดิจิตอล เทคโนโลยีอินเตอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และ เทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องเชื่อมโยงตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ซึ่งเริ่มใช้หลักสูตรในสถานศึกษานำร่อง ของโรงเรียนร่องคำ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนกมลาไสย และ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๕๑ คน

นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการใหม่ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ซึ่งจำแนกออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การจำแนกในการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงดังนี้

๕.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา รูปแบบหลักสูตรระยะสั้น และ สะสมหน่วยกิต เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ในทุกสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนากระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามาถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อรับรองการขยายงานในด้านอื่นต่อไป และขณะเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ประกอบด้วย

๑) โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ สังกัด สพม.กส.
๒) โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร สังกัด สพม.กส.
๓) โรงเรียนปอแดงวิทยา สังกัด สพป.กส.เขต ๒
๔) โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี สังกัด สพป.กส.เขต ๒
๕) โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สังกัด สพป.กส.เขต ๒
๖) โรงเรียนอนุบาลชุลีพร สังกัด สช.
๗) โรงเรียนดงสมบูรณ์ประชารัฐ สังกัด สพป.กส.เขต ๒
๘) โรงเรียนกุดจิกวิทยาคาร สังกัด สพป.กส.เขต ๒
๙) โรงเรียนชุมชนสะอาดผดุงศิลป์ สังกัด สพป.กส.เขต ๒

๕.๒ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอุดมศึกษา รูปแบบสะสมหน่วยกิต ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สังกัด สพม.กส.

สถานศึกษาที่เข้าร่วมในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามรายละเอียด ดังนี้

ที่	โรงเรียน	สถานบันคู่พัฒนา	หลักสูตร	ระดับชั้น
๑.	กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	๑.สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ๒.สาขาวิชาช่างยนต์	ม.ปลาย
๒.	ฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	ม.ต้น
๓.	ปอแดงวิทยา	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	๑.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ๒.สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ๓.สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	ม.ต้น
๔.	บ้านหนองแวงฮี	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	๑.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ๒.สาขาวิชาช่างอิเลคทรอนิกส์	ม.ต้น
๕.	บ้านสาวิทยาสรรพ์	วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์	๑.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ๒.สาขาวิชาช่างยนต์	ม.ต้น
๖.	อนุบาลชุลีพร	วิทยาลัยเทคโนโลยีไตรชุมพล	๑.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๒.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	ม.ต้น
๗.	ดงสมบูรณ์ประชารัฐ	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ม.ต้น

ที่	โรงเรียน	สถานบันคู่พัฒนา	หลักสูตร	ระดับชั้น
๘.	กุดจิกวิทยาคาร	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี	๑. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ๒. สาขาวิชาช่างยนต์	ม.ต้น
๙.	ชุมชนสะอาดผดุงศิลป์	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	ม.ต้น
๑๐	ยางตลาดวิทยาคาร	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๑ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ ๒ หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	ม.ปลาย

หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ลักษณะที่ ๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา
ม.ต้น----ปวช.

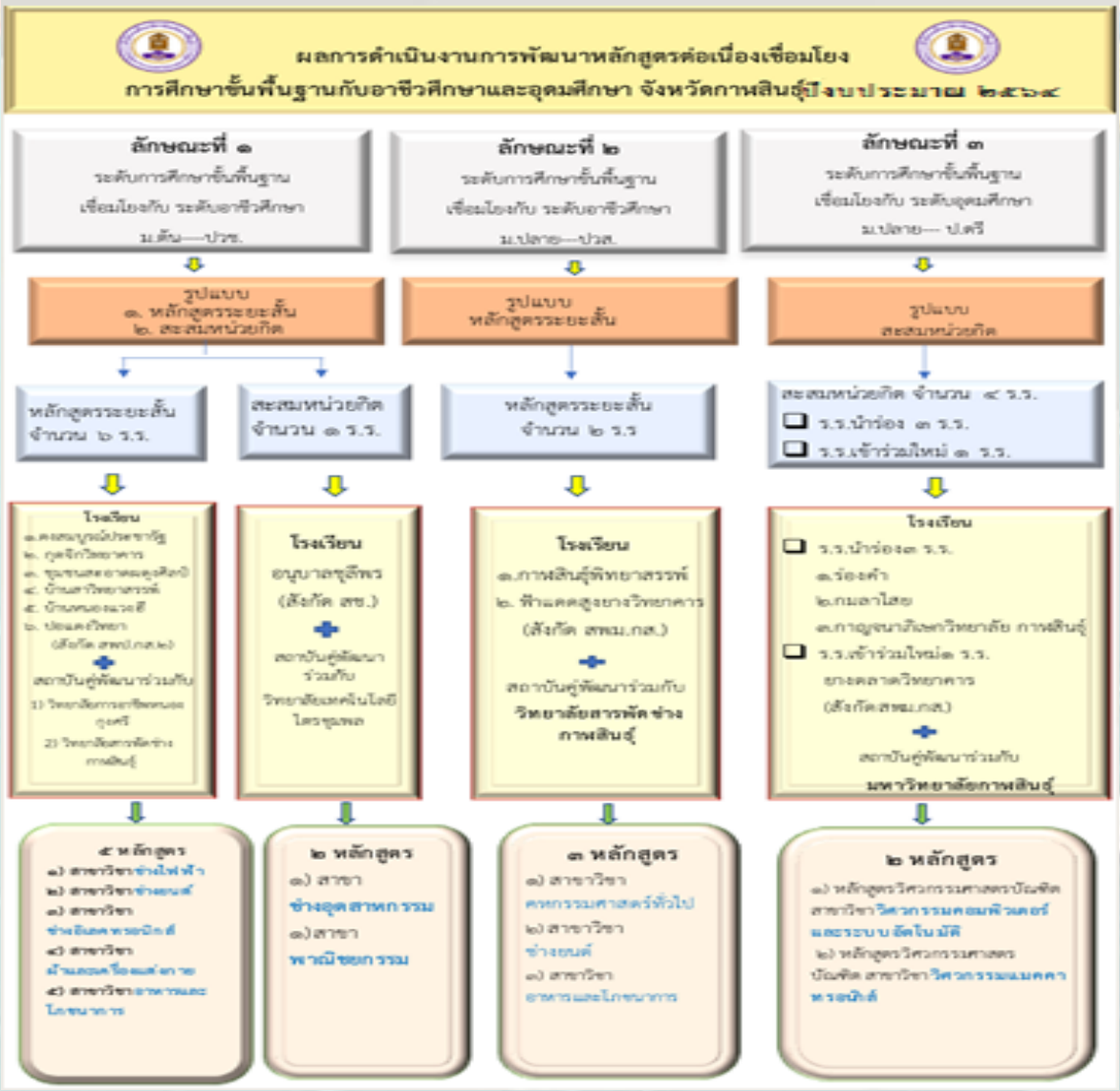
๙ หลักสูตร
๑) สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
๒) สาขาวิชาช่างยนต์
๓) สาขาวิชาช่างอิเลคทรอนิกส์
๔) สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๕) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
๖) สาขาช่างอุตสาหกรรม
๗) สาขา พาณิชยกรรม
๘) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๙) สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง

ลักษณะที่ ๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เชื่อมโยงกับ ระดับอาชีวศึกษา
ม.ปลาย---ปวส.

๓ หลักสูตร
๑)สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
๒) สาขาวิชาช่างยนต์
๓) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

ลักษณะที่ ๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เชื่อมโยงกับ ระดับอุดมศึกษา
ม.ปลาย--- ป.ตรี

๒ หลักสูตร
๑) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา **วิศวกรรมคอมพิวเตอร์และระบบอัตโนมัติ**
๒) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา **วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์**



ภาพกิจกรรม

ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด

ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด

นิเทศ ติดตาม โรงเรียนนำร่องพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ

ประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตร

ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด

๔. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการทดสอบตามกำหนดการของ สทศ.

๒. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. วางแผน กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

๒. ประชุมคณะกรรมการในระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ

๓. ดำเนินการจัดสอบ

๔. ส่งกระดาษคำตอบกลับ สทศ.

๕.สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ดำเนินการจัดทำรายงานสารสนเทศผลการทดสอบฯ และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีนักเรียนสมัครใจสอบในระดับชั้นป. ๖ จำนวน ๑,๙๒๐ คน และชั้นม. ๓ จำนวน ๓๖๕ คน

๒. นักเรียนที่สมัครใจสอบ มีผลการทดสอบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนที่สมัครใจสอบเชิง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่สมัครใจสอบ มีผลการทดสอบ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๕. ส่งเสริมการอ่าน (ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด รร.บ้านแกวิทยายน)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน

๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อสนองโครงการของรัฐบาล

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

- ซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่าน
- รางวัลในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
- ชั้นวางของและอุปกรณ์

๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน

๓. สรุปผลของโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในโรงเรียน จำนวน ๑๐๒ คน เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ และมีนิสัยรักการอ่าน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๙ คน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอน นักเรียน มีความตระหนักและ มีนิสัยรักการอ่านนำไปสู่การใฝ่เรียนใฝ่รู้ตลอดชีวิต

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ศึกษานิเทศก์ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินแนวใหม่ และการตรวจรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกของ สมศ.

๒. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพประมาณประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. พัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่และการเขียนรายงาน SAR แก่สถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจัดประชุมปฏิบัติการ Coaching การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่สถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินแนวใหม่ และการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๙– ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยแบ่งการประชุมออกเป็น ๕ จุดตามกลุ่มเครือข่าย จุดละ ๑ วัน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด ๕๙๖ คน

๒. พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยกระบวนการประเมิน อภิมาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โดยจัดประชุมปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยกระบวนการประเมินอภิมานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. สังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๕๙ แห่ง และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๑ แห่ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ๑๗๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมิน คุณภาพจากภายนอกจาก สมศ.

๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ คน (ร้อยละ ๑๐๐) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินแนวใหม่

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่ได้อย่างเป็นระบบ เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๒. ผู้อภิมาน/ศึกษานิเทศก์ทุกคน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้รับการอบรมพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ตรวจสอบ คุณภาพและให้ข้อเสนอแนะ ในการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี (SAR) ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาปีในการศึกษาต่อไป

ภาพกิจกรรม

๗. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบ Active Learning Cookbook สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

๓. เพื่อรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ขั้นเตรียม : PLAN (วางแผน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑.ประชุมคณะทำงานเสนอโครงการ คำสั่งกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แผนปฏิบัติการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา

๓. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เผยแพร่ ให้โรงเรียนในสังกัด

๔. ประชุมคณะทำงานพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๕. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๐ โรง

ขั้นปฏิบัติการ : DO (ปฏิบัติการตามโครงการ: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน)

๑. จัดทำคู่มือส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒. สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบเอกสารผ่านเวปไซต์สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ Google meet พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๑ โรงเรียน

๓. ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ Active Learning สร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบเอกสารผ่านเวปไซต์สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ Google meet ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔. ประชุมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ประสบผลสำเร็จ

๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม “๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ขั้นตรวจสอบข้อมูลและประเมินผล : Check (ตรวจสอบและประเมิน : ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศและโรงเรียน) ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการติดตามการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด แบบรายงาน Google from และการประชุมออนไลน์ Google meet โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๑๐ โรงเรียน

๒. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน : Action(ทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน) ดำเนินการดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดแนวทาง วางแผน เตรียมการครั้งต่อไป

๒. สรุปและรายงานผล นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี Best Practices เผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัล

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนโรงเรียน สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบ Active Learning Cookbook สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. เขตพื้นที่มี Best Practice โรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียน Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง จำนวน ๓ โรงเรียน

ภาพกิจกรรม

๘. โครงการขับเคลื่อนโครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อนิเทศติดตามการขับเคลื่อนโครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๔ คน ออกนิเทศ กำกับติดตามโครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน ในวันที่ ๑๘, ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบ้านนาบอน สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

๒. ประชุมสรุปผลการติดตามนิเทศ และรายงานผลการนิเทศ กำกับติดตาม โครงการพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่ายในระดับโรงเรียน วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมกลุ่มนิเทศฯ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. รายงานผลต่อ สพฐ. วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนบ้านนาบอนเข้าร่วมพัฒนายุวทูตความดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยได้จัดทำโครงการยุวทูตน้อย จิตอาสา อนุรักษ์ป่าภูผานาบอน โดยได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีจิตสาธารณะจิต ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาประวัติความเป็นมาของป่าชุมชนตำบลนาบอน
กิจกรรมที่ ๒ ขึ้นสำรวจป่า พืชสมุนไพร พันธุ์ไม้ แหล่งน้ำ
กิจกรรมที่ ๓ เพาะพันธุ์กล้าไม้เพื่อปลูกในพื้นที่ป่าอนุรักษ์
กิจกรรมที่ ๔ ปลูกป่าทดแทนร่วมกับชุมชน
กิจกรรมที่ ๕ บวชป่า
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในพื้นที่ป่าชุมชน
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำห้องเรียนธรรมชาติ
กิจกรรมที่ ๘ จัดทำสวนสมุนไพร และสวนป่าในโรงเรียน

๒. นิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ในการถอดบทเรียนและถอดกระบวนการเชิงลึก รายงาน/ วิจัย/ สื่อ หรือนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกมิติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่น และมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีคุณภาพและสง่างาม

๓. โรงเรียนได้นวัตกรรมความดี ที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก จิตอาสา และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล ตามแนวทางศาสตร์พระราชา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณสมบัติที่สำคัญในการเป็นนักการทูตน้อยที่ดี ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร ประสานงาน เจรจา และการพูดในที่สาธารณะ มีความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ มีทักษะการปรับตัวที่ดี พร้อมเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา มีความรอบรู้ที่หลากหลาย มีปฏิภาณ ไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีภาพลักษณ์น่าเชื่อถือ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น และมีบุคลิกภาพที่สง่างามในเวทีโลก

๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกมิติ และสอดรับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นและมีความพร้อมในการก้าวเข้าสู่การเป็นพลเมืองโลกได้อย่างมีคุณภาพและสง่างามได้

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วม และให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรม

๙. โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนาให้มีคุณภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ห้องประชุมกลุ่มนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๒. ประชุมถอดบทเรียนการประเมินคุณภาพ (School Grading) ของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่าน Link : https://meet.google.com/yph-yzaw-ksa ระบบ Google meet ห้องประชุมเรืองปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา ดังนี้

๓.๑ ลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนา ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓.๒ นิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ Google from กลุ่มไลน์โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และระบบ Google meet ในวันที่ ๒๖- ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ห้องประชุมเรืองปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ผลการดำเนินงาน

โครงการ ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) จำนวน ๕๕ โรงเรียน พบว่า ดังนี้

๑. โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโรงเรียนร่วมพัฒนาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม จำนวน ๕๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ School Management System (SMS) ได้อย่างมีคุณภาพ จำนวน ๕๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนได้พัฒนาตนเองที่มุ่งเน้นการสร้างพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก (Child Centric) เป็นไปตามวิสัยทัศน์ “เด็กดี เด็กเก่ง” ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Action-Based Learning) ได้ดำเนินกิจกรรมหลักๆ แบ่งออกเป็น ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) สนับสนุนหลักสูตรวิชาการ ๒) วิชาชีพทางการเกษตร ๓) วิชาชีพอื่นๆ ๔) การพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียน ๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน และ ๖) อื่นๆ โดยมีผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมในภาพรวม ดังนี้

๓.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีเจตคติในระดับดีขึ้นไป มีสุขภาพที่ดี มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒ ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองและมีความเป็น

ผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความสามารถและประยุกต์ใช้ไอซีทีในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้

๓.๓ โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพภูมิทัศน์สวยงาม ระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น มีห้องเรียนที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อการสอน/สื่อไอซีทีเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ มีความไว้วางใจและเชื่อมั่น ในโรงเรียนมากขึ้น

ภาพความสำเร็จของโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) ส่วนใหญ่ พบว่า

๑. ด้านผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป มีเจตคติ ในระดับดีขึ้นไป มีสุขภาพที่ดี ตลอดจนนักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับดีขึ้นไป และนักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับดีขึ้นไป

๒. ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือ มีความพึงพอใจ ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในโรงเรียนมากขึ้น รวมทั้งภูมิปัญญา/วิทยากรท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะวิชาชีพท้องถิ่นให้แก่นักเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๓. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในด้านสมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียน ด้านความสามารถในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน และการบริหารโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการสอนและใช้ไอซีทีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านหลักสูตรและการสอน พบว่า สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีการจัดหลักสูตรรายวิชากับการสอดแทรกเนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาหรือบริบทของท้องถิ่น

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลเพื่อการศึกษา พบว่า โรงเรียนประชารัฐ มีโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลเพื่อการศึกษา ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง คอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการวางระบบ ICT และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่มีสภาพการใช้งานอยู่ในระดับพอใช้

ภาพกิจกรรม

๑๐. โครงการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T)

๓. เพื่อพัฒนาครูที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ขั้นเตรียมการ : PLAN (วางแผน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑. ประชุมคณะทำงานเสนอโครงการ

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หนังสือเชิญวิทยากร จำนวน ๔ คน

๓. สำรวจความต้องการในการเข้ารับการพัฒนาประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมออนไลน์ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐ คน

ขั้นดำเนินการ : DO (ปฏิบัติการตามโครงการ: ปฏิบัติการที่ห้องประชุมเรืองปัญญา ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETING)

๑. สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านเวปไซต์สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ ZOOM CLOUD MEETING

๒. ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมโครงการ ผ่าน QR CODE หรือ Google from https://forms.gle/TME๒n๓vZovS๗kXLVA

๓. ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้

๓.๑ ประชุมเตรียมการจัดทำคู่มือหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวันที่ ๑๖ – ๑๙ กันยายน ๒๕๖๔

๓.๒ จัดอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔) ผ่านห้องประชุมออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETING ระหว่างวันที่ ๑ – ๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล : Check (ตรวจสอบและประเมิน:ผ่าน Google from)

๑. ดำเนินการติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด ผ่าน Google from กลุ่มเป้าหมาย ๘๐ คนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีจำนวน ๒ ฉบับ

๑.๑ แบบประเมินการประชุมปฏิบัติการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔)

๑.๒ แบบประเมินโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔)โดยใช้แบบประเมิน CIPP MODEL จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน วิทยากรแลคณะทำงาน หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ นำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง : Action (ทบทวนและปรับปรุงปฏิบัติงาน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางวางแผน เตรียมการครั้งต่อไป

๒. สรุปและรายงานผล นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑.ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ระดับมากที่สุด ๔.๔๘

๒.ครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับมากที่สุด ๔.๕๖

ภาพกิจกรรม

๑๑. โครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. เพื่อนิเทศ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม

๓. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้เผยแพร่ ประสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. เพื่อสรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมกรรมการดำเนินงาน

๒. ดำเนินการอบรมออนไลน์ด้วย google meet

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ประชุมคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๕. การประเมินผล สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในส่วนของรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

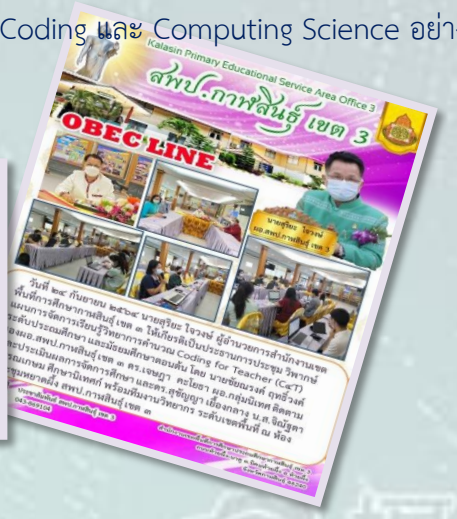
๒. ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาของตน

๓. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science ในสถานศึกษาของตนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

๔. โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม



๑๒. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๔. เพื่อจำแนกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ที่ควรเร่งพัฒนา และนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผลการดำเนินงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดังนี้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย (=๕๒.๒๗) ภาษาอังกฤษ (=๓๔.๕๑) คณิตศาสตร์ (=๒๖.๓๕) วิทยาศาสตร์ (=๓๖.๔๓) และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (=๓๗.๓๙) ตามลำดับ จำแนกคะแนนสูงสุดและต่ำสุดรายวิชา ภาษาไทยคะแนนสูงสุด ๙๑.๐๐ คะแนนต่ำสุด ๑๐.๐๐ ภาษาอังกฤษคะแนนสูงสุด ๙๗.๕๐ คะแนนต่ำสุด ๕.๐๐ คณิตศาสตร์คะแนนสูงสุด ๘๕.๐๐ คะแนนต่ำสุด ๐.๐๐ และวิทยาศาสตร์คะแนนสูงสุด ๘๒.๓๐ คะแนนต่ำสุด ๐.๐๐ ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา ระดับสังกัด สพฐ. (=๔๐.๐๒) และระดับประเทศ (=๔๒.๑๓) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ.และระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า สาระภาษาไทย เพิ่มขึ้น (๖.๑๗) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (๖.๗๗) คณิตศาสตร์ ลดลง (๒.๗๕) วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น (๓.๕๗) และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา เพิ่มขึ้น (๓.๔๔) ตามลำดับ

๑๓. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. เพื่อจัดกลุ่มคุณภาพโรงเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๔. เพื่อจำแนกมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ที่ควรเร่งพัฒนา และนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย (=๔๘.๓๕) ภาษาอังกฤษ (=๒๗.๔๕) คณิตศาสตร์ (=๒๐.๙๐) วิทยาศาสตร์ (=๒๗.๒๐) และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา (=๓๐.๙๘) ตามลำดับ จำแนกคะแนนสูงสุดและต่ำสุดรายสาระภาษาไทย คะแนนสูงสุด ๘๗.๕๐ คะแนนต่ำสุด ๕.๐๐ ภาษาอังกฤษ คะแนนสูงสุด ๖๕.๐๐ คะแนนต่ำสุด ๕.๐๐ คณิตศาสตร์คะแนนสูงสุด ๖๔.๐๐ คะแนนต่ำสุด ๐.๐๐ และวิทยาศาสตร์คะแนนสูงสุด ๕๓.๐๐ คะแนนต่ำสุด ๗.๔๐ ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา ระดับสังกัด (=๓๖.๕๘) และระดับประเทศ (=๓๖.๐๑) พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ ทั้ง๔ วิชา เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า วิชาภาษาไทย ลดลง (๓.๒๑) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น (๒.๖๓) ส่วนคณิตศาสตร์ ลดลง (๐.๗๙) วิทยาศาสตร์ ลดลง (๒.๑๘) และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา ลดลง (๐.๘๙)

๑๔. การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทุกคนในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างตรงประเด็นและถูกต้อง

๓. เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมคณะทำงานในการดำเนินงานได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ – ๑๐ เพื่อคัดเลือกกรรมการคุมห้องสอบ

๒. ประชุมทางไกล Conference ผ่านโปรแกรม google meet ให้กับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนในสังกัด โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ กับคณะกรรมการคุมห้องสอบ เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินการประเมิน การนำผลที่ได้จากการประเมินในการพัฒนาผู้เรียน

๓. ดำเนินการทดสอบพร้อมกันทั้งเขตพื้นที่ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๒,๘๖๒ คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง

ภาพกิจกรรม

๑๕. โครงการประเมินคุณภาพผู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑.เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านความสามารถด้านภาษา ไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.เพื่อตรวจสอบการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ของสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ให้เป็นที่ยอมรับเที่ยงตรง ยุติธรรม ตรวจสอบได้ สะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไปได้

๓.เพื่อกำกับ ติดตาม และควบคุม คุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมคณะทำงานในการดำเนินงานได้แก่ ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ – ๑๐ เพื่อคัดเลือกกรรมการคุมห้องสอบ

๒. ประชุมทางไกล Conference โดยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ กับคณะกรรมการคุมห้องสอบ เพื่อชี้แจงแนวทางในการควบคุมห้องสอบให้เป็นไปตามระเบียบของการทดสอบ

๓. ดำเนินการทดสอบพร้อมกันทั้งเขตพื้นที่ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๓,๒๔๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์

ภาพกิจกรรม

๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพ และการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติในการดาเนินงานแนะแนว

๒. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของครูแนะแนวในสังกัดในการดาเนินงานให้มีความเข้มแข็ง

๔. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างอาชีพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และจัดทาเป็นหลักสูตรการสอนให้กับนักเรียน

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนาการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัว และพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจขั้นตอนการดาเนินงาน

๒. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีขั้นตอนการดาเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นาเสนอโครงการ/กิจกรรม

๒.๒ คาสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๓ จัดทำเอกสาร และคู่เครื่องมือการดำเนินงาน

๒.๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ

๓. การนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การนาเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่าย และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (สถานศึกษาที่มีพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา)

๕. การนิเทศ ติดตาม โดยคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๖. การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยเครือข่ายแกนนำ และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๗. จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา(ขยายโอกาส)ในสังกัด จานวน ๕๘ แห่ง มีการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๒. นิเทศ ติดตามฯ การพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จานวน ๕๘ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัว และพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน

๑๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทกคน"

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้อ่านออกเขียนได้

๒. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

๔. เพื่อส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. เสนอขออนุมัติโครงการ/ร่างคำสั่ง

๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ประชาสัมพันธ์/แจ้งกำหนดการส่งสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เพื่อรับการคัดเลือก

๔. ประเมินสื่อ นวัตกรรมสื่อส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนที่ส่งเข้าร่วมกิจกรรม

๕. แจ้งกำหนดการนิเทศ ติดตามและประเมินสื่อห้องสมุดส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนที่ส่งเข้าร่วมกิจกรรม

๖. ประเมินผลการประเมินและคัดเลือกสื่อนวัตกรรมที่เป็นเลิศ Best Practice /มอบเกียรติบัตรและโล่เกียรติยศเชิดชูครูผู้สร้างสรรค์ผลงานและผู้บริหารที่อำนวยการส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

- รางวัลชนะเลิศ ห้องสมุดส่งเสริมการอ่านการเขียน "ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ยุวบรรณารักษ์ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม ๓R โดยใช้กระบวนการ PBL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" นางรัตนา สุวรรณศรี โรงเรียนสมเด็จประชานุเคราะห์ อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์

- รางวัลชนะเลิศ ชุดฝึกเสริมทักษะ "การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" นางจงกลนี บูระวัฒน์ โรงเรียนบ้านบัวขาว (วันครู ๒๕๐๐) อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

- ได้เข้าร่วม "สื่อส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง" นางนงค์ศรี ราชมณี โรงเรียนบ้านจาน อำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์

ภาพกิจกรรม

๑๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ให้มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีความรู้ ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. เสนอขออนุมัติโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ดำเนินการอบรมพัฒนา เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไซต์ แบ่งกิจกรรมดำเนินงานเป็น ๓ กิจกรรม ดังนี้

๓.๑ การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบPISA Style Testing มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

๓.๑.๑ ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑.๒ ดำเนินการอบรมปฏิบัติการการใช้ระบบ PISA Style Testing ผู้เข้าอบรมเป็นครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๗ โรงเรียน

๓.๑.๓ นิเทศติดตามออนไลน์

๓.๑.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

๓.๒.๑ ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๒.๒ ดำเนินการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

๓.๒.๓ นิเทศติดตามออนไลน์

๓.๒.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๓ การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๓.๑ ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓.๒ ดำเนินการอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทดสอบก่อนเรียน อบรมปฏิบัติการ ทดสอบหลังเรียน)

๓.๓.๓ นิเทศ ติดตามและประเมินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๓.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๔. รวบรวมข้อมูล

๔.๑ การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing

๔.๒ การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

๔.๓ การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE และสมรรถนะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒

๑. การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra(วันที่ ๒๕–๒๖ กันยายน ๒๕๖๔)งบประมาณ ๑๕,๔๕๐บาท

เชิงปริมาณ

-ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๕ คน ได้รับการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Geogebraในกาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

-ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดเห็นภาพในการเรียนบทเรียนทางคณิตศาสตร์

๒. การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (วันที่ ๔ – ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔)งบประมาณ ๑๕,๘๑๐ บาท

เชิงปริมาณ

- ครูภาษาไทยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๕๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘

เชิงคุณภาพ

- ครูภาษาไทยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ร้อยละ ๗๓ มีเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินหลังการอบรมปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงจากครูที่มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบPISA Style Testingวันที่ ๑๖,๑๗ และ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra วันที่ ๒๕-๒๖ กันยายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ภาพกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ ๔ – ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๑๙. โครงการ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือแนะนำการวางระบบคุณภาพ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา

๓. เพื่อนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือประเมินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจ/ตรวจเยี่ยม/นิเทศติดตามพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด

๔. การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน)

๕. จัดทำสรุปผล/รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๑๙๙ แห่ง

๒. สังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๑๙๙ แห่ง

๓. คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงานจนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่

ภาพกิจกรรม

๒๐. โครงการการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

๒. เพื่อศึกษาและสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. เพื่อนำผลการศึกษาและสังเคราะห์การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ

กิจกรรมที่ ๕ จัดทำสรุปผล/รายงานผลการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาเป้าหมายในสังกัดได้รับการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

๒. เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

เชิงคุณภาพ

๑.สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๒. เขตพื้นที่การศึกษาและสังเคราะห์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มีบริบทการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

ภาพกิจกรรม

๒๑. โครงการส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนให้ก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมแต่ละโรงเรียนกำหนด โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัด ๑๒ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒๒. โครงการส่งเสริมอาชีพสร้างรายได้ระหว่างปิดภาคเรียนให้แก่นักเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างปิดภาคเรียนแก่นักเรียนในโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมแต่ละโรงเรียนกำหนด โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

จำนวนนักเรียนที่มีงานทำในระหว่างปิดภาคเรียนร้อยละ๘๐

๒๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑

๒. ยกระดับการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร้อยละ๑๐๐

เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเตรียมความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑เตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดประชุมเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจ ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ระหว่างวันที่ ๙-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและเตรียมความพร้อมก่อนรับการตรวจราชการ

นิเทศ ติดตามและเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๔ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพัฒนะ พัฒนทวีดล) เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องฟ้าแดดสงยาง ชั้น ๒ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพัฒนะ พัฒนทวีดล) เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ลงพื้นที่ตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีพิเศษระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเตรียมความพร้อมก่อนรับการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ (ครั้งที่ ๑)

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่สมบูรณ์

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานในปีต่อไป

ภาพกิจกรรม

๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ.

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อกำหนดกรอบและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วม

กิจกรรมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กรอบตัวชี้วัดร่วมเกณฑ์การประเมิน คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ปรับเกณฑ์การประเมิน ตามผู้ทรงคุณวุฒิ แนะนำส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำอีกครั้ง

๒. จัดทำคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิอ่าน แล้วปรับแก้

๓. นำคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ เสนอเพื่อพิจารณา ต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์

๔. ปรับคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามข้อเสนอแนะของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์

๕. นำคู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ เสนอเพื่อพิจารณา ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์(กศจ.)

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ (ด้วยโปรแกรม ZOOM) ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ในกิจกรรมที่ ๒ และ กิจกรรมที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๕ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มอบเกียรติบัตรให้กับผู้บริหารและครูที่ได้รับคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน ๑๒ คน

๒. นายรุ้ง ทาสะโก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปอแดงวิทยานำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ

๓. ดร.สมหวัง พันธะลี ดร.สุพจน์ ดวงเนตร ศน.ราตรี โหะมาศ ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทางการศึกษา ครูปฐมวัยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. นางมุดจรินทร์ อุ่นบุญมา ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านดอนสนวน นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕. ดร.สมหวัง พันธะลี ดร.สุพจน์ ดวงเนตร ศน.ราตรี โหะมาศ ผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรทางการศึกษา ครูปฐมวัยร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๖ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๑. ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ที่โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑จังหวัดอุตรดิตถ์วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๒. ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวางแผนงาน การนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์จังหวัดอุตรดิตถ์วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๓. สรุปแนวทางเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน และทักษะศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีกรอบตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพและเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้จำนวน ๘๐ คน

๓) ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรที่เกี่ยวข้องประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑จำนวน ๑๑๖ คน (เป้าเหมายตัวชี้วัด ๑๐๐ คน)

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความพึงพอใจระดับ ดีมาก

ภาพกิจกรรม

๓. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูในสังกัดสามารถนำความรู้ความเข้าใจมาพัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพ (Career Path

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมคณะกรรมการ/วิทยากร เตรียมดำเนินการ

๒. จัดอบรมพัฒนาครูผู้ช่วย ระหว่างวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ด้วยโปรแกรม google meet

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่บรรจุใหม่ จำนวน ๔๗ คน ได้รับการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

- ครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ปฏิบัติงานในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดีได้

ภาพกิจกรรม

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR) แบบ PAR

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. เพื่อนำผลมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR) แบบ PAR โดยใช้รูปแบบการประชุมออนไลน์

๒. ครูดำเนินการวิจัย/นิเทศ กำกับ ติดตาม

๓. ครูนำเสนอผลงานการวิจัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๔ คนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถจัดทำงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

๒. นักเรียน ได้รับการพัฒนา แก้ปัญหา โดยผ่านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของครูผู้สอน

ภาพกิจกรรม

๕. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การประชุมระบบออนไลน์ผ่าน Application Google Meeting

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนวิถีพุทธจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดในการประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และยกระดับไปสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสนา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑.ประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานของวิทยากรและคณะ ทำงานการประชุมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและผู้รับ ผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การประชุมระบบออนไลน์ผ่าน Application Google Meet

๒. ประชุมผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๓. จัดทำเอกสารคู่มือการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ/คู่มือการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/พระราชทาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เข้าร่วมประชุมขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธและผู้รับผิดชอบโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การประชุมระบบออนไลน์ผ่าน Application Google Meet จำนวน ๑๖๙ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการศึกษาแนวพุทธด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีได้รับการพัฒนาในการประเมินตนเองตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และยกระดับไปสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๓. โรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสนาบ้าน วัด โรงเรียน (บวร) และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

๔. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดที่เป็นโรงเรียนวิถีพุทธมีคู่มือการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธ ๒๙ ประการ/คู่มือการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๖. การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แก่ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่ออบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ให้มีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และมีความรู้ ความเข้าใจในระบบ PISA-Style Online Testing

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. เสนอขออนุมัติโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน

๓. ดำเนินการอบรมพัฒนา เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไซต์ แบ่งกิจกรรมดำเนินงานเป็น ๓ กิจกรรม ดังนี้

๓.๑ การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบPISA Style Testing มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

๓.๑.๑ ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑.๒ ดำเนินการอบรมปฏิบัติการการใช้ระบบ PISA Style Testing ผู้เข้าอบรมเป็นครูจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๕๗ โรงเรียน

๓.๑.๓ นิเทศติดตามออนไลน์

๓.๑.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๒ การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

๓.๒.๑ ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๒.๒ ดำเนินการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

๓.๒.๓ นิเทศติดตามออนไลน์

๓.๒.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๓.๓การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๓.๑ ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๓.๒ ดำเนินการอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทดสอบก่อนเรียน อบรมปฏิบัติการ ทดสอบหลังเรียน)

๓.๓.๓ นิเทศ ติดตามและประเมินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓.๓.๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

๔. รวบรวมข้อมูล

๔.๑การอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing

๔.๒การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra

๔.๓การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมการอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing (วันที่ ๑๖, ๑๗ และ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔) งบประมาณ ๑๕,๑๔๐ บาท

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ทุกโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ แก่ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ด้วยระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE

เชิงคุณภาพ

- ครูครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต ๓ ทุกโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE และนำไปพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒ ต่อไปได้
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการใช้ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA STYLE และสมรรถนะทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พร้อมรับการประเมิน PISA ๒๐๒๒

๒. การอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra (วันที่ ๒๕ – ๒๖ กันยายน ๒๕๖๔) งบประมาณ ๑๕,๔๕๐ บาท

เชิงปริมาณ

-ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๕ คน ได้รับการฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม Geogebraในกาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

-ครูได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดเห็นภาพในการเรียนบทเรียนทางคณิตศาสตร์

๓. การอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (วันที่ ๔ – ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔) งบประมาณ ๑๕,๘๑๐ บาท

เชิงปริมาณ

- ครูภาษาไทยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๕๗ โรงเรียน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘

เชิงคุณภาพ

- ครูภาษาไทยของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ร้อยละ ๗๓ มีเทคนิควิธีการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านการประเมินหลังการอบรมปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงจากครูที่มีความรู้ความสามารถและมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการอบรมการใช้ระบบ PISA Style Testing วันที่ ๑๖, ๑๗ และ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GeoGebra วันที่ ๒๕-๒๖ กันยายน ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ภาพกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
วันที่ ๔ – ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๗. โครงการอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณของครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T)

๓. เพื่อพัฒนาครูที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตร สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ขั้นเตรียมการ : PLAN (วางแผน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑. ประชุมคณะทำงานเสนอโครงการ

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หนังสือเชิญวิทยากร จำนวน ๔ คน

๓. สำรวจความต้องการในการเข้ารับการพัฒนาประชาสัมพันธ์หลักสูตรการอบรมออนไลน์ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐๐ คน

ขั้นดำเนินการ : DO (ปฏิบัติการตามโครงการ: ปฏิบัติการที่ห้องประชุมเรืองปัญญา ห้องประชุมออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETING)

๑. สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านเวปไซต์สพป. กาฬสินธุ์ เขต ๓ กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ ZOOM CLOUD MEETING

๒. ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ลงทะเบียนสมัครเข้าร่วมโครงการ ผ่าน QR CODE หรือ Google from https://forms.gle/TME๒n๓vZovS๗kXLVA

๓. ดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้

๓.๑ ประชุมเตรียมการจัดทำคู่มือหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C๔T) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นวันที่ ๑๖ – ๑๙ กันยายน ๒๕๖๔

๓.๒ จัดอบรมออนไลน์หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔) ผ่านห้องประชุมออนไลน์ ZOOM CLOUD MEETING ระหว่างวันที่ ๑ – ๓ ตุลาคม ๒๕๖๔

ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล : Check (ตรวจสอบและประเมิน:ผ่าน Google from)

๑. ดำเนินการติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด ผ่าน Google from กลุ่มเป้าหมาย ๘๐ คนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีจำนวน ๒ ฉบับ

๑.๑ แบบประเมินการประชุมปฏิบัติการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔)

๑.๒ แบบประเมินโครงการอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ Coding for Grade ๗-๙ Teacher (C๔T-๔)โดยใช้แบบประเมิน CIPP MODEL จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน วิทยากรแลคณะทำงาน หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ นำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้นแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง : Action (ทบทวนและปรับปรุงปฏิบัติงาน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดแนวทาง วางแผน เตรียมการครั้งต่อไป

๒. สรุปและรายงานผล นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ซึ่งเน้นการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ระดับมากที่สุด ๔.๔๘

๒. ครูผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร ได้รับการนิเทศ ติดตาม การนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับมากที่สุด ๔.๕๖

ภาพกิจกรรม

๘. โครงการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้สอน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. เพื่อนิเทศ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม

๓. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้เผยแพร่ ประสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. เพื่อสรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. เสนอโครงการต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ แต่งตั้งคณะกรรมกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมกรรมการดำเนินงาน

๒. ดำเนินการอบรมออนไลน์ด้วย google meet

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ประชุมคณะกรรมการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

๕. การประเมินผล สรุปและรายงานผล

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ในส่วนของรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

๒. ผู้เข้าอบรมตระหนักถึงความสำคัญและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาของตน

๓. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science ในสถานศึกษาของตนตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

๔. โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนในสังกัดมีแผนการจัดการเรียนการสอน Coding และ Computing Science อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม

๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning ๒. เพื่อดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

๔. เพื่อพัฒนาและขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดประชุมชี้แจงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning

๒. นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล

๓. สรุปและรายงานผลดำเนินการจัดประชุมชี้แจงและผู้ผ่านการอบรมระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

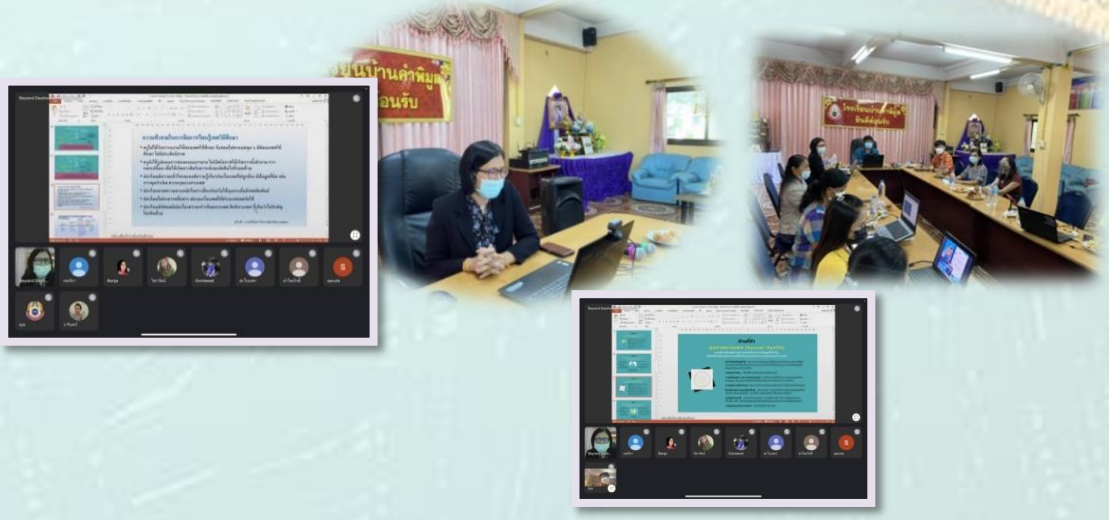
๑. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตด้วยการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคำพิมูล อำเภอคำม่วง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

๒. ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการเรียนรู้แบบ Electronic-Learning

๓. ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning ของสถานศึกษาในสังกัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ

๔. สรุปและรายงานผลดำเนินการจัดประชุมชี้แจงและผู้ผ่านการอบรมระบบออนไลน์

ภาพกิจกรรม



๑๐. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

๒. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบ Active Learning Cookbook สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท

๓. เพื่อรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ขั้นเตรียม : PLAN (วางแผน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ)

๑.ประชุมคณะทำงาน เสนอโครงการ คำสั่งกรรมการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน แผนปฏิบัติการ นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการศึกษา

๓. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เผยแพร่ ให้โรงเรียนในสังกัด

๔. ประชุมคณะทำงานพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๕. ประกาศผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๐ โรง

ขั้นปฏิบัติการ : DO (ปฏิบัติการตามโครงการ: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน)

๑. จัดทำคู่มือส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒. สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ชี้แจงแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบเอกสารผ่านเวปไซต์สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ กลุ่มไลน์ การประชุมผ่าน

ระบบ Google meet พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จมีความโดดเด่นในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๑ โรงเรียน

๓. ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดการจัดการเรียนรู้ Active Learning สร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบเอกสารผ่านเวปไซต์สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ กลุ่มไลน์ การประชุมผ่านระบบ Google meet ผู้บริหารและครูที่รับผิดชอบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

๔. ประชุมถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ประสบผลสำเร็จ

๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรม “ ๑๒๙ สุดยอด BEST PRACTICES การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ขั้นตรวจสอบข้อมูลและประเมินผล : Check (ตรวจสอบและประเมิน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศและโรงเรียน) ดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินการติดตามการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่กำหนด แบบรายงาน Google from และการประชุมออนไลน์ Google meet โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๑๐ โรงเรียน

๒. ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงาน แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน : Action (ทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน: ปฏิบัติการที่กลุ่มนิเทศ และโรงเรียน) ดำเนินการดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดแนวทางวางแผน เตรียมการครั้งต่อไป

๒. สรุปและรายงานผล นำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. รวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี Best Practices เผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบเกียรติบัตรและเงินรางวัล

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนโรงเรียน สามารถนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในรูปแบบ Active Learning Cookbook สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. เขตพื้นที่มี Best Practice โรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียน Active Learning สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ในวงกว้าง จำนวน ๓ โรงเรียน

รางวัลเกียรติบัตร ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ประจำปี ๒๕๖๔

๑.สถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี Bestpracticeในการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนบ้านคำพิมูล

๒.ครูผู้สอนที่มีผลงานการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี Bestpracticeได้แก่ นายกวิน นามุลทา โรงเรียนบ้านคำพิมูล

๓.ผู้ขับเคลื่อนต่อยอดและขยายผลในระดับเขตพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ นางสาวจิณัฐตา วรรณเกษม ศึกษานิเทศก์การเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning “กิจกรรม ๑๒๙ สุดยอด Bestpracticeการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย” ได้แก่ นายครรชิต โชติจำลอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำพิมูล นางสาวเทียนทอง ดีรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร และนางเพียงฤทัย ป้องพันธ์ ครูโรงเรียนหินลาดนารายณ์สาร

ภาพกิจกรรม

๑๑. การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสถานศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒. ประชุมชี้แจงสถานศึกษาที่จะนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษา
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการความรู้เกี่ยวกับ PLC/การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. จัดสร้างทีม PLC แต่ละสถานศึกษา (PLC ร.ร.)
๕. แต่ละทีม สะท้อนปัญหา/ความต้องการ กำหนดปัญหาของผู้เรียน (PLC ร.ร.)
๖. สร้าง/พัฒนาแผนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (PLC ร.ร.)
๗. เปิดชั้นเรียน ๓ วงรอบ/นำนวัตกรรมไปใช้/สะท้อนผล/ปรับปรุงแก้ไข (นิเทศ ติดตาม) (PLC ร.ร.)
๘. สถานศึกษาสะท้อนผลการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ วงรอบ
๙. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ/ต้นแบบ PLC /จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

ผลการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ในโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) ประจำปี ๒๕๖๓ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยเป็นเงินอุดหนุนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมฯ จากโครงการเชฟรอน สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต ซึ่งบริหารงานโดยศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED)

๒. ประชาสัมพันธ์ให้กับสถานศึกษาที่มีความสนใจที่จะนำกระบวนการขับเคลื่อน PLC มาใช้ในสถานศึกษา โดยได้ชี้แจงแนวทางในเบื้องต้นแก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ประชุมชี้แจงสถานศึกษาที่จะนำกระบวนการ PLC มาใช้ในสถานศึกษา

๔. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) ของครูผู้สอน

๕. สถานศึกษาสร้างทีม PLC เพื่อการจัดการเรียนรู้

๑) การประชุมชี้แจงสมาชิกและการจัดทีม PLC (ทีมละ ๓-๕ คน)

- วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ
- การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาและเป้าหมายนักเรียน
- สรุปถอดบทเรียนเพื่อค้นหานวัตกรรมการแก้ปัญหา

๒) วางแผน/การออกแบบ/สร้างและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

๓) นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) สู่ห้องเรียน

๔) การเปิดชั้นเรียน/การสังเกตชั้นเรียน ๓ วงรอบ

๕) การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

๖) สรุปผลการจัดการเรียนรู้

๖. สรุปผลและสะท้อนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) ของครูผู้สอน

๗. จัดเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community: PLC) ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดนิทรรศการและเผยแพร่ผลงานทาง Social Media

๑๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกระดับสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาและสอบวัดระดับ Toeic

๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรมที่เกิดจากการอบรมไปจัดการเรียนการสอน

๓. เพื่อให้ครูใช้ภาษาต่างประเทศในเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมแต่ละโรงเรียนดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการพัฒนาทางด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านศิลปะดนตรี

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านศิลปะดนตรีและนาฏศิลป์

๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ยอมรับผลงานของตนเองและผู้อื่น

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมโรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการที่วางแผนไว้

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนร้อยละ๘๐กล้าแสดงออกและยอมรับผลงานของตนเองและผู้อื่น

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวดตามโครงการแต่ละโรงเรียนกำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความ สำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสาหรับเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล และพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรมไว้ในโครงการ จำนวน ๒ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑๕๐ คน

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล และพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย ผู้จัดทำรายงานตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จดังนี้

๑. ร้อยละของผู้บริหารครูผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (ค่าเป้าหมาย จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน)

จากการจัดกิจกรรมที่ ๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ และการจัดกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีผู้บริหารครูผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารครูผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

กิจกรรม	จำนวน (คน)					รวม
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้ดูแลเด็ก	ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง	บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	
๑ ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๑	-	-		๑๔	**๒๕**
๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙	๕๑	๓๗	๒๖	๒๗	**๑๕๐**
รวม	๒๐	๕๑	๓๗	๒๖	๔๑	**๑๗๕**

จากตารางแสดงจำนวนผู้บริหารครูผู้ปกครองผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย พบว่า มีผู้ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ผู้บริหาร จำนวน ๒๐ คน ครู จำนวน ๕๑ คน ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓๗ คน ผู้รับบริการ ผู้ปกครอง จำนวน ๒๖ คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๑ คน รวมทั้งหมด ๑๗๕ คน

** สรุปได้ว่า บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน)

๒. ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

จากการจัดกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๓ จุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้มีการกำกับ ติดตามผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยผู้แทนครู ครูพี่เลี้ยงแต่ละกลุ่มเครือข่ายเป็นผู้รวบรวมข้อมูลและผ่านการตรวจสอบจากศึกษานิเทศก์และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัย ของแต่ละหน่วยงาน ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายสังกัดจังหวัดกาฬสินธุ์

สังกัด	จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามระดับคุณภาพ (แห่ง)				
		A ดีมาก	B ดี	C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	D ต้องปรับปรุง	รวม (แห่ง)
รวม สพฐ.	**๔๙๒**	**๔๑๘**	**๗๔**	**-**	**-**	**๔๙๒**
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๕๙	๑๒๘	๓๑	-	-	-
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๒	๑๕๑	๑๑	-	-	-
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๗๑	๑๓๙	๓๒	-	-	-
รวม อปท.	**๔๒๔**	**๒๖๒**	**๑๔๘**	**๔**	**๑๐**	**๔๒ ๔**
- เทศบาล	๑๖	๔	๒	-	๑๐	๑๖
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๔๐๘	๒๕๘	๑๔๖	๔	-	
รวมสช.	**๔๖**	**๒๐**	**๒๖**	**-**	**-**	**๔๖**
รวมพม.	**๓**	**๑**	**๒**	**-**	**-**	**๓**
รวม	๙๖๕	๗๐๑	๒๕๐	๔	๑๐	๙๖๕
ร้อยละ	-	**๗๒.๖๔**	**๒๕.๙๑**	**๐.๔๑**	**๑.๐๔**	-
รวมจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น(A+B+C)		**๙๕๕ (ร้อยละ ๙๘.๙๖)**				

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายสังกัด จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๙๒ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๔๑๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๕ ระดับ B ดี จำนวน ๗๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๔ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๔๒๔ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๒๖๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๗๙ ระดับ B ดี จำนวน ๑๔๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๙๑ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๔ และระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๖ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๖ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๒๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๔๘ ระดับ B ดี จำนวน ๒๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน ๓ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ระดับ B ดี จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ และสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๖๕ แห่ง มีผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับ A ดีมาก จำนวน ๖๙๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๑๒ ระดับ B ดี จำนวน ๒๕๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๙๑ ระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑ และระดับ D ต้องปรับปรุง จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๔และสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๖๕ แห่ง ผ่านการประเมินระดับ A ดีมาก B ดี และ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น รวมจำนวน ๙๕๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖สรุป ได้ว่าบรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

จากการจัดกิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๓ จุด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ในวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ได้มีการกำกับ ติดตามผลการประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยผู้แทนครู ครูพี่เลี้ยงแต่ละกลุ่มเครือข่ายเป็นผู้รวบรวมข้อมูลและผ่านการตรวจสอบจากศึกษานิเทศก์และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของแต่ละหน่วยงาน ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายสังกัดจังหวัดกาฬสินธุ์

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ.๑ - อ.๓ (คน)			จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย (คน)
			สมวัย	ไม่สมวัย	รวม	
รวม สพฐ.	**๔๙๒**	**๑๒,๓๑๕**	**๑๒,๒๗๑**	**๔๔**	**๑๒,๓๑๕**	**๖,๖๐๖**
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๕๙	๓,๗๗๑	๓,๗๗๑	-	๓,๗๗๑	๑,๙๙๓
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๒	๓,๘๖๒	๓,๘๖๒	-	๓,๘๖๒	๑,๙๔๘
- สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๗๑	๔,๖๘๒	๔,๖๓๘	๔๔	๔,๖๘๒	๒,๖๖๕
รวม อปท.	**๔๒๔**	**๑๑,๘๓๕**	**๑๑,๘๓๕**		**๑๑,๘๓๕**	**๑๑๒๕**

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	จำนวนเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)	รวมจำนวนเด็กปฐมวัย อ.๑ - อ.๓ (คน)			จำนวนเด็กอนุบาล ๓ ที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย (คน)
			สมวัย	ไม่สมวัย	รวม	
- เทศบาล	๑๖	๒,๑๓๓	๒,๑๓๓	-	๒,๑๓๓	๗๕๒
- องค์การบริหาร	๔๐๘	๙,๗๐๒	๙,๗๐๒	-	๙,๗๐๒	๓๗๓
รวมสช.	**๔๖**	**๕,๗๔๗**	**๕,๗๔๗**	**-**	**๕,๗๔๗**	**๒,๓๔๓**
รวม	๙๖๒	๒๙,๘๙๗	๒๙,๘๕๓	๔๔	๒๙,๘๙๗	๑๐,๐๗๔
ร้อยละ	-	-	๙๙.๘๕	๐.๑๕		

จากตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกรายสังกัด จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๙๒ แห่งมีเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)จำนวน ๑๒,๓๑๕ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๑๒,๒๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๔ เด็กพัฒนาการไม่สมวัย จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๖ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน ๔๒๔ แห่ง มีเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓)จำนวน๑๑,๘๓๕ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๑๑,๘๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่พบเด็กพัฒนาการไม่สมวัย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๔๖ แห่ง มีเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓) จำนวน๕,๗๔๗ คน มีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๕,๗๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่พบเด็กพัฒนาการไม่สมวัยและสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๙๖๒ แห่ง มีเด็กปฐมวัย (อ.๑-อ.๓) จำนวน๒๙,๘๙๗ คน เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๒๙,๘๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ พัฒนาการไม่สมวัย จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๕ สรุปได้ว่าบรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดการจัดกิจกรรม ไว้ในโครงการ คือ

กิจกรรมที่ ๓: นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ(นิเทศออนไลน์ ผ่าน google meet)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๑.โรงเรียนชุมชนนาจารย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์

๒. โรงเรียนปากน้ำราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย

๓.โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกกษ์ราษฎร์อำนวย อำเภอสหัสขันธ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

๔.โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุงอำเภอยางตลาด

๕.โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรรพ์ อำเภอยางตลาด

๖.โรงเรียนบ้านหนองแวงบ่อแก้ว อำเภอยางตลาด

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๗.โรงเรียนบ้านนาคู อำเภอนาคู

๘.โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

๙.โรงเรียนบุญยาทัตพลประสิทธิ์ อำเภอห้วยเม็ก

๑๐. โรงเรียนพรชัยวิชชาลัย อำเภอห้วยผึ้ง

๑๑. โรงเรียนอนุบาลปิยวรรณ อำเภอกมลาไสย

สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๒.โรงเรียนอนุบาลโคกกลาง เทศบาลตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี

๑๓.โรงเรียนอนุบาลโนนศิลา เทศบาลตำบลโนนศิลา อำเภอสหัสขันธ์

๑๔. โรงเรียนเทศบาลท่าคันโท เทศบาลตำบลท่าคันโทอำเภอท่าคันโท

สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์

๑๕. บ้านอุ่นรัก อำเภอเมือกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินสถานศึกษาและผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วยการนิเทศออนไลน์ ผ่านระบบ Google Meet

๑.ผลการนิเทศ ติดตาม ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผล ดังนี้

ตารางแสดงผลนิเทศ ติดตามการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สังกัด	ผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
			ดีมาก (A)	ดี (B)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (C)	ต้องปรับปรุง (D)
๑	โรงเรียนชุมชนนาจารย์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	✓			
๒	โรงเรียนปากน้ำราษฎร์บำรุง อำเภอกมลาไสย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	✓			
๓	โรงเรียนโนนศิลาไกรฤกกษ์ราษฎร์อำนวย อำเภอสหัสขันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	✓			
๔	โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง อำเภอยางตลาด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	✓			
๕	โรงเรียนนาเชือกวิทยาสรรรพ์ อำเภอยางตลาด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	✓			
๖	โรงเรียนบ้านหนองแวงบ่อแก้ว อำเภอยางตลาด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	✓			

ที่	สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	สังกัด	ผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
			ดีมาก (A)	ดี (B)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น (C)	ต้องปรับปรุง (D)
๗	โรงเรียนบ้านนาคู อำเภอนาคู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	✓			
๘	โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	✓			
๙	โรงเรียนบุญยาทัตพลประสิทธิ์ อำเภอห้วยเม็ก	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	✓			
๑๐	โรงเรียนพรชัยวิชชาลัย อำเภอห้วยผึ้ง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์		✓		
๑๑	โรงเรียนอนุบาลปิยวรรณ อำเภอกมลาไสย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	✓			
๑๒	โรงเรียนอนุบาลโคกกลาง เทศบาลตำบลดงมูล อำเภอหนองกุงศรี	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์		✓		
๑๓	โรงเรียนอนุบาลโนนศิลา เทศบาลตำบลโนนศิลา อำเภอสหัสขันธ์	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์	✓			
๑๔	โรงเรียนเทศบาลท่าคันโท เทศบาลตำบลท่าคันโท อำเภอท่าคันโท	สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์	✓			
๑๕	บ้านอุ่นรัก อำเภอเมือกาฬสินธุ์	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์		✓		
รวมจำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินระดับ A+B+C(ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป)			**๑๕**			
ร้อยละผลการประเมินระดับ A+B+C(ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป)			**๑๐๐**			

จากตารางผลการนิเทศ ติดตาม ของคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๒ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ แห่ง รวมจำนวน ๑๕ แห่ง พบว่า มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับ A ดีมาก จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับ B ดี จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐และไม่พบระดับ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น สถานศึกษา ทั้ง ๑๕ แห่ง มีผลการประเมิน ระดับ C ผ่าน

เกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป จำนวน ๑๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สรุปว่า บรรลุค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๒. ผลการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผล ดังนี้

ตารางแสดงผลนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการประเมินตนเอง นำผลการประเมินตนเองมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้นในรอบปีต่อไป ๑.๒ โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีเอกการศึกษาปฐมวัย มีครูที่ไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัยแต่ครูทุกคนผ่านการอบรม/พัฒนาด้านปฐมวัยและมีคุณสมบัติที่เหมาะสม ๑.๓ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ มีห้องเรียนคุณภาพ ๑.๔ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีมุมประสบการณ์/แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม บริเวณห้องส้วม ที่แปรงฟัน ที่ล้างมือ และอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม ๑.๕ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีกิจกรรม/ประชุมผู้ปกครอง มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	เนื่องจากเป็นช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID -๑๙) จากการนิเทศ ติดตามพบว่าสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบ ON Hand และ On Demand ในการบริหารจัดการ ควรมีการนิเทศภายใน การวัดและประเมินผล ๑. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ๒. การวัดและประเมินผล ๓. ปรับปรุง แก้ไข รูปแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๔. หารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและทั่วถึง ครอบคลุมเด็กทุกคน
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒.๑ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ จัดประสบการณ์หลากหลายและส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน ๒.๒ โรงเรียนมีการตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก ดูแลสุขภาพติดตามการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ๒.๓ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา พัฒนาการเรียนรู้ตามวัยอย่างเหมาะสม ๒.๔ โรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ๒.๕ โรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองเด็กเพื่อการเตรียมพร้อม/ปรับตัวก่อนเข้าเรียนระดับ ป. ๑	๑. ควรมีการเขียนบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่มีความหมาย สามารถนำผลนั้นไปวางแผนพัฒนาหรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ควรมีการพัฒนารูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์ตามบริบทของเด็กและโรงเรียนช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า (COVID -๑๙)
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๓.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนและมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัยและมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย ๓.๔ เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย มีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง	๑. เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาการพัฒนาการจัดประสบการณ์ ๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ควรมีการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ๓. เด็กควรได้พัฒนาทักษะชีวิต / ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง ๔. เด็กควรได้รับการพัฒนาและประเมินตามคู่มือ DSPM

มาตรฐาน	ผลการดำเนินงาน	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
	ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย ๓.๕ เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา สามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย ๓.๖ เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ตามลำดับพัฒนาการ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ๓.๗ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	

จากตารางแสดงผลนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ของคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วนระบบออนไลน์ผ่าน Google Meet สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๒ แห่ง สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ แห่ง รวมจำนวน ๑๕ แห่ง พบว่าสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น

สรุปได้ว่า สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่นิเทศ ติดตามจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๕ แห่ง มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ขึ้นไปทุกแห่ง

๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้กำหนดจัดกิจกรรม ไว้ในโครงการ คือ

กิจกรรมที่ ๔: คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ได้รับการดูแลพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน(ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐)

กลุ่มเป้าหมาย คือ มีเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒,๓๓๙ คน ผู้บริหารจำนวน ๓ คน ครู จำนวน ๙ คน

ผลการดำเนินงาน

ผลการคัดเลือกการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ของผู้บริหารและครู ด้วยรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตาราง ๗ แสดงผลการคัดเลือกการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๕ ปี) ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	จำนวนเด็กที่ได้รับ การดูแล พัฒนา (คน)	
			ทั้งหมด	๓ - ๕ ปี
ด้านการบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร)				
๑	นายรุ้ง ทาสะโก ผู้อำนวยการโรงเรียนปอแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนปอแดงวิทยาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงงานเป็นฐาน โดยใช้รูปแบบการบริหาร PORDANG MODEL	๓๔	๓๔
๒	นายเดชา บุญศรไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนรุ่งรัศมีเดชาวิทย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม โดยการใช้ RASSAMEE Model	๑๐๓	๑๐๓
๓	นางบุญเมือง ฉันทะกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญยาทัตพลประสิทธิ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	การพัฒนาทักษะชีวิตแบบบูรณาการการจัดประสบการณ์ ตามแนวคิดไฮสโคป สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ แบบ BPSA Model	๑๖๑	๑๖๑
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน)				
๑	นางมุดจรินทร์ อุ่นบุญมา ครูโรงเรียนบ้านดอนสนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ โดยใช้กิจกรรมนิ่ง คิด จิตสร้างสรรค์	๑๖	๑๖

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	จำนวนเด็กที่ได้รับ การดูแล พัฒนา (คน)	
			ทั้งหมด	๓ - ๕ ปี
๒	นางอังสนา แถนสีแสง ครูโรงเรียนเทศบาล ๓ วัดเหนือ สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านการสังเกต โดยใช้ชุดกิจกรรม “รถน้อยหรรษา”	๘๙๘	๘๙๘
๓	นางวาสนา ไชยชำ ครูโรงเรียนปอแดงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	น้ำยาล้างจาน ๓ ใบเถา	เด็กเป็นกลุ่มเดียวกับลำดับที่ ๑	
๔	นางสาวอารยาโมฆรัตน์ ครูโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	การพัฒนาทักษะการพูดของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพโรงเรียนโนนศิลาไกรฤกษ์ราษฎร์อำนวย	๖๗	๖๗
๕	นางพัชรินทร์ ดลอารมณ์ ครูโรงเรียนเอกปัญญา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านโครงงานสู่ STEM ศึกษาของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ ๒๑	๔๔๖	๔๔๖
๖	นางสุภาพร คำประสาร ครูโรงเรียนหนองพอกวิทยายน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	การใช้สื่อป๊อปอัพสไลด์ ปริศนาคำทายประกอบภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดและการใช้ภาษาสื่อสารของเด็กปฐมวัย	๓๗	๓๗
ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน)				
๗	นางรัชนี ภูอุภัย ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์	การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฉีก ตัด ปะกระดาษ	๑๕๙	๑๕๙
๘	นางสาวขนิษฐา จิตเหลื่อม ครูโรงเรียนพรชัยวิชชาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตคิดเร็วด้วยจินตคณิตระดับปฐมวัย	๑๘๘	๑๘๘
๙	นางสุนิสา ซื่อตรง ครูโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยการใช้สื่อการสอนผ่านการเล่น	๒๓๐	๒๓๐
รวมจำนวนเด็กที่ได้รับ การดูแล พัฒนา (คน)			**๒,๓๓๙**	**๒,๓๓๙**
คิดเป็นร้อยละ			**๑๐๐**	

จากตารางแสดงผลการคัดเลือกการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน พบว่า ผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ๑๑ แห่ง มีผลงานการจัดรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒,๓๓๙ คน ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ได้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า เด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๒,๓๓๙ คน ได้รับการดูแลพัฒนาจัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน ร้อยละ ๑๐๐

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑: ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้รับผิดชอบงานปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์

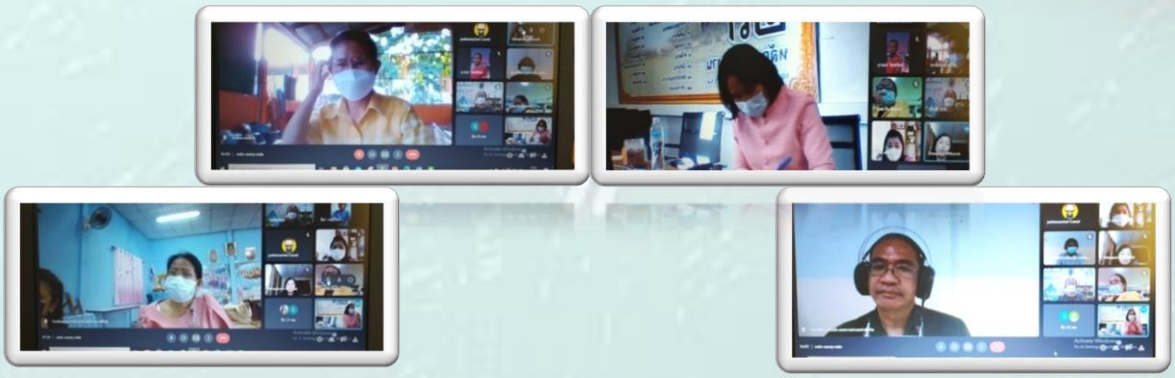
กิจกรรมที่ ๒: ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

จุดที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ (๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔)

จุดที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ (๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔)

จุดที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ (๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่ ๓: นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ด้วยระบบออนไลน์ ผ่าน Google Meet)



กิจกรรมที่ ๔: คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. โครงการทุนการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

๒. เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดีงาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้งพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชนไทย ผู้ได้รับทุนพระราชทานเป็นนักเรียนทุนในพระองค์ฯ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพนำความรู้ กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน มีสัมมาอาชีพมั่นคง เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษากับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรม การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี ๒๕๖๔ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)

๑.๑ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าร่วมการประชุมการดำเนินโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน รุ่นที่ ๑๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)" ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล

๑.๒ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ ลงพื้นที่ในการสอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียน นางสาวธัญญลักษณ์ แซ่จัง โรงเรียนบ้านโนนค้อ ตำบลนาทัน อำเภอคำม่วง, เด็กหญิงกชพร สำราญเริง โรงเรียนสำราญเริง ตำบลโนนบุรี อำเภอสหัสขันธ์ และ นางสาวอภิญญา บุญเรื่องลือ โรงเรียนหนองสอวิทยาคาร ตำบลลำปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์

๑.๓ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ ลงพื้นที่ในการสอบทานข้อมูลเชิงประจักษ์ ของนักเรียน เด็กหญิงอริษา ภูชะหาร โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ ตำบลคลองขาม อำเภอยางตลาด , นางสาวจรัญญา เพิ่มขึ้น โรงเรียนบัวขาว ตำบลแจนแลน อำเภอกุฉินารายณ์ , นายรัฐภูมิ จิตรจักร โรงเรียนบัวขาว ตำบลเหล่าใหญ่ อำเภอกุฉินารายณ์ , นายธเนศ แก้วอร่าม โรงเรียนมอสวนขิงพิทยาสรรพ์ ตำบลสงเปลือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๔ วันที่ ๑๖ เมษายน ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกคัดสรร ผู้รับทุนพระราชทาน ภายใต้มูลนิธิการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับจังหวัด ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๕ วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ พิจารณากลั่นกรองและจัดลำดับผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมขอรับทุนการศึกษาพระราชทานฯ ปี ๒๕๖๔ ภายใต้ "มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)" ระดับภาค จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ณ ห้องประชุมพระธาตุขามแก่น ชั้น ๒ อาคารศาลากลางจังหวัดขอนแก่น

ภาพกิจกรรม

๓. โครงการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา นำไปสู่การดูแลและป้องกันการเกิดพฤติกรรมและสุขภาพจิตที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน

๒. เพื่อให้ครูมีความรู้พื้นฐานและความสามารถในการดูแล เฝ้าระวังและป้องกันการเกิดปัญหาทาง พฤติกรรมและสุขภาพจิตของนักเรียน

๓. เพื่อให้การดูแล ช่วยเหลือและป้องกันการเกิดปัญหาพฤติกรรมและสุขภาพจิตของนักเรียนด้วยกระบวนการทางจิตวิทยาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมรวมไปถึงนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับความช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓ ราย ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่างาม และโรงเรียนหนองแสงราษฎร์พัฒนา อำเภอสามชัย และโรงเรียนบ้านบ่อโนนมะค้ำวิทยาคาร อำเภอกมลาไสย

เชิงคุณภาพ

นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับความช่วยเหลือในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔. โครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิตพื้นฐาน และคุณลักษณะนิสัยการทำงานให้ตรงกับความสนใจ บุคลิกภาพ และความถนัดของนักเรียนสู่การประกอบสัมมาอาชีพ ที่เป็นวิถีการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนากำลังคน รองรับการพัฒนาในระดับจังหวัดและอำเภอ ตรงทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตัวเอง โดยการทำแบบวัดแววความถนัดด้านอาชีพ จนสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ(Work Experience) ให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง จากแหล่งสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ หรือสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

๔. เพื่อส่งเสริมเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) กับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกาฬสินธุ์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ กิจกรรมถอดบทเรียนสถานศึกษาต้นแบบหลักสูตรท้องถิ่นและครูต้นแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน ๔๐ คน ในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมมูลนิธิถาวรจิตตถาวโร-วงศ์มาลัย

๒. ประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ(Best Practice) หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับเขตพื้นที่ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๓๕ โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๕ โรงเรียน ๔๐ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โครงสร้างและองค์ประกอบการเขียนหลักสูตร

๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๕ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพี่เลี้ยงติดตามรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน ๓๕ โรงเรียน โดยคณะกรรมการพี่เลี้ยงให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำและชี้แนะ เพื่อปรับปรุงเอกสารให้ถูกต้อง

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบBest Practice หลักสูตรท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับเขตพื้นที่ ดังนี้

ประเภทโรงเรียน

๑. ระดับเหรียญทอง จำนวน ๑๙ โรงเรียน

๒. ระดับโรงเรียนต้นแบบจำนวน ๑๖ โรงเรียน

ประเภทครูผู้สอน

๑. ระดับเหรียญทอง ๑๙ คน

๒. ระดับครูผู้สอนต้นแบบ ๑๖ คน

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเห็นความสำคัญและดำเนินการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำอย่างเป็นระบบ

ภาพกิจกรรม

๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสร้างผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) และเพิ่มพูนพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ

๒. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ให้มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๓. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้การลงมือทำด้วยตนเอง

๔. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย วางรากฐานระยะยาวในการสร้างนักวิทยาศาสตร์ วิศวกรและทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ให้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานทดแทนครูเกษียณ ครูย้าย ครูลาออก ครูเปลี่ยนสายงาน ครูยังไม่ผ่านการอบรม เรื่องน้ำ และอากาศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

กิจกรรมที่ ๒ การประเมินโรงเรียนเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้เพิ่มพูนพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้การลงมือทำด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) วิทยากรท้องถิ่น (LT) สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้เพิ่มพูนพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ

๒. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยในสังกัด มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนในสังกัดได้เตรียมความพร้อมและมีประสบการณ์การเรียนรู้การลงมือทำด้วยตนเอง

ภาพกิจกรรม

๖. โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ประชุมชี้แจงคณะทำงาน/ผู้ประเมินพัฒนาการ

๒. ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

๔. นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการ ไฟล์ Excell

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ไฟล์ Excellส่ง สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

ครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน จำนวน ๑๕ คน มีองค์ความรู้ เข้าใจและสามารถประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐

ภาพกิจกรรม

๗. โครงการติดตามข้อมูลนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

การติดตามข้อมูลนักเรียนเข้าเกณฑ์เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. สำรวจประชากรวัยเรียนเด็กที่เกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๗

๒. วางแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร่วมกับสถานศึกษา

๓. ประสานการดำเนินการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเอกชน และ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒

๔. เมื่อ สพฐ. แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ เสนอรายชื่อบุคคล เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๔.๒ แจ้งแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อศึกษาแนวทางและถือปฏิบัติ

๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้ง มติประชุมที่ได้อนุมัติคณะกรรมการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาสินธุ์ เขต ๓ ดำเนินการ ดังนี้

๕.๑ ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒ รายงานการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๕.๓ ประกาศแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๕.๔ แจ้งแผนการรับนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

๕.๕ ประกาศรายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนไปยังสถานศึกษาในสังกัด

๕.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จัดตั้งศูนย์ประสานงานรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๗ ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไปยังสถานศึกษาในสังกัด

๕.๘ ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ติดตามเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์ประชากรตาม ทร.๑๔ ที่เกิด ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๓,๗๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยด้านกายภาพและด้านบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธีตามพัฒนาการของวัยความแตกต่างของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา

๓. เพื่อให้เกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ขั้นเตรียมการ

-เสนอโครงการ
-ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ
-ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
-จัดทำแผนปฏิบัติงาน

ขั้นดำเนินการ

-ประชุมผู้ปกครอง
-ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

๑.รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
-ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและระเบียนสะสม

๒.การคัดกรองนักเรียน
-แบบสังเกตอาการ ๙s
-แบบคัดกรองนักเรียน (SDQ)

๓.การส่งเสริมนักเรียน
-กิจกรรมแนะแนว/ชุมชน/โฮมรูม

๔.การป้องกันและแก้ไขปัญหา
-ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
-ครูแดร์
-กิจกรรมการเดินรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม
-ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน
-การให้ความรู้ทักษะชีวิต กฎหมายและพ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก
-ให้คำปรึกษานักเรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม

๕.การส่งต่อ
-ประสานงานกับภาคีเครือข่าย/สหวิชาชีพ

ขั้นประเมินผล

-กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินการ
-ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

ขั้นปรับปรุงแก้ไข

-ถอดบทเรียนการดำเนินงาน

-สะท้อนผล รับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนางานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านกอกวิทยาคมได้รับการอบรมผ่านการคัดกรอง และได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากคุณครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

๒. นักเรียนมีขวัญกำลังใจ และมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และทีมสหวิชาชีพในเขตพื้นที่บริการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. กิจกรรม ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ระบบ NISPA/ระบบ CATAS

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

แผนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาและทำความใจนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

๒. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๓. จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และการติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ระบบ NISPA/ระบบ CATAS

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ

๕. ดำเนินงานตามโครงการ

๖. ติดตามการดำเนินงาน

๗. สรุปโครงการ/ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด

๘. รายงานผู้บังคับบัญชาให้รับทราบ

วิธีการ/กระบวนการ

๑. รับแจ้งจากสถานศึกษาในสังกัด

๒. วิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีปัญหาซับซ้อนหรือจากการส่งต่อด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบทางจิตวิทยาด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และวางแผนการแก้ไขปัญหา

๓. ประเมิน สำรวจ วิเคราะห์ สภาวะสุขภาพจิตด้วยวิธีการทางจิตวิทยากับนักเรียน เพื่อค้นหา อธิบาย ทำนายแนวโน้ม พฤติกรรม อารมณ์ ความคิด พัฒนาการ ศักยภาพ แรงจูงใจ ความถนัด บุคลิกภาพ สาเหตุของปัญหาสุขภาพจิตในระดับเบื้องต้น

๔. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และบำบัดครอบครัว เพื่อการบำบัด และแก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่อง หรือ ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงเรื่อง ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรง

๕. ปรับพฤติกรรม ฟื้นฟูสภาวะทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ส่งเสริมพัฒนาการในระดับเบื้องต้น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับปัญหาของตนเอง ปรับเปลี่ยนอารมณ์ ความคิด พฤติกรรม วิธีการปรับตัวหรือวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสม

๖. ให้การดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กพิเศษ เช่น เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติก เด็กที่มีสติปัญญาบกพร่อง เป็นต้น

๗. ส่งเสริม ป้องกัน เฝ้าระวัง แก้ปัญหาพฤติกรรม สุขภาพจิตของนักเรียนด้วยเครื่องมือและกระบวนการทางจิตวิทยาเบื้องต้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านพฤติกรรม จำนวน ๗ คน

๒. ด้านการเรียน จำนวน ๑ คน

๓. ด้านอารมณ์และจิตใจจำนวน ๔ คน

๔. ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย จำนวน ๔๙ คน

๑๐. โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนวในโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้และความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนว

๒. เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายในการพัฒนางานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ของครูแนะแนวในสังกัดในการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็ง

๔. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างอาชีพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และจัดทำเป็นหลักสูตรการสอนให้กับนักเรียน

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตภายในครอบครัว และพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพและมีงานทำ สร้างรายได้สู่ชุมชน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกกรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่าย และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(สถานศึกษาที่มีพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา)

กิจกรรมที่ ๕ การนิเทศ ติดตาม โดยคณะกรรมการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๖ การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยเครือข่ายแกนนำ และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

กิจกรรมที่ ๗ จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๕๘ แห่ง

๒. สังเคราะห์ผลการดำเนินสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างอาชีพของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๕๘ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. ครูแนะแนวมีความรู้ในกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติได้ครบกระบวนการ

๒. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีกระบวนการดำเนินงานแนะแนวสู่การปฏิบัติ สามารถเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๑. โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ด้อยโอกาส ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ด้อยโอกาสในจังหวัดกาฬสินธุ์ตลอดหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษา ผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษาในระดับปริญญาตรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. กิจกรรม Big Cleaning Day ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน

๒. เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร

๓. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมที่ดี โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วมและความสามัคคี

๔. เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดแบ่งพื้นที่แสดงความรับผิดชอบ

๒. การจัดการทำความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day)

ผลการดำเนินงาน

ดำเนินกิจกรรม Big Cleaning Day ทำความสะอาดที่ทำงาน อาคารสถานที่ และคัดแยกขยะในหน่วยงาน เพื่อเตรียมความพร้อมปฏิบัติงาน ของบุคลากร และผู้มาติดต่อราชการ

๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. สร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชน

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดการขยะการจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในโรงเรียน

๓. สนับสนุนส่งเสริมครูผู้สอนในการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ส่งเข้าประกวดแข่งขัน เพื่อกระตุ้นการดำเนินงานด้านการจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน

๖. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมคณะทำงาน (ศึกษานิเทศก์)/ทีมวิทยากรแกนนำออกแบบกิจกรรม

๒. จัดอบรบเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒ โรงเรียน

๔. จัดประชุมครูและบุคลากร เพื่อจัดทำหลักสูตร/บูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๕. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนด้านอนุรักษ์รัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมบูรณาการกับกลุ่มสาระต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โรงเรียนในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๑๗โรงเรียน จัดกิจกรรมการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๑๗๑ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะ โลกร้อน และอนุรักษ์ความหลาก หลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการสร้างวินัยการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียน มีสำนึกที่ดีในด้านการจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไปใช้ชีวิตประจำวัน

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สอดแทรกสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

๔. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการสร้างวินัยการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ การจัดการภาวะโลกร้อน และอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ภาพกิจกรรม

๓. โครงการค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑.เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน เคารพรักต่อสถานบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเห็นคุณค่าของทรัพยากร ธรรมชาติ รักและหวงแหน มีความรับผิดชอบและร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. เพื่อพัฒนาครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้บนฐาน บูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบนฐาน

๔. เพื่อประสานและขับเคลื่อนดำเนินงานโครงการ “ค่ายเยาวชน....รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ปีที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๔ ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) ในระดับพื้นที่ให้เกิดความยั่งยืน

๕. เพื่อพัฒนาครูวิทยากรรักษ์พงไพร ของโครงการ “ค่ายเยาวชน..รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ปีที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระดับพื้นที่อย่างเป็นระบบ

๖. เพื่อจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การต่อยอดและขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติตามบริบทในระดับพื้นที่

๗. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี รวมถึงภาพวามสำเร็จที่น่าสนใจ ผ่านระบบสารสนเทศและสื่อสังคมออนไลน์ แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณะ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดค่ายเยาวชนรักษ์พงไพรฯ เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมรักษ์พงไพรสู่ห้องเรียน

๓. กิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการต่อยอดขยายผล

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนโรงเรียนตามเป้าหมายของโครงการ ๗ โรงเรียน ดำเนินการได้เต็มรูปแบบ ๔ โรงเรียน ดำเนินการบูรณาการในวิถีชีวิตประจำวัน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป้าหมายกำหนดไว้นักเรียน ๒๑๐ คน สามารถดำเนินการได้ ๑๘๐ คน

๓. จำนวนครูที่เข้าร่วมเป้าหมายกำหนดไว้ ๓๕ คน ครูสามารถเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามในการแก้ปัญหาของทั้งโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะดำเนินงานให้โครงการนี้สำเร็จ

๔. โรงเรียนที่มีการนำกิจกรรมโครงการค่าย...เยาวชนรักษ์พงไพรฯ ไปต่อยอดขยายผลและนำผลงานร่วมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บรรลุตามวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมรักษ์พงไพรสู่ห้องเรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการระดับเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนา (Rakpongprai Network: RN) ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พบว่า เป้าหมายกำหนดไว้จำนวน ๖ หน่วย ๑๒ เรื่อง มีครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด ๑๒ เรื่อง (๔๗ แผน) ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับทองอันดับ ๑ มีทั้งหมด ๘ เรื่อง จำนวน ๓๒ แผน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖

เชิงคุณภาพ

๑. พัฒนาเยาวชน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สถานบันพระมหากษัตริย์ได้เป็นอย่างดี

๒.ข้อค้นพบเพิ่มเติมจากการดำเนินกิจกรรม ที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูแกนนำรักษ์พงไพร มีความกระตือรือร้น ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนา (Rakpongprai Network: RN) ระดับภูมิภาคโดยกิจกรรมประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภูมิภาค

ภาพกิจกรรม

๔. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

ส่งเสริมสนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

การส่งเสริมสนับสนุนการนำนโยบาย แผนงาน เพื่อให้สถานศึกษานำสู่การปฏิบัติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมสนับสนุน ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ด้านความรู้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น รู้จักและเข้าใจชุมชน

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลดการใช้ถุงพลาสติกโดยการใช้ถุงผ้าแทน การคัดแยกขยะตามประเภท การประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำปุ๋ยหมักจากชีวภาพ การลดใช้พลังงาน เป็นต้น

ด้านเจตคติและความตระหนัก

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ลดการใช้ถุงพลาสติกโดยการใช้ถุงผ้า ใช้วัสดุจากธรรมชาติที่สามารถย่อยสลายได้แทนกิจกรรมนำขวดพลาสติกหรือขยะมารีไซเคิล ประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ เป็นต้น

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนักและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปลูกต้นไม้ ทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยชีวภาพจากเศษอาหาร แทนสารเคมี กิจกรรมนำขวดพลาสติกหรือขยะมารีไซเคิล ประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ เป็นต้น

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีมาตรการในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้หลัก ๓R การคัดแยกขยะตามประเภท การลดใช้พลังงาน เป็นต้น

ด้านทักษะ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตประจำวันที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ลดการใช้ถุงพลาสติกโดยการใช้ถุงผ้าแทน บอกกล่าวแม่ค้าที่เข้ามาขายของในโรงเรียนให้ใช้ภาชนะใส่ของแทนการใช้ถุงพลาสติก เป็นต้น

๒. ส่งเสริมนักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นอาสาสมัครพิทักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเด็กและเยาวชน (ทสม.น้อย) อบรมยุวเกษตร ให้นักเรียนนำขยะจากธรรมชาติมาทำเป็นปุ๋ย เป็นต้น

ด้านการมีส่วนร่วม

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมรรณรงค์ ประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการบูรณาการร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆ เช่น ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ ธนาคารขยะ การคัดแยกขยะในชุมชน การลดใช้พลังงาน เป็นต้น

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ประชาสัมพันธ์โครงการ กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อาทิ ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Wastr School) ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้สถานศึกษาการจัดกิจกรรม "เปลี่ยนขยะเป็นบุญ" ตามโครงการวน โครงการหลักคาเขียว และโครงการปลุกเปลี่ยนเมือง (Spark U) ของสำนักงานสิ่งแวดล้อมภาคที่ ๑๐ ขอนแก่น และ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดกาฬสินธุ์

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดกำลังดำเนินการจัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกและพัฒนางานโรงเรียนปลอดขยะเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๔ ตามแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการเสริมสร้าง ระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดการขยะมูลฝอยประเภทต่างๆ โดยการจัดการเพื่อพัฒนานวัตกรรมและส่งเสริม ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ ลด คัดแยก และ นำขยะกลับมาใช้ใหม่ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมและสร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนำขยะภายในโรงเรียนมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ ปลูกฝังลักษณะนิสัย การมีวินัย รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำงานวิจัยประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการจัดการขยะมูลฝอยต่างๆ เช่น ขยะพลาสติก ขยะอินทรีย์ เป็นต้น การสร้างกลไกลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชุมชน รวมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจโดยเน้นการสร้างจิตสำนึกในการจัดการขยะให้กับนักเรียนละบุคลากร

การจัดการเรียนการสอนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม/การใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/การใช้ทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/หลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่ไม่เบียดเบียนรูปแบบต่าง ๆ เช่นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๙๙ โรงเรียน จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการศึกษา และจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงการส่งเสริมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจิตความสำนึกในความเป็นชาติไทยและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการผ่านกระบวนการและกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น

๑. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนในกลุ่มสถานศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการจัดการความรู้กระบวนการทำงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ขยายผลการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา กระตุ้น และพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ การเรียนรู้ผ่านการจัดทำโครงงานอาชีพ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมชุมนุม รวมทั้งการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน ในวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๒. การเข้าร่วมประกวดคัดเลือกกลุ่มยุวเกษตรกรของโรงเรียนในสังกัด เพื่อสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกันทำความดีอย่างมีปัญญา รู้จักการคิดวิเคราะห์วางแผนและแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และนำเสนอสื่อสารสู่สาธารณะเพื่อเผยแพร่ความดี บอกต่อองค์ความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ อันจะเป็นการเสริมสร้างค่านิยมการทำความดี สร้างแรงบันดาลใจในการทำความดีและเป็นการสืบทอดการทำความดี ผลการประกวดกลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนในสังกัดรางวัลชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ โรงเรียนบ้านโจดนาตาล อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยได้รับความร่วมมือระหว่างเกษตรอำเภอคำม่วง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบกัลยาณมิตรของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และคณะกรรมการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ ประธานกลุ่มสถานศึกษา ในการติดตามการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจิตความสำนึกในความเป็นชาติไทย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โรงเรียนคำบงพิทยาคม กิจกรรมปล่อยปลาอ่างเก็บน้ำห้วยสะทด กำจัดแหล่งเพาะพันธ์ยุงลาย ขอความร่วมมือโรงงานอุตสาหกรรมบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติ ปลูกป่าในโรงเรียนและลดการใช้ถุงพลาสติก

๒. โรงเรียนชุมชนกุดบอดวิทยาเสริม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๕ ส กิจกรรมพื้นที่น้อยนิดเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกต้นไม้

๓. โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ กิจกรรมสร้างความตระหนักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมส่งเสริมการใช้ชีวิตพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. โรงเรียนบ้านคำพิมูล โครงการทักษะชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวนเกษตรพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ กิจกรรมสหกรณ์

๕. โรงเรียนบ้านดงสวนพัฒนา โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เลี้ยงปลา เลี้ยงหมูป่า ปลูกเห็ด ปลูกผักสวนครัวและสมุนไพร

การสังเคราะห์กิจกรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยการสอดแทรกการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะผ่านการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมสังคมเพื่อสาธารณะประโยชน์ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงงานธุรกิจคุณธรรม สำนึกดี สมุดบันทึกความดีออมทรัพย์ ค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ เป็นต้น

๒. จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ มุมกิจกรรม มุมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ตัวอย่างเช่น ชุมชน วัด ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องพุทธศาสนา สหกรณ์ร้านค้า ห้องสมุด การใช้นิทาน เพลงคุณธรรม คติธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น

๓. สถานศึกษามีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่วมกับการเรียนการสอน ดังนี้

๓.๑ การกับบทเรียน การเรียนการสอน และชีวิตประจำวัน ในกิจกรรมหน้าเสาธง ห้องเรียน โฮมรูม เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ การบริโภคหรือผลิตของใช้เน้นการใช้วัสดุจากธรรมชาติ การประดิษฐ์แปรรูปจากเศษวัสดุเหลือใช้ เช่น ผลิตไม้กวาดทางมะพร้าว การปลูกต้นไม้ในกระถาง/ขวดพลาสติด การผลิตดอกไม้จากซองน้ำยาปรับผ้านุ่ม/น้ำยาล้างจาน เป็นต้น

๓.๒ สอนให้นักเรียนรู้จักเห็นคุณประโยชน์ของการคัดแยกขยะ เช่น ใช้หลัก ๓R ยุวเกษตร โดยให้นักเรียนน้ำขยะจากธรรมชาติมาทำเป็นปุ๋ย เป็นต้น

๓.๓ จัดกิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมลดการใช้ถุงพลาสติกหูหิ้ว เช่น การส่งเสริมการใช้ตะกร้า ถุงผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการซื้อสินค้า

๓.๔ ให้ความรู้ทางเสียงตามสาย รณรงค์ หน้าเสาธง ห้องเรียน/โรงเรียนมีการสอดแทรกความรู้ไว้ในสาระการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เป็นต้น

นวัตกรรม/รูปแบบ/แนวทาง

๑. โรงเรียนสมสะอาดพิทยาสรรพ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินการด้านการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา อาทิ เช่น สิ่งประดิษฐ์กระเป๋าแจกัน ที่นั่ง ธนาคารขยะ การทำปุ๋ย น้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น

๒. โรงเรียนบ้านคำพิมูล อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินการด้านการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา คือ ธนาคารขยะ การลดใช้ถุงพลาสติก เป็นต้น โดยได้จัดทำโครงการธนาคารขยะภายในสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอีกทั้งจัดทำโครงการกิจกรรมรณรงค์ทำความดีด้วยหัวใจ ลดรับ ลดให้ ลดใช้ถุงพลาสติก ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมปลูกผัก เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ไข่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพเสริมและสร้างรายได้ให้ครอบครัวช่วยเหลือพ่อแม่ได้

๖. โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นแผนที่มีคุณภาพ มีทิศทางที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๔
๒. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยกลุ่มนโยบายและแผน จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันพฤหัสบดี ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ สถานที่ ณ ห้องประชุมเบญจพร โรงแรมริมปาว อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
๓. จัดทำ “ร่าง” แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ส่ง “ร่าง” แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้คณะกรรมการฯ ตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะแก้ไขเพิ่มเติม
๔. จัดทำแบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔(ฉบับสมบูรณ์)	๑. ขออนุมัติใช้แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จากศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ๒. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดกาฬสินธุ์
๕. สรุปผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สรุปผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. ระดับความสำเร็จของการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ระดับ ๕	ระดับความสำเร็จของการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด อยู่เกณฑ์ระดับคะแนน ๕ คะแนน
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีเครื่องมือติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	๑ ฉบับ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีเครื่องมือติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ๑ ฉบับ

**หมายเหตุ เกณฑ์ระดับคะแนนตัวชี้วัด

๑. จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
๓. จัดทำ “ร่าง” แบบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
๔. สรุปและจัดทำแบบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉบับสมบูรณ์
๕. นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. ภายในเดือนธันวาคม ๒๕๖๔

ภาพกิจกรรม

๒. โครงการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID–๑๙) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๒. เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนิน การตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID–๑๙) ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการและแต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดประชุมปฏิบัติการวางแผนการและแต่งตั้งคณะกรรมการลงพื้นที่ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๑. วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ลงพื้นที่ตรวจราชการการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กรณีพิเศษ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ๒. วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ประชุมการลงพื้นที่นิเทศติดตามและประเมินความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา (ก่อนเปิดทำการสอนแบบ On Site ในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔) ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดกาฬสินธุ์
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลข้อมูลการลงพื้นที่ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ประชุมผ่านระบบ Google Meet เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)	ร้อยละ ๘๐	สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID–19) อย่างเคร่งครัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ภาพกิจกรรม

ลงพื้นที่ตรวจราชการกรณีพิเศษโรคโควิด ๑๙ สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒ และ ๓ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔	ประชุมประเมินความในสถานศึกษาก่อนเปิดสอน On Site วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๓. โครงการให้คำปรึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานการเงิน การคลังของสถานศึกษา เพื่อการตรวจสอบภายในภายใต้การปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อลดความเสี่ยงด้านการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อให้ทราบถึงระดับความเสี่ยงของการบริหารการเงิน การคลัง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีข้อมูลสำหรับการวางแผนการตรวจสอบในปีต่อๆ ไป

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ประเมินการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ใช้เครื่องมือในการประเมินการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่กลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้น โดยสุ่มประเมินสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๘ แห่ง แบ่งเป็น สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ จำนวน ๒ แห่ง สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ จำนวน ๒ แห่ง สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ จำนวน ๒ แห่ง และสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ จำนวน ๒ แห่ง

กิจกรรมที่ ๒ให้คำปรึกษา เรื่องแนวทางการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตรวจสอบภายในภายใต้การปฏิรูปการศึกษา

วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดกิจกรรมให้คำปรึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตรวจสอบภายในภายใต้การปฏิรูปการศึกษา ประกอบด้วยการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔ มิติ ได้แก่ มิติด้านการเงิน มิติด้านการบัญชี มิติด้านการพัสดุ และมิติด้านการควบคุมภายใน รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๕ ประเด็น ๗๕ ตัวบ่งชี้

มิติการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔ มิติ ได้แก่

๑. มิติด้านการเงิน
๒. มิติด้านการบัญชี
๓. มิติด้านการพัสดุ
๔. มิติด้านการควบคุมภายใน

การบรรยายเนื้อให้คำปรึกษา ๖ องค์ประกอบ ได้แก่

๑. การบริหารงบประมาณ
๒. การดำเนินการทางการเงิน
๓. การจัดทำบัญชี รายงานการเงิน และการจัดเก็บเอกสารหลักฐาน
๔. การจัดซื้อจัดจ้าง
๕. การบริหารพัสดุ
๖. การดำเนินการควบคุมภายใน

จี้แจงและอธิบายตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ จำนวน ๗๕ ตัวบ่งชี้ ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในการบริหารงานการเงิน การคลัง ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้เกิดความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดกิจกรรมให้คำปรึกษา เรื่องแนวทางการบริหารงานการเงิน การคลังของสถานศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ กิจกรรม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดกิจกรรมให้คำปรึกษา เรื่องแนวทางการบริหารงานการเงินการคลัง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตรวจสอบภายใน ภายใต้การปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๑ กิจกรรม
๒. จำนวน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๘๕

ภาพกิจกรรม

๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการในสังกัด สพป. กาฬสินธุ์ เขต ๑

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ข้าราชการสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ มีโอกาสเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติงาน โดยการศึกษาดูงาน เพิ่มวิสัยทัศน์ และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เพื่อให้ข้าราชการสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น มีความรู้ในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย

๓. เพื่อสร้างความสามัคคีในองค์กร

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดประชุมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒. ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ ระหว่างวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ รักและผูกพันในองค์กร

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีความรู้ภูมิสังคม และแหล่งวัฒนธรรมท้องถิ่น

๕. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรม ร่วมต้านการทุจริต ในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน

๒. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุก ของสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดให้นำเสนอผลงาน ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

๒. สนับสนุนกิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและกิจกรรมการจัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของโรงเรียน

๓. สนับสนุนกิจกรรมสำนึกพลเมืองโรงเรียนต้นแบบสุจริต

๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA : Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเว็บไซต์ ด้วย Google Site Application สำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ วันที่ ๒๔ และ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๔

๖. สนับสนุนกิจกรรมบริษัทสร้างการดีกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหาร กิจกรรมถอด บทเรียน (Best Practice) ครู และกิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ของโรงเรียน

๗. การสรุปผลการถอดบทเรียนในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาและยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้ผลการประเมินสูงสุด ๑๐ ลำดับแรก ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๘. การประชุมรับฟังคำชี้แจงการประเมิน ITA จากสพฐ.

๙. กิจกรรมคนดีมีพฤติกรรมตามคุณลักษณะ ๕ ประการ

๑๐. กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) เช่น ประชุมจัดทำข้อมูล /การทำมาตรการ /การทำเอกสารการประเมิน และมอบรางวัล

๑๑. กิจกรรมสร้างสื่อประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

๑๒. กิจกรรมทำดี มีจิตสาธารณะ โดยปลูกต้นไม้ เสริมสร้างสุจริต และจิตสาธารณะ ภายใต้โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ในวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนหนองกุงวิทยาคม อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๑๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การป้องกันการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนและหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา" ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ ณ โรงแรมริมปาว อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

๑๔. กิจกรรมเสวนา "เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน"

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. บุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๗๑ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต และดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. บุคลากรในโรงเรียน จำนวน ๑๗๑ โรงเรียน มีนวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ

เชิงคุณภาพ

๑. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตและปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความโปร่งใส

๒. โรงเรียนมีนวัตกรรมการป้องกันการทุจริต

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ศึกษานิเทศก์ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินแนวใหม่ และการตรวจรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกของ สมศ.

๒. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพประมาณประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. พัฒนา สร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่และการเขียนรายงาน SAR แก่สถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจัดประชุมปฏิบัติการ Coaching การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่สถานศึกษาในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินแนวใหม่ และการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างวันที่ ๙– ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ โดยแบ่งการประชุมออกเป็น ๕ จุดตามกลุ่มเครือข่าย จุดละ ๑ วัน รวมผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด ๕๙๖ คน

๒. พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยกระบวนการประเมิน อภิมาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โดยจัดประชุมปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยกระบวนการประเมินอภิมานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. สังเคราะห์ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาภาพรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๕๙ แห่ง และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๗๑ แห่ง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษา ๑๗๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมิน คุณภาพจากภายนอกจาก สมศ.

๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๔ คน (ร้อยละ ๑๐๐) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินแนวใหม่

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพและการประเมินแนวใหม่ได้อย่างเป็นระบบ เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการประเมินภายนอกจาก สมศ.

๒. ผู้อภิมาน/ศึกษานิเทศก์ทุกคน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ได้รับการอบรมพัฒนา และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถ ตรวจสอบ คุณภาพและให้ข้อเสนอแนะ ในการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพประจำปี (SAR) ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาปีในการศึกษาต่อไป

ภาพกิจกรรม

๗. โครงการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารงานของสถานศึกษาในสังกัด

๓. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

๑.๑ ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และสรรหาคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ที่ห้องประชุมเรืองปัญญา สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

๑.๒ ประชุมจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ โดย จัดประชุมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓ โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓

กิจกรรมที่ ๒ การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

๒.๑ ปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. โดย ปฏิบัติตามปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ตามแผนนิเทศติดตามของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

๒.๒ ประชุม นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดย จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ที่ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

กิจกรรมที่ ๓ จัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

งานเลขานุการคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และนำเสนอรายงานตามลำดับ ดังนี้

๑) เอกสารรายงาน กลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ - ๑๐ จำนวน ๑๐ เล่ม
๒) เอกสารรายงาน โดยรวมกลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ - ๑๐ จำนวน ๑ เล่ม
๓) VTR สรุปรายงาน กลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ – ๑๐ จำนวน ๑๐ ชุด
๔) VTR สรุปรายงานโดยรวมกลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ – ๑๐ จำนวน ๑ ชุด

ผลการดำเนินงาน

รายงานผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของกลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ - ๑๐ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ผลการปฏิบัติโดยรวมของทั้ง ๑๙๙ โรงเรียน มีระดับคุณภาพมากที่สุด (= ๔.๕๕) ส่วนการปฏิบัติรายด้านโดยรวมของทั้ง ๑๙๙ โรงเรียน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีระดับคุณภาพมากที่สุด (= ๔.๕๙) ด้านการบริหารงานบุคลากร มีระดับคุณภาพมากที่สุด (= ๔.๖๑) ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีระดับคุณภาพมากที่สุด (= ๔.๖๒) ด้านการบริหารงานวิชาการ มีระดับคุณภาพมาก (= ๔.๔๒) และวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของโรงเรียน มีระดับคุณภาพมาก (= ๔.๔๘)

ข้อค้นพบ

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ อำเภอห้วยผึ้ง

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๑ อำเภอห้วยผึ้ง มีจำนวน ๑๘ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นการบริหารโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการระดมทรัพยากรจากชุมชนในการบริหาร โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เช่นฝึกทักษะอาชีพ สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๕๗ เหมาะสมมากที่สุด

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๒ อำเภอนาคู

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๒ อำเภอนาคู มีจำนวน ๒๒ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริบทที่มีภูมิทัศน์ สะอาด เป็นระเบียบ มีมาตรฐานการศึกษา พัฒนาวิชาการ เปิดโลกกว้างสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๓๗ เหมาะสมมาก

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๓ อำเภอเขาวง

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๓ อำเภอเขาวง มีจำนวน ๑๖ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีบริบทที่มีภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น งามตา พัฒนางานอาชีพ กระติ๊บข้าวของชุมชน การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๗๒ เหมาะสมมากที่สุด

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๔ อำเภอกุฉินารายณ์

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๔ อำเภอกุฉินารายณ์ มีจำนวน ๑๗ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีภูมิทัศน์สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ อาคารสถานที่มีความเหมาะสม การจัดบรรยากาศเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เชิงบวก มีความปลอดภัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามมาตรฐาน การบริหารจัดการดีเยี่ยม ผู้เรียนเปี่ยมคุณธรรม การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๗๐ เหมาะสมมากที่สุด

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๕ อำเภอกุฉินารายณ์

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๕ อำเภอกุฉินารายณ์ มีจำนวน ๑๘ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีภูมิทัศน์ทางกายภาพ อาคาร สถานที่ สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน จุดเด่น การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๔๖ เหมาะสมมาก

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๖ อำเภอกุฉินารายณ์

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๖ อำเภอกุฉินารายณ์ มีจำนวน ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่สภาพบริบททางกายภาพบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จุดเด่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๕๕ เหมาะสมมากที่สุด

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๗ อำเภอนามน

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๗ อำเภอนามน มีจำนวน ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่สภาพบริบทเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ จุดเด่นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นทักษะอาชีพ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๕๒ เหมาะสมมากที่สุด

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๘ อำเภอสมเด็จ

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๘ อำเภอสมเด็จ มีจำนวน ๑๙ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบริหารจัดการที่ดีเหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาคารสถานที่สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๔๑ เหมาะสมมาก

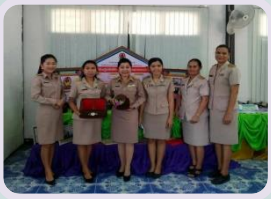
- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๙ อำเภอสมเด็จ

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๙ อำเภอสมเด็จ มีจำนวน ๒๓ โรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน จัดห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม การบริหารงาน ๔ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๕๑ เหมาะสมมากที่สุด

- กลุ่มสถานศึกษาที่ ๑๐ อำเภอคำม่วง

กลุ่มสถานศึกษาที่ ๑๐ อำเภอคำม่วง จำนวน ๒๖ โรงเรียน จุดเด่น “วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบท ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา การบริหารงาน ๔ ด้าน เฉลี่ยรวม ๔.๗๑ ระดับดีเยี่ยม

ภาพกิจกรรม



๘. โครงการการประชุมเชิงวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา “ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติในรูปแบบใหม่”

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารการศึกษา และทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ

๒. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่ อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ และแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมืออาชีพในยุคความปกติรูปแบบใหม่

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กำหนดจัดประชุม ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ และครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ โดยผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา จำนวน ๒๒๐ คน ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ที่เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เกิดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษาภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของโลก และทิศทางใหม่ในการขับเคลื่อนด้านการศึกษาทุกระดับ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบใหม่ให้สูงขึ้น

ภาพกิจกรรม

๙. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้ผู้รับผิดชอบสามารถวิเคราะห์โครงการฯ/จัดทำโครงการฯ/และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้บุคลากรมีจิตบริการ ต้อนรับผู้มารับบริการด้วยความเต็มใจจนผู้บริการเกิดความประทับใจ

๓. เพื่อกำหนดแผนงานโครงการและกิจกรรมในระยะยาว และระยะสั้นให้สอดคล้องกับ จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานและสภาพปัญหาความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๔. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ และสนองต่อ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และแนวทางการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

๕. เพื่อให้มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และมีการติดตามผลการดำเนินงาน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖(ปรับปรุง ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ปรับปรุง ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ มาเพื่อทบทวนผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงในแผนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖(ปรับปรุง ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และสรุปเล่มรายงานร่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖(ปรับปรุง ๒๕๖๔) และร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการวิพากษ์แผน

๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดำเนินการจัดประชุมประชุมวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖ (ปรับปรุง ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อขอคำแนะนำจาก ก.ต.ป.น. และประธานกลุ่มสถานศึกษา และสรุปเป็น ร่างแผนฯ เพื่อขอเห็นชอบจาก กศจ. ต่อไป

๑๐. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา " ป้องกันการทุจริต" (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียน

๒. เพื่อ จัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๓. เพื่อ ศึกษาดูงาน ประชุม อบรม ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

๒. ประชุมชี้แจงขั้นตอนการดำเนินโครงการกับคณะกรรมการดำเนินงาน,นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และด้านคุณภาพผู้เรียนโดยคณะศึกษานิเทศก์ ทั้งการลงพื้นที่ที่โรงเรียนและการประชุมออนไลน์, การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงาน ระหว่างวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

๓. และการปรุชมสรุปผลการดำเนินโครงการกับคณะกรรมการดำเนินงาน วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด ๑๙๖ โรงเรียน นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เต็มรูปแบบ

๒. ผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ผ่านการประเมินคุณธรรม ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒

ภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบูรณาการความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

การประชุมเพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

การนำเสนอผลงานและคัดเลือกผลงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๑๑. โครงการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Intrgrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Intrgrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

-แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

-ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

-ดำเนินงานตามปฏิทินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Intrgrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

-รวบรวม เผยแพร่ข้อมูลสาธารณะ ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมิน ผ่าน คะแนนรวม ๙๙.๓๖ ระดับ AA

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดำเนินงานงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารจัดการประกอบด้วย ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (SMART AREA), AMSS++ ,สลิประบบจ่ายตรงเงินเดือนค่าจ้างประจำข้าราชการบำนาญ [Direct Payment],ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT),ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC),ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC),โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน(School MIS),ระบบฐานข้อมูลแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID PLAN),ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System : EMIS),ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET)

๑๓. โครงการการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือแนะนำการวางระบบคุณภาพ และการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. เพื่อสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษา

๓. เพื่อนำผลการสังเคราะห์มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. การประชุมวางแผน/จัดทำเครื่องมือประเมินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด

๒. สื่อสารสร้างความเข้าใจ/ตรวจเยี่ยม/นิเทศติดตามพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ประชุม/รวบรวมข้อมูล/สังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด

๔. การนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเครือข่ายต้นแบบ และคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (สถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน)

๕. จัดทำสรุปผล/รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแนะนำการวางระบบคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๑๙๙ แห่ง

๒. สังเคราะห์ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๑๙๙ แห่ง

๓. คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงาน จนเป็นแบบอย่างได้ เพื่อเสนอรับรางวัล (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่

๑๔. โครงการแลกเปลี่ยนครู และนักเรียนไทย-จีน (MOU) ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์กับสถาบันขงจื้อ

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาจีนของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมศึกษา ดูงานและแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน ไทย-จีน กับสถาบันขงจื้อ ณ ประเทศจีน

ผลการดำเนินงาน

สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมศึกษา ดูงานและแลกเปลี่ยนครู และนักเรียน ไทย-จีน กับสถาบันขงจื้อ ณ ประเทศจีน

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงานจาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น (ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนด่านแต้ราษฎร์สงเคราะห์)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๒. เพื่อจัดส่งครูอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เพื่อจัดส่งครูอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๔. เพื่อเตรียมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นจริง อันจะทำให้เกิดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๖. เพื่อพัฒนารักษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. จัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๓.ขั้นติดตามและประเมินผล

- จากแบบประเมินความพึงพอใจ
- จากรายงานผลการดำเนินงาน

๔.ขั้นปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา

- นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานไปใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานในโครงการในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. ได้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. นักเรียนทุกคนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้น อ. ๒ – ป. ๖ มีหลักสูตรไว้เรียนจนครบ

๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

๔. ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนบ้านแกวิทยายน)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน

๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิด สร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพื่อให้นักเรียนมองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและหวงแหน พร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. สำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. จัดทำคู่มือศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองและ ชี้แจงข้อปฏิบัติ
๕. นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยปฏิบัติตามคู่มือ
๖. นักเรียนนำเสนอผลงาน
๗. สรุปและประเมินผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

เชิงปริมาณ

๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเอง โดยศึกษาหาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตน เกิดความรักและหวงแหนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ปฏิบัติเองโดยศึกษาหาจาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. นักเรียนเกิดความรักท้องถิ่นของตนเอง รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาบนหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนมองเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาในชุมชนตนเกิดความรักและหวงแหนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓. โครงการสืบสานความเป็นไทยและวันสำคัญ
(ตัวอย่างโครงการของโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนด่านแต้ราษฎร์สงเคราะห์)

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่าง ๆ

๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น

๔. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญให้นักเรียนทุกคนได้ร่วม

๒. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวันสำคัญนั้น ๆ

๒. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดี งามและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์

๓. ครูนักเรียน ชุมชนและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น

๔. โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อกำหนดแนวทางการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. เพื่อนิเทศ ช่วยเหลือให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม

๓. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่ดำเนินงานด้านนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้เผยแพร่ ประสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. เพื่อสรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ประชาสัมพันธ์และดำเนินกิจกรรมคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น ส่งผลงานคัดเลือกในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ภายใน ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ และส่งรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก สพฐ.ภายในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒. ดำเนินการประชุมโครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ กลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง ในระบบ Online ด้วย google meet และระบบอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑๐๐ คน ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านคำพิมูล อำเภอคำม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

๓. สรุปผล รายงานผลการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานนิเทศการศึกษา และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น ในวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

รางวัล	สถานศึกษา
ชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านคำพิมูล
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านนาคู
รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านวังเวียง

และได้ดำเนินการจัดส่งรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ที่บัญชี @esdc.go.th และได้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในระดับ ต่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๒. ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียนแพรวาคำม่วง ในระบบ Online ด้วย google meet และระบบอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑๐๐ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริม/สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์

หน่วยงานดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓

วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

๑. กิจกรรมวันเข้าพรรษาถวายเทียนพรรษา

๒. กิจกรรมวันสงกรานต์ไหว้ศาลหลักเมือง สงน้ำพระ รดน้ำขอพรจากผู้บริหาร

๓. กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ร่วมถวายเทียนพรรษา

๑.๒ ร่วมกิจกรรมวันสงกรานต์ไหว้ศาลหลักเมือง สงน้ำพระ รดน้ำขอพรจากผู้บริหาร

๑.๓ ทำบุญตักบาตรทุกวันศุกร์

๒. สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาพกิจกรรม

- กิจกรรมวันสงกรานต์

- กิจกรรมวันเข้าพรรษา

- กิจกรรมวันเข้าพรรษา

๖. โครงการปฏิบัติธรรม

หน่วยงานดำเนินการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ร่วมกับ เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์โครงการ

เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีด้านพระพุทธศาสนา

กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน

กิจกรรมร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการในจังหวัดกาฬสินธุ์ไม่น้อยกว่า ๑,๕๐๐ คน

ส่วนที่ ๔
สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารมีกรอบทิศทางเป้าหมายการดำเนินการที่ชัดแจน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการตัดสินใจ วางแผน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุดแก่ทางราชการ ภายใต้การทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในสำนักงาน มีความตระหนักรู้เข้าใจถึงทิศทางดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสรุป ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

การดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประกอบด้วย

๑.๑ การวางแผน

๑.๒ การดำเนินงานตามแผน

๑.๓ การกำกับติดตามและประเมินผล

๑.๔ การรายงานผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการศึกษา วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ และบริบทอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการดำเนินงาน ตลอดจนขับเคลื่อนลงสู่การปฏิบัติ

๒) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยหน่วยงานทางการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กำหนด

๓) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น ที่กำหนด พร้อมทั้งให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามนโยบาย จุดเน้น และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔) การรายงานผลการดำเนินงานและปรับปรุงแก้ไข โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ประเมินผลและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ เสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. อภิปรายผล

๒.๑ กระบวนการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นการดำเนินงานที่มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการบูรณาการร่วมกันในจังหวัดกาฬสินธุ์ และทำให้ทุกหน่วยงานทางการศึกษามีทิศทางและเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นพื้นฐานในการบริหารและจัดการศึกษาที่ดีและเกิดความยั่งยืน

๒.๒ ผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยมีผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑) การจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาหลายหน่วยงาน ทำให้ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันเท่าที่ควร ผู้บริหารแต่ละหน่วยงานมุ่งเน้นภารกิจหลักของตนเอง ยังไม่เห็นความสำคัญกับการดำเนินงานตามนโยบายเป้าหมายจุดเน้น ของจังหวัด

๒) ปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งผลให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาไม่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มีการฝึกอบรม ได้ตามเป้าหมายเท่าที่ควร

๓) ขาดมาตรการจูงใจทั้งทางบวกและทางลบในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำให้ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ที่กำหนด

๔) ขาดงบประมาณเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น ของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๓. ข้อเสนอแนะ

๓.๑ กระบวนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ควรให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และกำหนดนโยบายจุดเน้นตัวชี้วัดและเป้าหมายการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามกระบวนการเดิม ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารคุณภาพองค์กรที่ได้รับการยอมรับ ทบทวนนโยบาย จุดเน้นและตัวชี้วัดเดิม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและปรับปรุงแก้ไขจุดเน้นและตัวชี้วัดที่ยังได้บรรลุเป้าหมายของจังหวัด เพิ่มเติม ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๕ และให้ความสำคัญกับการสื่อสาร ทำความเข้าใจและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ในระดับหน่วยงานที่จัดการศึกษาและดำเนินการอย่างจริงจัง

๓.๒ การดำเนินการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดประชุมบูรณาการร่วมหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจนโยบาย จุดเน้น ของการดำเนินการเพื่อให้เกิดความร่วมมือ และบูรณาการการทำงานตามภารกิจหลักและภารกิจตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และกำหนดนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงาน แจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และนำสู่การปฏิบัติ

๓) คณะการศึกษาธิการจังหวัดหรือหน่วยงานทางการศึกษา ควรกำหนดมาตรการจูงใจในการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สู่การปฏิบัติ เช่น มาตรการการย้าย มาตรการเลื่อนขั้นเงินเดือน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่องชมเชย และอื่น ๆ

๔) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรให้มีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ให้ตอบสนองแก่หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๕) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด

๖) ควรมีการทบทวนกำหนดเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสภาพบริบาทของพื้นที่ และให้มีความท้าทายด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานเป็นหลักในการกำหนดเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายความสำเร็จโดยรวม เพื่อใช้เป้าหมายการดำเนินงานภาพรวม

๗) ควรจัดทำฐานข้อมูลการติดตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผ่านระบบออนไลน์ และติดตามเป็นรายไตรมาส

๘) คิดค้นแนวทาง วิธีการ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมภายในโครงการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้บริหารจัดการงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ จังหวัดกาฬสินธุ์

.....

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนสี่ปี และ มาตรา ๙ (๓) กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและผลสำเร็จของแผนจำเป็นต้องมีการติดตามประเมินผลตามกฎหมายกำหนดข้างต้นและเป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาทบทวนแผนในปีงบประมาณต่อไป

เพื่อให้การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ หรือผู้แทน	กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ หรือผู้แทน	กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ หรือผู้แทน	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๙. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๐. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ หรือผู้แทน	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	กรรมการ

/๑๖. ผู้อำนวยการ...

๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ กรรมการ

๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ กรรมการ

๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ กรรมการ

๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ กรรมการ

๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ กรรมการ

๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ กรรมการ

๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กรรมการและเลขานุการ

๒๔. นางนัยนา รัตนแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๕. นายศาสตรา ดอนโอฬาร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๖. นางสาวกิ่งกาญจน์ สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๗. นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางสาวภิชญาพร โถนารัตน์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ประสานงานและติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกาฬสินธุ์ และจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ ตลอดจนการสรุปและจัดทำรายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้ เป็นต้น

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๔

(นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร)
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ ๑๗ สรุป ประเด็นการประเมิน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

ประเด็นการประเมิน	ไม่มี การดำเนินการ	มี การดำเนินการ
สวนที่ ๑ คณะทำงาน/คณะกรรมการ		
๑. การแต่งตั้งคณะทำงาน /คณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		✓
๒. ประชุมคณะ /คณะกรรมการ ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		✓
๓. มีการแต่งตั้งผู้สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด		✓
๔. มีคณะกรรมการพิจารณา ร่างแผนพัฒนาการศึกษา		✓
ส่วนที่ ๒การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา		
๕. การรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษา/สภาพแวดล้อมปัจจุบัน ปัญหาสำคัญ/ความต้องการด้านการศึกษาของพื้นที่และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง		✓
๖. การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำแผน		✓
๗. การวิเคราะห์สภาพ (SWOT)		✓
๘. การกำหนดวิสัยทัศน์และภารกิจหลัก ที่สอดคล้องกับสภาพของพื้นที่		✓
๙. การกำหนดเป้าหมายหลักที่สอดคล้องกับสภาพของพื้นที่		✓
๑๐. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ/จังหวัด		✓
๑๑. การจัดทำบัญชีกลุ่มโครงการ		✓
๑๒. การอนุมัติและการประชาสัมพันธ์แผน		✓
๑๓. การกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน		✓
๑๔. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผน		✓
๑๕. การทบทวนแผน รายปีงบประมาณ		✓

แบบติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

คำชี้แจง: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขอความร่วมมือหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกรอกข้อมูลผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔โดยการวิเคราะห์และกรอกข้อมูลแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมสำคัญที่ท่านเห็นว่ามีความสอดคล้องและตอบสอง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม เป้าหมายรายยุทธศาสตร์ หรือโครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จะวิเคราะห์และสรุปภาพรวมผลการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบต่อไป

.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (ของหน่วยรายงาน)

คำชี้แจง กรุณาเลือกหน่วยงาน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องสี่เหลี่ยม และกรอกข้อมูลในช่องว่าง

๑.๑ หน่วยงาน

☐สพป.กส.เขต ๑ ☐สพป.กส.เขต ๒ ☐สพป.กส.เขต ๓

☐สพม.กส. ☐ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกาฬสินธุ์

☐สนง.กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์ ☐โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล

☐ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ ☐สนง.คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

☐ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์

☐สถานศึกษาสังกัด สช. ในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ ผู้ประสานงาน.....(ตัวบรรจง) หมายเลขโทรศัพท์.....

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๑ ผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา/สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

.....

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและยั่งยืน

๑.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมความมั่นคง ความตระหนัก ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๑.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมความปลอดภัยและการป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่.....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่.....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่.....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน (โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๑.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน (โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๑.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีวินัย/ความเสียสละ/จิตอาสา/ซื่อสัตย์ สุจริต/ความกตัญญู/ประหยัดอดออม/มีความรับผิดชอบ

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน (โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๑.๕ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการน้อมนำศาสตร์พระราชา/หลักเศรษฐกิจพอเพียง/โรงเรียนคุณธรรม

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน (โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน (โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน (โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณการความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน หน่วยงานภายนอก หรือเอกชน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะพื้นฐานอาชีพ หรือการแนะแนวอาชีพพื้นฐาน การศึกษาต่อสายอาชีพให้กับผู้เรียน

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ทักษะการอ่านออก เขียนได้ เพื่อเพิ่มอัตราการอ่านออกเขียนได้ หรือแก้ปัญหาผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๕ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการสนับสนุน/ความร่วมมือ จากองค์กร หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/สถานประกอบ ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง งานอาชีพตามความถนัด และมีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพพื้นฐานให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะและสมรรถนะวิชาชีพสนองตอบความต้องการตลาดแรงงานในพื้นที่

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๖ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความฉลาด/สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการหรือทักษะ

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๒.๗ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอน ภาษาที่ ๓ (ภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ)

○ ไม่มี ○ มี ภาษา.....(ระบุ)

๒.๘ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา กับสถานประกอบการ

○ ไม่มี ○ มี ได้แก่.....(ระบุ)

๒.๙ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่

๓.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงานการศึกษา/การพัฒนารูปแบบอื่นๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๓.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการส่งเสริมการวิจัย/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สามารถนำไปส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๓.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการพัฒนาครู ด้านทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ /การนำรูปแบบ Active Learning กระบวนการ PLC หรือรูปแบบอื่นๆ มาบูรณาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรอายุ ๓-๕ ปีเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษา/หรือรับการดูแลในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๔.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการส่งเสริมประชากรที่ยังไม่เคยเข้ารับการศึกษา หรือตกหล่นจากการศึกษา/เด็กด้อยโอกาส/เด็กออกกลางคัน/จากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ารับการศึกษาในระบบ/นอกระบบ/การศึกษาสายอาชีพ

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่.....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่.....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่.....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๔.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม/สนับสนุน/แรงจูงใจ/ดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนจนจบหลักสูตรการศึกษา

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๔.๔ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม/สนับสนุน ผู้จบการศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนต่อสายอาชีพ

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการการจัดทำ/การพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนในห้องเรียน/กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้/มีการน้อมนำศาสตร์พระราชา/พระบรมราโชบาย/พระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๕.๒ หน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง, โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช , การบริหารจัดการขยะและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน/สถานศึกษา

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

๖.๑ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการ บูรณาการบริหารจัดการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันส่งเสริม/สนับสนุนให้หน่วยงาน/สถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

○ ไม่มี ○ มี ระบุ ชื่อหน่วยงานหลักที่บูรณาการร่วมกับกระทรวง..... ได้แก่.....

๖.๒ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการหน่วยงาน/พัฒนาศักยภาพบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๖.๓ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๖.๔ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

○ ไม่มี ○ มี รูปแบบ.....

๖.๕ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาในระบบ/นอกระบบ นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารจัดการ

○ ไม่มี ○ มี รูปแบบ.....

๖.๖ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดนำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความเชื่อมั่น

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

๗.๑ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หรือการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ไทย/ภูมิศาสตร์/ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

○ ไม่มี ○ มี ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๗.๒ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการส่งเสริม/สนับสนุน สถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ด้านทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/เอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์

○ ไม่มี ○ มี ยกตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	หมายเหตุ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

๗.๓ หน่วยงาน/หรือสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

○ ไม่มี ○ มี ยกตัวอย่างโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- พันธกิจข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รวมข้อที่ .....
- เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์ข้อที่ .....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กระบวนการดำเนินงาน/ขั้นตอน	ผลการดำเนินงาน(โดยสังเขป)	เครือข่ายความร่วมมือ
๑.	๑..... ๒.....	๑..... ๒.....	เชิงปริมาณ..... เชิงคุณภาพ.....	
ฯลฯ				

- ภาพประกอบกิจกรรม

ความต้องการต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....)

สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกาฬสินธุ์

๗๒/๑ ถ.เกษตรสมบูรณ์ ต.กาฬสินธุ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๐๔๓-๐๑๙๗๕๕, ๐๔๓-๘๑๑๗๒๘

office@ksed.go.th
www.ksed.go.th