



รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม

การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์
การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
โรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔)

เอกสารหมายเลข ๐๐๖/๒๕๖๔
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา(COVID-19) ส่งผลให้มีจำนวนผู้ติดเชื้อรายใหม่และผู้ติดเชื้อสะสมเพิ่มขึ้น คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงมีมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อโคโรนา (covid-๑๙) ตามคำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ที่อ้างถึง ให้โรงเรียนทุกสังกัด งดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน หรืออาคารสถานที่ของสถาบันการศึกษาทุกประเภท (On Site) ทั้งนี้ให้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบสื่อสารทางช่องหลัก (On Air) ระบบอินเทอร์เน็ต (On Line) แอปพลิเคชัน (On Demand) หรือศึกษาเองที่บ้านโดยหนังสือเรียนแบบฝึกหัด (On Hand) ตามความเหมาะสมแทน ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาไม่หยุดชะงัก ทดแทนการเรียนในห้องเรียนได้ นับเป็นทางออกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ช่วยให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าเรียนได้และไม่เสียโอกาสในการเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาในชั้นเรียนใหม่ รวมทั้งการพัฒนาทักษะความรู้ได้อย่างต่อเนื่องในขณะที่ลดความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัส ดังกล่าว โดยไม่จำเป็นต้องออกจากบ้าน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-๑๙) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ในระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ด้วยความห่วงใยในความปลอดภัยของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ จึงกำหนดรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นทาง Online ผ่านระบบ Google meet โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม คือ โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คือ แอปพลิเคชัน กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีทั้งหมด ๔ ส่วน ได้แก่ ๑.ข้อมูลพื้นฐาน ๒.รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๓.ผลการดำเนินการ ๔.ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มีผลการนิเทศ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน จำนวนบุคลากร ๑,๓๙๔ คน จำนวนนักเรียน ๑๘,๔๑๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ส่วนที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. On Hand จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๙
๒. On Line จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒
๓. On Hand , On Demand จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔
๔. On Line , On Hand จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๐
๕. On Line , On Hand ,On Demand จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕
๖. On Line , On Air, On Hand จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖
๗. On Line , On Air, On Hand , On Demand จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการเชิงบวก

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และ ลดความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัส (COVID-19) นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และสามารถดูคุณครูประจำชั้นของตนเองสอนได้ตลอดเวลา สามารถดูย้อนหลังได้ นักเรียนได้รับความรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (K)
๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน เช่น งานบ้าน งานสวน งานครัว (P)
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทุกระดับชั้น (A)

ด้านครูผู้สอน

๑. ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง
๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง
๔. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง
๕. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ได้ และสามารถตรวจการส่งงานของเด็กได้อย่าง

สม่ำเสมอ

ด้านผู้ปกครอง

๑. ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีเพราะเข้าใจถึงความจำเป็น ในการเรียนการสอน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีความรุนแรง มากขึ้น และกลัวการระบาดในโรงเรียน
๒. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างผู้ปกครองกับครู
๓. เข้าใจบริบทเกี่ยวกับจัดกระบวนการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการเชิงลบ

๑. นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนครบทุกคน เนื่องจากเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต
๒. นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดในบางข้อได้เนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหา
๓. ผู้ปกครองไม่ได้กำกับดูแลในการทำงานของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในการเข้าเรียน จากผลจากการสำรวจมีนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมระบบออนไลน์มากกว่าร้อยละ ๙๕ แต่ในการเรียนการสอนจริงนักเรียนเข้าห้องเรียนร้อยละ ๕๐-๖๐ เท่านั้น
๒. นักเรียนไม่ค่อยทำการบ้าน นักเรียนบางคนทำงานไม่เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. นักเรียนทำใบงานไม่ค่อยได้เนื่องจากไม่เข้าใจเนื้อหา
๔. นักเรียนบางคนไม่มีสัญญาณทำให้เข้าถึงการเรียนได้ยาก นักเรียนบางคนได้รับใบงานแล้วไม่ทำ เพราะผู้ปกครองบังคับไม่ได้
๕. นักเรียนเรียนเข้าเรียนไม่ครบทุกคน
๖. นักเรียนยังไม่สามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เนื่องจากไม่เคยใช้ทำให้เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นักเรียนจึงทำไม่เป็น และส่งผลให้ไม่อยากเข้าเรียน
๗. เด็กนักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนทางออนไลน์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถเรียนด้วยตนเองได้ ขาดแรงจูงใจ เพราะไม่มีครูคอยกระตุ้นเตือนเหมือนในห้องเรียน
๘. เกิดปัญหาปมด้อยของนักเรียน มีการเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ ที่มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดีกว่า ทันสมัยกว่า มีความพร้อมมากกว่า
๙. นักเรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนลักษณะแบบออนไลน์
๑๐. นักเรียนชอบปิดกล้อง และพูดเสียงดังขณะครูทำการสอนทำให้ครูต้องเตือนบ่อยๆ
๑๑. นักเรียนยังเข้าไม่ถึงช่องทางการเรียนแบบออนไลน์ได้ ๑๐๐% เนื่องจากนักเรียนอาศัยอยู่กับตาบยายเป็นส่วนมาก
๑๒. นักเรียนบางส่วนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ เพราะอยู่กับตาบยาย ไม่มีความรู้ในการใช้แอปพลิเคชันในการเข้าเรียนออนไลน์ และบางเนื้อหาวิชาผู้ปกครองก็พาทำไม่ได้ในการทำใบงาน

ด้านครูผู้สอน

๑. การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ของครูและนักเรียน รวมถึงประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มพริ้งยังไม่ดีเท่าที่ควร
๒. ความปลอดภัยของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดส่งใบงานในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาด
๓. ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ขาดความชำนาญการใช้เทคโนโลยี
๔. ครูดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงเหมือนการเรียนในชั้นเรียนจนเกิดปัญหาตามมาคือ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจเนื้อหาที่ควร และไม่ส่งงาน ส่งงานไม่ครบตามเนื้อหา

ด้านผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองบางท่านไม่เข้าใจขั้นตอนการเข้าเรียนออนไลน์
๒. ผู้ปกครองบางท่านขาดความรู้พื้นฐาน ที่จะช่วยสอนการบ้านนักเรียน
๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้ปกครองที่เป็นคุณตาคุณยาย ไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถให้คำแนะนำนักเรียนในการทำใบงานได้
๕. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลแนะนำลูก นักเรียนบางคนอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุไม่สามารถแนะนำวิธีการเรียนหรือให้เรียนออนไลน์ได้
๖. ผู้ปกครองกลัวโรคระบาดพานักเรียนในปกครองไปอยู่ ไร่ นา สวน ทำให้ครูติดตามลำบาก
๗. ผู้ปกครองไปทำงานต้องรอเลิกงานและต้องรับภาระหลังเลิกงานเพื่อที่จะสอนนักเรียน ตามคลิปที่ครูส่งเข้าไลน์กลุ่มของแต่ละห้อง ลูกถึงจะได้ทำงานส่งเพราะครูส่งงานให้นักเรียนทำรายวันตามตารางเรียนแบบ on line เนื่องจากอุปกรณ์ที่ใช้เรียนเป็นเครื่องของผู้ปกครอง
๘. ผู้ปกครองเป็นภาระการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์
๙. ผู้ปกครองนักเรียนต้องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยควบคุมให้ลูกนั่งเรียนผ่านออนไลน์ ทำให้เสียเวลาในการทำงาน หรือประกอบอาชีพในการทำมาหากินของแต่ละวันได้

ด้านอุปกรณ์ และ ระบบอินเทอร์เน็ต

๑. อุปกรณ์การเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนไม่พร้อม เนื่องจากอุปกรณ์สื่อสารไม่เพียงพอ (บางครอบครัวมีหลายคน แต่มีอุปกรณ์เครื่องเดียว)ผู้ปกครองที่มีบุตรมากกว่า ๑ คนทำให้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนออนไลน์ไม่เพียงพอ ในครอบครัวที่มีพี่น้องกำลังเรียนหนังสือหลายคน แต่มีโทรศัพท์เพียงเครื่องเดียว ทำให้ไม่สามารถเรียนได้ครบทุกคน
๒. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องในบางวันและบางชั่วโมงทำให้ผู้เรียนเรียนไม่รู้เรื่องไม่สามารถสนทนา ปรัชญาหาหรือกันหรือค้นคว้าความรู้ได้
๓. ปัญหาเรื่องอุปกรณ์ (โทรศัพท์) ไม่สามารถดาวน์โหลดโปรแกรม Zoom ได้ และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. นักเรียนบ้างกลุ่มต้องใช้โทรศัพท์ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองต้องทำงาน โรงเรียนจัดเป็นใบงานและคลิปวิดีโอเพื่ออำนวยความสะดวกทุกๆด้านที่ผู้ปกครองสะดวก
๕. อุปกรณ์ที่คุณครูต้องใช้ในการทำคลิปสอนยังไม่เพียงพอ เช่น โน้ตบุ๊ก ฉากหลัง ไมค์ที่ใช้ในการสอน
๖. ในพื้นที่ชนบทบางแห่ง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ไม่สามารถเรียนทางออนไลน์ได้ และไม่มีจานดาวเทียม หรือจานดาวเทียมรับสัญญาณไม่ได้

ด้านสถานศึกษา

ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

๑. อยากได้งบประมาณสนับสนุนเครื่องสื่อสาร สื่อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 ๑. อยากให้มีการจัดอบรมออนไลน์ให้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จัดอบรมครูผู้สอนในการสอนรูปแบบใหม่ทั้ง ๔ ON และจัดอบรมครูฝึกการใช้เทคโนโลยี
 ๒. อยากให้รัฐบาลควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ให้ได้โดยเร็วเพราะเด็กต้องการพัฒนา
 ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณและอุปกรณ์ในการสอนออนไลน์ และการป้องกันการติดเชื้อ (COVID-19)
 ๔. ครูต้องติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองที่ดูแลเด็กโดยตรง โดยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง และอธิบายใบงานเพิ่มเติมให้เด็กๆ เข้าใจรายบุคคล
 ๕. อยากให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนบทเรียนและสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครอง
 ๖. ควรมีการปรับหลักสูตรและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับเวลาเรียนและสถานการณ์
 ๗. ควรกำหนดหลักเกณฑ์การลดค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในทางเดียวกัน
 ๘. การเรียนการสอนให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ไม่บีบบังคับ ไม่กดดันนักเรียน ไม่ให้การบ้านเยอะ ให้เรียนแบบมีความสุข พุดคุยท้าทาย
 ๙. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ และ คลิปวิดีโอ ขั้นตอนการเข้าใช้งาน ให้กับผู้ปกครองขาดอุปกรณ์สื่อสาร
 ๑๐. รัฐควรต้องให้การอุดหนุนที่เหมาะสมสอดคล้องสภาพจริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 อยากให้รัฐบาลช่วยสนับสนุนอินเทอร์เน็ตฟรี ผู้ปกครองส่วนน้อย เข้าเรียนรู้สื่อไม่ได้
 ๑๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์ทุกสัปดาห์ หรือมีปัญหาเร่งด่วน
 ๑๒. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำชับควบคุมการเข้าเรียนของนักเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยดูแล
 ๑๓. โรงเรียนทำคลิปการสอน ไว้ในเพจโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าไปดูในเพจโรงเรียนย้อนหลังได้

คำนำ

การนิเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการนิเทศการศึกษาเป็น การรวมความคิดทางปัญญาของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อ ผลสุดท้ายที่แท้จริง คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ การนิเทศการศึกษามุ่งหวังให้การดำเนินงานประสบ ผลสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีประสิทธิภาพให้สนองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและ แตกต่างหลากหลายทั้งมาตรฐานและคุณภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เข้าถึง สถานศึกษาทุกแห่งเข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดคุณภาพ การศึกษาที่มีความเท่าเทียมกัน รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินการนิเทศนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ของ สถานศึกษาในสังกัด และนำผลการนิเทศ ปัญหาในการนิเทศ ความต้องการรับการนิเทศและข้อเสนอแนะ ของครู ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งศึกษานิเทศก์ มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการนิเทศการศึกษา ในปีงบประมาณต่อไป ขอขอบพระคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการนิเทศ การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานที่ร่วมจัดทำรายงาน ผลการนิเทศนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ จนเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานผลการนิเทศนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ และผู้สนใจหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒ สิงหาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ซ
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์การรายงาน	๒
ขอบเขตการรายงาน	๓
ประโยชน์ที่ได้รับ	๓
ตอนที่ ๒ หลักการ แนวคิดการนิเทศการเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียน	๔
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๔
บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์	๕
กระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ	๕
การนิเทศรูปแบบออนไลน์	๖
ตอนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๗
ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๘
ตอนที่ ๕ สรุปผล และข้อเสนอแนะ	๔๕
ภาคผนวก	๕๐
แบบนิเทศ	๕๑
รูปภาพกิจกรรมการนิเทศ	๕๒
รายชื่อคณะทำงาน	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ แสดงรายละเอียด การจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	๑๕
--	----

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามรูปแบบ การจัดการเรียนการสอน	๑๐
แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียน การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๐

ตอนที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันที่โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีการระบาดในวงกว้าง โดยเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ องค์การอนามัยโลก ได้ประเมินสถานการณ์และประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (PublicHealth Emergency of International Concern) โดยแนะนำให้ทุกประเทศเร่งรัดการเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยงจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และสำหรับในประเทศไทยนั้นจากการติดตามสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พบว่า ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ประเทศไทย แนวโน้มการระบาดเพิ่มขึ้นในทุกภาคทั่วประเทศ การแพร่เชื่อนั้นเปลี่ยนจากสถานที่ทำงานมาเป็นในชุมชน และ ในครัวเรือนเป็นหลัก

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดมาตรการเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ดังนี้ ในพื้นที่ควบคุมสูงสุดและเข้มงวด ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑.ให้ผู้บริหารของหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงาน ที่พักอาศัย เว้นแต่มีเหตุจำเป็นเร่งด่วนให้ปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงาน โดยให้คำนึงถึงเป้าหมายการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์สูงสุดของการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการประชาชนเป็นสำคัญ และให้ใช้วิธีการอิเล็กทรอนิกส์ให้มากที่สุด เพื่อลดจำนวนและจำกัดการเคลื่อนย้ายการเดินทางของบุคลากร รวมทั้งจัดการอบรม สัมมนา หรือการประชุม โดยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์เป็นหลัก เพื่อให้สามารถติดต่อได้ตลอดเวลา ๒. สำหรับเจ้าหน้าที่ที่มาปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงาน ที่ต้องเดินทางโดยวิธีการขนส่งสาธารณะ ให้ปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย เว้นแต่มีเหตุจำเป็นเร่งด่วนอย่างยิ่ง และผู้บริหารของหน่วยงานสั่งให้เข้ามาปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงาน โดยให้คำนึงถึงเป้าหมายการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์สูงสุดของการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการประชาชนเป็นสำคัญ ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด พื้นที่ควบคุม และพื้นที่เฝ้าระวังสูง ให้ผู้บริหารของหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปรับการมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย ให้มากที่สุด เว้นแต่มีเหตุจำเป็นเร่งด่วน ให้ผู้บริหารของหน่วยงานนั้นพิจารณาอนุญาตให้มาปฏิบัติงาน ณ สถานที่ทำงานได้ โดยให้คำนึงถึงเป้าหมายการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์สูงสุดของการปฏิบัติงาน เพื่อให้บริการประชาชนเป็นสำคัญ

คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๕๕๕๘ /๒๕๖๔ เรื่องมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ฉบับที่ ๓๐ โดยศูนย์อำนวยการต้านโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-19) จังหวัดกาฬสินธุ์ มีมาตรการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อโคโรนา(COVID-19) ให้โรงเรียนทุกสังกัด งดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนหรืออาคารสถานที่ของสถาบันการศึกษาทุกประเภท (On Site) จนกว่าจะมีคำสั่งเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ให้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบสื่อสารทางช่องหลัก (On Air) ระบบอินเทอร์เน็ต (On Line) แอปพลิเคชัน (On Demand) หรือศึกษาเองที่บ้านโดยหนังสือเรียนแบบฝึกหัด (On Hand) ตามความเหมาะสมแทน ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาไม่หยุดชะงัก ทดแทนการเรียนในห้องเรียนได้ นับเป็นทางออกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ช่วยให้เกิด และเยาวชนสามารถเข้าเรียนได้และไม่เสียโอกาสในการเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาในชั้นเรียนใหม่ รวมทั้งการพัฒนาทักษะความรู้ได้อย่างต่อเนื่องในขณะที่ยังลดความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัส ดังกล่าว โดยไม่จำเป็นต้องออกจากบ้าน

การนิเทศ มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะการนิเทศการศึกษาเป็น การรวม ความคิดทางสมองของผู้ให้การนิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้สนับสนุนการนิเทศเข้าด้วยกัน เพื่อผลสุดท้าย ที่แท้จริงคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร และนักเรียนมีคุณภาพ ตามที่มุ่งหวังไว้ทุกประการ แต่การดำเนินงานใดๆ ก็ตามจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการดำเนินงาน การนิเทศ การศึกษาก็เป็นไปในทำนองเดียวกันก็ต้องการความมุ่งหวังให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จลุล่วง ด้วยดีและมี ประสิทธิภาพให้สนองตอบกับสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนมีความเหลื่อมล้ำและแตกต่างหลากหลาย ทั้งมาตรฐานและ คุณภาพ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมุ่งหวังให้ เกิดการนิเทศด้วย วิธีการที่หลากหลาย เข้าถึงสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงครูทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียมกัน เพื่อการพัฒนาและ ส่งเสริมให้เกิดคุณภาพที่มีความเท่าเทียมกันทุกแห่ง ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างทางการเรียนรู้ และ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ของผู้เรียนบนฐานของระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้เป็นไปตามนโยบายและ เจตนารมณ์ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดกาฬสินธุ์ ในระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ด้วยความห่วงใยในความปลอดภัยของผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ จึงกำหนดรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นทาง Online ผ่านระบบ Google meet

เน้นกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่อง สร้างทีมและเครือข่ายการนิเทศให้เกิด พลังและพัฒนาศักยภาพผู้นิเทศอยู่เสมอ ให้พร้อมในการพัฒนางาน ในทุกสถานการณ์ โดยมุ่งให้ผู้รับการนิเทศรู้จัก คิดค้นวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีความสามารถในการนำตนเอง และสามารถตัดสินใจปัญหาของตนเองได้ สร้าง บรรยากาศที่เป็นกันเอง กระตุ้น ยั่วยุ และสร้างความเข้าใจอันดี ต่อกันและทำให้ผู้รับการนิเทศค้นพบวิธีการ ทำงานที่ดีกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เป็นการส่งเสริมและ สร้างสรรค์ และวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการใช้ กระบวนการนิเทศไปขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศเป็นกลไกขับเคลื่อนส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะ พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตให้อยู่รอด ปลอดภัยในสังคมโลก

วัตถุประสงค์การรายงาน

๑. เพื่อรายงานผลกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศ สำหรับการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ขอบเขตการรายงาน

โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ คือ แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีทั้งหมด ๔ ส่วน ได้แก่ ๑.ข้อมูลพื้นฐาน ๒.รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๓.ผลการดำเนินการ ๔.ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำไปใช้ในสนับสนุนการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีข้อมูลสารสนเทศของการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการนิเทศศึกษา การบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามเป้าหมาย จุดเน้นที่ได้ กำหนดไว้

๓.ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เห็นความสำคัญ ในการรายงานผลการนิเทศการศึกษา เพื่อนำข้อมูลจากการรายงานผลการนิเทศการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ในปีต่อไป

ตอนที่ ๒

หลักการ แนวคิดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจ และบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลด การใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้ง การบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/ โครงการ แบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้ง กระบวนการจัดทำ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ นานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดย มุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการ จัด การศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย "การศึกษา ยกกำลังสอง (Thailand Education ECO - System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand" โดย - ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน ระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ - ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคน ดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ - เปิดกว้าง เสริทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนา การศึกษาร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นการเรียนรู้ยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อ ทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่ม คนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถ้ามที่ โรงเรียนหลักสูตรยกกำลัง สองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อ ผสมผสานผ่านช่องทางที่ หลากหลาย ได้แก่ On Site เรียนที่โรงเรียน Oline เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้าน การศึกษาเพื่อความเป็น เลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิต

ที่เป็นภาคเอกชน On Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียน ยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความ เป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและ ความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. ประสานการปฏิบัติงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กับสถานศึกษาในสังกัด และส่งเสริมเผยแพร่ รูปแบบการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดระบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรายงานตามสภาพที่เป็นจริงตามรูปแบบการนิเทศ (Functional - Agenda - Area Based)
๓. ชี้แนะ ช่วยเหลือครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒

กระบวนการและขั้นตอนการนิเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นำแนวทางกระบวนการ นิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ในการนิเทศ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการติดตามตรวจสอบ ดังนี้

๑. ขั้นเตรียม (Plan)

- ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อวางแผนปฏิบัติการนิเทศในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๑.๒ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ
- ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการนิเทศ
- ๑.๔ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องตามขอบเขตเนื้อหาและประเด็นที่จะดำเนินการนิเทศ
- ๑.๕ สร้างเครื่องมือนิเทศให้สอดคล้อง ครอบคลุม เนื้อหาตามประเด็นที่จะนิเทศ
- ๑.๖ ประชุมคณะกรรมการนิเทศตามคำสั่งเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศ

๒. ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do) คณะผู้นิเทศปฏิบัติการนิเทศรายสถานศึกษาตามลำดับ ดังนี้

- ๒.๑ ผู้นิเทศทุกคนพบผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ ชี้แจงขั้นตอนการนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ
- ๒.๒ ดำเนินการนิเทศติดตามขอบเขตเนื้อหาการนิเทศ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือนิเทศที่กำหนด
- ๒.๓ ประชุมสะท้อนผลการนิเทศ แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู หลังจากดำเนินการตามขั้นตอนครบทุกรายการแล้ว โดยมีการสรุปผลด้วยวาจา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. ขั้นตรวจสอบข้อมูลและสรุปการนิเทศ (Check)

๓.๑ รวบรวมข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ

๓.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อการวิเคราะห์ ประมวลผลและสรุปผลการนิเทศ ร่วมกัน

๓.๓ สรุป และจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ

๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

๔.๑ นำเสนอรายงานผลการนิเทศต่อศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๔.๒ ใช้ผลการนิเทศ เพื่อกำหนดแนวทาง วางแผน เตรียมการนิเทศครั้งต่อไป

การนิเทศรูปแบบออนไลน์

การนิเทศออนไลน์เกิดขึ้นหลังจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกอย่างรวดเร็ว ระบบการสื่อสารไร้พรมแดน สังคมเปลี่ยนเป็นสังคมยุคดิจิทัลปัจจัยเหล่านี้ส่งผลต่อรูปแบบการใช้ชีวิตของบุคคลและวิธีการทำงานของบุคคล เพื่อมุ่งตอบสนองความต้องการที่ รวดเร็ว ทันเวลา เพื่อจัดปัญหาและอุปสรรคในเรื่อง เวลา และระยะทางอันจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของงาน จุดเด่นของการติดต่อสื่อสารผ่านระบบดิจิทัลที่สามารถ ทำได้เพียงเสี้ยววินาที ทำให้เกิดรูปแบบการทำงานแบบใหม่ๆ ของคนรุ่นใหม่ และเกิดขึ้นในหลากหลาย

แอปพลิเคชันการนิเทศออนไลน์ ได้แก่ Google meet

ความสามารถของโปรแกรมนี้ครอบคลุมมาก แอปพลิเคชันสำหรับการประชุมทางวิดีโอที่ใช้งานง่าย ไม่มีสะดุดจาก Google ช่วยให้ทำงานร่วมกันและพัฒนาความสัมพันธ์กับทีมได้จากทุกที่บนโลก คุณสมบัติที่สำคัญได้แก่

๑.การประชุมทางวิดีโอความละเอียดสูง รองรับผู้เข้าร่วมได้สูงสุด ๑๐๐ คน

๒. เข้าถึงได้ง่าย เพียงแค่แชร์ลิงก์ให้ทุกคนเข้าร่วมได้ด้วยคลิกเดียว

๓. รองรับการใช้งานที่หลากหลายบน Desktop, IOS และ Android

๔. สามารถแชร์หน้าจอ รูปภาพ ไฟล์ และข้อความได้

ตอนที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมคณะศึกษานิเทศก์เพื่อรวบรวมข้อมูล และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำเครื่องมือกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นแบบรายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) โดยให้สถานศึกษารายงานผ่านระบบ Google form แบ่งเป็น ๔ ส่วน ดังนี้ได้แก่ ๑.ข้อมูลพื้นฐาน ๒.รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๓.ผลการดำเนินการ ๔.ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

๓. สร้างแบบรายงานออนไลน์ (google form)

๔. คณะศึกษานิเทศก์ นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้รูปแบบการ นิเทศออนไลน์ ใช้โปรแกรมออนไลน์ Google Meet

๕. การเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ทำหนังสือแจ้ง สถานศึกษาในสังกัด เรื่อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19)

๒) เก็บรวบรวมข้อมูลจากการนิเทศออนไลน์ และแบบรายงานการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19)

๓) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๖. การวิเคราะห์ข้อมูล

๑) การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติโดยใช้การแจกแจงหาความถี่และหาค่าร้อยละ

๒) การวิเคราะห์ ผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ โดยใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลตามประเด็น

ตอนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลการนิเทศ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน จำนวนบุคลากร ๑,๓๖๐ คน จำนวนนักเรียน ๑๘,๐๑๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ส่วนที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. On Hand จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๙ ได้แก่
 - ๑) โรงเรียนอนุบาลสาธิตศึกษา
 - ๒) โรงเรียนพุทธปัญญา
 - ๓) โรงเรียนอนุบาลธัญญา
 - ๔) โรงเรียนอนุบาลบงกชเพชรเมธี
 - ๕) โรงเรียนอนุบาลการะเกตุโรงเรียนอนุบาลสรรพเลิศ
 - ๖) โรงเรียนอนุบาลพรบิดา
 - ๗) โรงเรียนเพชรพ้องพันธ์วิทยา
 - ๘) โรงเรียนไตรมิตรวิทยาเสริม
๒. On Line จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒ ได้แก่
 - ๑) โรงเรียนบ้านเย็นศึกษา
 - ๒) โรงเรียนธนาศิริวัฒนศึกษา
๓. On Hand , On Demand จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔ ได้แก่
 - ๑) โรงเรียนเพิ่มพูนวิทยาคมกาฬสินธุ์
 - ๒) โรงเรียนอนุบาลปรีดี
 - ๓) โรงเรียนการะเกตุวิทยา
 - ๔) โรงเรียนสมฤทัย
๔. On Line , On Hand จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๐ ได้แก่
 - ๑) โรงเรียนขวัญฤทัยพัฒนวิซซ์
 - ๒) โรงเรียนอนุบาลพรวิรุฬห์
 - ๓) โรงเรียนกิตติธรรมา
 - ๔) โรงเรียนอนุบาลปิยวรรณ
 - ๕) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
 - ๖) โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์
 - ๗) โรงเรียนพรชัยวิซซ์
 - ๘) โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน
 - ๙) โรงเรียนจรชนะศึกษา

- ๑๐) โรงเรียนอนุบาลบ้านเย็น
- ๑๑) โรงเรียนอนุบาลบุญมีวิทยา
- ๑๒) โรงเรียนชนพรวิทยา
- ๑๓) โรงเรียนกาฬสินธุ์มณฑลเทศาภิบาล
- ๑๔) โรงเรียนอนุบาลบงกชเพชรนิ
- ๑๕) โรงเรียนรุ่งริศมีเดชาวิทย์
- ๑๖) โรงเรียนอนุบาลลำปาง
- ๑๗) โรงเรียนเลิศปัญญาวิทยาลัย
- ๑๘) โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์
- ๑๙) โรงเรียนอนุบาลธัชพลศึกษา
- ๒๐) โรงเรียนคุรุมิตรประสิทธิ์ศิลป์
- ๒๑) โรงเรียนรวมบัณฑิตศึกษา
- ๒๒) โรงเรียนวัดเวฬุวัน
- ๒๓) โรงเรียนบัณฑิตศึกษา

๕. On Line , On Hand ,On Demand จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕ ได้แก่

- ๑) โรงเรียนอนุบาลจันทรัตน์
- ๒) โรงเรียนบุญยาทัตพลประสิทธิ์
- ๓) โรงเรียนเอกปัญญา
- ๔) โรงเรียนอนุบาลพรประดิษฐ์
- ๕) โรงเรียนเขาวงวิทยา
- ๖) โรงเรียนอนุบาลสว่างวิทย์
- ๗) โรงเรียนอนุบาลสมฤทัย
- ๘) โรงเรียนอนุบาลอุดมพร
- ๙) โรงเรียนอนุบาลจุลิศร

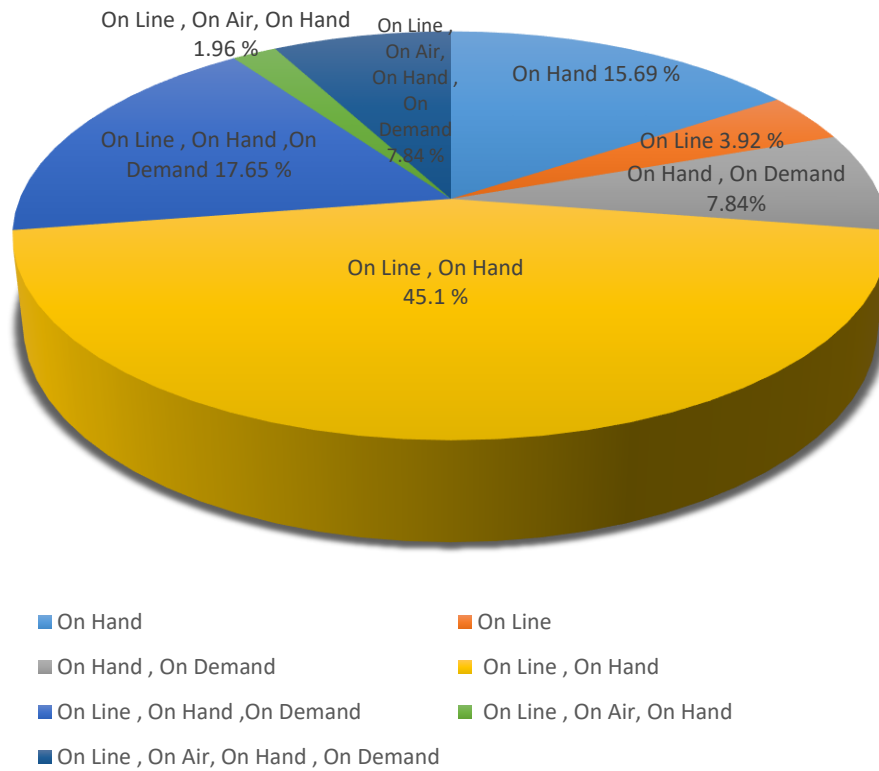
๖. On Line , On Air, On Hand จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖ ได้แก่

โรงเรียนบุญมีวิทยา

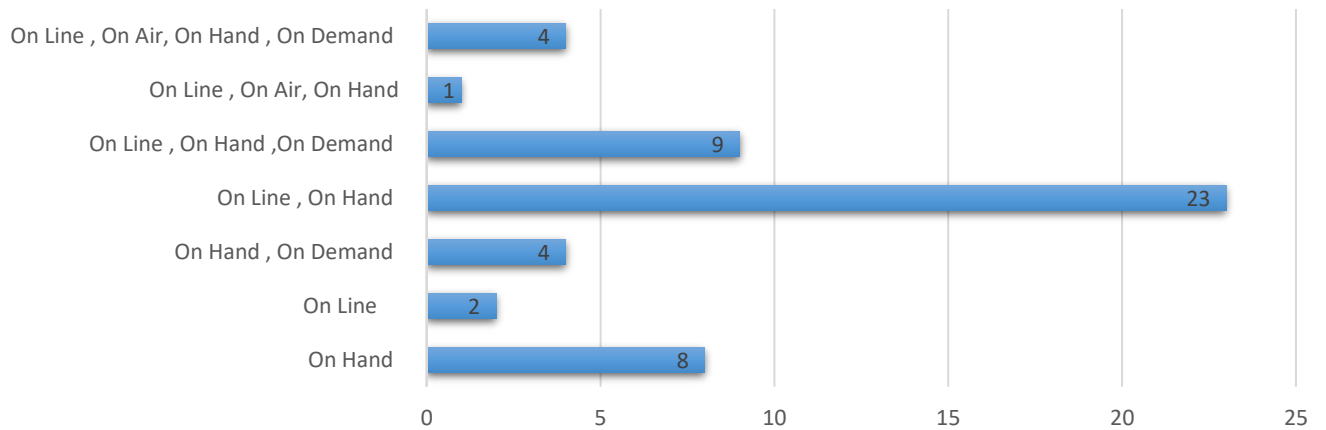
๗. On Line , On Air, On Hand , On Demand จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔ ได้แก่

- ๑) โรงเรียนมัธยมธัชพล
- ๒) โรงเรียนชาญยุทธวิทยา
- ๓) โรงเรียนสตรีชาญยุทธวิทยา
- ๔) โรงเรียนอนุบาลวราภรณ์

แผนภูมิที่ ๑ แสดงร้อยละของโรงเรียนจำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน



แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์



ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการเชิงบวก

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และ ลดความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัส (COVID-19) นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และสามารถดูคุณครูประจำชั้นของตนเองสอนได้ทุกเวลา สามารถดูย้อนหลังได้ นักเรียนได้รับความรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (K)
๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน เช่น งานบ้าน งานสวน งานครัว (P)
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทุกระดับชั้น (A)

ด้านครูผู้สอน

๑. ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง
๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง
๔. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง
๕. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ได้ และสามารถตรวจการส่งงานของเด็กได้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านผู้ปกครอง

๑. ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีเพราะเข้าใจถึงความจำเป็น ในการเรียนการสอน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีความรุนแรง มากขึ้น และกลัวการระบาดในโรงเรียน
๒. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างผู้ปกครองกับครู
๓. เข้าใจบริบทเกี่ยวกับจัดกระบวนการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการเชิงลบ

๑. นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนครบทุกคน เนื่องจากเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต
๒. นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดในบางข้อได้เนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหา
๓. ผู้ปกครองไม่ได้กำกับดูแลในการทำงานของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในการเข้าเรียน จากผลจากการสำรวจมีนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมระบบออนไลน์มากกว่าร้อยละ ๙๕ แต่ในการเรียนการสอนจริงนักเรียนเข้าห้องเรียนร้อยละ ๕๐-๖๐ เท่านั้น
๒. นักเรียนไม่ค่อยทำการบ้าน นักเรียนบางคนทำงานไม่เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
๓. นักเรียนทำใบงานไม่ค่อยได้เนื่องจากไม่เข้าใจเนื้อหา
๔. นักเรียนบางคนไม่มีสัญญาณทำให้เข้าถึงการเรียนได้ยาก นักเรียนบางคนได้รับใบงานแล้วไม่ทำ เพราะผู้ปกครองบังคับไม่ได้
๕. นักเรียนเรียนเข้าเรียนไม่ครบทุกคน
๖. นักเรียนยังไม่สามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เนื่องจากไม่เคยใช้ทำให้เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นักเรียนจึงทำไม่เป็น และส่งผลให้ไม่อยากเข้าเรียน
๗. เด็กนักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนทางออนไลน์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถเรียนด้วยตนเองได้ ขาดแรงจูงใจ เพราะไม่มีครูคอยกระตุ้นเตือนเหมือนในห้องเรียน
๘. เกิดปัญหาปมด้อยของนักเรียน มีการเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ ที่มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดีกว่า ทันสมัยกว่า มีความพร้อมมากกว่า
๙. นักเรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนลักษณะแบบออนไลน์
๑๐. นักเรียนชอบปิดกล้อง และพูดเสียงดังขณะครูทำการสอนทำให้ครูต้องเตือนบ่อยๆ
๑๑. นักเรียนยังเข้าไม่ถึงช่องทางการเรียนแบบออนไลน์ได้ ๑๐๐% เนื่องจากนักเรียนอาศัยอยู่กับตาบยายเป็นส่วนมาก
๑๒. นักเรียนบางส่วนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ เพราะอยู่กับตาบยาย ไม่มีความรู้ในการใช้แอปพลิเคชันในการเข้าเรียนออนไลน์ และบางเนื้อหาวิชาผู้ปกครองก็พาทำไม่ได้ในการทำใบงาน

ด้านครูผู้สอน

๑. การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ของครูและนักเรียน รวมถึงประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มก็ยังไม่ดีเท่าที่ควร
๒. ความปลอดภัยของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดส่งใบงานในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาด
๓. ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ขาดความชำนาญการใช้เทคโนโลยี
๔. ครูดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงเหมือนการเรียนในชั้นเรียนจนเกิดปัญหาตามมาคือ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจเนื้อหาที่ควร และไม่ส่งงาน ส่งงานไม่ครบตามเนื้อหา

ด้านผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองบางท่านไม่เข้าใจขั้นตอนการเข้าเรียนออนไลน์
๒. ผู้ปกครองบางท่านขาดความรู้พื้นฐาน ที่จะช่วยสอนการบ้านนักเรียน
๓. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้ปกครองที่เป็นคุณตาคุณยาย ไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถให้คำแนะนำนักเรียนในการทำใบงานได้
๕. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลแนะนำลูก นักเรียนบางคนอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุไม่สามารถแนะนำวิธีการเรียนหรือให้เรียนออนไลน์ได้
๖. ผู้ปกครองกลัวโรคระบาดพานักเรียนในปกครองไปอยู่ ไร่ นา สวน ทำให้ครูติดตามลำบาก
๗. ผู้ปกครองไปทำงานต้องรอเลิกงานและต้องรับภาระหลังเลิกงานเพื่อที่จะสอนนักเรียน ตามคลิปที่ครูส่งเข้าไลน์กลุ่มของแต่ละห้อง ลูกถึงจะได้ทำงานส่งเพราะครูส่งงานให้นักเรียนทำรายวันตามตารางเรียนแบบ on line เนื่องจากอุปกรณ์ที่ใช้เรียนเป็นเครื่องของผู้ปกครอง
๘. ผู้ปกครองเป็นภาระการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์
๙. ผู้ปกครองนักเรียนต้องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยควบคุมให้ลูกนั่งเรียนผ่านออนไลน์ ทำให้เสียเวลาในการทำงาน หรือประกอบอาชีพในการทำมาหากินของแต่ละวันได้

ด้านอุปกรณ์ และ ระบบอินเทอร์เน็ต

๑. อุปกรณ์การเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนไม่พร้อม เนื่องจากอุปกรณ์สื่อสารไม่เพียงพอ (บางครอบครัวมีหลายคน แต่มีอุปกรณ์เครื่องเดียว) ผู้ปกครองที่มีบุตรมากกว่า ๑ คนทำให้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนออนไลน์ไม่เพียงพอ ในครอบครัวที่มีพี่น้องกำลังเรียนหนังสือหลายคน แต่มีโทรศัพท์เพียงเครื่องเดียว ทำให้ไม่สามารถเรียนได้ครบทุกคน
๒. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องในบางวันและบางชั่วโมงทำให้ผู้เรียนเรียนไม่รู้เรื่องไม่สามารถสนทนา ปรัชชาหาหรือกันหรือค้นคว้าความรู้ได้
๓. ปัญหาเรื่องอุปกรณ์ (โทรศัพท์) ไม่สามารถดาวน์โหลดโปรแกรม Zoom ได้ และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๔. นักเรียนบ้างกลุ่มต้องใช้โทรศัพท์ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองต้องทำงาน โรงเรียนจัดเป็นใบงาน และคลิปวิดีโอเพื่ออำนวยความสะดวกทุกๆด้านที่ผู้ปกครองสะดวก
๕. อุปกรณ์ที่คุณครูต้องใช้ในการทำคลิปสอนยังไม่เพียงพอ เช่น โน้ตบุ๊ก ฉากหลัง ไมค์ที่ใช้ในการสอน
๖. ในพื้นที่ชนบทบางแห่ง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ไม่สามารถเรียนทางออนไลน์ได้ และไม่มีจานดาวเทียม หรือจานดาวเทียมรับสัญญาณไม่ได้

ด้านสถานศึกษา

ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

๑. อยากได้งบประมาณสนับสนุนเครื่องสื่อสาร สื่อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. อยากให้มีการจัดอบรมออนไลน์ให้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จัดอบรมครูผู้สอนในการสอนรูปแบบใหม่ทั้ง ๔ ON และจัดอบรมครูฝึกการใช้เทคโนโลยี
๓. อยากให้รัฐบาลควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ให้ได้โดยเร็วเพราะเด็กต้องการพัฒนา
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณและอุปกรณ์ในการสอนออนไลน์ และการป้องกันการติดเชื้อ (COVID-19)
๕. ครูต้องติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองที่ดูแลเด็กโดยตรง โดยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง และอธิบายใบงานเพิ่มเติมให้เด็กๆ เข้าใจรายบุคคล
๖. อยากให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนบทเรียนและสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครอง
๗. ควรมีการปรับหลักสูตรและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับเวลาเรียนและสถานการณ์
๘. ควรกำหนดหลักเกณฑ์การลดค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในทางเดียวกัน
๙. การเรียนการสอนให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ไม่บีบคั้น ไม่กดดันนักเรียน ไม่ให้การบ้านเยอะ ให้เรียนแบบมีความสุข พุดคุยท้าทาย
๑๐. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ และ คลิปวิดีโอ ขั้นตอนการเข้าใช้งาน ให้กับผู้ปกครองขาดอุปกรณ์สื่อสาร
๑๑. รัฐควรต้องให้การอุดหนุนที่เหมาะสมสอดคล้องสภาพจริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 อยากให้รัฐบาลช่วยสนับสนุนอินเทอร์เน็ตฟรี ผู้ปกครองส่วนน้อย เข้าเรียนรู้สื่อไม่ได้
๑๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์ทุกสัปดาห์ หรือมีปัญหาเร่งด่วน
๑๓. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำชับควบคุมการเข้าเรียนของนักเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยดูแล
๑๔. โรงเรียนทำคลิปการสอน ไว้ในเพจโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าไปดูในเพจโรงเรียนย้อนหลังได้

ตารางที่ ๑ แสดงรายละเอียด การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19)

ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑	อนุบาลสาธิตศึกษา	เมืองกาฬสินธุ์	อนุบาล๑-๓	๗๖	๑๑	On Hand	จัดทำใบงานตามแผนการสอน	-	-	-
๒	ขวัญฤทัยพัฒนวิทย์	นามน	เตรียม อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนต้น	๓๕๔	๒๓	On Line, On Hand	โรงเรียนนัดผู้ปกครองมารับใบงานและนม ที่โรงเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้น อนุบาล - ประถม ส่วนระดับมัธยม รับใบ งานที่โรงเรียน และสอนแบบออนไลน์	นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี	นักเรียนยังเข้าไม่ถึง ช่องทางการเรียนแบบ ออนไลน์ได้ ๑๐๐% เนื่องจากนักเรียน อาศัยอยู่กับตาข่าย เป็นจำนวนมาก	อยากได้งบสนับสนุน เครื่องสื่อสาร สื่อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติด เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นี้
๓	พุทธปัญญา	กุฉินารายณ์	อนุบาล ถึง ประถมศึกษา	๒๔๖	๑๒	On Hand	รูปแบบใบงาน	นักเรียนได้เรียน แบบต่อเนื่อง	ผู้ปกครองบางกลุ่ม ขาดความรู้พื้นฐาน ที่ จะช่วยการบ้าน นักเรียน	ให้ครูติดตามนักเรียน คนที่มีปัญหาแบบ ใกล้ชิดโดยผ่านการสื่อ ที่หลายรูปแบบ
๔	เพิ่มพูนวิทยาคม กาฬสินธุ์	ยางตลาด	อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษา ตอนต้น	๓๑๓	๑๗	On Hand, On Demand	โรงเรียนเพิ่มพูนวิทยาคมกาฬสินธุ์ ได้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตาม สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ ใน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบ On Hand และ On Demand ๑. ทางโรงเรียนจัดทำตารางเรียน On Hand และ On Demand ในระหว่าง	๑. ผู้ปกครองและ นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการจัดการเรียนการ สอนตามสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือโควิด-๑๙ ๒. ผู้ปกครองและ	๑. ผู้ปกครองบางส่วน ไม่มีความพร้อมในการ ใช้เทคโนโลยี ๒. นักเรียนบางส่วน อยู่กับ ตายาย ปู่ย่า ที่ ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ๓. นักเรียนส่วนน้อย	-

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							วันที่ ๑๔ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โดยจัดการเรียนทุกชั้น วันละ ๓ รายวิชา ๒. โดยการตั้งกลุ่ม Line หรือกลุ่ม Face book ผู้ปกครองนักเรียน และกลุ่ม Line หรือกลุ่ม Face book นักเรียน ทุก ระดับ ๙ ชั้น ๓. ในแต่ละรายวิชา จัดเตรียมใบงานและคลิปการสอน ที่ได้จากสื่อ แพลตฟอร์ม ๑๒(Platform) จากสำนักพิมพ์ หรือ๑๓ คลิปวิดีโอจากครูผู้สอน ๔. ในกรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกในการใช้เครื่องมือสื่อสารติดต่อกับครูประจำชั้น เพื่อรับใบงานให้กับนักเรียน ทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองสามารถมารับใบงานที่โรงเรียนได้	นักเรียนติดตามใบงานให้กับนักเรียน และเมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยก็ถ่ายรูปส่งกลับมาในกลุ่ม Line หรือ face book ในชั้นเรียนของตนเอง	ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
๕	อนุบาลพรวิรุฬห์	ท่าคันโท	เตรียม อนุบาล - มัธยมศึกษา ตอนปลาย	๔๗๖	๓๗	On Line, On Hand	แจกใบงานนักเรียนตามหมู่บ้าน เป็นรอบๆ และเก็บใบงานคืน ส่วน On-Line ใช้วิธีการตั้งกลุ่มในแอปฯ Line เป็นห้องๆ แยกชั้นเรียน โดยคุณครูประจำชั้นเป็นแอดมิน ส่งคิวอาร์โค้ดให้นักเรียนสแกนเข้าไป ทดสอบการสอนโดยการส่งคลิปและใบงานโดยการสร้างอัลบั้มภาพ และโน้ตติดต่อหากนักเรียนสงสัย มีการจำกัดการพูดคุย บทสนทนาด้วยคำสุภาพ และเวลาติดต่อในกลุ่ม มีตารางเรียนการสอน	เชิงบวก นักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียน	เชิงลบ นักเรียนไม่เข้าใจในบทเรียน ไม่มีคนสอน เพราะอยู่กับคนชรา และผู้ปกครองก็ไม่สามารถสอนได้ในบางเรื่อง ไม่มีอุปกรณ์ในการสื่อสาร ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	อยากให้รัฐบาลหาทางแก้ไขอย่างยั่งยืน เพื่อให้สถานการณ์เข้าสู่ภาวะที่สามารถอยู่ได้ โดยประชาชนทุกคนได้รับวัคซีนป้องกันโควิด ๑๙ ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							แบบ On-Line ให้นักเรียนเข้าไปชมเวลา ไลฟ์ หากรับชมไม่ทันก็จะมีคลิปสามารถดู ย้อนหลังได้ เป็นต้น			
๖	กิตติธรวี	ห้วยเม็ก	อนุบาล ๑ ถึง มัธยมศึกษา ปีที่ ๖	๕๘๖	๒๕	On Line, On Hand	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนในรูปแบบ On Hand และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๕ เรียนใน รูปแบบ On Line	นักเรียนส่วนใหญ่เข้าถึง รูปแบบการสอนแบบ On Hand และ On Line	-	-
๗	อนุบาลปิยวรรณ	กมลาไสย	อนุบาล- ประถมศึกษา	๔๕๑ คน	๒๗ คน	On Line, On Hand	ขั้นที่ ๑. ทางโรงเรียนได้มีการสำรวจความ พร้อมในการเรียนการสอนของนักเรียนใน การเรียนซึ่งทางโรงเรียนกำหนดรูปแบบไว้ เป็น ๒ รูปแบบคือ ๑. แบบ On hand นักเรียนทำงานส่ง เป็นวันจันทร์-ศุกร์ โดยครูจะส่งงาน คลิป วิดีโอ สรุปรเนื้อหาในวิชาต่างๆ ตามตาราง เรียนของแต่ละวันในกลุ่มไลน์ห้อง ๒. แบบ On line ออนไลน์ โดยการเรียน จัดการเรียนผ่านการโทรวิดีโอคอลในกลุ่ม ไลน์ ระหว่างครูกับนักเรียน มีการแชร์ ความรู้ เนื้อหา คลิปการสอนผ่านการแชร์ หน้าจอ มีการพบปะพูดคุยระหว่างครูกับ นักเรียน มีการซักถามเพื่อความเข้าใจใน บทเรียนได้ดี จากการที่ทางโรงเรียนเลือกใช้ ๒ รูปแบบ นี้เพราะนักเรียน ส่วนใหญ่ของโรงเรียนอยู่	นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอน เป็นอย่างดีเพราะเข้าใจ ถึงความจำเป็น ในการ เรียนการสอน เนื่องจาก การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีความรุนแรง มากขึ้น และกลัวการระบาดใน โรงเรียน	แบบ on hand - ผู้ปกครองไปทำงาน ต้องรอเลิกงานลูกถึง จะได้ทำงานส่งเพราะ ครูส่งงานให้นักเรียน ทำรายวันตามตาราง เรียน - ผู้ปกครองอยู่กับ ปู่ย่าตายายไม่สามารถ พานักเรียนทำงานได้ ในบางวิชา แบบon line - บางครั้งเกิด ปัญหาเน็ตหลุด นักเรียนออกจากการ เรียนทำให้ไม่ต่อเนื่อง - นักเรียนชอบปิด	ทางโรงเรียนคิดว่าทำ ได้ดีแล้ว เพราะเรา คำนึงถึงความพร้อม ของผู้ปกครอง นักเรียน และการแพร่ ระบาดของโรค

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							กับปู่ ย่า ตา ยาย ไม่สามารถใช้โปรแกรม google class room google meet หรือโปรแกรม zoom ได้ แต่ผู้ปกครองนักเรียนมี line ทุกคนทางโรงเรียนจึงใช้กลุ่มไลน์ ในการ จัดการเรียนการสอน ขั้นที่ ๒ จากการสำรวจความพร้อมในการ เรียนทำให้แต่ละระดับชั้น มีการจัดการ เรียนทั้ง ๒ รูปแบบ คือ กลุ่มที่ ๑ เรียน แบบ on hand ซึ่งจะมีจำนวนมากกว่า และกลุ่มที่ ๒ แบบ on line ทางโรงเรียนก็ จะตั้งกลุ่มไลน์เรียนออนไลน์ขึ้นมาในแต่ ระดับชั้นเพิ่มจากกลุ่มไลน์ห้องที่มีอยู่ แล้ว ขั้นที่ ๓ จัดตารางเรียนทั้งแบบ on line on hand ส่งให้นักเรียนและทำความเข้าใจกับ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ก็ดำเนินการสอนตามตาราง		กล้อง และพูดเสียงดัง ขณะครูทำการสอนทำ ให้ครูต้องเตือนบ่อยๆ	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๘	เซนต์ยอแซฟ กาฬสินธุ์	เมืองกาฬสินธุ์	เตรียม อนุบาล - มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑,๗๕๕ คน	ผู้บริหาร ๓ คน ครู ๑๒๔ คน รวม ๑๒๗ คน	On Line, On Hand	ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยทางโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบคือ แบบ Online และ On hand ตั้งแต่ระดับอนุบาล - ม.๓ - ระดับอนุบาล - ป.๔ เรียนในไลน์กลุ่มห้องของแต่ละห้อง โดยครูประจำชั้นจะส่งคลิปวิดีโอและใบงานของแต่ละวิชาตามตารางเรียนที่จัดไว้ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน - ป.๕-ป.๖ เรียนในกลุ่มไลน์ห้องไอที และห้องปกติ โดยครูแต่ละวิชาจะเข้าสอนตามตารางเรียนในแต่ละวัน พร้อมทั้งแจกใบงานและให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน ม.๑-๓ เรียนในระบบ Zoom และ Google classroom โดยครูเข้าสอนตามตาราง พร้อมทั้งแจกใบงานและให้ทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน	นักเรียนได้เรียนตามตารางวันจันทร์ - ศุกร์ และเรียนชดเชยในวันเสาร์ ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กๆได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กๆได้เรียนครบทุกวิชา	ปัญหา คือ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับอนุบาลถึง ป.๔ ต้องรับภาระหลังเลิกงานเพื่อที่จะสอนเด็กๆตามคลิปที่ครูส่งเข้าไลน์กลุ่มของแต่ละห้อง เพราะนักเรียนในระดับนี้ส่วนใหญ่จะยังไม่มีความพร้อมเป็นของตัวเอง ต้องรอให้ผู้ปกครองกลับจากทำงานถึงได้เรียนกับผู้ปกครอง	อยากให้มีการจัดอบรมออนไลน์ให้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์การสอน
๙	อนุบาลปรีดี	คำม่วง	ประถมศึกษา	๔๔๑	๒๘	On Hand, On Demand	จัดทำคลิปวิดีโอสื่อการสอนส่งในไลน์กลุ่มในแต่ละชั้นเรียน	ปกติ นักเรียนให้ความร่วมมือประมาณร้อยละ ๙๐	มีความล่าช้าในการส่งงาน เนื่องจากเกิดการขัดข้องทางเทคโนโลยี	-

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑๐	อนุบาลรัตน กาฬสินธุ์	เมืองกาฬสินธุ์	อ.๑-ป.๖	๓๗๒	๓๐	On Line, On Hand	จัดสอนออนไลน์และส่งใบงานทางไลน์ กลุ่มห้องเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่มี อินเทอร์เน็ตที่อยู่กับตากับยายมารับใบ งานที่โรงเรียนไปทำ	นักเรียนให้ความร่วมมือ ในการทำใบงานมาส่ง ทุกสัปดาห์	นักเรียนบางส่วนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ เพราะอยู่ กับตากับยาย ไม่มีความรู้ในการใช้แอปพลิเคชัน ในการเข้าเรียนออนไลน์ และบางเนื้อหาวิชา ผู้ปกครองก็พาทำไม่ได้ในการทำใบงาน	
๑๑	มัธยมธพล	หนองสูงศรี	มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖	๙๒	๑๑	On Line, On Air, On Hand, On Demand	สำรวจความพร้อมของผู้เรียน/จัดการเรียน การสอนผ่านแอปพลิเคชัน/ประเมินผลการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นักเรียน มากกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถเข้าถึงได้ / มี แผนรองรับสำหรับ นักเรียนที่ไม่สามารถ เข้าถึงระบบออนไลน์ โดยใช้ออนไลน์และ ออนดีมานด์	๑.นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในการเข้า เรียนและ/หรือไม่มีอินเทอร์เน็ต เนื่องจากผล จากการสำรวจมีนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมระบบ ออนไลน์มากกว่าร้อยละ ๙๕ แต่ในการเรียนการสอนจริงนักเรียนเข้าห้องเรียนร้อยละ ๕๐-๖๐ เท่านั้น ๒.การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ของครูและนักเรียน รวมถึงประสิทธิภาพของ แพลตฟอร์มฟรียังไม่ดีเท่าที่ควร	
๑๒	พรชัยวิซาลัย	ห้วยผึ้ง	ปฐมวัยถึง มัธยมปลาย	๘๒๕	๖๕	On Line, On Hand	ประถมมัธยม เรียนonline อนุบาล เรียนon hand	ประถมมัธยมเข้าเรียน onlineได้ ๙๙% อีก ๑% ครูติดตามโดยการ ให้งาน แบบฝึกหัด ใบ งาน ในช่องทางอื่นๆเช่น line, FB อนุบาล เรียนแบบon hand ได้ ๑๐๐%	๑.นักเรียนขาด อุปกรณ์ในการเรียน on line ๒.นักเรียนเรียนไม่ เต็มที่เนื่องจากเรียนที่ บ้านไม่มีผู้ปกครอง คอยดูแล ๓.นักเรียนไม่ค่อยทำ การบ้าน	๑.อยากให้รัฐบาล ควบคุมสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ COVID๑๙ให้ได้ โดยเร็ว

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑๓	อนุบาลทุ่งมน	เมืองกาฬสินธุ์	ก่อนประถม - ประถมศึกษา	๒๘๔	๑๙	On Line, On Hand	จัดทำใบงาน และสอนในห้องแชทไลน์ เฟสบุ๊ก google classroom. ,google. Meet	นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือดี	สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนที่อยู่กับ ผู้ปกครองไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	
๑๔	จรชนะศึกษา	ยางตลาด	ปฐมวัย- ประถมศึกษา	๔๕๗	๓๐	On Line, On Hand	นักเรียนเรียนที่บ้าน ครูทำงานที่โรงเรียน และครูออกแจกใบงานให้นักเรียน	นักเรียนมีการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม และ ลด ความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัส (โควิด-๑๙)	สัญญาณอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งอุปกรณ์ของ ครูและนักเรียน	ศธจ ควรสนับสนุน ด้านงบประมาณและ อุปกรณ์ในการสอน ออนไลน์และการ ป้องกันการติดเชื้อ (โค วิด-๑๙)
๑๕	อนุบาลบ้านเย็น	กมลาไสย	อนุบาล	๑๒๓	๙	On Line, On Hand	แจกแบบฝึกหัดและสอนออนไลน์ควบคู่กัน	นักเรียนร้อยละ ๖๐ เรียนออนไลน์ และทำ แบบฝึกหัดตามครู	นักเรียนบางคนอยู่กับตายาย ขาดคนพาเรียน	
๑๖	บ้านเย็นศึกษา	กมลาไสย	ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖	๑๔๑	๙	On Line	คุณครูจัดทำบทเรียนในรูปแบบวิดีโอ แล้ว นำมาเพิ่มในบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้ามาใช้งานผ่านระบบ ด้วย Username และ Password ของตน , นักเรียนสามารถ ดูบทเรียนออนไลน์ ทำ แบบทดสอบ และเช็คชื่อเข้าเรียนได้	นักเรียนเข้ามาเรียน ออนไลน์ และทำ แบบทดสอบ ร้อยละ ๖๐ % ของจำนวนเรียน ทั้งหมด	- นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้ามาเรียน ออนไลน์ ได้ เนื่องจากไม่มีโทรศัพท์ หรือ คอมพิวเตอร์ อีกทั้งอาศัยอยู่กับตา ยาย จึงไม่ สามารถพาเข้าเรียนได้	
๑๗	อนุบาลจันทร์ดี	สหัสขันธ์	ก่อนปฐมวัย - ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๖๘๔	๕๑	On Line, On Hand, On Demand	On Line จัดกระบวนการเรียนการสอน ตามวันและเวลาที่กำหนด แผนการสอนใช้ กับนักเรียนระดับชั้น ป.๔-๖ On Hand จัดการเรียนการสอนใน	นักเรียนไม่ได้ความรู้ เท่าที่ควร นักเรียนขาด แคลนอุปกรณ์ นักเรียน อยู่กับผู้ปกครองที่สูงวัย	นักเรียนขาดอุปกรณ์และอยู่กับผู้ปกครองที่ สูงอายุ	๕

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ระดับชั้น อนุบาล ๑ - ป.๓ ให้คุณครูลงพื้นที่ติดตามและนำไปงานไปให้นักเรียนที่บ้าน On Demand จัดส่ง วีดีโอ การสอนในหน่วยการเรียนรู้	ครูและบุคลากรขาดอุปกรณ์ในการจัดการสอน		
๑๘	อนุบาลบุญมีวิทยา	ร้องคำ	อ.๑-อ.๓	๙๕	๘	On Line, On Hand	จัดส่งใบงานให้กับนักเรียนและจัดทำคลิปวีดีโอให้สอดคล้องกับใบงาน	เด็กๆให้ความสนใจดีสามารถทำใบงานได้ด้วยตนเอง	เด็กบางคนอยู่กับคุณตาคุณยาย บางครั้งคุณตาคุณยายไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี	ครูต้องติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองที่ดูแลเด็กโดยตรง โดยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง และอธิบายใบงานเพิ่มเติมให้เด็กๆเข้าใจรายบุคคล
๑๙	บุญยาพัฒน์พลประสิทธิ์	ห้วยเม็ก	อนุบาล-ประถมศึกษา	๕๑๑	๓๑	On Line, On Hand, On Demand	On hand แจกใบงานและหนังสือเรียนตามบ้านเพื่อทำงานส่งจากการสอนออนไลน์ On line สอนผ่าน zoom สำหรับ ป. ๑-๖ และส่งคลิปการสอนลงในไลน์ให้ทบทวน เด็กทำงานส่งผ่านไลน์กลุ่ม	นักเรียนเริ่มเรียนรู้และร่วมมือมากขึ้น ผู้ปกครองเริ่มเข้าใจการเรียนและช่วยนักเรียนดี	สัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องในบางวันและบางชั่วโมง อุปกรณ์การสอนไม่พร้อมในบางเรื่องที่สอน	หางบประมาณช่วยเหลือ และเพิ่มมาตรการลดการแพร่ระบาดของโควิดให้เร็วเพื่อให้ได้เรียน on site

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							On demand สำหรับ อนุบาล ครูอัด คลิปสอน อัปโหลดในยูทูปแล้วส่งเข้าไลน์ กลุ่มให้เด็กเรียนและเรียนเสร็จส่งงานผ่าน ไลน์กลุ่ม		เด็กยังได้เรียนไม่ครบ ทุกคนมีได้เรียนบ้าง บางวันก็ไม่เรียน ผู้ปกครองควบคุมเด็ก ให้เรียนทุกวันไม่ได้	
๒๐	โรงเรียนธนาศิริวัฒน ศึกษา	ห้วยเม็ก	ระดับเตรียม อนุบาลถึง ระดับ ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๕๘๘	๔๐	On Line	เรียนโดยใช้ ๑. linemeeting ๒. รูปแบบ platform ของ สำนักพิมพ์ พว.	นักเรียนได้รับความรู้ และได้ซักถาม จนทำให้ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเกิดผลต่อ ผู้เรียน	๑. เด็กบางคนไม่มี อินเทอร์เน็ต ๒. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ ค่อยเสถียร	-
๒๑	อนุบาลธัญญา	หนองกุงศรี	อนุบาล- ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๓๐๐	๒๐	On Hand	ครูส่งใบงานให้นักเรียนทำที่บ้าน	นักเรียนทำใบงานที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองช่วยสอน	ส่วนมากผู้ปกครองไม่มีเวลาช่วยสอน	
๒๒	อนุบาลบงกชเพชร มณี	กมลาไสย	เตรียม อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๒๖๖	๒๓	On Hand	๑. จัดประชุมคณะครูและบุคลากรใน โรงเรียนเพื่อหารือ การจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ในที่ประชุมมีมติให้ใช้วิธีการจัดการเรียน การสอน ในรูป แบบ On hand ๒. วิชาการทำบันทึกข้อความเสนอต่อ ผู้อำนวยการ โรงเรียน และ ผู้รับใบอนุญาต ๓. วิชาการแจ้งให้คณะครูและบุคลากร	ผู้ปกครองและนักเรียน ให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี	มีนักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับ ตา ยาย ที่ไม่ สามารถให้คำแนะนำนักเรียนในการทำใบงานได้	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ทำใบงานและใบ ความรู้ เสนอฝ่ายวิชาการเพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม สมในเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น ๔.เมื่อครูประจำชั้นได้รับการอนุมัติจาก ฝ่ายวิชาการ แล้ว ให้ครูประจำชั้นทุกท่าน นำใบงาน และใบความรู้ไป ถ่ายเอกสารเพื่อจัดส่งให้กับนักเรียนถึงที่ บ้าน ๕. ครูแต่ละระดับชั้น ติดตามงานที่ส่ง ให้กับนักเรียนและ สรุปผลส่งฝ่ายวิชาการ ๖. ฝ่ายวิชาการ สรุปและรายงานผลการ จัดการเรียน การสอนต่อผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้รั บใบอนุญาต			
๒๓	อนุบาลกระเกตุ	เมืองกาฬสินธุ์	อนุบาล ๑ ถึง อนุบาล ๓	๓๑	๕	On Hand	ครูให้ใบงาน และ แบบฝึกหัด	งานไม่เสร็จตามที่สั่ง	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลแนะนำลูก	
๒๔	ธนพรวิทยา	ยางตลาด	เตรียม อนุบาล - ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑๘๑	๑๓	On Line, On Hand	โรงเรียนธนพรวิทยาดำเนินการจัดการ เรียนการสอน ดังนี้ ๑) การเรียนที่บ้าน โดยใช้รูปแบบ On Hand โรงเรียนได้กิจกรรมการเรียนการสอนครบ	๑) การเรียนที่บ้าน โดย ใช้รูปแบบ On Hand นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดีมาก	๑) การเรียนที่บ้าน โดยใช้รูปแบบ On Hand ด้านความ ปลอดภัยในการจัดส่ง	อยากให้ผู้อำนวยการ สังกัดสนับสนุน บทเรียนและสัญญา เครือข่ายอินเทอร์เน็ต กับผู้ปกครอง

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							หลักสูตรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีอยู่ที่บ้านเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำงานบ้านหรือประกอบอาชีพเท่าที่นักเรียนทำได้ สร้างความตระหนักให้นักเรียนในเรื่องสุขภาพและการออกกำลังกาย และกิจกรรมการบูรณาการข้ามรายวิชา โดยครูจัดส่งหนังสือแบบเรียน แบบฝึกหัด หรือใบงานที่โรงเรียนจัดทำขึ้นไปยังนักเรียนผ่านผู้ปกครอง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง หรือ ๒ สัปดาห์/ครั้ง โดยมีมาตรการการป้องกัน ๖ ข้อ ของครูและนักเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ดังนี้ ๑) วัดไข้ ๒) ใส่หน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย ๓) ล้างมือ ๔) เว้นระยะห่าง ๕) ทำความสะอาด ๖) ลดความแออัด ๒) การเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ (On line) การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค	นั่นคือนักเรียนเข้าใจบทเรียน เนื่องจากใบงานครูได้ออกแบบให้นักเรียนเน้นทักษะการคิดและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๒) การเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ (On line) นักเรียนร้อยละ ๒๐ สามารถเข้าถึงช่องทางการเรียนออนไลน์ได้ โดยใช้โปรแกรม Zoom นักเรียนมีพัฒนาการด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีมาก	ใบงานในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาด ๒) การเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ (On line) นักเรียนประสบปัญหาเรื่องอุปกรณ์ (โทรศัพท์) ไม่สามารถดาวน์โหลดโปรแกรม Zoom ได้ และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							COVID-19 ด้วยโปรแกรม Zoom มี ขั้นตอน ดังนี้ ๑. สำรวจความพร้อมของสถานศึกษา ๒. สำรวจความพร้อมของนักเรียน ๓. ดำเนินงาน ๔. ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ๕. สรุปผล			
๒๕	กาฬสินธุ์มอเทสซอรี	เมืองกาฬสินธุ์	อนุบาล ประถมศึกษา	๑๗	๑๒	On Line, On Hand	มีการจัดการสอนออนไลน์ จัดทำคลิป วิดีโอ และให้ผู้ปกครองมารับ Home based learning packages	ได้รับการตอบรับเป็น อย่างดี ผู้ปกครองและ นักเรียนให้ความร่วมมือ ดีมาก	เวลาของนักเรียนแต่ละคนไม่ตรงกัน เข้าบ้าง เป็นบางครั้ง	
๒๖	รุ่งริศมีเดชาวิทย์	ท่าคันโท	อนุบาล๑-ป. ๖	๓๐๙	๒๐	On Line, On Hand	ครูนำส่งใบงาน หนังสือและแบบฝึกหัด ให้กับนักเรียน	๑.นักเรียนไม่สามารถทำ แบบฝึกหัดในบางข้อได้ เนื่องจากไม่เข้าใจใน เนื้อหา ๒.นักเรียนบางส่วนขาด เครื่องมือในการเรียน ออนไลน์ ๓.ผู้ปกครองไม่ได้กำกับ ดูแลในการทำงานของ นักเรียนจึงทำให้	นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดในบางส่วนได้ เนื่องจากไม่เข้าใจเนื้อหา	๕ ๒

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
								นักเรียนไม่สนใจ เท่าที่ควร		
๒๗	อนุบาลการะเกตุ	เมืองกาฬสินธุ์	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้น อนุบาลปีที่ ๓	๓๑	๕	On Hand	แจกใบงาน และ แบบฝึกหัด	งานไม่เสร็จตามกำหนด		ขอความร่วมมือ ผู้ปกครองให้ช่วยดูแล
๒๘	อนุบาลลำปาว	ยางตลาด	เตรียม อนุบาล- ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๔๐๙	๒๕	On Line, On Hand	๑.จัดทำใบงานให้กับนักเรียน ๒.อัดคลิปวิดีโอการสอน ๓.สอนออนไลน์	๑.นักเรียนได้รับใบงาน และทำใบงาน ๒.นักเรียนได้ศึกษาคลิป การสอนประกอบการทำ ใบงาน ๓.นักเรียนได้เรียน ออนไลน์	๑.นักเรียนบางคนที่บ้านไม่มีอินเทอร์เน็ต ๒.นักเรียนบางคนอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุไม่สามารถแนะนำวิธีการเรียนหรือให้เรียนออนไลน์ได้	สนับสนุนในเรื่อง งบประมาณ
๒๙	โรงเรียนเลิศปัญญา วิซชาลัย	ห้วยเม็ก	อ.๑-ป.๔	๗๐	๑๑	On Line, On Hand	แจกใบงานและทำในแบบฝึกหัด โดยการ สอนผ่าน Application Line และเด็ก นักเรียนจะส่งงานทาง line ครูก็ตรวจงาน ทาง line	เด็กนักเรียนที่สามารถ เข้าเรียนในกลุ่ม มีความ กระตือรือร้นที่จะเข้า เรียน แสดงออกถึงความ สนุก เนื่องจากการ เรียนรูปแบบใหม่ แต่ก็มี ปัญหาเหมือนกันคือเด็ก นักเรียนไม่สามารถเข้า เรียนครบทุกคน เนื่องจากเทคโนโลยีและ อินเทอร์เน็ต บางคนอยู่	เด็กนักเรียนขาด อุปกรณ์เทคโนโลยี และไม่มี อินเทอร์เน็ต	๒๑

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
								กัปตายายทำไม่เป็น เรา จะใช้วิธีโทหา		
๓๐	เอกปัญญา	สมเด็จ	เตรียม อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนปลาย	๑๖๙๖ คน	๑๕๐	On Line, On Hand, On Demand	๑. แจ่งกำหนดการเรียนการสอนให้กับ ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบ ๒. แจ่งตารางสอนให้กับผู้ปกครองและ นักเรียนได้ทราบ ๓. ครูดำเนินการสอนตามตารางเรียน ตารางสอน ๔. เช้นักเรียนเข้าเรียนก่อนและหลังสอน ๕. วัดประเมินผลการเรียนโดยสร้างแบบ ประเมินออนไลน์ เช่น Google form, Google Classroom , แบบฝึกปฏิบัติ	๑. ทราบข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียน ๒. นักเรียนมีโอกาสดได้ เรียนตามกำหนดการ สอนตามที่ครูรายวิชาได้ กำหนดไว้ (แต่ไม่ครบทุก คน)	๑. นักเรียนขาด อุปกรณ์สำหรับการ เรียน เช่น มือถือ คอมพิวเตอร์ ไอแพด ๒. นักเรียนขาดความ พร้อมด้านอินเทอร์เน็ต	๑. ควรมีการปรับ หลักสูตรและเวลา เรียนให้สอดคล้องกับ เวลาเรียนและ สถานการณ์ ควร กำหนดหลักเกณฑ์การ ลดค่าใช้จ่ายเพื่อเป็น แนวปฏิบัติในทาง เดียวกัน
๓๑	โรงเรียนบุญมีวิทยา	ร้องคำ	อนุบาล๑ - ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๒๓๕	๒๔	On Line, On Air, On Hand	Online จัดทำวีดิโอสอนตามหนังสือ on Air ทำการนัดวันให้นักเรียนมา On air on hand จัดทำใบงานและนำส่งให้กับ ผู้ปกครอง	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ ความสำคัญในการเรียน แต่ก็มีบางคนที่ไม่ เป็นแต่ก็จะติดตามกับ ครูประจำชั้นเป็นระยะ	นักเรียนบางคนไม่มี สัญญาณเน็ตทำให้เข้าถึง การเรียนได้ยาก นักเรียนบางคนในรับ ใบงานแล้วไม่ทำ เพราะผู้ปกครองบังคับ ไม่ได้	ควรจะหาวิธีทำให้ โรงเรียนเปิดให้ได้ เพราะเด็กต้องการ พัฒนา 
๓๒	เซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์	กุฉินารายณ์	เตรียม อนุบาล- มัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๕๙๘	๕๔	On Line, On Hand	วิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์มีการ จัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือการ เรียนแบบ on Hand และ on line โดย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นทาง ฝ่ายวิชาการกำหนดให้มีตารางเรียน	ผลที่เกิดจากการ ดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนการ จัดการเรียนการสอน แบบ on hand ได้รับ ความร่วมมือจาก	ปัญหาคือผู้ปกครองที่มีบุตรมากกว่า ๑ คนทำให้ เครื่องมือสื่อสารในการเรียนออนไลน์ไม่เพียงพอ	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ตารางสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของ โรงเรียน และให้ครูผู้สอนเข้าเรียนตาม ตารางสอนเป็นราย ห้องเรียน	ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ๑๐๐ ละ ๒๐ นักเรียน อาศัยอยู่กับตายายทำให้ การ เรียนของนักเรียน ทำให้ค่าปริญญานักเรียน ไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร ถ้าโรงเรียน แก้ปัญหาโดยการให้ คุณครูประจำชั้นได้ ติดตามนักเรียนเป็น รายบุคคล สำหรับการ เรียนการสอนแบบ ออนไลน์ มีนักเรียนให้ ความร่วมมือในการเข้า เรียนออนไลน์ตั้งแต่ ระดับ ป ๑ ถึง ป ๖ และมัธยม คิดเป็นร้อย ละ ๗๐ อีกร้อยละ ๓๐ จะมีปัญหาในเรื่องของ เครื่องมือการสื่อสารและ อินเทอร์เน็ตสำหรับ เครื่องมือของการสื่อสาร นั้นบางครอบครัวมีบุตร มากกว่า ๑ คนที่ต่าง ระดับชั้น ทำให้เครื่องมือ		

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
								สื่อสารไม่เพียงพอ คุณครูแก้ปัญหาโดยการ ให้คุณครูประจำชั้นได้ ติดตามในการเข้าเรียน แต่ละรายวิชาที่นักเรียน ไม่สามารถเข้าเรียนได้ กับครูผู้สอน และให้ครู ประจำชั้นได้ติดตามเป็น รายบุคคลเพื่อจัดทำ เอกสาร on Hand และ ให้คุณครูประจำชั้นได้ ติดตามเป็นรายบุคคล เพื่อจัดทำ เอกสาร on hand ให้กับนักเรียนที่ ไม่สามารถเข้าเรียน ออนไลน์ได้		
๓๓	อนุบาลพรประดิษฐ์	หนองกุศรี	อนุบาล ๑ - ชั้น ม.๓	๔๐๖	๗๐	On Line, On Hand, On Demand	๑.ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ๒.ครูประจำชั้นสร้างกลุ่มในไลน์และเฟสบุค ๓.ครูจัดทำใบงานแจกนักเรียน ๔.ครูเข้าสอนในกลุ่มที่สร้างขึ้น เพื่อให้ ความรู้เพิ่มเติมประกอบใบงาน ๕.ครูตรวจใบงานเก่าและผลงานนักเรียนที่	๑.นักเรียนและผู้ปกครองตื่นตัวกับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๒.นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถเรียนรู้ได้ตาม กำหนด ๓.นักเรียนอีกส่วนหนึ่งมี อุปสรรคในการเรียน แต่	๑.เครื่องมือในการ เรียนออนไลน์ของ นักเรียน ๒.ความสามารถของ ครูในการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์	ควรจัดอบรมครูผู้สอน ในการสอนรูปแบบ ใหม่ทั้ง ๔ ON

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ส่งในกลุ่ม พร้อมบันทึกคะแนน และแจก ใบงานใหม่	ครูประจำชั้นและ ครูผู้สอน ไม่ได้ทอดทิ้ง		
๓๔	อนุบาลธพลศึกษา	หนองกุงศรี	อนุบาล ๑ - ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๔๓๖	๒๓	On Line, On Hand	๑. ครูติดต่อผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ และ ติดต่อทางโทรศัพท์ พร้อมกับการออกไปให้ รายละเอียดกับผู้ปกครองและนักเรียนที่ บ้าน แล้วให้นักเรียนเข้ากลุ่มชั้นเรียนใน Application line ๒. ครูชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนแบบ On – Hand ในกลุ่มไลน์ ห้องเรียน ๓. ครูดำเนินการส่งมอบแบบฝึกหัดและใบ งานให้กับนักเรียนแต่ละคนที่บ้าน ๔. ครูมีการจัดทำ VDO ประกอบการ เรียนรู้ จัดเก็บไว้ในไลน์กลุ่มชั้นเรียน	นักเรียนและผู้ปกครอง ให้การตอบรับที่ดี	นักเรียนบางรายไม่มีอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์	
๓๕	อนุบาลสรรพลีศ	ห้วยผึ้ง	อนุบาล	๑๗๖	๑๓	On Hand	แจกใบงานตามบ้านนักเรียน	เรียบร้อยดี	มีนักเรียนบาง คนทำงานไม่เสร็จ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ให้ผู้ปกครองช่วยอีก ทางหนึ่ง
๓๖	อนุบาลพรบิศา	นาคู	อนุบาล ๑-๓	๔๖ คน	๓ คน	On Hand	ประชุมครู แจกแบบฝึกหัดแบ่งคุณครูตาม ออกเป็น ๓ สายเขตรับผิดชอบ เพื่อส่ง และเก็บใบงาน คุณครูตรวจผลงาน ประเมินความถูกต้อง และประชุม ผู้ปกครองในกลุ่มไลน์เพื่อรับความพึง พอใจและปัญหา	ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือดีมาก เห็น ความสำคัญในการ เรียนรู้	ผู้ปกครองบาง ครอบครัวขาดความ พร้อม	การเรียนการสอนให้ เป็นไปตามบริบทของ แต่ละโรงเรียน ไม่บีบ คั้น ไม่กดดันนักเรียน ไม่ให้การบ้านเยอะ ให้ เรียนแบบมีความสุข พูดคุยทักทาย

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๓๗	การะเกตุวิทยา	เมืองกาฬสินธุ์	ป.๑ ถึง ป.๖	๑๒	๗	On Hand, On Demand	มอบใบงาน และ แบบฝึกหัด กลุ่ม Face Book	นักเรียนไม่สามารถ เข้าใจเนื้อหาการเรียน บางวิชาได้	ผู้ปกครองกลัวโรคระบาดพานักเรียนในปกครอง ไปอยู่ ไร่ นา สวน ครูติดตามลำบาก	
๓๘	ชาญยุทธวิทยา	เมืองกาฬสินธุ์	มัธยมศึกษา ปีที่๑-๖	๓๘	๖	On Line, On Air, On Hand, On Demand	จัดชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับเด็กแต่ละ ชั้นตามตารางเรียน โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย (ปัญหาด้านสายตา) และพัฒนาการด้าน สังคม (ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น) ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการ ทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง และ ชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ ร่วมกัน	นักเรียนได้ทำกิจกรรม และเรียนอย่างต่อเนื่อง	ระบบสัญญาณขาดหายไม่เสถียร ทำให้การ เรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	
๓๙	เขาวงวิทยา	เขาวง	อ.เตรียม-ป. ๖	๕๕๙	๗๒	On Line, On Hand, On Demand	โรงเรียนเขาวงวิทยา ได้ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์เกิดโรค ระบาด COVID-19 มีการบูรณาการใน รูปแบบต่างๆเพื่อรองรับความพร้อมของ นักเรียนแต่ละคนดังนี้ ๑.on hand ทางโรงเรียนได้จัดทำใบความรู้และใบงาน ให้กับนักเรียน โดยมีช่องทางการรับ เอกสารดังนี้ -ดาวน์โหลดไฟล์จากไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละ ห้อง -มารับด้วยตนเอง โดยผ่านมาตรการคัด กรองของโรงเรียนอย่างเคร่งคัด	ได้รับผลตอบรับ ผู้ปกครองเป็นอย่างดี	ผู้ปกครองบางท่านไม่ เข้าขั้นตอนการเข้าชั้น เรียนออนไลน์	จัดทำคู่มือ และ คลิป วิดีโอ ขั้นตอนการเข้า ใช้งาน ให้แก่ ผู้ปกครอง

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							-ถ้าไม่สามารถดาวน์โหลด หรือ มารับด้วย ตนเองได้ ทางโรงเรียนจะจัดส่งทาง ไปรษณีย์ ในการเก็บคะแนน วัดผลประเมินผล จะ ตรวจตามภาระงานที่มอบให้ ๒.on demand ทางโรงเรียนจัดทำคลิปการสอนตามหน่วย การเรียนรู้ และอัปโหลดลงไลน์กลุ่มแต่ละ ห้อง และ ห้องเรียนออนไลน์ พร้อมแจ้ง ภาระงาน นักเรียนอาจจะได้รับภาระงาน โดยการอัปโหลดส่งครู ส่งทางไลน์ และ ห้องเรียนออนไลน์ ๓.on line คุณครูแต่ละรายวิชา จะทำการเรียนการ สอนผ่านโปรแกรม ดังนี้ - google meet ใช้ในการวิดีโอคอน เฟอร์เรนซ์ ในการสอน -มีการใช้powerpointเป็นสื่อในการช่วย สอน -google crassroom ห้องเรียนออนไลน์ ในห้องเรียนออนไลน์จะมีแพลตฟอร์ม ต่างๆ ที่ใช้ในการสอน และ การทดสอบ เช่นแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเก็บคะแนน เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน			

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							หลังจากเส็จสิ้นภาระการสอน ครู ฝ้าย วิชาการ ผู้บริหาร ร่วมPLCถึงปัญหา หา แนวทางการแก้ปัญหา และเร่งดำเนินการ ต่อไป			
๔๐	อนุบาลสว่างวิทย	ยางตลาด	เตรียม อนุบาลจนถึง ชั้น ประถมศึกษา ปีที่๖	๓๓๒	๒๒	On Line, On Hand, On Demand	Online เป็นการ จัดตารางเรียน โดยสอน ผ่านอินเทอร์เน็ต On demand เป็นการจัดการเรียนการ สอน แบบทางเดียว โดยใช้แอปพลิเคชัน ต่างๆ เช่น Google Classroom Messenger Facebook และ line โดยมี ครูสอนจากต้นทาง ผู้เรียนสามารถรับชม ซ้ำและย้อนหลังได้ On hand เป็นการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นผู้ฝึกปฏิบัติ และนัดหมายพบครูผู้สอน เป็นระยะระยะ โดยจะนัดหมายเป็น ช่วงเวลา เป็นระดับชั้น เพื่อลดความแออัด และมีจุดนัดหมายให้มารับที่สถานที่โล่ง อากาศถ่ายเทสะดวก โดยทางโรงเรียน อนุบาลสว่างวิทย ได้ดำเนินการตาม มาตรการของสาธารณสุข เพื่อเป็นการ ป้องกันการแพร่เชื้อของ โรคติดต่อไวรัสโค โรน่า	จากการจัดการเรียนการ สอนทั้งสามรูปแบบ พบว่าการจัดการเรียน แบบ onhand ได้รับผล การตอบรับมากที่สุด เนื่องจากรูปแบบอื่น ๆ นักเรียนยังขาดความ พร้อมในการเรียน ไม่มี อุปกรณ์ในการเรียน ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่ เสถียร ทำให้การจัดการ เรียนการสอนไม่บรรลุ วัตถุประสงค์เท่าที่ควร ส่วนการจัดการเรียนการ สอนแบบ onhand นักเรียนสามารถค้นคว้า ความรู้เพิ่มเติมจาก หนังสือเรียนได้ ผู้ปกครองคอยให้ คำแนะนำในการทำงาน	ขาดอุปกรณ์ในการ เรียน เช่น โทรศัพท์มือถือ ระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตที่ไม่ เพียงพอหรือไม่มีความ เสถียร ทำให้ผู้เรียน เรียนไม่รู้เรื่องไม่ สามารถสนทนา ปรึกษาหารือกันหรือ ค้นคว้าความรู้ได้ ความรู้ในการใช้แอป พลิเคชันต่าง ๆ เนื่องจากไม่เคยใช้ทำ ให้เมื่อมีการจัดการ เรียนการสอนแบบ ออนไลน์นักเรียนจึงทำ ไม่เป็น และส่งผลให้ไม่ อยากไม่อยากเข้าเรียน	-

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
								ได้ รูปแบบ onhand จึง มีความเหมาะสมที่สุด		
๔๑	สตรีชาญยุทธวิทยา	เมืองกาฬสินธุ์	อนุบาลปีที่๑- ประถมศึกษา ปีที่๖	๑๕๙	๑๕	On Line, On Air, On Hand, On Demand	โรงเรียนจัดชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับ เด็กแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการ ด้านร่างกาย (ปัญหาด้านสายตา) และ พัฒนาการด้านสังคม (ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น) ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการ ทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง และ ชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ ร่วมกัน	นักเรียนและผู้ปกครองที่ พร้อมให้ความร่วมมือดี นักเรียนสามารถเรียนรู้ ผ่านระบบและเอกสารที่ ครูอธิบายได้	นักเรียนและ ผู้ปกครองบางคนขาด อุปกรณ์และไม่มีเวลา เนื่องจาก นักเรียนบ้าง กลุ่มต้องใช้โทรศัพท์ ของผู้ปกครอง และ ผู้ปกครองต้องทำงาน โรงเรียนจัดเป็นใบงาน และคลิปวิดีโอเพื่อ อำนวยความสะดวก ทุกๆด้านที่ผู้ปกครอง สะดวก	ขาดอุปกรณ์สื่อสาร
๔๒	คุรุมิตรประสิทธิ์ศิลป์	สมเด็จ	อนุบาล๑- มัธยมศึกษา ปีที่๖	๑๕๒	๑๘	On Line, On Hand	ครูทำความเข้าใจใบงานไปให้นักเรียนที่บ้าน ทุกสัปดาห์ แล้วส่งใบงานย้อนกลับ ควบคู่ กับการเรียนระบบออนไลน์	ผู้เรียน เรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่องเป็น รูปธรรม สามารถวัด ประเมินผลการเรียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ขาดงบประมาณใน การดำเนินการ	รัฐควรต้องให้การอุด หนุนที่เหมาะสม สอดคล้องสภาพจริง ในสถานการณ์การ แพร่ระบาดของไวรัส COVID-๑๙
๔๓	โรงเรียนสมฤทัย	เขาวง	ประถมศึกษา	๑๒๘	๑๐	On Hand, On Demand	๒.๑สอนผ่านคลิปและapplication ต่างๆ เช่น app OBS , app xrecorder อััด หน้าจอทำคลิปสอน ,line ,Facebook	ได้ผลตอบรับดี นักเรียน สามารถเรียนรู้และ เข้าใจและมีการ ประเมินผล ดังนี้	ผู้ปกครองส่วนน้อย เข้าเรียนรู้สื่อไม่ได้ เนื่องจากขาดอุปกรณ์ และการเข้าถึง	อยากให้รัฐบาลช่วย สนับสนุนอินเทอร์เน็ต ฟรี ผู้ปกครองส่วน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							๒.๒ ทำคลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ตามรายวิชา	๑. ให้นักเรียนดูคลิป การสอนของครูแต่ละ วิชาและส่งแบบฝึกหัด ทางไลน์ ๒. ให้นักเรียนอัดคลิป วิดีโองานที่ต้องปฏิบัติ หรือลงมือทำส่งเป็น รายบุคคล ๓. นักเรียน สอบ online ท้ายบท	อินเทอร์เน็ต วิธีการแก้ปัญหา ร.ร. ทำคลิปการสอน ไว้ใน เพจ.ร. นักเรียน สามารถเข้าไปดูในเพ จ.ร. ย้อนหลังได้	น้อย เข้าเรียนรู้สื่ ไม่ได้
๔๔	รวมบัณฑิตศึกษา	ห้วยเม็ก	อนุบาล ถึง มัธยมศึกษา ตอนต้น	๕๖๑	๓๕	On Line, On Hand	แจ้งหัวข้อการเรียน วิธีการเรียน จัดการ เรียนทางไกล ประเมินผล	ผู้เรียนเข้าถึงการเรียน ทางไกล ทุกคน	อุปกรณ์การเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนไม่ พร้อม	
๔๕	อนุบาลสมฤทัย	เขาวง	เตรียม อนุบาล-ชั้น อนุบาล ๓	๑๒๒	๑๒	On Line, On Hand, On Demand	ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ๑ ทำตารางเรียนในแต่ละวันตามคลิปการ สอนของคุณครู ๒ แจกหนังสือเรียน ตารางเรียน อุปกรณ์ การเรียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (พร้อมแจกนม) ๓ จัดตั้งกลุ่ม Line ในแต่ละห้อง และ สร้างกลุ่ม Facebook (เรียนเสริม เพิ่ม ทักษะ(กลุ่มติวออนไลน์))ซึ่งจะมีแต่ ผู้ปกครองของนักเรียนตรงเรียนอนุบาลสม ฤทัย ๔ คุณครู จัดการสอนโดยการอัดคลิป การ	ผลที่ได้รับ ๑ คุณครูสามารถจัดการ เรียนการสอนตามหน่วย การเรียนรู้ได้ และ สามารถตรวจการส่งงาน ของเด็กได้อย่าง สม่ำเสมอ ๒ เด็กได้เรียนรู้ตาม หน่วยการเรียนรู้ และ สามารถดูคุณครูประจำ ชั้นของตนเองสอนได้ทุก เวลา สามารถดูย้อนหลัง	๑ เด็กบางกลุ่มไม่ สามารถเรียนผ่านทาง โทรศัพท์ได้ เนื่องจาก บางครอบครัวไม่มี โทรศัพท์ หรือ ไม่มี อินเทอร์เน็ต เด็กบาง คนอาศัยอยู่กับคุณตา คุณยาย จึงไม่สามารถ จัดการเรียนการสอน ได้อย่างทั่วถึง ๒ อุปกรณ์ที่คุณครู ต้องใช้ในการทำคลิป	จัดสรรงบประมาณใน การจัดซื้ออุปกรณ์ สำหรับเตรียมสอน ออนไลน์ และบริการ อินเทอร์เน็ตอย่าง ทั่วถึงทุกพื้นที่

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							สอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งคลิป เสริมการเรียนรู้ต่างๆ โดย สอนผ่านคลิป และ application ต่างๆ เช่น - app OBS Studio + PowerPoint - KineMaster - ViideoSho ๕ คุณครูส่งคลิปการเรียนรู้ผ่านทาง Line กลุ่มห้องตามตารางเรียน ๖ นักเรียนส่งงานโดยการถ่ายรูป แบบฝึกหัด ส่งตามตารางทุกวัน โดยในแต่ละ วันคุณครูประจำชั้นจะเช็คการส่งงาน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบทุกวัน ๗ การเตรียมการสอน ตารางเรียน ทำ ล่วงหน้าไว้ ๑ เดือน หมายเหตุ : สำหรับเด็กที่ไม่สามารถเรียน ผ่านโทรศัพท์ได้ คุณครูได้แจกหนังสือ และตารางเรียนให้ โดยขอความร่วมมือ จากท่านผู้ปกครองในการสอนด้วยตนเอง	ได้ ๓ ลดภาระในการสอน ของผู้ปกครอง	สอนยังไม่เพียงพอ เช่น โน้ตบุ๊ก ไฟตั้ง ฉากหลัง ไมค์ที่ใช้ใน การสอน	
๔๖	อนุบาลอุดมพร	หนองสูงศรี	ชั้นเตรียม อนุบาล - ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๒๖๙	๑๙	On Line, On Hand, On Demand	ใช้วงจร PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้ ๑. วางแผน (P) จัดประชุมวางแผนในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On line On hand On Demand ๑.๑ มอบหมายหน้าที่ครูตามกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบ	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอนแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านผู้เรียน	ปัญหา ๑. ครูส่วนใหญ่ขาด ความชำนาญการใช้ เทคโนโลยี ๒. ครูขาดเทคโนโลยีที่	ข้อเสนอแนะ ๑. จัด อบรมครูฝึกการใช้ เทคโนโลยี ๒. PLC ใน รูปแบบออนไลน์ทุก สัปดาห์ หรือมีปัญหา เร่งด่วน ๓. ลดเวลา

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							๑.๒ สํารวจความพร้อม ๓ ด้าน - โรงเรียนและตัวครู - ตัวนักเรียน - ผู้ปกครอง ๑.๓ จัดตารางเรียนและออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายตาม ศักยภาพของผู้เรียน ๒. ปฏิบัติ (D) ๒.๑ ครูมอบหมายงานผ่านช่องทางไลน์ กลุ่มชั้นเรียน และกลุ่มเฟซบุ๊ก (กลุ่มปิด) โดยมีตัวอย่างและคำอธิบาย เช่น คลิป วิดีโอประกอบการสอน ๒.๒ ครูให้คำปรึกษาขณะทำใบงานผ่าน กลุ่มไลน์ชั้นเรียน และเฟซบุ๊ก ๒.๓ ประสานขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง และทำความเข้าใจ ในการ รับส่งแบบฝึกหัด หรือกิจกรรมในกลุ่มไลน์ ชั้นเรียน เฟซบุ๊ก ๓. ตรวจสอบ (C) ระดับปฐมวัย - วัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และรูปแบบต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น แบบสัมภาษณ์ การตรวจสอบชิ้นงาน เป็นต้น	๑. ผู้เรียนได้รับความรู้ ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (K) ๒. ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการทำงาน เช่น งานบ้าน งานสวน งาน ครัว (P) ๓. ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบในงานที่ มอบหมายทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ (A) ด้านครูผู้สอน ๑. ได้เรียนรู้การใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนที่ หลากหลาย ๒. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นในการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนกับผู้ปกครอง ๓. ได้เรียนรู้เจตคติของ ผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และผู้เรียน ๔. สร้างความสัมพันธ์	ทันสมัยในการจัด กิจกรรมการสอน ออนไลน์ ๓. ครูบางคนมีปัญหา สุขภาพด้านสายตา อุปสรรค ๑. มีนักเรียนบางส่วน ขาดแคลนอุปกรณ์การ เรียนการสอน เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บ เล็ต โทรศัพท์ ๒. ในพื้นที่ชนบทบาง แห่ง ไม่มีสัญญาณ โทรศัพท์ ไม่สามารถ เรียนทางออนไลน์ได้ และไม่มีจานดาวเทียม หรือจานดาวเทียมรับ สัญญาณไม่ได้ ๓. ในพื้นที่ที่มี สัญญาณอินเทอร์เน็ต ก็เกิดสภาพสัญญาณ ล่ม และสัญญาณ อินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ต้องจ้างช่างมาปรับปรุง	เรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณา การผ่านกิจกรรม ทักษะชีวิต ๘ กลุ่ม สาระ

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							- ผู้ปกครองส่งภาพถ่ายแบบฝึกหัด คลิปเสียง คลิปวิดีโอ เข้ากลุ่มไลน์ชั้นเรียน - ครูตรวจสอบชิ้นงานและรวบรวมข้อมูลให้ผู้ปกครองไว้อัลบั้มแต่ละชั้นเรียนระดับประถมศึกษา - มุ่งเน้นตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐาน และชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ - มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ และการสื่อสารด้วยวิธีการต่าง ๆ - ใช้วิธีการและรูปแบบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการทดสอบเป็นต้น - จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองส่งข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับให้ผู้สอน	อันดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ๕. เปิดโอกาสให้ แลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ด้านผู้ปกครอง ๑. ได้สร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง ๒. เปิดโอกาสให้ แลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนระหว่าง ผู้ปกครองกับครู ๓. เข้าใจบริบทเกี่ยวกับ จัดกระบวนการเรียน การสอนได้มากยิ่งขึ้น	สัญญาณใหม่ ๔. เด็กนักเรียนยังขาด ความพร้อมในการ เรียนทางออนไลน์ ไม่ มีสมาธิในการเรียน ไม่ สามารถเรียนด้วย ตนเองได้ ขาด แรงจูงใจ เพราะไม่มี ครูคอยกระตุ้นเตือน เหมือนในห้องเรียน ๕. ในครอบครัวที่มีพี่ น้องกำลังเรียนหนังสือ หลายคน แต่มี โทรทัศน์เพียงเครื่อง เดียว ทำให้ไม่สามารถ เรียนได้ครบทุกคน ๖. เกิดปัญหา ปมด้อยของนักเรียน มี การเปรียบกับเพื่อนๆ ที่มีอุปกรณ์ในการ เรียนที่ดีกว่า ทนสมัย กว่า มีความพร้อม มากกว่า ๗. เป็นภาระการ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							๔. ปรับปรุง (A) - ให้คำแนะนำแก้ไขปรับปรุงในการทำงาน ขึ้นไป		ของผู้ปกครองในการ ซื้ออุปกรณ์ในการ เรียนออนไลน์ และ การเรียนผ่าน ดาวเทียมเพิ่มขึ้นอีกใน ยามที่กำลังประสบ ปัญหาทางเศรษฐกิจ เช่นนี้ ๘. ผู้ปกครองนักเรียน ต้องทำหน้าที่เป็นที่ เลี้ยงคอยควบคุมให้ลูก นั่งเรียนผ่านออนไลน์ ทำให้เสียเวลาในการ ทำงาน หรือประกอบ อาชีพในการทำมาหา กินของแต่ละวันได้	
๔๗	เพชรผ่องพันธุ์วิทยา	ห้วยชัย	อนุบาล๑- มัธยมศึกษา ปีที่๖	๒๓๓	๒๔	On Hand	ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกสัปดาห์และ เก็บใบงานที่นักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว กลับมาตรวจให้คะแนน	นักเรียนได้ทำใบงาน	นักเรียนทำใบงานไม่ ค่อยได้	-
๔๘	อนุบาลสุลีพร	ห้วยเม็ก	เตรียม อนุบาล ถึง มัธยมศึกษา ตอนต้น	๙๐๒ คน	๔๔ คน	On Line, On Hand, On Demand	๑. ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะ ครู วางแผนการดำเนินงาน มอบหมาย หน้าที่ ๒. อบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการจัดทำสื่อ Power Point คลิปวิดีโอการสอน	ระดับปฐมวัย นักเรียน ๑๘๑ คน เรียน On Line ๑๖๕ คน ร้อยละ ๙๑.๑๖ เรียน On Hand ๑๖	- มีอุปกรณ์สื่อสารไม่ เพียงพอ (บาง ครอบครัวมีหลายคน แต่มีอุปกรณ์เครื่อง เดียว)	ผู้ปกครองควรมีส่วน ร่วมในการกำกับ ควบคุมการเข้าเรียน ของนักเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							๓. สํารวจข้อมูลความพร้อมของนักเรียน และ ผู้ปกครอง สรุปผลการสํารวจข้อมูล จัดกลุ่มการเรียนของนักเรียนตามความพร้อมของแต่ละชั้น เช่นจัดตั้งกลุ่มไลน์ นักเรียน/ผู้ปกครอง อบ.๑-ป.๓ กลุ่ม เฟสบุ๊ก ป.๔-ม.๓ ๔. ครูแต่ละชั้นร่วมกันวางแผนการสอน จัดทำตารางสอน แผนการสอน สื่อการสอน ๕. ดำเนินการสอนตามแผน (อบ.-ป.๒ สอนวันละ ๒ ชั่วโมง เข้า-บ่าย ป.๓ สอน วันละ ๓ ชั่วโมง เข้า ๒- บ่าย ๑ ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ สอนวันละ ๔ ชั่วโมง เข้า ๒ – บ่าย ๒) ตามกลุ่มของนักเรียนแต่ละชั้น การสอน On Line On Demand ผ่าน กลุ่มไลน์ หรือกลุ่มเฟสบุ๊ก โดยครูอัดเป็น คลิปเสียง คลิปวิดีโอ และ Live (ไลฟ์สด) ให้นักเรียนศึกษา ครูมอบหมายงานให้ นักเรียนทำ เช่นแบบฝึกหัด ใบงาน หรือ อัดเป็นคลิปวิดีโอ ส่งงานให้ครูตรวจทาง ไลน์ การสอนแบบ On Hand ในกรณีที่ นักเรียนไม่มีเครื่องมือสื่อสาร หรือ เครื่องมือสื่อสารไม่ทันสมัยอยู่กับต่ายาย ไม่สามารถเข้ากลุ่มไลน์ หรือกลุ่มเฟสบุ๊ก	คน ร้อยละ ๘.๘๔ นักเรียนสนใจให้ความ ร่วมมือในการเรียนการ สอน ๑๖๕ คน ร้อยละ ๙๑.๑๖ ทำงานส่งงาน ๑๕๔ คน ร้อยละ ๘๕.๐๘ ยังไม่ส่งงาน ๒๖ คน ร้อยละ ๑๔.๓๖ ระดับประถมศึกษา นักเรียนทั้งหมด ๔๘๖ คน เรียน On Line On Demand ๔๒๖ คน ร้อยละ ๘๗.๖๕ เรียน On Hand ๖๐ คน ร้อยละ ๑๒.๓๕ นักเรียนสนใจให้ความ ร่วมมือในการเรียนการ สอนสม่ำเสมอ ๔๐๘ คน ร้อยละ ๘๓.๓๓ ทำงานและส่งงานได้ ๓๕๐ คน ร้อยละ ๗๒.๐๒	- เครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตขัดข้อง - นักเรียนเข้าเรียน ขณะคุณครูไลฟ์สด จำนวนน้อย - นักเรียนขาดความ ตะหนักถึงความสำคัญ ในการเรียนลักษณะ แบบออนไลน์ - คุณครูดูแล นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง เหมือนการเรียนในชั้น เรียนจนเกิดปัญหา ตามมาคือ นักเรียนไม่ ค่อยเข้าใจเนื้อ เท้าที่ควร และไม่ส่ง งาน ส่งงานไม่ครบ ตามเนื้อหา	

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
							ได้ โดยครูนำส่งใบงาน แบบฝึกหัด พร้อมอธิบายวิธีการศึกษาและทำงานส่ง แล้วตามไปเก็บงานสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง พร้อมกับส่งงานใหม่ให้ ๖. ติดตามประเมินผลการเรียนการสอน การส่งงาน ตรวจงาน สอบถามปัญหาการเรียนของนักเรียน ๗. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อฝ่ายบริหาร ๘. ฝ่ายบริหารนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน ๙. ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ยังไม่ส่งงาน ๑๓๖ คน ร้อยละ ๒๗.๙๘ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น นักเรียน ๒๓๕ คน เรียน On Line และ On Demand ๒๒๙ คน ร้อยละ ๙๗.๔๕ เรียน On Hand ๖ คน ร้อยละ ๒.๕๕ นักเรียนสนใจให้ความร่วมมือในการเรียนการสอน ๒๒๙ คน ร้อยละ ๙๗.๔๕ ทำงานและส่งงานได้ ๑๘๕ คน ร้อยละ ๗๘.๗๒ ยังไม่ส่ง ๕๐ คน ร้อยละ ๒๑.๒๘ สรุปรวมทั้งโรงเรียน นักเรียนทั้งหมด ๙๐๒ คน เรียน On Line และ On Demand ๘๒๐ คน ร้อยละ ๙๐.๙๑		

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
								เรียน On Hand ๘๒ คน ร้อยละ ๙.๐๙ นักเรียนสนใจให้ความ ร่วมมือในการเรียนการ สอน ๘๐๒ คน ร้อยละ ๘๘.๙๑ ทำงาน/ส่งงานได้ ๖๘๙ คน ร้อยละ ๗๖.๓๙ ยังไม่ส่งงาน ๒๑๓ คน ร้อยละ ๒๓.๖๑		
๔๙	ไตรมิตรวิทยาเสริม	สหัสขันธ์	อบ๑-๓	๒๖	๔	On Hand	ให้นักเรียนมารับใบงานที่โรงเรียน	-	-	-
๕๐	บัณฑิตศึกษา	นาคู	อ.๑-ม.๓	๗๒ คน	๑๐ คน	On Line, On Hand	อ.๑-อ.๓ จัดการเรียนการสอนแบบ On hand ป.๑-ม.๓ จัดการเรียนการสอนแบบ On line	การเรียนการสอนใน รูปแบบอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียน แบบ Onsite นักเรียน เกิดความเครียดและ เรียนไม่รู้เรื่อง ทำให้ การเรียนไม่มี ประสิทธิภาพ	ปัญหาและอุปสรรค คือ ความแตกต่างและ ความพร้อมในแต่ละ ครอบครัว รวมถึง สัญญาณอินเทอร์เน็ต	-
๕๑	อนุบาลวราภรณ์	คำม่วง	ก่อน ประถมศึกษา -	๒๔๓	๑๕	On Line, On Air, On Hand,	ผสมผสานทุกรูปแบบเพื่อให้ได้คุณภาพ สูงสุด	มีปัญหาจากความไม่ พร้อมขาดอุปกรณ์ โทรศัพท์ ทีวี	นักเรียนขาดแคลน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต	เพิ่มงบประมาณ อุดหนุนซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	จำนวน นักเรียน	จำนวน บุคลากร	รูปแบบการ จัดการ เรียนการ สอน	ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน	ผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการจัดการเรียน การสอน	ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
			ประถมศึกษา ปีที่ ๖			On Demand		อินเทอร์เน็ต ของ นักเรียน ส่วนมาก		

ตอนที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การนิเทศ คือ แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-๑๙) ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีทั้งหมด ๔ ส่วน ได้แก่ ๑.ข้อมูลพื้นฐาน ๒.รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ๓.ผลการดำเนินการ ๔.ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มีผลการนิเทศ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๕๑ โรงเรียน จำนวนบุคลากร ๑,๓๙๔ คน จำนวนนักเรียน ๑๘,๔๑๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ส่วนที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. On Hand จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๙
๒. On Line จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๒
๓. On Hand , On Demand จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔
๔. On Line , On Hand จำนวน ๒๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๑๐
๕. On Line , On Hand ,On Demand จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๕
๖. On Line , On Air, On Hand จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๖
๗. On Line , On Air, On Hand , On Demand จำนวน ๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๔

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการเชิงบวก

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา (COVID-19) แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนมีการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และ ลดความเสี่ยงจากการติดเชื้อไวรัส (COVID-19) นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และสามารถดูคุณครูประจำชั้นของตนเองสอนได้ตลอดเวลา สามารถดูย้อนหลังได้ นักเรียนได้รับความรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (K)

๒. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการทำงาน เช่น งานบ้าน งานสวน งานครัว (P)

๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายทุกระดับชั้น (A)

ด้านครูผู้สอน

๑. ได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับผู้ปกครอง

๓. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง

๔. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างครูกับผู้ปกครอง

๕. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ได้ และสามารถตรวจการส่งงานของเด็กได้อย่างสม่ำเสมอ

ด้านผู้ปกครอง

๑. ได้สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีเพราะเข้าใจถึงความจำเป็น ในการเรียนการสอน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีความรุนแรง มากขึ้น และกลัวการระบาดในโรงเรียน

๒. เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างผู้ปกครองกับครู

๓. เข้าใจบริบทเกี่ยวกับจัดกระบวนการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการเชิงลบ

๑. นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนครบทุกคน เนื่องจากเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต

๒. นักเรียนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดในบางข้อได้เนื่องจากไม่เข้าใจในเนื้อหา

๓. ผู้ปกครองไม่ได้กำกับดูแลในการทำงานของนักเรียนจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

ด้านนักเรียน

๑. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบในการเข้าเรียน จากผลจากการสำรวจมีนักเรียนที่สามารถเข้าร่วมระบบออนไลน์มากกว่าร้อยละ ๙๕ แต่ในการเรียนการสอนจริงนักเรียนเข้าห้องเรียนร้อยละ ๕๐-๖๐ เท่านั้น

๒. นักเรียนไม่ค่อยทำการบ้าน นักเรียนบางคนทำงานไม่เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. นักเรียนทำใบงานไม่ค่อยได้เนื่องจากไม่เข้าใจเนื้อหา

๔. นักเรียนบางคนไม่มีสัญญาณทำให้เข้าถึงการเรียนได้ยาก นักเรียนบางคนได้รับใบงานแล้วไม่ทำ เพราะผู้ปกครองบังคับไม่ได้

๕. นักเรียนเรียนเข้าเรียนไม่ครบทุกคน

๖. นักเรียนยังไม่สามารถใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ เนื่องจากไม่เคยใช้ทำให้เมื่อมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นักเรียนจึงทำไม่เป็น และส่งผลให้ไม่อยากเข้าเรียน

๗. เด็กนักเรียนยังขาดความพร้อมในการเรียนทางออนไลน์ ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่สามารถเรียนด้วยตนเองได้ ขาดแรงจูงใจ เพราะไม่มีครูคอยกระตุ้นเตือนเหมือนในห้องเรียน

๘. เกิดปัญหาปมด้อยของนักเรียน มีการเปรียบเทียบกับเพื่อนๆ ที่มีอุปกรณ์ในการเรียนที่ดีกว่า ทันทสมัยกว่า มีความพร้อมมากกว่า

๙. นักเรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนลักษณะแบบออนไลน์

๑๐. นักเรียนชอบปิดกล้อง และพูดเสียงดังขณะครูทำการสอนทำให้ครูต้องเตือนบ่อยๆ

๑๑. นักเรียนยังเข้าไม่ถึงช่องทางการเรียนแบบออนไลน์ได้ ๑๐๐% เนื่องจากนักเรียนอาศัยอยู่กับตาบยายเป็นส่วนมาก

๑๒. นักเรียนบางส่วนได้รับความรู้ไม่เต็มที่ เพราะอยู่กับตาบยาย ไม่มีความรู้ในการใช้แอปพลิเคชันในการเข้าเรียนออนไลน์ และบางเนื้อหาวิชาผู้ปกครองก็ทำไม่ได้ในการทำใบงาน

ด้านครูผู้สอน

๑. การใช้งานแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ของครูและนักเรียน รวมถึงประสิทธิภาพของแพลตฟอร์มฟรียังไม่ดีเท่าที่ควร

๒. ความปลอดภัยของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการจัดส่งใบงานในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาด

๓. ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ขาดความชำนาญการใช้เทคโนโลยี

๔. ครูดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงเหมือนการเรียนในชั้นเรียนจนเกิดปัญหาตามมาคือ นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจเนื้อหาที่ควร และไม่ส่งงาน ส่งงานไม่ครบตามเนื้อหา

ด้านผู้ปกครอง

๗. ผู้ปกครองบางท่านไม่เข้าใจขั้นตอนการเข้าเรียนออนไลน์

๘. ผู้ปกครองบางท่านขาดความรู้พื้นฐาน ที่จะช่วยสอนการบ้านนักเรียน

๙. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

๑๐. ผู้ปกครองที่เป็นคุณตาคุณยาย ไม่ชำนาญในการใช้เทคโนโลยี ไม่สามารถให้คำแนะนำนักเรียนในการทำใบงานได้

๑๑. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลแนะนำลูก นักเรียนบางคนอยู่กับผู้ปกครองสูงอายุไม่สามารถแนะนำวิธีการเรียนหรือให้เรียนออนไลน์ได้

๑๒. ผู้ปกครองกลัวโรคระบาดพาเด็กเรียนในปกครองไปอยู่ ไร่ นา สวน ทำให้ครูติดตามลำบาก

๗. ผู้ปกครองไปทำงานต้องรอเลิกงานและต้องรับภาระหลังเลิกงานเพื่อที่จะสอนนักเรียน ตามคลิปที่ครูส่งเข้าไลน์กลุ่มของแต่ละห้อง ลูกถึงจะได้ทำงานส่งเพราะครูส่งงานให้นักเรียนทำรายวันตามตารางเรียนแบบ on line เนื่องจากอุปกรณ์ที่ใช้เรียนเป็นเครื่องของผู้ปกครอง

๘. ผู้ปกครองเป็นภาระการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์

๙. ผู้ปกครองนักเรียนต้องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยควบคุมให้ลูกนั่งเรียนผ่านออนไลน์ ทำให้เสียเวลาในการทำงาน หรือประกอบอาชีพในการทำมาหากินของแต่ละวันได้

ด้านอุปกรณ์ และ ระบบอินเทอร์เน็ต

๗. อุปกรณ์การเรียนออนไลน์สำหรับผู้เรียนไม่พร้อม เนื่องจากอุปกรณ์สื่อสารไม่เพียงพอ (บางครอบครัวมีหลายคน แต่มีอุปกรณ์เครื่องเดียว) ผู้ปกครองที่มีบุตรมากกว่า ๑ คนทำให้เครื่องมือสื่อสารในการเรียนออนไลน์ไม่เพียงพอ ในครอบครัวที่มีพี่น้องกำลังเรียนหนังสือหลายคน แต่มีโทรศัพท์เพียงเครื่องเดียว ทำให้ไม่สามารถเรียนได้ครบทุกคน

๘. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีความเสถียร เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้องในบางวันและบางชั่วโมงทำให้ผู้เรียนเรียนไม่รู้เรื่องไม่สามารถสนทนา ปรีกษาหรือกันหรือค้นคว้าความรู้ได้

๙. ปัญหาเรื่องอุปกรณ์ (โทรศัพท์) ไม่สามารถดาวน์โหลดโปรแกรม Zoom ได้ และสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๑๐. นักเรียนบ้างกลุ่มต้องใช้โทรศัพท์ของผู้ปกครอง และผู้ปกครองต้องทำงาน โรงเรียนจัดเป็นใบงานและคลิปวิดีโอเพื่ออำนวยความสะดวกทุกๆด้านที่ผู้ปกครองสะดวก

๑๑. อุปกรณ์ที่คุณครูต้องใช้ในการทำคลิปสอนยังไม่เพียงพอ เช่น โน้ตบุ๊ก ฉากหลัง ไมค์ที่ใช้ในการสอน

๑๒. ในพื้นที่ชนบทบางแห่ง ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ไม่สามารถเรียนทางออนไลน์ได้ และไม่มีจานดาวเทียม หรือจานดาวเทียมรับสัญญาณไม่ได้

ด้านสถานศึกษา

ขาดงบประมาณในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

๒. อยากได้งบประมาณสนับสนุนเครื่องสื่อสาร สื่อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๔. อยากให้มีการจัดอบรมออนไลน์ให้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ จัดอบรมครูผู้สอนในการสอนรูปแบบใหม่ทั้ง ๔ ON และจัดอบรมครูฝึกการใช้เทคโนโลยี

๑๕. อยากให้รัฐบาลควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ให้ได้โดยเร็วเพราะเด็กต้องการพัฒนา

๑๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ควรสนับสนุนด้านงบประมาณและอุปกรณ์ในการสอนออนไลน์ และการป้องกันการติดเชื้อ (COVID-19)

๑๗. ครูต้องติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองที่ดูแลเด็กโดยตรง โดยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง และอธิบายใบงานเพิ่มเติมให้เด็กๆเข้าใจรายบุคคล

๑๘. อยากให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนบทเรียนและสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกับผู้ปกครอง

๑๙. ควรมีการปรับหลักสูตรและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับเวลาเรียนและสถานการณ์

๒๐. ควรกำหนดหลักเกณฑ์การลดค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในทางเดียวกัน

๒๑. การเรียนการสอนให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ไม่บีบคั้น ไม่กดดันนักเรียน ไม่ให้การบ้านเยอะ ให้เรียนแบบมีความสุข พุดคุยทักทาย

๒๒. สถานศึกษาควรจัดทำคู่มือ และ คลิปวิดีโอ ขั้นตอนการเข้าใช้งาน ให้กับผู้ปกครองขาดอุปกรณ์สื่อสาร

๒๓. รัฐควรต้องให้การอุดหนุนที่เหมาะสมสอดคล้องสภาพจริงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19อยากให้รัฐบาลช่วยสนับสนุนอินเทอร์เน็ตฟรี ผู้ปกครองส่วนน้อย เข้าเรียนรู้สื่อไม่ได้

๒๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์ทุกสัปดาห์ หรือมีปัญหาเร่งด่วน

๒๕. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการกำชับควบคุมการเข้าเรียนของนักเรียนขอความร่วมมือผู้ปกครองให้ช่วยดูแล

๒๖. โรงเรียนทำคลิปการสอน ไว้ในเพจโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าไปดูในเพจโรงเรียนย้อนหลังได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีข้อเสนอแนะแนวทางในการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ ๑. การจัดกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้วยรูปแบบ Active Learning ที่หลากหลาย ๒. สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนสามารถใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก

แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19
 ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
 ข้อมูลประกอบการ นิเทศ (กรกฎาคม ๒๕๖๔)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน.....

อำเภอ.....

เปิดสอนระดับ.....จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนบุคลากร.....

อีเมลล์.....

ส่วนที่ ๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ท่านสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนได้มากกว่า ๑ รูปแบบ

☐ On Line

☐ On Air

☐ On Hand

☐ On Demand

ขั้นตอนวิธีการดำเนินการ (อธิบาย)

.....

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนิน

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน.....

ส่วนที่ ๔ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

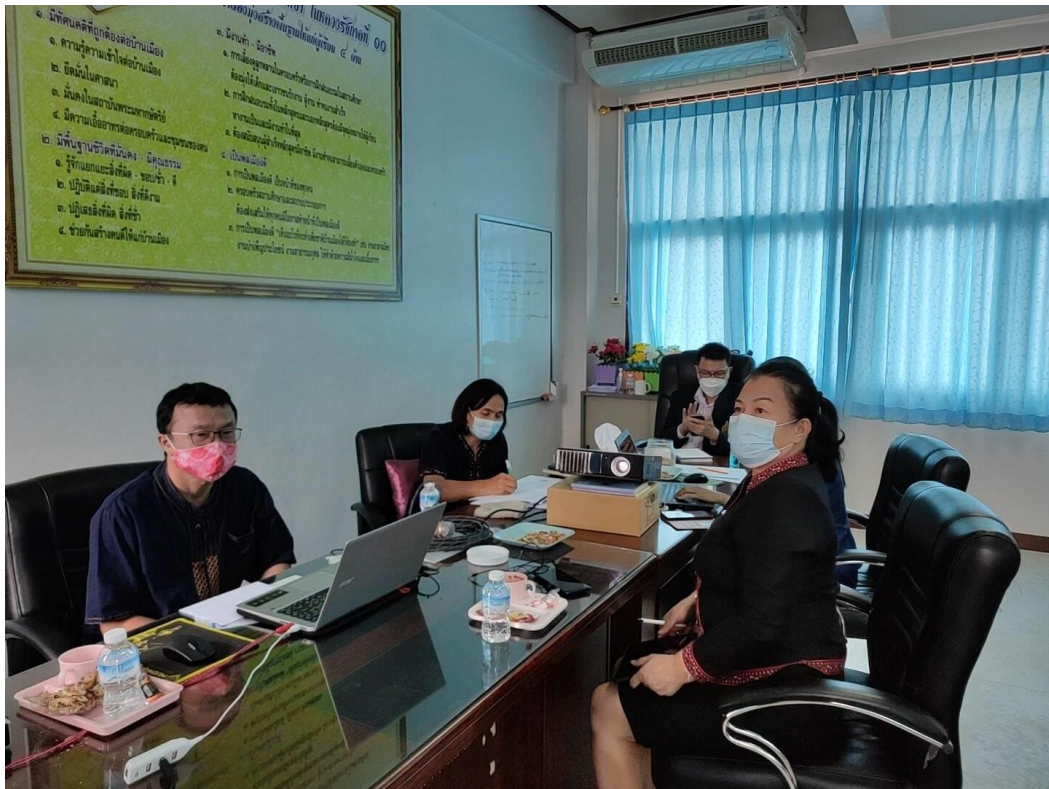
ปัญหา อุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะ.....

ภาพกิจกรรม

นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙
ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์





Meet - นิเทศ การจั... X องค์การบริหารส่วนจังหวัด... X ข่าวประกาศ - สำนักอำน... X กล้องจดหมาย (51) - po... X รหัสไปรษณีย์อำเภอวาริช... X English Discoveries X +

meet.google.com/sni-vcgo-fzx?pli=1&authuser=0

Apps Education สถาบันพัฒนาผู้บริหาร Bangkok Post Microsoft Office H... สำนักงานศึกษาธิการ... English Discoveries Reading List

Eakpanya School กำนันเสนา

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน
On line และ On hand

โปรแกรมที่ใช้สอน On line

- Zoom
- Google Meet
- Line (วีดีโอคอล และแชทหน้าจอ)

โปรแกรมที่ใช้สอน On hand

- Line

ส่งคลิป VDO เรื่องที่สอน
และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
ในหนังสือเรียน
ของแต่ละวิชา

Eakpanya School

Oppo Oppo

กวีตา มุลานนท์

Jutarat Jaisaodsu...

ภัทรกุล สุรานาจ

Pimonwan Worach...

อีก 13 คน

คุณ

11:51 | นิเทศ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การ...

Meet - นิเทศ การจั... X องค์การบริหารส่วนจังหวัด... X ข่าวประกาศ - สำนักอำน... X กล้องจดหมาย (50) - po... X รหัสไปรษณีย์อำเภอวาริช... X English Discoveries X +

meet.google.com/sni-vcgo-fzx?pli=1&authuser=0

Apps Education สถาบันพัฒนาผู้บริหาร Bangkok Post Microsoft Office H... สำนักงานศึกษาธิการ... English Discoveries Reading List

สุภาพร ผ่องหอม

สรวรค์ วรชัย

ยงยศ ปรีดี

น้องนันทวรรณ พาเพลิน

อรรถพร หล้าจันทร์

กวีตา มุลานนท์

sujidtra khoukhoa

อีก 27 คน

คุณ

10:17 | นิเทศ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การ...

ภาพกิจกรรม การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

หลังการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid-๑๙
ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



คณะผู้จัดทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร
- ๒.นางสายไหม นันทศรี

ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
รองศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
กลุ่มนิเทศติดตามและ ประเมินผล | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายอภิเดช เพชรโรจน์ | ศึกษานิเทศก์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายชาติชาย พันธผล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔.นายรังสิต อยู่หนูพะเนา | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕.นายธนวรรธ วัชโสภ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๖. นางนันทวัน มณีวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๗.นางคำแพง บุ่งอุทุม | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๘. นางสงศรี นามทอง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๙.นายกิตติวัฒน์ จันศิริ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๐.นายภูมิบัณฑิต หัตถนิรันดร์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๑.นางสาวจุฑารัตน์ สุพลแสง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๒.นายชุมพล นิยมวรรณ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายสุพัฒน์ สิมมะลิ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๔.นางศุภัก์ ดอนกระสินธุ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๕.นายชัยมงคล กล้าขยัน | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖.นางสาวเอมอร พิมพโส | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผู้จัดทำรายงาน นางศุภัก์ ดอนกระสินธุ์ ศึกษานิเทศก์

ปก นายชุมพล นิยมวรรณ ศึกษานิเทศก์

ตรวจ/ทาน นายอภิเดช เพชรโรจน์ ศึกษานิเทศก์



Online Learning