



คู่มือการปฏิบัติงาน

ของ

นางศุภค ดอนกระสินธุ์
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

คำนำ

คู่มือปฏิบัติงานเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของ นางศุภค ดอนกระสินธุ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งดำเนินงานเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา และใช้รูปแบบการนิเทศ แบบ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ซึ่งการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง งานตาม ขอบข่ายภารกิจ และงานที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ศุภค ดอนกระสินธุ์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและแนวคิด	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบข่าย/ภารกิจ	2
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3

บทที่ 2 แนวทางการดำเนินงาน

ศาสตร์พระราชา	4
นโยบายหรือยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	9
วิสัยทัศน์	12
พันธกิจ	12
ยุทธศาสตร์	12
ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์	12

บทที่ 3 ขั้นตอนและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

มิติด้านภารกิจพื้นฐาน (Function)	19
มิติด้านภารกิจพื้นที่ (Area)	27
มิติด้านภารกิจตามนโยบาย (Agenda)	34

บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและแนวคิด

การทำงานในชีวิตประจำวัน เพื่อประกอบอาชีพต้องใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและใช้ทักษะในการจัดการงานอย่างมีระบบเพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ การเรียนรู้ทักษะการทำงานและการจัดการงานช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วลดการใช้เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และลดการใช้พลังงาน ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการทำงานร่วมกัน ความสามารถในการทำงานกลุ่มเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จนสามารถทำให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายในงานร่วมกัน มีการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ แนวทางการเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกัน วิเคราะห์เพื่อนร่วมงาน รู้จักหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง การพูด การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายในกลุ่ม มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผลโดยการจัดทำรายงาน นำเสนอรายงาน ทักษะการจัดการ กระบวนการจัดระบบงานและจัดระบบคน เพื่อให้ทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยอาศัยคนและทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ทักษะการจัดการ หมายถึง ความสามารถหรือความพยายามในการวางแผนการทำงาน การจัดองค์กร การจัดคน การจัดการทรัพยากรที่ใช้ในการปฏิบัติงานในเชิงอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า กระบวนการจัดการ การวางแผน การจัดรูปแบบงาน การจูงใจเพื่อนร่วมงาน การควบคุม ทักษะการจัดการที่จำเป็นในการทำงาน ทักษะการจัดการความรู้ ทักษะการบริหารเวลา คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน คุณธรรมเป็นหลักของความคิด ความงามถูกต้องในการแสดงออก จริยธรรม เป็นการประพฤติปฏิบัติของบุคคลที่แสดงออกถึงความดีงามทั้งต่อตนเองและผู้อื่นหลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

9 ประการ 1.ความซื่อสัตย์ 2.ความขยันอดทน 3.ความรับผิดชอบ 4.มีระเบียบวินัย 5.ความสามัคคี 6.ความประหยัด 7.ความสุภาพเรียบร้อย 8.ความสะอาด 9.ความมีน้ำใจ การดำเนินชีวิตของมนุษย์ในแต่ละวันต้องมีการทำงาน เพื่อความอยู่รอดของตนเองครอบครัว และสังคมได้อย่างมีความสุขโดยจะต้องมีการพัฒนาทักษะการทำงาน เพื่อสร้างหรือผลิตชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ ซึ่งมาความจำเป็นต้องใช้ความรู้ ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ คุณธรรม จริยธรรมในการทำงานและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เพื่อให้งานประสบความสำเร็จและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

"...การทำงานใด ๆ ไม่ว่าใหญ่หรือเล็ก ควรอย่างยิ่งที่จะตั้งเป้าหมาย ขอบเขตและ หลักการไว้ให้แน่นอน เพราะจะช่วยให้สามารถ ปฏิบัติมุ่งเข้าสู่ผลสำเร็จได้โดยตรง และ ถูกต้องพอเหมาะพอดี เป็นการป้องกันและขัดความล่าช้า ความสับสนเปลือง ความเสียเปล่า ทุกอย่างได้อย่างสิ้นเชิง..."

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ บรมนาถบพิตร

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 17 กรกฎาคม 2530

2. วัตถุประสงค์

การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.1 เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการของหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 เพื่อประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจบทบาท หน้าที่ และภารกิจของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. ขอบข่าย/ภารกิจ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

3.1 รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

3.2 ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

3.4 ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

3.5 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.7 สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

3.8 จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

3.9 ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

3.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จะก่อให้เกิดผลดังนี้

4.1 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางในการปฏิบัติงานสนับสนุนการตรวจราชการของหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4.3 บุคลากรภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เข้าใจบทบาท หน้าที่ และภารกิจของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 2

แนวทางการดำเนินงาน

1. ศาสตร์พระราชา

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหิตลธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 มี 23 ประการ ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

การที่จะพระราชทานโครงการใดโครงการหนึ่ง พระองค์จะทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียด อย่างเป็นระบบ ทั้งจากข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่นักวิชาการและราษฎรในพื้นที่ ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อที่ จะพระราชทานความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ตรงตามความต้องการของประชาชน

2) ระเบิดจากข้างใน

พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า "ต้องระเบิดจากข้างใน" หมายความว่า ต้องสร้างความ เข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่การนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้าน ที่ ยังไม่ทันได้มีโอกาสได้เตรียมตัว หรือตั้งตัว

3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

พระองค์ทรงเยี่ยม ไปด้วยพระอัจฉริยภาพในการแก้ไขปัญหา ทรงมองปัญหาในภาพ รวม (Macro) ก่อนเสมอแต่การแก้ปัญหาของพระองค์จะเริ่มจากจุดเล็ก ๆ (Micro) คือ การแก้ไขปัญหาเฉพาะ หน้าที่คนมักจะ มองข้าม

4) ทำตามลำดับขั้น

ในการทรงงานของพระองค์จะทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นของประชาชนที่สุดก่อน ได้แก่ สาธารณสุข เมื่อมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงแล้วก็จะสามารถทำประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อไปได้ จากนั้นจะเป็น เรื่องสาธารณสุขโภชนาการขั้นพื้นฐานและสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร การ อุปโภค บริโภค ที่เอื้อประโยชน์ต่อประชาชนโดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการให้ความรู้ทาง วิชาการและเทคโนโลยีที่เรียบง่ายเน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิด ประโยชน์สูงสุด

5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์ สังคมศาสตร์

การพัฒนาใด ๆ พระองค์จะทรงคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับนิสัยใจคอของคนตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน

6) ทำงานแบบองค์รวม

พระองค์ทรงมีวิธีคิดอย่างองค์รวม (Holistic) หรือมองอย่าง ครอบคลุมในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้นจะทรงมองเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง ดังเช่น กรณีของ "ทฤษฎีใหม่" ที่พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทยเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงมองอย่างองค์รวม ตั้งแต่การถือครองที่ดิน โดยเฉลี่ยของประชาชนคนไทยประมาณ 11-15 ไร่ การบริหารจัดการที่ดินและแหล่งน้ำอันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพเมื่อมีน้ำในการเกษตรแล้วจะส่งผลให้ผลผลิตดีขึ้น และหากมีผลผลิตมากขึ้นเกษตรกรต้องรู้จักวิธีการจัดการและการตลาด รวมถึงการรวมกลุ่มรวมพลังชุมชนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพร้อมที่จะออกสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกได้อย่างครบวงจรนั้น คือ ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1, 2 และ 3

7) ไม่ติดตำรา

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 มีลักษณะของการพัฒนาที่อ่อนโยนและกลมกลืนกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชน "ไม่ติดตำรา" ไม่ผูกมัดติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของคนไทย

8) ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

เรื่องความประหยัด ประชาชนชาวไทยทราบกันดีว่าเรื่องส่วนพระองค์ก็ทรงประหยัดมาก ดังเช่น หลอดยาสีพระทนต์นั้นพระองค์ทรงใช้อย่างคุ้มค่า ฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้อยู่เป็นเวลานาน ในขณะที่เดียวกันการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎรพระองค์ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้ หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิกษณนั้น ๆ มาแก้ไขปัญหโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก

9) ทำให้ง่าย

ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทำให้การคิดค้นดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริ ดำเนินการไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญยิ่งคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยส่วนรวมตลอดจนสภาพสังคมของชุมชนนั้น ๆ ทรงโปรดที่จะทำสิ่งที่ยากให้กลายเป็นง่าย นำสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายขึ้นเป็นการแก้ปัญหาด้วยการใช้กฎธรรมชาติเป็นแนวทางนั่นเอง แต่การทำสิ่งที่ยากให้กลายเป็นง่ายนั้นเป็นของยาก ฉะนั้นคำว่า "ทำให้ง่าย" หรือ Simplicity จึงเป็นหลักคิดสำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศในรูปแบบของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

10) การมีส่วนร่วม

พระองค์ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ "ประชาพิจารณ์" มาใช้ในการบริหาร เพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนหรือต้องการของสาธารณชน

11) ยึดประโยชน์ส่วนรวม

การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ และการพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาและช่วยเหลือพสกนิกรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤพดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงระลึกถึงส่วนรวมเป็นสำคัญ

12) บริการจุดเดียว

การบริการจุดเดียว(One Stop Services) เป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทย โดยพระองค์ทรงให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นต้นแบบในการบริการเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว เพื่อประโยชน์ที่จะมาขอใช้บริการจะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยจะมีหน่วยงานราชการต่าง ๆ มาร่วมดำเนินการและให้บริการประชาชน ณ ที่แห่งเดียว

13) ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระองค์ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองอย่างละเอียดถึงปัญหาธรรมชาติ หากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือ เช่น การแก้ไขปัญหาป่าเสื่อมโทรม ได้พระราชทานพระราชดำริ การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก ปลอ่ยให้ธรรมชาติช่วยในการฟื้นฟูธรรมชาติ หรือแม้กระทั่งการปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง เป็นต้น

14) ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

พระองค์ทรงนำความจริงในเรื่องความเป็นไป แห่งธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติ มาเป็นหลักการแนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสถานะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ เช่น การทำน้ำดี ขัปล้นน้ำเสีย หรือเจือจางน้ำเสียให้กลับเป็นน้ำดี ตามจังหวะการขึ้นลงตามธรรมชาติของน้ำ การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวา ซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ ดังพระราชดำรัสความว่า "ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ"

15) ปลูกป่าในใจคน

เป็นการปลูกป่าลงบนแผ่นดิน ด้วยความต้องการดำรงอยู่ของมนุษย์ทำให้ต้องการบริโภค และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง เพื่อประโยชน์ของตนเองและสร้างความเสียหายให้แก่สิ่งแวดล้อม

ไม่รู้จักพอ ปัญหาความไม่สมดุลจึงบังเกิดขึ้น ดังนั้นในการฟื้นฟูธรรมชาติให้กลับคืนมาจะต้องปลูกจิตสำนึกในการรักผืนป่าให้แก่คนเสียก่อน

16) ขาดทุนคืออะไร

“ขาดทุน คือ กำไร Our loss is gain การเสียคือการได้ ประเทศชาติก็จะก้าวหน้า และการที่คนอยู่ดีมีสุขนั้น เป็นการนับที่เน้นมูลค่าเงินไม่ได้” จากพระราชดำรัสดังกล่าว คือ หลักการในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่มีต่อพสกนิกรไทย "การให้" และ "การเสียสละ" เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนได้

17) พึ่งพาตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เพื่อการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้มีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นตอนต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ "พึ่งตนเองได้" ในที่สุด

18) พออยู่พอกิน

การพัฒนาเพื่อให้พสกนิกรทั้งหลายประสบความสุขสมบูรณ์ในชีวิตได้เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมประชาชนทุกหมู่เหล่าในทุกภูมิภาคของประเทศไทย ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงสามารถเข้าพระราชหฤทัยในสภาพปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง ในการพัฒนานั้น หากมองใน ภาพรวมของประเทศมีใช้งานเล็กน้อย แต่ต้องใช้ความคิดและกำลังของคนทั้งชาติจึงจะบรรลุผลสำเร็จ ด้วยพระปรีชาญาณในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤเบดินทร สยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 จึงทำให้คนทั่วโลกได้ประจักษ์ว่า แนวพระราชดำรินี้ในพระองค์นั้น "เรียบง่ายปฏิบัติได้ผล" เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน

19) เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต แก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดจนกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้พระราชทานไว้ดังนี้

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้อง มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อมาเมื่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน

20) ชื่อสัตย์สุจริต

"คนที่ไม่มีความสุจริต คนที่ไม่มีความมั่นคง ชอบแต่ makkelijk ไม่มีวันจะสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมที่สำคัญอันใดได้ ผู้ที่มีความสุจริตและ ความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณเป็นประโยชน์แท้จริงที่สำเร็จ" พระราชดำรัส เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2522

"ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้ น้อยก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้ มากกว่าผู้ที่มีความรู้มากแต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ" พระราชดำรัส เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2533

21) ทำงานอย่างมีความสุข

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงพระเกษมสำราญ ทรงมีความสุขทุกคราที่จะช่วยเหลือประชาชน ซึ่งเคยรับสั่งครั้งหนึ่งว่า "ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น"

22) ความเพียร

พระมहाชนก เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงใช้เวลาค่อนข้างนาน ในการคิด ประดิษฐ์ด้วยการทำให้เข้าใจง่าย ปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบัน อีกทั้ง ภาพประกอบ และคติธรรมต่าง ๆ ได้ส่งเสริมให้หนังสือเล่มนี้มีความศักดิ์สิทธิ์ ที่หากคนไทยน้อมรับมาศึกษา วิเคราะห์และปฏิบัติตามรอยพระมหาชนก กษัตริย์ผู้เพียรพยายาม แม้จะไม่เห็นผ่องก็ยิ่งว่าทำต่อไป เพราะ ถ้าไม่เพียรว่าก็จะตกเป็นอาหารปูปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่มากช่วยเหลือมิให้จมน้ำ เช่นเดียวกับ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ทรงริเริ่มทำโครงการต่าง ๆ ในระยะแรกที่ไม่มีความพร้อมในการทำงานมากนัก และทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ทั้งสิ้น แต่พระองค์ก็ได้ท้อพระราชหฤทัย มุ่งมั่นพัฒนาบ้านเมือง ให้บังเกิดความร่มเย็นเป็นสุข ดังพระปฐมบรมราชโองการเนื่องในพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2493 ที่ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม”

23) รู้รักสามัคคี

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสในเรื่อง "รู้ รัก สามัคคี" มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นสามคำ ที่มีค่าและความหมายลึกซึ้ง พร้อมทั้งสามารถปรับใช้ได้ทุกยุคทุกสมัย ดังนี้

รู้ : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหา

รัก : เมื่อเรารู้ครบด้วยกระบวนการแล้ว จะต้องเห็นคุณค่า เกิดศรัทธา เกิดความรักที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ปัญหานั้น ๆ

สามัคคี : การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่าเราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงาน
ร่วมมือร่วมใจเป็นองค์กรเป็นหมู่คณะ จึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

2. นโยบายหรือยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของ
ประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ดังกล่าว ดังนั้น ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่
คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) ฉบับนี้ จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถ
ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ
เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศ ในอนาคตตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบ
โจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการ
ศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และ
มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนา
ในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ
การแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4
ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้
การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับ สภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่ง
ตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์
ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวัง ให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนอง การพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ
ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และ
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและ
บุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิด การสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน
ประสิทธิภาพ ในขั้นตอนการกำหนดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับ
ที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) ข้างต้นซึ่งประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกล
ยุทธ์นั้น จะเน้นให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 21 ปี
(พ.ศ. 2561 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 - 2564) และแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2574 กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง
มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้ง

ภายนอกและภายใน (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการทั้งหมด ได้แก่ สถานการณ์ความขัดแย้งของคนภายในประเทศ

อันเนื่องมาจากปัญหาทางการเมือง ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางอันเนื่องมาจากสภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหาคุณภาพแรงงาน โครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็น สังคมสูงวัย การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงเขตเศรษฐกิจอาเซียน การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีไปสู่สังคมดิจิทัล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDGs) อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ (มาตรา 44) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งใช้ผลการประเมินของ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ที่ผ่านมา การตรวจสอบ สถานภาพด้านต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน และการคาดการณ์แนวโน้มการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในอนาคตมาใช้ในการร่วมวิเคราะห์ สำหรับการ ำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 - 2564) ไปสู่การ ปฏิบัติ (Implement) จะเน้นให้ความสำคัญกับการถ่ายทอดสาระ สำคัญของแผนพัฒนาฯ ไปสู่ การจัดทำแผนปฏิบัติการของทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเงื่อนไข ที่สำคัญคือการกำหนดเจ้าภาพหลักผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวชี้วัดของแผนฯ และใช้กลไกการกำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สำหรับการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการในระดับพื้นที่ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนา การศึกษาฯ นั้น จะมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นกลไกหลักในการประสานงาน ร่วมกับภาคเอกชน สถานประกอบการ และภาคประชาสังคมอันได้แก่ ครอบครั ว ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และ สถาบันทางสังคมอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายประชารัฐ ทั้งนี้ ในการ ประเมินผลความสำเร็จของ แผนพัฒนาการศึกษาฯ เมื่อได้รวบรวมข้อมูลสถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงาน จริงในแต่ละตัวชี้วัดและนำมา เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ จะ สามารถประเมินความสำเร็จ ทั้งใน ภาพรวมของแผนพัฒนาการศึกษาฯ และสามารถประเมินผลในระดับ ยุทธศาสตร์ โดยจะมีการประเมิน ในช่วงระยะครึ่งแผนฯ ก่อน (ประมาณปี 2562) เพื่อทำการพิจารณา ทบทวนปรับปรุงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น หลังจากนั้นจึง ทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดระยะ ของแผนพัฒนาการศึกษาฯ อีกครั้ง ในปี 2564 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ในการวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2569) ต่อไป

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาค อาเซียน และสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของ ประเทศ ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 21 ปี (พ.ศ. 2561 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 - 2574

กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ที่สำคัญคือได้ประเมินสถานะของกระทรวงศึกษาธิการโดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT) ตามบริบทในช่วงต้นแล้ว จึงสามารถ กำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 - 2564) ซึ่งได้แก่ เป้าหมายหลักและตัวชี้วัด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ผลผลิต/ผลลัพธ์ของ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ภายใต้ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

1. เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษาฯ

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา **
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี

13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

3. วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก กระทรวงศึกษาธิการ
“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน
ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต
“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองดอง
“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

4. พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5. ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

6. ผลผลิต /ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

6.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้อง
กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับ

การศึกษาที่มี คุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของโรงเรียนที่ผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะและมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม (1)
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีความเป็นพลเมืองและพลโลก (2)

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

6.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาคูณ ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครู ครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูมี จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และช่วยยกาลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของครูตามแผนการผลิต มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ ที่กำหนด

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ในหลักสูตรที่ครูสภาให้การรับรอง และผ่านการประเมินเพื่อต่ออายุใบประกอบวิชาชีพ

4. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

5. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ ความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำ การที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอน คละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ ผลผลิต/ผลลัพธ์ มีการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มี คุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพ ตามความถนัดและ ความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิง พาณิชย์ การให้การ รักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ (3)

2. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา (4)

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานท า หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี (5)

4. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ ตีพิมพ์ (6)

5. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชน ท้องถิ่น (7)

6. จำนวนเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร /หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ

7. ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้นต่อปี**

8. ร้อยละของผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ในสถาบันอุดมศึกษาระดับอนุปริญญาถึงปริญญาตรี

9. ร้อยละของผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และด้านอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

6.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
2. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
3. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15- 17 ปี
4. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษา

5. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปใช้ ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้

6. จำนวนผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผล เป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

6.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากร และระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียน การสอนแบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 31 Mbps
3. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของประเทศที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การ รายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน
สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้
เป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัด
การศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ บริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความ
โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดย
การกระจาย อำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุน
ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนใน
พื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์

1. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
2. ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการ
พัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้
3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา
5. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ

หน่วยงาน

6. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพื่อเข้าสู่ระบบโรงเรียนเครือข่าย
กลยุทธ์
1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้น ด้าน
คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความ
เหลื่อมล้ำ ๑ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้ง สนับสนุน
ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็น ภาคี
หุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนา
เป็นสถานศึกษานิตบุคคลในกำกับ

บทที่ 3

ขั้นตอนและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งเป็น 3 มิติ ดังนี้

1. มิติด้านภารกิจพื้นฐาน (Function)

1. งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้วิเคราะห์กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศทางการศึกษา โดยได้ ตามแนวพระราชดำรัส “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในการจัดการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวทางพระราชดำรัสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระราชทานให้ใช้แก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการศึกษา กล่าวคือ ต้องเข้าใจในบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมเศรษฐกิจ การเมือง บุคลากรที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนงานทั้งหมดงานจะมีความก้าวหน้า มั่นคง และมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยบุคลากร ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในความแตกต่างของบุคลากรความต้องการที่ไม่เหมือนกัน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทำความเข้าใจ และใช้ยุทธวิธีในการเข้าถึงบุคลากรจะด้วยวิธีไหนก็ตาม แต่ต้องทำด้วยความจริงใจ

ไม่เสแสร้งแกล้งทำ เมื่อเราได้เข้าถึงจิตใจและมีข้อมูลของบุคลากรแต่ละบุคคลแล้ว สามารถพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่อจากนั้นก็สร้างทีมงานโดยหลอมรวมความสามารถที่หลากหลายของบุคลากร ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการ ของ หลักอริยสัจ 4 หลักคิดในการนิเทศการศึกษา นิเทศ การโค้ช ระบบพี่เลี้ยง PLC ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพส่งผลโดยตรงกับผู้เรียนในที่สุด

หลักการแนวคิดที่นำมาเป็นพื้นฐานในการนิเทศการศึกษา มีดังนี้

1. หลักอริยสัจ 4

- ทุกข์
- สมุทัย
- นิโรธ
- มรรค

2. หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

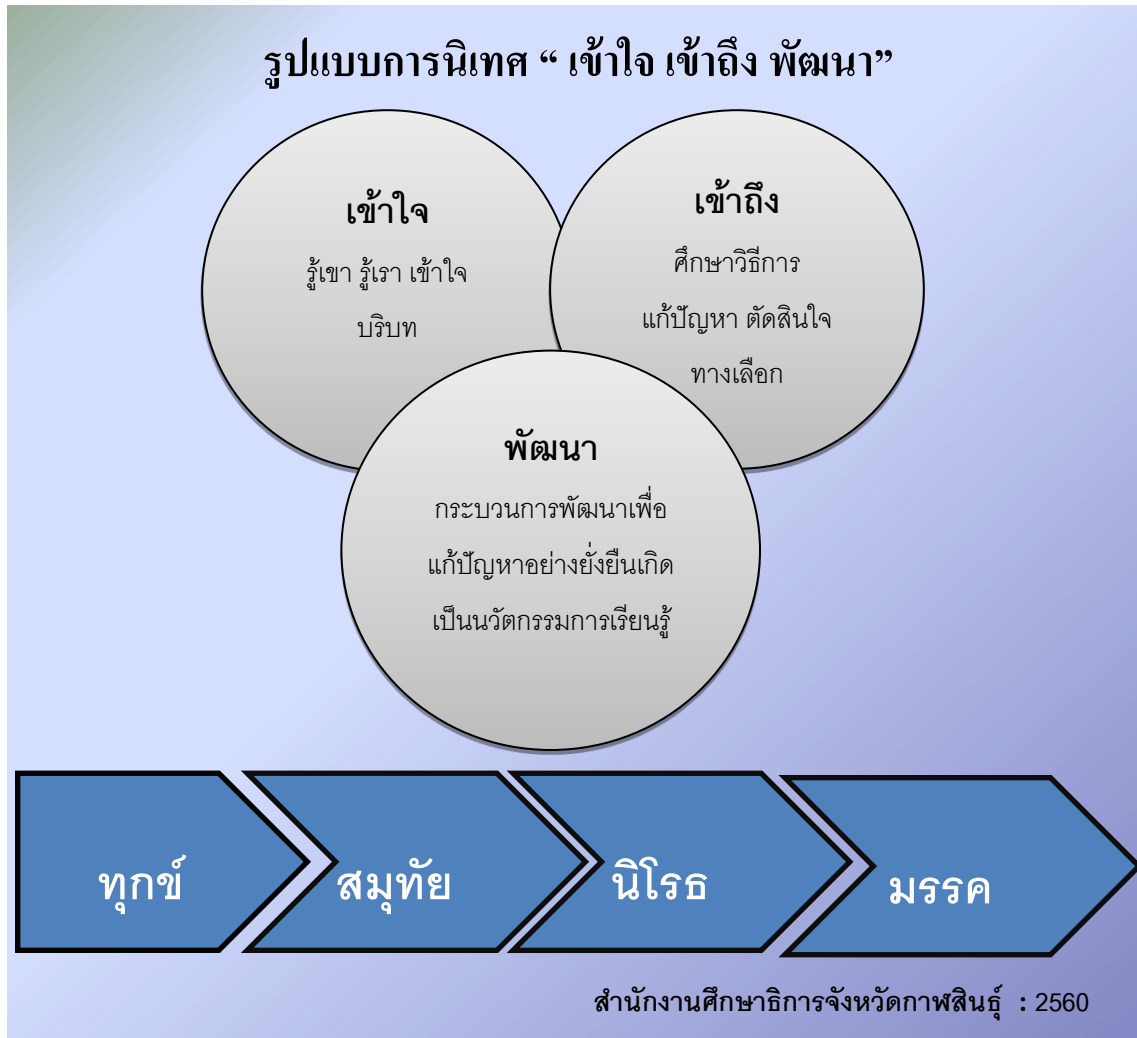
ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล ได้กล่าวถึง การทรงงานพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ดังนี้

“...พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” นั่น คือต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน มิใช่การนำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัว

...ทรงใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นั่นคือก่อนจะทำอะไรต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการค้าเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงาน ให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว ก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้เข้าไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อเข้าถึงแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

...ดังนั้น จะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับ ถ้าสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง“การพัฒนา” จะ ลงเอยได้ดี เพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกัน ต่างฝ่ายอยากจะทำถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย ทั้งผู้ให้และผู้รับ...”

จากหลักการแนวคิดดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ สังเคราะห์เพื่อนำมาเป็นหลักในการปฏิบัติงาน ดังภาพต่อไปนี้



รูปแบบการนิเทศการศึกษา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หมายถึง กระบวนการนิเทศการศึกษา ที่น้อมนำหลักคิดตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร่วมกับ หลักการทางพุทธศาสนา หลักของการบริหาร ในการพัฒนาสถานศึกษา ให้มีความยั่งยืน โดยมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

เข้าใจคือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของโรงเรียนและชุมชน ค้นหารากฐานของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้ มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 รู้ชัดปัญหา

รู้ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย

เป้าหมาย ขององค์กร โรงเรียน และชุมชน

ขั้นที่ 2 ศึกษาบริบท

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหา

ที่แท้จริง

เข้าถึง คือ เป็นการสื่อสาร และการสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจ ให้ โรงเรียน ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด มี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 3 กำหนดเป้าหมาย

กำหนดเป้าหมาย เลือกระดับ / แนวทางในการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 4 วางแผน ออกแบบ

วางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม

และสื่อสารเพื่อให้ความเข้าใจ ตรงกัน

พัฒนา คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนและชุมชน สร้างทีมพี่เลี้ยง ออกแบบหลักสูตร และโปรแกรมการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน รวมทั้งให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 5 ลงมือทำ

นำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมมีทีมพี่เลี้ยงให้ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุน

ขั้นที่ 6 นำสะท้อนผล

การเรียนรู้การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 7 คลังใจพัฒนาให้ยั่งยืน

เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการพัฒนา สู้ความยั่งยืน

กระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 7 ขั้นตอน

รูปแบบการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึงพัฒนา ได้มาจากการประยุกต์ใช้หลักการ ตามแนวพระราชดำรัสในการจัดการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวทางพระราชดำรัส ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พระราชทานให้ใช้แก้ไขปัญหา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาใช้ในการศึกษา โดย วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน ออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

รู้ชัดปัญหา	รู้ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมาย ขององค์กร โรงเรียน และชุมชน
ศึกษาบริบท	ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหารากฐานของปัญหาที่แท้จริง
กำหนดเป้าหมาย	กำหนดเป้าหมาย เลือก ประเด็น / แนวทางในการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม
วางแผน ออกแบบ	วางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม และสื่อสารเพื่อให้ความเข้าใจ ตรงกัน
ลงมือทำ	นำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม มีทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน
นำเสนอผล	การเรียนรู้การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น

เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการพัฒนา สู้ความยั่งยืน

กระบวนการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 7 ขั้นตอน

การนิเทศ	ขั้นตอนการนิเทศ
เข้าใจ คือการสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของโรงเรียนและชุมชนค้นหารากฐานของปัญหา รวบรวมองค์ความรู้	ขั้นที่ 1 รู้ชัดปัญหา รู้ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น นโยบาย เป้าหมาย ขององค์กร โรงเรียน และชุมชน ดังนี้ 1. ศึกษา ทำความเข้าใจนโยบาย เป้าหมาย ของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาไทย์ อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ การศึกษาพิเศษ ฯลฯ 2. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ขั้นที่ 2 ศึกษาบริบท ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล โรงเรียน ชุมชน เพื่อค้นหา รากฐานของปัญหาที่แท้จริง 1. สำรอง สภาพปัจจุบันของโรงเรียน และชุมชน 2. ศึกษาข้อมูลผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของปีที่ผ่านมา 3. SWOT ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาธิการก์ ผู้นำชุมชน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา
เข้าถึง คือ เป็นการสื่อสารและการสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจความมั่นใจ ให้ โรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด	ขั้นที่ 3 กำหนดเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายเลือก ประเด็น/ แนวทางในการพัฒนาด้วยการมีส่วนร่วม 1. ประชุมชี้แจง สื่อสาร สร้างความเข้าใจ ให้ตรงกัน เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ที่เกิดขึ้น 2. ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย หรือ ประเด็นการพัฒนา กำหนด แนวทางการพัฒนาหรือ การแก้ปัญหา ร่วมกัน ขั้นที่ 4 วางแผน ออกแบบ

	วางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนา ด้วยการมีส่วนร่วม และสื่อสารเพื่อให้ความเข้าใจ ตรงกัน 1. วางแผน ออกแบบ หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา 2. สร้าง หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา 3. สร้างเครื่องมือกำหนดพฤติกรรมการทำงาน
การนิเทศ	รายละเอียดกิจกรรม
พัฒนา คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพ โรงเรียนและชุมชนสร้างทีมพี่เลี้ยง ออกแบบหลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติของโรงเรียนและชุมชน รวมทั้ง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน	ขั้นที่ 5 ลงมือทำ นำกระบวนการที่ได้วางแผน ออกแบบ ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม มีทีมพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุน 1. ประชุม สื่อสาร สร้างความเข้าใจ หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา ให้กับกลุ่มเป้าหมาย 2. ดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการ หลักสูตรและโปรแกรมการพัฒนา ที่กำหนดไว้ 3. ทีมพี่เลี้ยง ให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. ใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การ Coaching ในการพัฒนาศักยภาพโรงเรียน ขั้นที่ 6 นำสะท้อนผล การเรียนรู้การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำสู่การปรับปรุงการทำงาน ให้ดีขึ้น ใช้กระบวนการสะท้อนผลการทำงานที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ นำสู่การปรับปรุง หรือ พัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการ AAR PLC KM สม่่าเสมอ ขั้นที่ 7 ดลใจพัฒนาให้ยั่งยืน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ให้มีจิตสำนึกในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน จัดกิจกรรมเพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ และ การมีจิตสำนึกในการพัฒนาสู่ความยั่งยืน ได้แก่ การค้นหา Best Practices, Good Practices กิจกรรม Share & Learn

3.6 แบบฟอร์มที่ใช้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์กำหนดตามความเหมาะสม

3.7 เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง

1) หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทรสยามินทราธิราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

2) คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

3.8 มาตรฐานงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1) ค่านิยมขององค์กร

ค่านิยม “KALASIN”

K = Knowledge ความรู้

A = Achievement สัมฤทธิ์ผล

L = Logical มีเหตุผล

A = Academic วิชาการ

S = Sustainable ความยั่งยืน

I = Integration การบูรณาการ

N = Network เครือข่าย

2) วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย เต็มใจบริการ ประสานงานสัมฤทธิ์ผล”

2. มิติด้านภารกิจพื้นที่ (Area)

ผู้จัดทำ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ดูแลรับผิดชอบ เขตอำเภออมลาลัย และอำเภอซ่งชัย ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนและสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 135 แห่ง ดังนี้

โรงเรียนในสังกัด สพฐ. จำนวน 62 โรงเรียน

อำเภออมลาลัย 42 โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา
1	พิพัฒนราษฎร์บำรุง	อมลาลัย	วีรพงษ์ บุญธรรม
2	ปากน้ำราษฎร์บำรุง	อมลาลัย	วัชรินทร์ พลเดช
3	น้ำจั้นราษฎร์บำรุง	อมลาลัย	ศักดิ์ชัย พิลาสัย
4	โปลเกล้าสามัคคีวิทยา	อมลาลัย	เพิ่มพูน ผ่านสำแดง
5	ดอนยุงราษฎร์ประดิษฐ์วิทยาคาร	อมลาลัย	จักรกล ศรีศักดิ์พัฒนา
6	ข้าวหลามชัยศรีดอนยางวิทยา	อมลาลัย	ว่าที่ร.ต.เฉลิมชัย จันทรมะ
7	สงยางสงเปลือยวิทยาคม	อมลาลัย	นริศ ภูอาราม
8	หลักเมืองอมลาลัย	อมลาลัย	เกรียงไกร ไข่ผาด
9	นามลวิทยาคาร	อมลาลัย	เสริม เถรี
10	คำโพนทองราษฎร์นิยม	อมลาลัย	นพรัตน์ มหิพันธ์
11	สงยางสงเปลือยวิทยาคม (สาขาสงเปลือยสามัคคี)	อมลาลัย	
12	ชุมชนโพนงามประสาทศิลป์	อมลาลัย	พิภพ เพิ่มสิน
13	โนนไฮหนองอีกลุ่มวิทยา	อมลาลัย	อภิชาติ อรรถอำนวย
14	ธนบุรีโคกสีหนองเต่าวิทยายน	อมลาลัย	สนิท ศรีลำไผ่
15	ด่านเหนือหนองไผ่สงเคราะห์	อมลาลัย	คำใหม่ กมลเรือง
16	บึงไฮโนนสว่างวิทยา	อมลาลัย	กิตติชนม์ จันทะคัด
17	บ้านลาดวิทยาเสริม	อมลาลัย	เสถียร ขจรโมทย์
18	บึงสว่างวิทยาคม	อมลาลัย	วชิรณัฐ พรหมภักดิ์
19	หัวขัววิทยา	อมลาลัย	อุทัย ดอนชัย
20	แก่น้อยโนนรังวิทยาเสริม	ฟ้าแดดสงยาง	นายสมยศ เหมนวล
21	ท่าเพิงเหมือดแอ่ท่าใหม่หนองมะเกลือวิทยา	ฟ้าแดดสงยาง	นายทินกร อรัญโชติ

22	ท่ากลางแจ้งจรมวิทยา	ฟ้าแดดสงยาง	นางสุจิตรา ศรีชาติ
ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา
	23 หนองบัวโจดงลิงวิทยา		นางเกษร แสนศักดิ์
24	ชุมชนสีถนดํารงวิทย์	ฟ้าแดดสงยาง	นายเฉลิมชัย ศรีชาติ
25	โคกเมยประชาพัฒนา	ฟ้าแดดสงยาง	นายสังข์ทอง ศรีชัยเชิด
26	โคกล่ามผดุงวิทย์	ฟ้าแดดสงยาง	นายวิมล ช่วยรักษา
27	โนนเมืองวิทยาการ	ฟ้าแดดสงยาง	นายสมัย คำภาบุตร
28	บ้านแวงประชารัฐบํารุง	ฟ้าแดดสงยาง	นายพิสิทธิ์ศักดิ์ สุขขาริ
29	ดอนหวายราษฎร์บํารุง	ฟ้าแดดสงยาง	นายชุมพล ภู่ออนศรี
30	หนองตุวิทยา	ฟ้าแดดสงยาง	นายวิโรจน์ สว่างบุญ
31	สะอาดโนนงามวิทยา	ฟ้าแดดสงยาง	นายวาริ สอนชา
32	บ้านบ่อโนนมะค้ำวิทยาการ	ฟ้าแดดสงยาง	นายไพรัตน์ เพียรสดับ
33	บ้านแกหัวแฮดสัสมโฮงวิทยา	ฟ้าแดดสงยาง	นายประสงค์ บาลลา
34	เสมาสามัคคี	ฟ้าแดดสงยาง	นางชนัดดา อรุณไพร
35	บ้านโนนโพธิ์ศรี	ฟ้าแดดสงยาง	นายสิริวิชญ์ คำวิโส
36	หนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บํารุง	ฟ้าแดดสงยาง	นายสวาสดี แสนพันดร
37	นาบึงราษฎร์สงเคราะห์	ฟ้าแดดสงยาง	นายอดิศักดิ์ ภูสนิถ
38	กมลาไสย (สพม.24)	กมลาไสย	นายเอกรักษ์ สารปรัง
39	ฟ้าแดดสงยางวิทยาการ (สพม.24)	เมืองฟ้าแดด	นางสาวทศพร ทักขิมา
40	ดอนไทรงามพิทยาคม (สพม.24)	โรงเรียนโคกศรีเมือง	นายเรืองศักดิ์ โพธิ์หล้า
41	โคกศรีเมือง (สพม.24)	ฟ้าแดดสงยาง	นายอุดม กัสม้ง
42	ัญญาพัฒน์วิทย์ (สพม.24)	สหวิทยาเขตเมืองฟ้าแดด	นายวรุตม์ เขจรสัตย์

อำเภอห้วยซ้อย 20 โรงเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา
1	เหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา	ห้วยซ้อย	นายศักดิ์สิทธิ์ ภูพลผัน
2	กุดห้วยซ้อยวิทยา	ห้วยซ้อย	นายธนา กมลตรี
3	น้อยดอนข่าประชาสามัคคี	ห้วยซ้อย	นายอวิรุทธ์ มูลเอก
4	โคกประสิทธิ์วิทยา	ห้วยซ้อย	นายฤทธิ์รงค์ นามทอง
5	โนนชัยประชาสรรค์	ห้วยซ้อย	นายอารมณ จารุทรัพย์สดใส
6	หนองเม็กวิทยา	ห้วยซ้อย	นางรุ่งเพชร หัตถามาศ
7	บัวสะอาดส่งเสริม	ห้วยซ้อย	นายสมควร ศรีชมภู
8	บ้านชาตวิทยาการ	ห้วยซ้อย	นายไพบูลย์ โนนศรี
9	ท่าแห้ววิทยาคม	ห้วยซ้อย	นายสำเริง สุจิตตกุล
10	ดอนแคนโนนเปลือยวิทยา	ห้วยซ้อย	นายเทอดเกียรติ ชูบุรีรักษ์
11	โนนเขว้าเหล่าใหญ่ราษฎร์ส่งเสริม	ห้วยซ้อย	นางเกศรา ทะรังศรี
12	บ้านสีสุก	ห้วยซ้อย	-
13	โนนศิลาสว่างวิทย	ห้วยซ้อย	นายประเจน ทบวอ
14	หนองคว้งเดือนห้าวิทยา	ห้วยซ้อย	นายวีระเดช นรินทร์รัมย์
15	วังยางวิทยาการ	ห้วยซ้อย	นายถาวร แสนพันดร
16	ท่าเยี่ยมหนองคล้าประชาส่งเสริม	ห้วยซ้อย	-

17	โนนแดงราษฎร์ประสิทธิ์	ห้องชัย	นายมิตรประชา ทะรังศรี
18	ห้องชัยวิทยาคม (สพม.24)	ยางตลาด-ห้องชัย	นางรติกรณ์ แสบงบาล
19	เหล่ากลางวิทยาคม (สพม.24)	ยางตลาดห้องชัย	นายสาโรช จันทบุตร
20	ไทรรัตน์วิทยาคม (สพม.24)	ยางตลาดห้องชัย	นายชาญชัย ตัณฑสิทธิ์

โรงเรียนเอกชน จำนวน 4 แห่ง

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	เปิดสอน ระดับ	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทร	
1	อนุบาลปิยวรรณ	กมลาไสย	อนุบาล- ประถม	นางวิวรรณ เชตมรรคา	043-899605	093-5740044
2	อนุบาลบ้านเย็น ศึกษา	กมลาไสย	อนุบาล	นายบ้านเย็น สุนทรไชย	043-899172	087-8523442
3	บ้านเย็นศึกษา	กมลาไสย	ประถมศึกษา	นางสาวสาวิตรี มูลวิไล	043-899172	087-8523442
4	เพชรผ่องพันธุ์วิทยา	ห้องชัย				

สถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 1 แห่ง

ที่	ชื่อโรงเรียน	เปิดสอนระดับ	ผู้อำนวยการ	เบอร์โทร
1	เทคโนโลยีกมลาไสย	ปวช.-ปวส	นางบุญเสริม บุญสมยา	043-854393

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 6 แห่ง

ที่	ชื่อโรงเรียน	สถานที่ตั้ง	หัวหน้า กศน.	เบอร์โทร
1	กศน.ตำบลกมลาไสย	20 หมู่ 15 ตำบลกมลาไสย กมลาไสย ภาพสินธุ์ 46130	นางสาวกัลยา พรหมกัลยา	898433601
2	กศน.ตำบลหลักเมือง	เลขที่ - หมู่ที่ 14 ตำบลหลักเมือง กมลาไสย ภาพสินธุ์ 46130	นางพิศสมัย ทองเจริญ	965590672
3	กศน.ตำบลโพนงาม	12 ตำบลโพนงาม กมลาไสย ภาพสินธุ์ 46130	นายวรวิทย์ กิติวัตร	973029623
4	กศน.ตำบลดงลิง	15 ตำบลดงลิง กมลาไสย ภาพสินธุ์ 46130	นายณัฐนิช แก้วเมฆ	959127044
5	กศน.ตำบลธัญญา	บ้านบ่อ หมู่ที่ 13 ต.ตำบลธัญญา กมลาไสย ภาพสินธุ์ 46130	นายเอนก โพนทอง	895717689
6	กศน.ตำบลหนองแปน	หมู่ 1 ตำบลหนองแปน กมลาไสย ภาพสินธุ์ 46130	นางธีรานุช ทิพย์เดชา	

ท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 64 แห่ง

ที่	ชื่อโรงเรียน /ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อำเภอ
1	อนุบาลเทศบาลตำบลัญญา	กมลาไสย
2	อนุบาลเทศบาลตำบลกมลาไสย	กมลาไสย
3	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างอรุณนาบึง	กมลาไสย
4	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยเสมาราม	กมลาไสย
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านหนองแปน	กมลาไสย
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองแปน	กมลาไสย
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโนนโพธิ์ศรี	กมลาไสย
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสวนโคก	กมลาไสย
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกล่าม	กมลาไสย
10	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านเมย	กมลาไสย
11	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสีถาน	กมลาไสย
12	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโนนเมือง	กมลาไสย
13	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโคกศรี	กมลาไสย
14	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอัมพาสีการาม	กมลาไสย
15	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์โนนสว่าง	กมลาไสย
16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสระบัวราษฎร์ประดิษฐ์	กมลาไสย

17	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดท่ามาลานที	กมลาไสย
18	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดปฐมเกษาราม	กมลาไสย
19	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างอรุณบ้านโนนมะค่า	กมลาไสย
20	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างบ้านแก	กมลาไสย
21	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ทองหนองตุ	กมลาไสย
ที่	ชื่อโรงเรียน /ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อำเภอ
22	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทต.ธัญญา	กมลาไสย
23	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองไผ่	กมลาไสย
24	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองอีถุ่ม	กมลาไสย
25	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนามล	กมลาไสย
26	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดปทุมเกษร	กมลาไสย
27	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสาขาท่ากลาง	กมลาไสย
28	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเหมือดแอ่	กมลาไสย
29	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดจันทร์ท่าเพลิง	กมลาไสย
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยสงยาง	กมลาไสย
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านข้าวหลาม	กมลาไสย
32	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศิลาลักษณ์ดอนยุง	กมลาไสย
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโปโล	กมลาไสย
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยโปโล	กมลาไสย
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านด่านเหนือ	กมลาไสย
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนไฮ	กมลาไสย
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโพนงาม	กมลาไสย

38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านดอนหัน	กมลาไสย
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถนนบุรี	กมลาไสย
40	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านบึง	กมลาไสย
41	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบึงไฮ	กมลาไสย
42	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยศรีบ้านเล่า	กมลาไสย
43	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ชัยหัวขวา	กมลาไสย
ที่	ชื่อโรงเรียน /ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อำเภอ
44	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านสะอาดสมศรี	กมลาไสย
45	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างดอนแก้วโนนค้อ	กมลาไสย
46	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีหัวแฮด	กมลาไสย
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างอารมณ์จิกงาม	กมลาไสย
48	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ทองสงเปลือย	กมลาไสย
49	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด	ฆ้องชัย
50	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีท่าแห่	ฆ้องชัย
51	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่าแดง	ฆ้องชัย
52	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโนนเขวา	ฆ้องชัย
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอัมพวันบ้านขาด	ฆ้องชัย
54	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบวรนิเวศโนนหัน	ฆ้องชัย
55	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ศรีบ้านตูม	ฆ้องชัย
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหัวหนอง	ฆ้องชัย
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.เหล่ากลาง	ฆ้องชัย
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ลำชี	ฆ้องชัย

59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโนนแดงเหนือ	ฮ่องชัย
60	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศิริอัมพวันบ้านวังยาง	ฮ่องชัย
61	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบรรดิธารามท่าเยี่ยม	ฮ่องชัย
62	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านโนนศิลาเลิง	ฮ่องชัย
63	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดสว่างวัฒนาราม	ฮ่องชัย
64	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.โคกสะอาด	ฮ่องชัย

3. มิติด้านภารกิจตามนโยบาย (Agenda)

1. ชื่องาน

งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ระดับจังหวัด

3. ขอบเขตของงาน

เป็นการพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

4. คำจำกัดความ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ใน ส่วนของการจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อเป็นการสร้างเสริมพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้า เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น กำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาอย่างกว้าง ๆ มาตรฐานการเรียนรู้ที่แสดงคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบ 12 ปี และเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น ของสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม สถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวนี้ไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา โดยคำนึงถึงสภาพ

ปัญหา ความพร้อม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องจัดทำรายวิชาในแต่ละกลุ่มให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาใหม่ๆ รายวิชาที่มีความเข้มข้นอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเลือกสาระการเรียนรู้จาก 8 กลุ่ม และจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ หรือรายวิชานั้น ๆ ด้วย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 นั้น ยังไม่ควรให้เลือกรายวิชาที่เข้มข้น ควรเรียนเฉพาะรายวิชาพื้นฐานก่อน สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มในทุกช่วงชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับ คือ ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นหน่วยกิต

อาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งเป็นการผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และ ระดับเทคโนโลยี โดยเน้นให้มีทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Social Knowledge Based) เพื่อการพัฒนาประเทศ ตระหนักในสำคัญของการสร้างคุณภาพ โอกาส ความร่วมมือ และขับเคลื่อนให้การอาชีวศึกษามีความพร้อมรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา พ.ศ.2558 มุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้งปริมาณ และคุณภาพ มีสมรรถนะ ทักษะฝีมือ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เน้นการศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ตอบสนองความต้องการกำลังคนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชา ประมง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอและประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีรูปแบบเชิงระบบในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน ประกอบด้วย 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 3. หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี/ปฏิบัติการ 4. หลักสูตรระยะสั้น พุทธศักราช 2551 (หลักสูตรเพื่ออาชีพ/ศึกษาต่อ/กลุ่มเฉพาะ) โดยแนวโน้มสภาพตลาดแรงงานในปัจจุบัน จำนวนแรงงานอาชีวศึกษามีความขาดแคลน และไม่ตรงสาขา ในแต่ละอุตสาหกรรม ในภาพรวมทั่วประเทศ เนื่องจากหลักสูตร ไม่สอดคล้องสภาพความต้องการแรงงานตามสาขาวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคม และสถานประกอบการ โดยจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ของแต่ละอาชีพ โดยเชิญตัวแทนผู้เชี่ยวชาญในอาชีพแต่ละกลุ่มอาชีพและครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญสาขาอาชีพมาร่วมดำเนินการ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับ

งาน อาชีพที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ง่าย สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

อุดมศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา การอุดมศึกษามีขอบข่ายที่แบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ ระดับแรก เป็นระดับที่ต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และอนุปริญญา ซึ่งใช้เวลาประมาณ 2-3 ปี หลังจากมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับที่ 2 คือ ระดับปริญญาตรี ซึ่งใช้เวลาศึกษาประมาณ 4-6 ปี โดยปกติหลักสูตรปริญญาตรีจะใช้เวลาศึกษาประมาณ 4 ปี แต่มีบางสาขาวิชา ที่จัดหลักสูตรประมาณ 5 ปี เช่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ และหลักสูตร 6 ปี เช่น แพทยศาสตร์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เรียกว่า "บัณฑิต" ระดับที่ 3 คือ ระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ที่เรียกว่า ระดับบัณฑิตศึกษา ผู้ที่จะศึกษาต่อในระดับนี้ จะต้องสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่ามาแล้ว ระดับบัณฑิตศึกษายังแบ่งออกเป็น ปริญญามหาบัณฑิต หรือปริญญาโท และปริญญาดุษฎีบัณฑิต หรือปริญญาเอก

5. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

1. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาอุดมศึกษา

2. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการการวัดผลและประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหาบริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และมีการเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

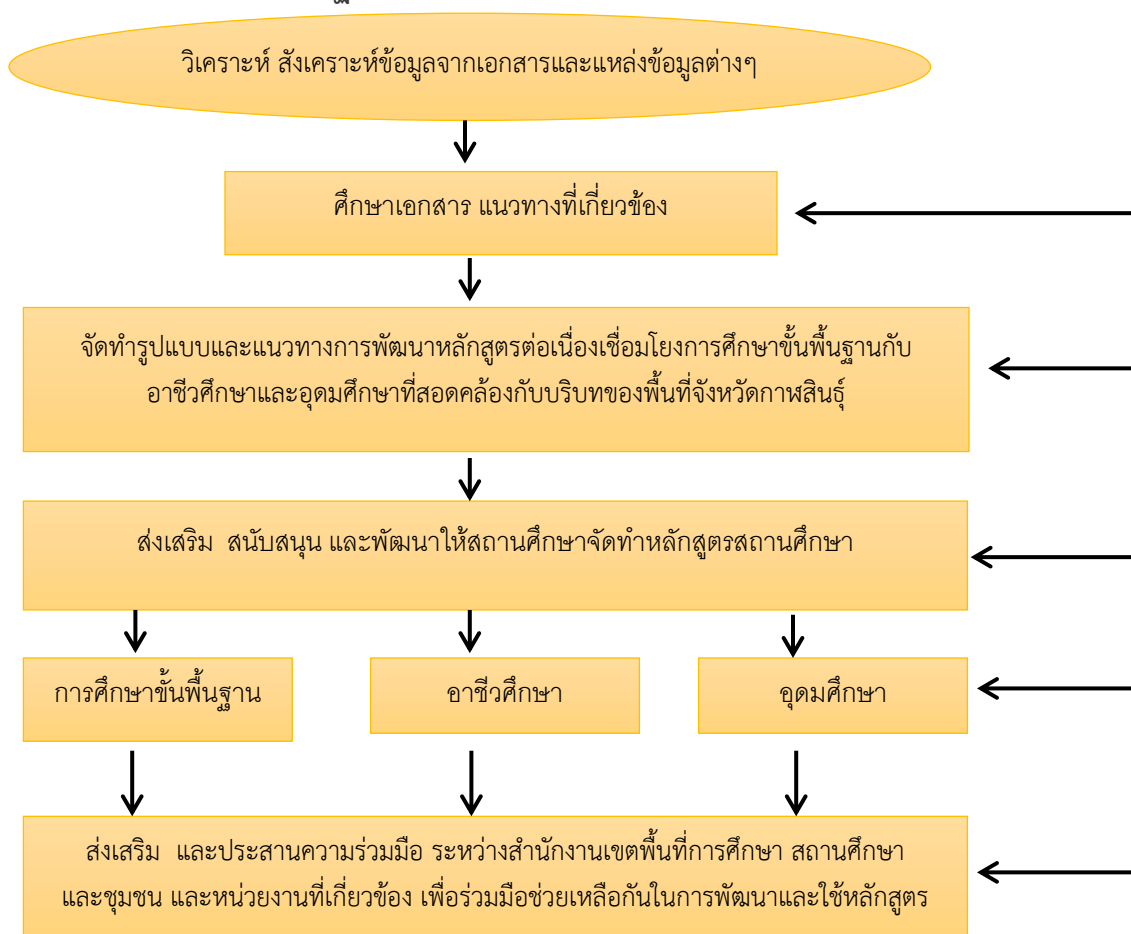
4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

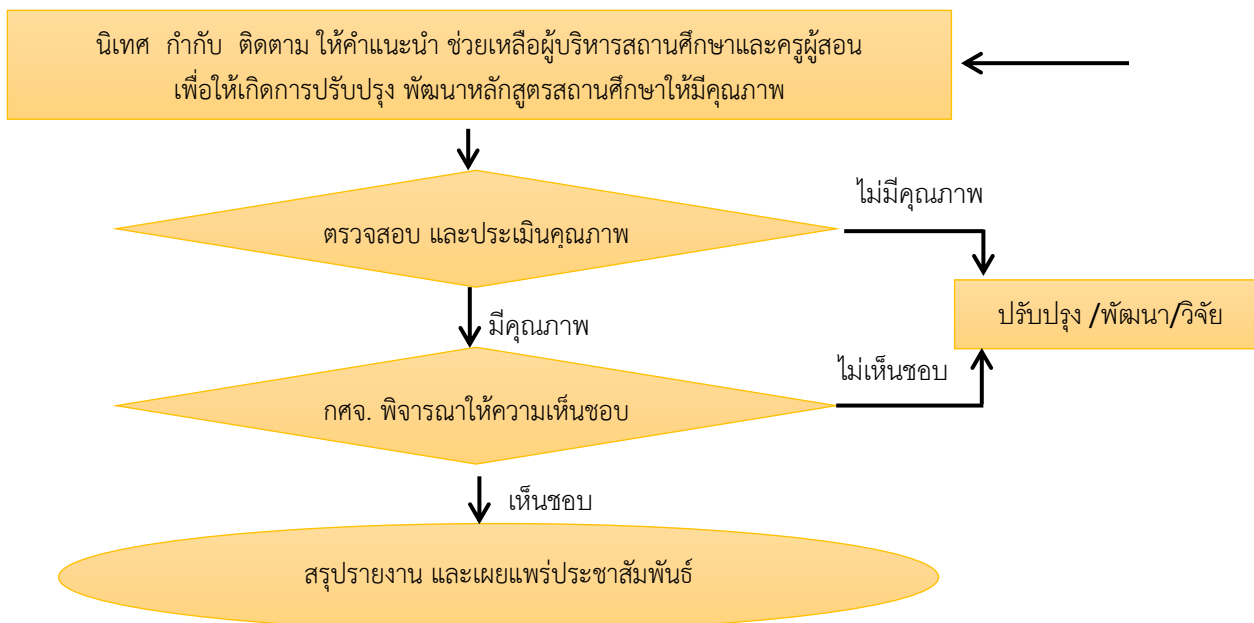
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน อย่าง เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา

7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
8. ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพหลักสูตร
9. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- 10.สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

6. Flow Chart การปฏิบัติงาน





ปฏิทินการดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กิจกรรมที่	วัน-เดือน-ปี	กิจกรรมที่ดำเนินการ	หน่วยดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	เขียนโครงการ/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานเสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.
๒	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.
๓	๕ มกราคม ๒๕๖๔	ประชาสัมพันธ์รับสมัครสถานศึกษาหรือ หน่วยงานทางการศึกษาที่สนใจสมัครเข้า โครงการ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.
๔	๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๔	นิเทศ ติดตาม การบริหารหลักสูตรของของ สถานศึกษา นวัตกรรม ๓ แห่ง ระยะที่ ๑	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม
๕	๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔	-ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจ การ พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา -จับคู่สถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.

กิจกรรมที่	วัน-เดือน-ปี	กิจกรรมที่ดำเนินการ	หน่วยดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๑	พฤศจิกายน ๒๕๖๓	เขียนโครงการ/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเสนอต่อผู้ว่าราชการจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.
๒	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.
๓	๕ มกราคม ๒๕๖๔	ประชาสัมพันธ์รับสมัครสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่สนใจสมัครเข้าโครงการ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.
๔	๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๔	นิเทศ ติดตาม การบริหารหลักสูตรของของสถานศึกษา นำร่อง ๓ แห่ง ระยะที่ ๑	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม
		เชื่อมโยงฯ		
๖	๗-๑๐ เมษายน ๒๕๖๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ. จำนวน ๑ คน
๗	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ	สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๘	พ.ค.-ก.ค ๒๕๖๔	ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย กาฬสินธุ์	โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่	วัน-เดือน-ปี	กิจกรรมที่ดำเนินการ	หน่วยดำเนินการ	ผู้ปฏิบัติ
๙	มิถุนายน- กรกฎาคม ๒๕๖๔	นิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่อง และสถานที่เข้าร่วมโครงการ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม
๑๐	กรกฎาคม ๒๕๖๔	- ประชุมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการพัฒนาหลักสูตร - มอบ โล่ เกียรติบัตร	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.

๑๑	สิงหาคม ๒๕๖๔	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ระดับจังหวัด	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ ศธจ.

7. แบบฟอร์มที่ใช้

-

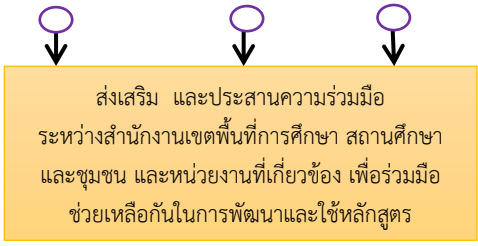
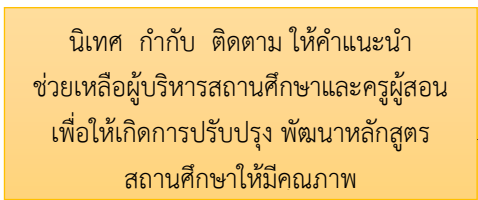
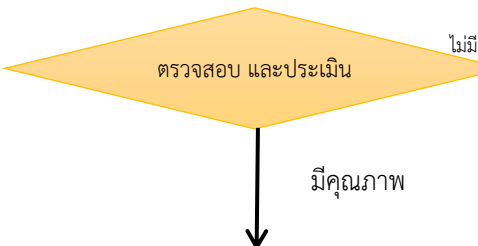
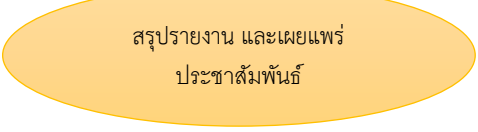
8. เอกสาร /หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557
4. แผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ระดับ ปวช.)
5. แผนการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ระดับ ปวส.)
6. คู่มือนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2559 ของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

มาตรฐานงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่องาน งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา			สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		รหัสเอกสาร:
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดกาฬสินธุ์					
ที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลา ดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. 2.	วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ ↓ ศึกษาเอกสาร แนวทางที่เกี่ยวข้อง	1.วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการอาชีวศึกษา การจัดการศึกษา อุดมศึกษา 2. ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการการวัดผล และประเมินผล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ รวมทั้งศึกษาสภาพปัญหา บริบททางสังคม และความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	ตลอดปี	มีระบบสารสนเทศที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	นางศุภกั ดอนกระสินธุ์

ที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลา ดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
3. 4. 5.	<pre> graph TD A[จัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์] --> B[ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา] B --> C[การศึกษาขั้นพื้นฐาน] B --> D[อาชีวศึกษา] B --> E[อุดมศึกษา] C --> F(()) D --> G(()) E --> H(()) </pre>	3. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และการจัดเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 4. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ 5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กรอบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์	กำหนดตามความเหมาะสม	มีรูปแบบและกรอบหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ที่	ผังขั้นตอนการดำเนินงาน	รายละเอียดงาน	เวลา ดำเนินการ	มาตรฐานคุณภาพงาน	ผู้รับผิดชอบ
6.		6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชนอย่าง เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา	กำหนดตามความเหมาะสม	ความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
7.		7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	กำหนดตามความเหมาะสม	กลุ่ม นิเทศ ฯ มีแผนการนิเทศด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรที่สามารถนำไปปฏิบัติการนิเทศได้จริง	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8. 9.		8. ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพหลักสูตร 9. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาให้ความเห็นชอบ	ทุกปีการศึกษาตามรอบที่กำหนด	มีรูปแบบและกรอบหลักสูตรที่เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
10.		10. สรุปรายงาน และเผยแพร่ผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	เมื่อการประเมินเสร็จสิ้น	กลุ่ม นิเทศ ฯ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

