

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้านการศึกษา)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

☒ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☒ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ กอปรกับจากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตารางเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์ และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๖.๒ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดกาฬสินธุ์
- ๖.๓ เพื่อวิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาในระดับ จังหวัด
- ๖.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 - ๑) มีฐานข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ ฐานข้อมูล และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้บริการฐานข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒) มีการนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
 - ๓) สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทความต้องการ ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
 - ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่คะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ๕๐ คะแนน แต่ละวิชาเพิ่มขึ้น
- ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
 - ๑) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๒๐ ในปี ๒๖๖๕
 - ๒) คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF) เพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๔ เป็น ๖๘ คะแนน

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๘.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัดกาฬสินธุ์

๘.๒ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายโครงการจากทุกสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างการรับรู้แนวดำเนินงานโครงการ IFTE

กิจกรรมที่ ๓ : ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE

กิจกรรมที่ ๔ : นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินงานตามแนวทางของโครงการ IFTE

กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายทางวิชาการ ร้อยแก่น สารสินธุ์ สรุปลผลการ ประเมินผล ดำเนินงานตามโครงการ IFTE

กิจกรรมที่ ๖ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปลผลการ ประเมินผล ดำเนินงานตามโครงการ IFTE

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล

การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานโครงการ “Innovation For Thai Education(IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔” วันพุธ ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ศูนย์ราชการ ชั้น ๒

สรุปลผลการประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ วิจัย นวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ได้แนวทางการพัฒนาและตัวอย่าง นวัตกรรมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. ด้านการบริหารจัดการ

ตัวอย่าง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง
ประจวบ หนองเล็ง แดน ชะเนติย์ และนวลพรรณ วรณสุธี
การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของจังหวัดพัทลุง ประกอบด้วย ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการร่วมคิด

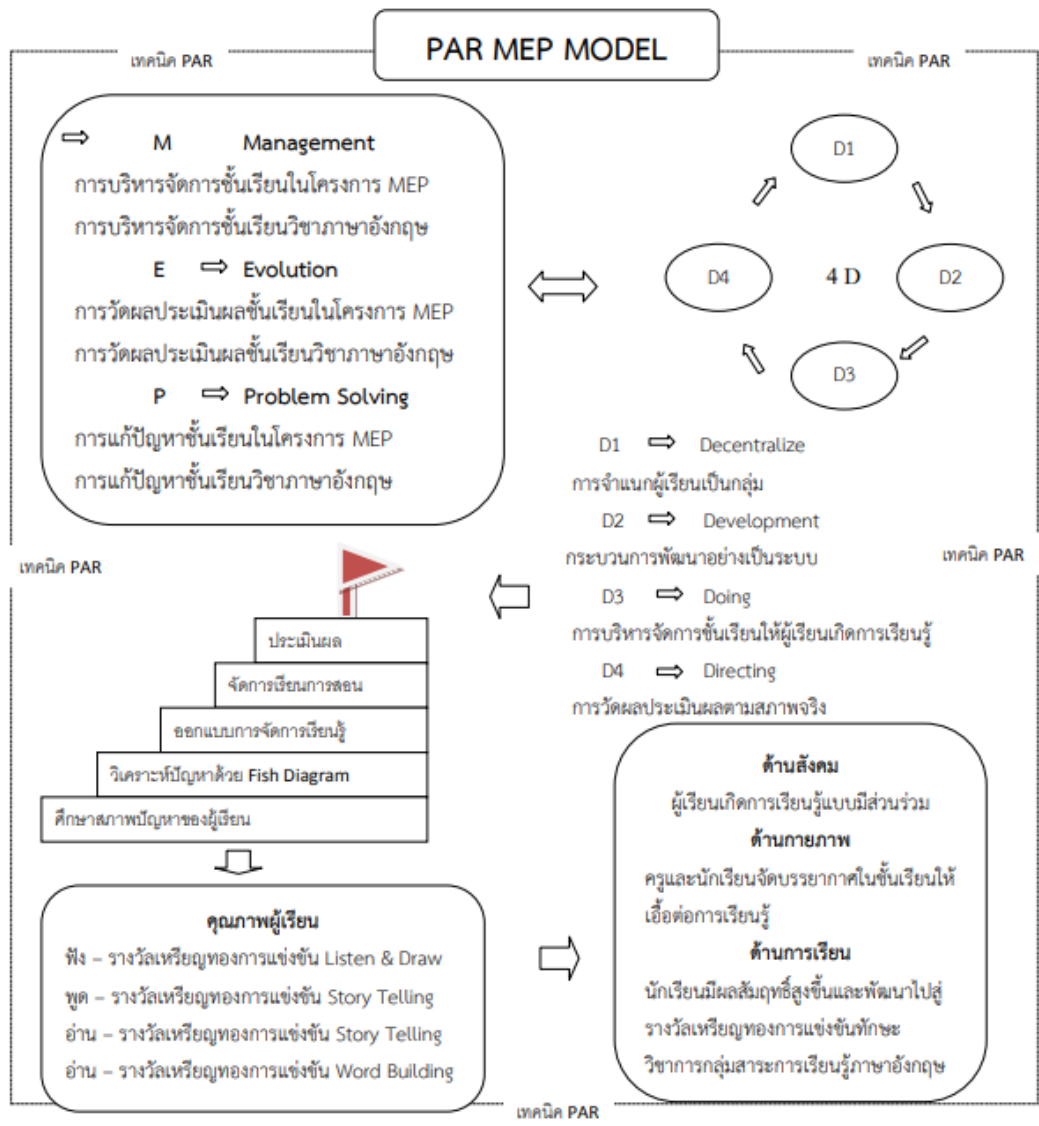
๒. ด้านการวางแผน

๓. กำนการดำเนินงาน

๔. ด้านการติดตาม
๕. ด้านการร่วมประเมินผล
๖. ด้านการร่วมในผลประโยชน์

๒. การจัดการเรียนรู้

ตัวอย่าง นวัตกรรมจากการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



๓. การนิเทศติดตามและประเมินผล

ตัวอย่าง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน โดย นางกุลระวี ศรีสุวรรณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ปีการศึกษา : ๒๕๖๑

การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ ๑) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความ

ต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ๒) ศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ดังนี้ ๒.๑) พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนและหลังการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ๒.๒) พฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ก่อนและหลังการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ๓) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ดังนี้ ๓.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓.๒) ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓.๓) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔) ศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ ๑) ครูผู้สอนเลือกแบบเจาะจงเฉพาะข้าราชการและพนักงานครูปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๐ คน ๒) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเลือกเจาะจงเฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑๓ คน ๓) นักเรียนเลือกเจาะจงเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๒๔๖ คน และ ๔) ผู้ปกครองนักเรียนเลือกเจาะจงเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๔๖ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามจำนวน ๓ ฉบับ ได้แก่ ๑) แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน ๑๐ ข้อ ๒) แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง จำนวน ๑๐ ข้อ นอกจากนี้ยังมีแบบบันทึกข้อมูล จำนวน ๓ ฉบับ ได้แก่ ๑) แบบบันทึกผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๒) แบบบันทึกผลการทดสอบ NT และ ๓) แบบบันทึกผลการทดสอบ O-NET สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

๑. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน พบว่า ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน โดยการนิเทศที่ใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน พบว่า รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน ได้แก่ รูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากข้อมูลพื้นฐาน คือ KULRAWEE Model มีขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศภายใน ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) K : Knowledge Sharing ขั้นการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ๒) U : Understanding Sharing ขั้นการหาความต้องการและความจำเป็นของการนิเทศภายใน ๓) L : Leading By design ขั้นการวางแผนการนิเทศ ๔) R : Reflection and Discussion ขั้นการเตรียมการนิเทศ ๕) A : Action to change, W : work on Real content , E : Encourage Stroke ขั้นการปฏิบัติการณ์นิเทศ และ ๖) E : Evaluating and Reporting ขั้นการประเมินผลปรับปรุงการนิเทศและรายงานผล

๓. พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน อยู่ในระดับมาก

๔. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับมาก
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา
๖. ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ในระดับชาติ
๗. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ
๘. ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ KULRAWEE Model เพื่อส่งเสริมการนิเทศภายในของโรงเรียนเทศบาลเขาชัยสน อยู่ในระดับมาก

กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อสร้างการรับรู้แนวดำเนินงานโครงการ IFTE

สรุปผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานโครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔” วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมบูรพา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปกิจกรรมได้ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรม แนวทางการดำเนินงานตามดำเนินงานโครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔”

กิจกรรมที่ ๒ ชี้แจงแนวทางการพัฒนาและคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กิจกรรมที่ ๓ นำเสนอตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของนวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑. การบริหารจัดการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) เรื่อง การบริหารโรงเรียนตามหลักดาว ๖ แฉก

๑. โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู และครูมีวุฒิสอนไม่ตรงตามวุฒิ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชา ฟิสิกส์ ๒. คณะครูและบุคลากร ขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ขาดการทุ่มเทเอาใจใส่ ๓. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงตามความสามารถของภาระงานและความรับผิดชอบ ๔. โรงเรียนไม่ปรากฏชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชน ภายนอก ดังนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงจัดอบรมสัมมนาเพื่อระดมความคิดของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ข้อสรุปประกาศเป็นวิสัยทัศน์ ไว้ว่า โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐาน ด้วยประสิทธิภาพครูมืออาชีพ โดยใช้การบริหารโรงเรียนตามหลักดาว ๖ แฉก ที่ ได้คิดขึ้นเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียน

การบริหารโรงเรียนตามหลักดาว ๖ แฉก

หัวใจสำคัญของดาว คือ การเรียนรู้โดย การทำงานเป็นทีม โรงเรียนต้องมีการจัดโครงสร้างและทีมงานที่เหมาะสมซึ่งสามารถแบ่งทีมตามบทบาทและหน้าที่ ของทุกคน ได้เป็น ๓ ทีม ทีมนำ ทีมทำ ทีมตาม

แผนที่ ๑ การบริหารงานเพื่อสนองนโยบายการศึกษาชาติ

แผนกที่ ๒ พัฒนาโรงเรียนให้ก้าวไกล

แผนกที่ ๓ วางแผนงานให้เข้าสู่ระบบ

แผนกที่ ๔ ประสานงานครบทุกฝ่าย

แผนกที่ ๕ การกระจายความรับผิดชอบ

แผนกที่ ๖ กอปรด้วยผลงานโรงเรียน

๒. การจัดการเรียนรู้

เทคนิคการสอนแบบ MATH LEAGUE วิธีการสอนคณิตศาสตร์ใหม่ ด้วยรูปแบบ MATH LEAGUE

ผู้เขียนจึงคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหา และพัฒนาในระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่รับผิดชอบ โดยเริ่มจากการสำรวจและศึกษาถึงสาเหตุของปัญหาดังกล่าว เพื่อหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่อไป ซึ่งจากการใช้แบบสำรวจ แบบสอบถาม และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่รับผิดชอบ พบว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เบื่อหน่าย มาสนใจเรียน มาจากสาเหตุ ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า โดยส่วนใหญ่ครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์มักใช้การสอนแบบบรรยาย กิจกรรมไม่หลากหลาย นอกจากนี้มักให้แบบฝึกหัดแก่นักเรียนครั้งละมากๆ โดยคิดว่าวิชาคณิตศาสตร์ ถ้าได้ฝึกมากๆ ก็จะทำให้เก่งได้ โดยไม่ได้คิดเลยว่านักเรียนจะเข้าใจในการเรียนหรือไม่ จะทำแบบฝึกหัดได้หรือไม่ หรือการบ้านวิชาอื่นๆ จะมาน้อยแค่ไหน

๒. ด้านเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ และกระบวนการวัด/ประเมินผล จะพบว่าโดยธรรมชาติวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก และเป็นนามธรรม จะเห็นได้ชัดมรช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) ต้องใช้จินตนาการ และความตั้งใจในการเรียนมากเป็นพิเศษ นอกจากนี้วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่บังคับโดยเนื้อหา ซึ่งถ้าเริ่มต้นไม่เข้าใจ ยิ่งเรียนไปก็ยิ่งไม่เข้าใจมากขึ้น แล้วในส่วนของการประเมินผล เช่นการสอบ entrance ก็เน้นให้นักเรียนทำข้อสอบมากกว่าทักษะกระบวนการ ซึ่งน่าจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนหันไปพึ่งสถาบันกวดวิชาเพื่อหาสูตรลัดในการทำข้อสอบหรือเดาข้อสอบ โดยขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

๓. ด้านตัวนักเรียน ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นต้องการความท้าทาย การแข่งขัน ชิงรางวัล ชอบทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ ต้องการให้มีความสนุกสนานประกอบการเล่น เพื่อผ่อนคลายและทำกิจกรรมสนุกๆ เช่น การเล่นเกมมากกว่านั่งฟังเพียงอย่างเดียว

จากการวิเคราะห์ถึงความต้องการของนักเรียนให้สอดคล้องกับสภาพของบริบทของปัญหาที่เป็นอยู่จะเห็นว่า การเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจ ตั้งใจ การคิดวิเคราะห์ ด้วยตนเอง ภายใต้กิจกรรมหรือเกมการแข่งขัน เป็นกลุ่มที่ทำหายความสามารถและสนุกสนาน น่าจะทำให้ให้นักเรียนมีความสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งก็จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ ควรจะสูงกว่าที่ครูเป็นผู้ย่นความรู้ให้เพียงอย่างเดียว ซึ่งทั้งหมดนี้ได้กลายเป็นที่มาของการคิดค้นและพัฒนาเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้อคณิตศาสตร์ที่ข้าพเจ้าตั้งชื่อว่า “เทคนิคการสอนแบบ Math League” ควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อดูผลที่ได้จากการใช้วิธีดังกล่าวว่าจะแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียนได้ดีขึ้นจริงหรือไม่ รูปแบบการใช้เทคนิค Math League ประกอบการเรียนการสอนนั้น เป็นเทคนิคที่สอดคล้องกับส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นหมายความว่า จะไม่กระทบต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อการสอนและสอนเนื้อหาสาระได้ตามที่คาดหวังในหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งเทคนิค Math League นั้นชื่อ Math หมายถึง

คณิตศาสตร์ ส่วนคำว่า League ก็คือ League การแข่งขันที่มีการจัดอันดับตารางคล้ายๆ กับการแข่งขัน League ทางฟุตบอล ที่พบเห็นอยู่ทั่วไป เช่น พรีเมียร์ League ของประเทศอังกฤษ บุนเดสลีก้า ของประเทศเยอรมัน Thailand League ของประเทศไทย เป็นต้น เพียงแต่ Math League เป็น League แข่งขันทางการศึกษาเท่านั้นเอง ซึ่งในการจัดทีม ก็จะประกอบด้วยนักเรียน ทีมละ ๔-๖ คน โดยใช้แบบสอบก่อนเรียนในการจัดทีมตามอัตราส่วนของนักเรียนกลุ่มเก่ง ๑ ส่วน : กลุ่มปานกลาง ๒ ส่วน : กลุ่มอ่อน ๑ ส่วน และให้แต่ละทีมเลือกกับตันทีม ๑ คน พร้อมทั้งหาโค้ชประจำทีม ซึ่งจะเป็นครูในรายวิชาหรือครูท่านใดก็ได้ภายในโรงเรียน ที่ทางทีมของนักเรียน เห็นว่าจะให้คำปรึกษาได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนถ้ามีงานหรือกิจกรรมใดนอกเหนือจากการแข่งขันที่ทำเป็นกลุ่มก็จะให้นักเรียนทำงานตามทีมที่จัดไว้เพื่อฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือการทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ซึ่งจะมีกับตันทีมเป็นผู้กำกับ และวางแผนในการดำเนินงานต่างๆ ในทีม โดยในช่วงแรกของการเล่น ครูจะแจ้งให้แต่ละทีมทราบถึงรางวัล (สิ่งกระตุ้น) หรือสิ่งทีนักเรียนจะได้รับหลังการแข่งขัน Math League จบในแต่ละภาคเรียน เพราะอย่างที่ทั่วไปทราบกันเป็นอย่างดีว่า ถ้าให้นักเรียนแข่งขันแล้วประเมินในรายชั่วโมงเท่านั้น ก็จะทำให้เด็กไม่สนใจกระตุ้นการเรียนรู้ได้ไม่มาก แต่สิ่งที่นักเรียนจะได้รับหลักจากสิ้นภาคเรียนจะนำคะแนนที่เป็นบวกของแต่ละทีมมาคิดเป็น ๔๐% ของคะแนนจริง แต่ไม่เกิน ๒๐ คะแนน เพื่อนำไปคิดเป็นเกรดของนักเรียนแต่ละคนในทีม ซึ่งจะไม่มีการหารหรือลดทอนคะแนนแต่อย่างใด เช่น ทีม ก. ทำคะแนนในตารางได้ ๓๕ คะแนน ทำ ๔๐% คือ ๑๔ คะแนน ไปใส่ให้นักเรียนแต่ละคนในทีม ก. เพื่อไปรวมกับคะแนนในส่วนอื่นๆ แล้วคิดออกมาเป็นเกรด นั่นคือจากคะแนน ๑๐๐ คะแนน นักเรียนในทีม ก. มี ๑๔ คะแนน เหลืออีก ๘๖ คะแนน ที่เกิดจากการเรียนปกติ ซึ่งจะกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียนละร่วมกิจกรรมได้ดีขึ้น เพื่อจะได้เกรดที่สูงขึ้นในรายวิชา

คณิตศาสตร์ ส่วนทีมที่มีคะแนนติดลบ ก็จะคิดเป็น ๐ คะแนน หยอดทุกคนในทีม ซึ่งไม่มีผลต่อการคิดเกรดในรายวิชาคณิตศาสตร์ ทุกคนยังมีคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนจากการเรียนปกติ ตรงนี้เองที่จะทำให้นักเรียนทั้งเก่งและอ่อน กล้าที่จะแสดงออก ร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตัวนักเรียนได้โดยไม่ต้องกังวลใจอะไรทั้งสิ้น สำหรับการใช้นักเรียน Math League นั้น เมื่อถึงขั้นขั้นฝึกทำโจทย์ หรือแบบฝึกหัดทางคณิตศาสตร์ จะให้นักเรียนแต่ละทีม ทบทวนสาระ ทำได้เรียนรู้มาในต้นชั่วโมง เพื่อเตรียมตัวแข่งขันประมาณ ๕ นาที หลังจากนั้น ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม โดยกำหนดว่า นักเรียนในทีมเดียวกันห้ามนั่งติดกัน และเมื่อเพลงดังขึ้นให้ส่งปากกาเคมี ๒ ด้าม ไปรอบๆ วง ถ้าเสียงนกหวีดดัง เพลงหยุด แล้วปากกาเคมีอยู่ที่ใครคนนั้นเป็นคนที่หยิบโจทย์ที่ครูเตรียมไว้เพื่อจะทำโจทย์ดังกล่าว ซึ่งต้องฟังคำสั่งจากคนที่หยิบแผ่นคำสั่งในแต่ละครั้งก่อนปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น คำสั่งให้คนที่อยู่ด้านซ้ายของคนที่มีโจทย์ออกมาทำโจทย์ข้อนี้ เป็นต้น ในบางครั้งอาจจะมีการส่งปากกาเคมีถึง ๓ ด้าม โดยกำหนดว่า ด้ามที่ ๑ เป็นโจทย์ ด้ามที่ ๒ เป็นคำสั่ง ด้ามที่ ๓ เป็นคำขอร้อง (เป็นสิ่งที่ครูใส่เข้าไปเพื่อความสนุกสนาน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้) หลังจากทำโจทย์ซึ่งเป็นโจทย์แบบอัตนัย เพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์เสร็จ ถ้าทำโจทย์ได้ถูกต้องชัดเจน จะได้ +๑ คะแนน ถ้าทำโจทย์ผิด หรืออธิบายวิธีการหรือการได้คำตอบมาไม่ชัดเจน จะได้ -๑ คะแนน ซึ่งจะได้คะแนนเท่ากันทุกคนในทีม นอกจากนี้ในโจทย์บางข้อ นักเรียนกับกรรมการ (ครูผู้สอน) สามารถต่อรองคะแนนกันได้ตามความเหมาะสมของโจทย์ เช่น ข้อนี้นักเรียนมองว่ายาก ถ้าทำถูกขอคะแนน +๒ คะแนน ถ้าทำผิดก็จะได้ -๒ คะแนน เช่นกัน ในระหว่างดำเนินการแข่งขัน Math League ถ้ามีการทำผิดกฎ เช่น ส่งปากกาเคมีช้า ถ่วงเวลา เพราะว่าเป็นนักเรียนที่เก๋อยากรจะออกมาทำโจทย์เอง ช่วยบอกคำตอบแก่เพื่อนที่ออกมาทำโจทย์ คอยเสียงดัง หรือรบกวนผู้อื่น กรรมการสามารถให้ใบเหลือง ใบแดงได้ โดยกำหนดไว้ว่า ถ้าเป็นใบเหลือง จะถูกตัดคะแนนทีมละ -๑ คะแนน ถ้าเป็นใบแดง จะถูกตัดคะแนนทีมละ -๒ คะแนน นอกจากนี้หากทีมใด ได้รับใบเหลือง ๒ ครั้งในการแข่งขันที่ติดต่อกันหรือได้รับใบแดง จะส่งผลให้การแข่งขันในครั้งต่อไปทีมดังกล่าวจะถูกตัดสิทธิ์การแข่งขัน (ถูกแบน) ๑ ครั้ง

หลังจากแข่งขันเสร็จแต่ละครั้ง (แต่ละชั่วโมง) ให้กรรมการสรุปคะแนนลงตารางคะแนน Math League รวม เพื่อจัดเรียนอันดับทีมแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบต่อไป และในรายวิชาเดียวกันของแต่ละห้องเรียนก็สามารถจัดลำดับโดยกำหนดให้ ๒ อันดับสุดท้ายของตารางคะแนนตกชั้น ไปแข่งขัน Math League ในชั้นที่ต่ำกว่าตามลำดับคะแนนที่ พร้อมทั้งนำ ๒ อันดับสูงสุด ของชั้นที่มีคะแนนต่ำกว่าขึ้นมาแข่งขัน Math League แทน นอกจากนี้ในช่วงกลางของเนื้อหาหรือจบหน่วยการเรียนรู้ ๑ หน่วย อาจจะให้แต่ละทีมจับฉลากเพื่อประกบคู่การแข่งขัน FA Cup โดยใช้เวลาวางหรือช่วงพักกลางวัน ในการแข่งขันแบบเหย้า – เยือน เพื่อให้แต่ละทีมได้ช่วยกันเตรียมความพร้อม และทบทวนความรู้ก่อนการแข่งขันทุกครั้ง ซึ่งแต่ละทีมสามารถนัดให้โค้ชช่วยในการเตรียมความพร้อมของทีมได้ หลังจากทดลองใช้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวพบว่าสิ่งที่น่าสนใจ และจะเป็นสิ่งที่นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนได้อย่างแท้จริง โดยมีผลการวิจัยเป็นเครื่องยืนยัน ซึ่งผลจากการวิจัยดังกล่าวพบว่า เทคนิค Math League ช่วยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นตามศักยภาพของนักเรียน ยิ่งไปกว่านั้นวิธีการนี้ นอกจากจะพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แล้ว ยังพัฒนาในด้านคุณลักษณะต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การทำงานเป็นทีม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

อนึ่ง เทคนิคการจัดการแข่งขัน Math League สามารถนำไปปรับปรุงใช้กับทุกวิชาเพราะเป็นรูปแบบของกิจกรรมที่จัดได้ง่าย อุปกรณ์ไม่มาก สถานที่อาจจะเป็นห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนก็ได้ น่าสนใจ และตรงกับสภาพของนักเรียน สามารถที่จะพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในหลายๆ ด้าน หลายๆ วิชา ไปพร้อมกันโดยเฉพาะวิชาสามัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยรวมให้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ก็คงจะทำได้ไม่ยาก อาจจะเริ่มด้วยการประชุมครูในรายวิชาที่สนใจเข้าร่วม ในระดับชั้นเดียวกัน ภายใต้อำเภอ “League วิชาการระดับชั้น....” ซึ่งในการจัดทีมของนักเรียนแต่ละห้องแทนที่จะใช้แบบทดสอบก่อนเรียน ก็ให้ดูจากเกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาของนักเรียนแต่ละคน เพราะมีหลายวิชา นักเรียนมีความสามารถแต่ละวิชาแตกต่างกันก็จะเป็นแนวทางที่จะปฏิบัติได้ไม่ยาก แต่ผลที่ได้รับมีคุณค่ามากสำหรับนักเรียน และการศึกษาในยุคปัจจุบัน

๓. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ชื่อวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : รูปแบบการนิเทศและพัฒนาครู

Coaching Online กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต ๓๓

๑. ขั้นเตรียมการก่อนการนิเทศและพัฒนา

เป็นการเตรียมความพร้อมการรับการนิเทศ ปฐมนิเทศ ชี้แจงขั้นตอนรายละเอียดในการรับการนิเทศ ทดสอบการใช้งานเว็บ Coaching Online และทำการทดสอบก่อนการรับการนิเทศ

๒. ขั้นตอนการนิเทศและพัฒนา โดยดำเนินการนิเทศและพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ด้วยกระบวนการ Coaching Online ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑) ขั้นกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ : กำหนดให้ผู้รับนิเทศ มีส่วนร่วมในการพิจารณาเนื้อหาที่จะเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ สำรวจและประเมินตนเองว่ามีเป้าหมายในการเรียนรู้อะไรบ้าง ระดับการเรียนรู้ของตนเอง สิ่งที่ตนเองจำเป็นต้องเรียนรู้เพิ่มเติม

๒) ขั้นแสวงหาความรู้ : จากการที่ผู้รับการนิเทศทราบเป้าหมายและความรู้ของตนอยู่ระดับใดแล้ว ต้องกำหนดแนวทางหรือวิธีการเพื่อให้ได้ซึ่งความรู้ที่ตรงกับความต้องการ โดยดำเนินการแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่กระจัดกระจายทั้งภายในและภายนอก

๓) **ขั้นแบ่งปันความรู้** : การที่ผู้รับการนิเทศนำความรู้ที่แสวงหาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก มาแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างความรู้ร่วมกัน

๔) **ขั้นการจัดเก็บความรู้** : เป็นการนำเอาความรู้ ทั้งที่เป็นความรู้ที่ชัดแจ้ง (Explicit Knowledge) และความรู้ที่ฝังลึกในตัวตน (Tacit Knowledge) จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยจัดเก็บความรู้ที่สร้างขึ้นให้เป็นหมวดหมู่และเก็บลงในฐานข้อมูล ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงโดยใช้ช่องทางต่าง ๆ ที่เตรียมไว้

๕) **ขั้นการใช้ประโยชน์จากความรู้** : การนำเอาความรู้ที่มีอยู่ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ไขปัญหา หรือการตัดสินใจต่าง ๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

๖) **ขั้นประเมินผลการใช้ความรู้** : เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศในเชิงบวก โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของผู้รับการนิเทศและพัฒนา เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขผลงานให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สร้างแรงจูงใจและสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนงานและผู้รับการนิเทศ นำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้

๓.ขั้นประเมินผลการนิเทศและพัฒนา

๓.๑ ประเมินจากการตอบคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น

๓.๒ ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม รายบุคคล

๓.๓ การประเมินโดยกลุ่ม

๓.๔ การประเมินโดยตนเอง

๓.๕ ประเมินโดยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

๔. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

รูปแบบการนิเทศและพัฒนาแบบ Coaching Online ช่วยลดข้อจำกัดในการนิเทศแบบปกติทั้งในด้านงบประมาณและระยะเวลา ครูสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ เติบโตตามศักยภาพ กระบวนการจัดการความรู้ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ ก่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในลักษณะออนไลน์ขึ้น ซึ่งเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการนิเทศและพัฒนาอย่างทั่วถึง ลดงบประมาณค่าใช้จ่ายในการส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนา รวมถึงครูมีเวลาสอนและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการนิเทศได้อย่างครอบคลุมทั่วถึง เกิดกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย ลดข้อจำกัดในด้านศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอ รวมถึงการเดินทางไปนิเทศโรงเรียนอยู่ไกล ไม่สะดวก และเป็นแนวทางให้หน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาครู ในการสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยพัฒนาระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้มีความหลากหลายและประสิทธิภาพ สนองต่อความต้องการพัฒนาตนเองของครู

๔.๔ ประโยชน์ที่ได้รับจากการนำนวัตกรรมไปใช้

กระบวนการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๕.๑ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการจัดการศึกษา
- ๕.๒ การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- ๕.๓ การวางแผนและเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานต่าง ๆ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ การนำเอารูปแบบนิเทศและพัฒนาครู แบบ Coaching Online ไปใช้ในการพัฒนาครู ก่อนการใช้งานควรมีการอบรมทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตแก่ครูที่เข้ารับการนิเทศก่อน เช่น การใช้ Blogs, Web board, E-mail, Facebook, Chat room, Video call และ Search engine เป็นต้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศแบบ Coaching Online แม้แต่ผู้นิเทศเองก็จำเป็นต้องมีทักษะพื้นฐานดังกล่าว จึงจะทำให้กระบวนการนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ รูปแบบนิเทศและพัฒนาครู แบบ Coaching Online แม้จะเป็นลักษณะของการนิเทศทางไกล ซึ่งผู้รับการนิเทศอยู่ที่ใดก็สามารถรับการนิเทศได้ทุกที่ทุกเวลาก็ตาม หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่นำไปใช้ สามารถนำรูปแบบการนิเทศออนไลน์

กิจกรรมที่ ๔ สนทนากลุ่ม (Focus Group) โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

สรุปตัวแทนการนำเสนอ นวัตกรรมจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ตัวแทนนำเสนอ นวัตกรรม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ นำเสนอโดยโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสัย นวัตกรรมเรื่อง การพัฒนาการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยกลยุทธ์การวิจัยบทเรียน (Lesson Study)

กลุ่มที่ ๒ นำเสนอโดยโรงเรียนชุมชนบ้านป่าแดง นวัตกรรมโดยการนำโปรแกรม PIES model ช่วยสอน

กลุ่มที่ ๓ นำเสนอโดยโรงเรียนเทศบาล ๔ เฉลิมพระเกียรติ นวัตกรรมด้านการบริหารการพัฒนาทักษะการจัดเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด (Thinking School)

กลุ่มที่ ๔ นำเสนอโดยโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ นวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Google Classroom สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีฐานข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑ ฐานข้อมูล และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้บริการฐานข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีการนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนละ ๑ นวัตกรรม

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) มีฐานข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้บริการฐานข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีการนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ภาพประกอบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ วางแผนการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมบูรพา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) จังหวัดกาฬสินธุ์

ประธานในพิธีเปิด ได้รับเกียรติจาก นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์



คณะ Supervisor Teams จาก ศรจ.กาฬสินธุ์, สฟป.กส.๑,๒,๓, สฟม.๒๔, สช. และ สนง.พระพุทธศาสนา



ครูผู้เข้าร่วมการอบรมฯ เป็นผู้บริหารและครูวิชาการ



ตัวแทนโรงเรียนนำเสนอ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)



บรรยาย : แนวทางการดำเนินงานตามดำเนินงานโครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔” โดย นายภูมิบัณฑิต หัตถนิรันดร์ ศึกษาพิเศษ



การจัดกิจกรรม AAR วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๖.๐๐ น.



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๘๔,๐๐๐	๗๙,๗๗๖	๒,๓๖๒	๗๗,๔๑๔	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑. ระยะเวลาในดำเนินการกะชั้นชิดเกินไป ทำให้ยากต่อการดำเนินงานโครงการ
๒. งบประมาณมีจำกัดเกินไป ทำให้ขาดความคล่องตัว

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

๑. สป.ควรวางแผนการดำเนินงานตั้งแต่เนิ่นๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. งบประมาณควรให้เพียงพอกับการดำเนินการ เช่น ควรให้แต่ละจังหวัดส่งแผนการดำเนินการเพื่อขอ

งบประมาณตามความจำเป็น ควรคำนึงถึง ขนาดจังหวัด ใหญ่ กลาง เล็ก

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดำเนินงานตามแนวทางของโครงการ IFTE
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนพัฒนานวัตกรรมตามโครงการ IFTE
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเครือข่ายทางวิชาการ ร้อยแก่น สารสินธุ์ สรุปลผลการ ประเมินผล ดำเนินงานตามโครงการ IFTE
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปลผลการ ประเมินผล ดำเนินงานตามโครงการ IFTE

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เด็กนักเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการจัดทำนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล

๑๙. ผู้รายงาน.....นายภูมิภินันท์ หัตถนิรันดร์.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

โทรศัพท์.....๐๘๑๐๔๘๗๙๐๐.....โทรสาร.....E-mail :phum.hat@msn.com.....

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่๓๑..... เดือนมีนาคม.....พ.ศ.๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
โดยผ่านกลไกของ กศจ.

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้านการศึกษา)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุ้ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติและคณิตศาสตร์ ด้าน ทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถ อันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไป พร้อมกันทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือรวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริม เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่ง การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐาน หุ้ปัญญามีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการตามภารกิจตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยคาดหวัง ว่า ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ซึ่งการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นจุดเน้นสำคัญประเด็น หนึ่งในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อกำหนดกรอบและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์

๖.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๓ เพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีกรอบตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพและเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๖๐ คน

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

๙. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วม

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๕ คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัยและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๖ สรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานตามโครงการ (AAR)

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วม จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ และ วันที่ ๑๔ มกราคม

๒๕๖๔

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

N/A

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

N/A

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

N/A

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	๑๘,๓๗๔	๑๓,๑๑๘	๕,๒๕๖	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

จัดทำกรอบตัวชี้วัดร่วม ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการ
ป้องกันการแพร่ระบาดของโรค Covid-19

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

ประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom เพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) วิทยากรตัวชี้วัดร่วมโดยผู้ทรงวุฒิ

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีตัวชี้วัดร่วมเพื่อ
ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่
๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป

๑๙. ผู้รายงาน นางสาวจุฑารัตน์ สุปลแสง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์

โทรศัพท์.....๐๙๒๔๔๔๑๔๕๑.....โทรสาร...๐๔๓-๘๖๑๑๒๘...E-mail :kruratn@gmail.com.....

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่๓๑..... เดือนมีนาคม.....พ.ศ.๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้านการศึกษา)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มาอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา ๙ ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการตาม มาตรา ๑๖ เดิม ในพระราชกฤษฎีกานี้ฉบับนี้ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ(๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้าน การศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาค บัณฑิตอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับ การศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และ

สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ เน้นการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะสามปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นแผนที่มีคุณภาพ มีทิศทางที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑). สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๑ แนวทาง

๒) ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ๒๕๖๕ (ระดับ ๕)

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน ๒๕๖๕ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาและการพัฒนากำลังคนของชาติในพื้นที่จังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์มีการบูรณาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๘.๑ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๑๘ หน่วยงาน

๘.๒ หัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน รวมทั้งสิ้น ๘๐ คน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำสารสนเทศประกอบการตัดสินใจในการวางแผน

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๕

เวลา ๒ วัน

กิจกรรมที่ ๓ : สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

N/A

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

N/A

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

N/A

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

N/A

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๘,๙๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

N/A

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

N/A

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

N/A

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

N/A

๑๙. ผู้รายงาน.....นางสุมาลี ลำเพย.....ตำแหน่ง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ.....

โทรศัพท์...๐๘๓-๙๓๙๘๓๕๖...โทรสาร...๐๔๓-๘๖๑๗๒๘...E-mail : ...sumaleeb๓๕๘@gmail.com.....

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่๓๑.... เดือนมีนาคม.....พ.ศ.๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาการเรียนรู้)

เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย (Y1) 110301 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้านการศึกษา)

ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย)

1) วัตถุประสงค์ที่ 1.เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต..

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ :ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญของรัฐในการตรวจสอบความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายแห่งรัฐ เป็นการสนับสนุนให้การบริหารราชการแผ่นดินและการพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการตรวจ ติดตาม ผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐด้านนโยบายและแผนงานที่สำคัญ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๘ กำหนดให้การตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับกระทรวง เป็นการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศ ให้คำปรึกษา และแนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการปฏิบัติ ราชการของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในขอบเขต อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้สอดส่องดูแล แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ กำหนด แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัด ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัด รวมทั้ง จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการศึกษาการศึกษาระดับจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด กาฬสินธุ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำ โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อจัดทำแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๖.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและ เตรียมความพร้อมของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์

๖.๓ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีแผนสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการที่มีความสอดคล้องที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ เล่ม

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเตรียมความพร้อมก่อนรับการตรวจราชการ ของหน่วยงานทาง การศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการที่สมบูรณ์ จำนวน ๑ เล่ม

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนำผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาการดำเนินงาน ในปีต่อไป

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมายรับตรวจ

๙. ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่

- ๑) วิทยาลัยอาชีวศึกษากาฬสินธุ์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ๒) โรงเรียนบ้านแกหัวแฮดส้มโฮงวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
- ๓) โรงเรียนกมลาไสย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจ
- กิจกรรมที่ ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และเตรียมความพร้อมก่อนรับการตรวจราชการ
- กิจกรรมที่ ๔ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- กิจกรรมที่ ๕ สรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานตามโครงการ (AAR)

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดประชุมเตรียมความพร้อมและสร้างความเข้าใจ ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ชั้น ๒ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์
- กิจกรรมที่ ๒ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
เก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ระหว่างวันที่ ๙-๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อสรุปเป็นภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์
- กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม และเตรียมความพร้อมก่อนรับการตรวจราชการ
นิเทศ ติดตาม และเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔
- กิจกรรมที่ ๔ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (นายพัฒนา พัฒนทวีตล) เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องฟ้าแดดสงยาง ชั้น ๒ ศูนย์ราชการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเตรียมความพร้อมก่อนรับการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ (ครั้งที่ 1)
- 2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ที่สมบูรณ์

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานในปีต่อไป

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๐,๐๐๐	๓๖,๖๔๘ บาท	๑๖,๓๖๘ บาท	๒๐,๒๘๐ บาท	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

ไม่สามารถระบุจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมตรวจราชการได้อย่างชัดเจน เนื่องจากเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงานทำให้การประมาณการด้านงบประมาณมีความคลาดเคลื่อน

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

สอบถามข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมตรวจราชการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อความชัดเจน

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

เตรียมความพร้อมเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๔

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนำผลการดำเนินงานไปกำหนดนโยบายด้านศึกษาต่อไป

๑๙. ผู้รายงาน นางสาวจุฑารัตน์ สุปลแสง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

โทรศัพท์...๐๙๒-๔๔๙๑๔๕๑.....โทรสาร...๐๔๓-๘๖๑๑๒๘...E-mail :kruratn@gmail.com.....

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่๓๑..... เดือน ...มีนาคม.....พ.ศ.๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มี การอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูน ประสพการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริม พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อน ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในประเด็น ที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยโดยเป้าหมาย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นในปัจจุบัน โดยไม่ ลิดรอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง ดังเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมี การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจะต้องสร้าง หลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓ SDG๑๐๒๐๑ ร้อยละของเด็กที่อายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน จำนวน ๑๙ ตัวบ่งชี้ /๗๕ ข้อ อีกทั้ง แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีตัวชี้วัด คือ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๘๐ และแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑เด็ก ปฐมวัยกาฬสินธุ์เข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกัน กลยุทธ์ ๕ พัฒนาสถานศึกษาและสถาน

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากเป้าหมายที่กำหนดตามแผนที่กล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยมอบหมายหน้าที่ให้หน่วยงานในสังกัด ภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมจากกระทรวงและหน่วยงานระดับกรมจนถึงระดับพื้นที่โดยมอบหมายให้หน่วยงานในระดับจังหวัดดำเนินการตามแผนระดับต่าง ๆ ของจังหวัด และของหน่วยงาน ภายใต้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑,๐๑๕ แห่ง เด็กปฐมวัย (อายุ ๐-๕ ปี) จำนวน ๔๑,๖๔๖ คน เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาดังกล่าว

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานหลักที่ส่งเสริมและบูรณาการให้เกิดการทำงานรูปแบบบูรณาการในระดับจังหวัด ขับเคลื่อนให้สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จึงจัดทำโครงการ “ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์” ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
- ๖.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๖.๓ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐)
๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)
๓. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย (ค่าเป้าหมาย จำนวน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน)

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ -

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- ๘.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๕ ปี)
- ๘.๒ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด
- ๘.๓ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ๘.๔ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน
๙. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

พื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมหัวหน้าหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบงานปฐมวัยของ
จังหวัดกาฬสินธุ์

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๓ : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๕ : สรุปผลและรายงานผล

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยแห่งชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

- วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโปลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต ๑

- วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมหยาดผึ้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต ๓

- วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโปลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต ๒

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ครูปฐมวัยในสังกัด สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑-๓	จำนวน ๓๖ คน
๒. ครูผู้ดูแลเด็กบ้านอนุรัก สังกัด พมจ.	จำนวน ๑ คน
๓. ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัด อปท.	จำนวน ๔๐ คน
๔. ครูปฐมวัย สังกัดเอกชน	จำนวน ๙ คน
๕. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้เกี่ยวข้อง)	จำนวน ๓๔ คน
รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน	

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

มีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๓๘ คน

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ระดับดีมาก

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๐,๐๐๐	๓๐,๘๔๐	๔,๙๒๔	๒๕,๙๑๖	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

การเว้นระยะห่างทางสังคม ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็น ๓ จุด เพื่อลดจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการประเมินสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานศึกษา

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในระดับดีทุกด้าน และมีความพร้อมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๙. ผู้รายงาน....นางคำแพง บุ่งอุทุม.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

โทรศัพท์.....๐๘๑๐๖๐๙๗๐๙.....โทรสาร.....E-mail : kumpangbu@hotmail.com

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่๓๑..... เดือนมีนาคม.....พ.ศ.๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย

☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับกำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นการเปิดทุนพระมหากษัตริย์ คือ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ และพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนอง พระราช-ปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดการศึกษาจะต้องสร้างให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เนื่องในโอกาสมหามงคล ที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็น
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ และเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ
ชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเป็นหลักชัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปในทิศทาง
เดียวกันทั้งในส่วนกลางและในภูมิภาค ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงจัดโครงการสร้างและ
ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

- ๖.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
- ๖.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
และมีคุณธรรม
- ๖.๓ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยให้กับผู้เรียน
- ๖.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน
มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
- ๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๘.๑ เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๖๐๐ คน

๘.๒ เชิงคุณภาพ

- ๘.๒.๑ ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
- ๘.๒.๒ ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและ
มีคุณธรรม
- ๘.๒.๓ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
- ๘.๒.๔ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึก
รักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๙. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพฯ
- กิจกรรมที่ ๒ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
- กิจกรรมที่ ๓ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
- กิจกรรมที่ ๔ ณ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสารักษบ้าน รักษาถิ่น”

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมไปราชการของบุคลากรเข้ารับการอบรม ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

กิจกรรมที่ ๔ การอบรมโครงการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า

เจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ จำนวน ๒ รุ่น

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

.....

.....

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

.....

.....

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....

.....

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๙๑,๑๐๐	๗,๙๒๐		๗,๙๒๐		

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....
.....

๑๙. ผู้รายงาน.....นายสุพจน์ ศรีวงศ์แสง.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....
โทรศัพท์.....๐๘๕๖๕๙๖๔๒๔.....โทรสาร.....E-mail :

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่๓๑..... เดือนมีนาคม.....พ.ศ.๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

ด้าน การพัฒนาการเรียนรู้.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล
ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 110301 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ
แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) เป้าหมาย SDGs (0404) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึง
ทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน
พ.ศ. 2573

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้านการศึกษา)

ประเด็น การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

ประเด็นที่ 3 การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย

1) วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคน
เก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต..

2) เป้าหมายรวมที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แนวทางพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก

นโยบาย ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อที่ ๔ ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน

วาระที่ ๕ พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการประจําปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย
- ☒ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☒ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในต้นความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรมชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ "ประเทศชาติมั่นคงประชาชนความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน " พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมและยุทธศาสตร์ชาติที่ส่งเสริมในการพัฒนาประเทศในด้านกำลังคนทีกล่าวในการนี้คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) "ต่อยอดอดีต ๒) "ปรับปัจจุบัน" และ ๓) "สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต" และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง กอปรกับนโยบายของรัฐบาล ตามแผนการศึกษาชาติกำหนดให้มีการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ภายในปี ๒๕๖๕ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ ซึ่งจากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่ามีการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น และ

จากข้อมูลสัดส่วนผู้เรียนของจังหวัดกาฬสินธุ์ที่เข้าเรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ เท่ากับ ๓๗ ต่อ ๖๓ ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของรัฐบาล

ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และขณะเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้บทบาทหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0 และมีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียน ในปีการศึกษา 2564 (ค่าเป้าหมาย 2 หลักสูตร)

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

จังหวัดกาฬสินธุ์มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรม ยุคไทยแลนด์ 4.0 และมีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๘.๓ ผู้เรียนช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์ มีทางเลือกในการศึกษาตามความต้องการและความถนัด ตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐ ในระดับจังหวัดกาฬสินธุ์

๘.๔ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ เพิ่มขึ้น

๙. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลชลีพร โรงเรียนดงสมบูรณ์ประชารัฐ โรงเรียนกุดจิกวิทยาการ โรงเรียนชุมชนสะอาดผดุงศิลป์ โรงเรียนบ้านสาวทิวาศรรพ์ โรงเรียนบ้านหนองแวงฮี โรงเรียนปอแดงวิทยา โรงเรียนยางตลาดวิทยาการ โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาการ โรงเรียนดงมูลวิทยาคม

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี วิทยาลัยเทคโนโลยีไตรชุมพล มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ของโครงการ ๓ ระยะ ระยะที่ ๑ การบริหารหลักสูตร
ของสถานศึกษา นำร่อง ๓ แห่ง ระยะที่ ๒ เพื่อประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา ระยะที่ ๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ
ประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ แห่ง
(ขยายกลุ่มเป้าหมาย)

กิจกรรมที่ ๓ : สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ : จัดพิธี มอบโล่ สำหรับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มอบเกียรติบัตรให้แก่คณะกรรมการ
ดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนโครงการ และลงนามความร่วมมืองานวิชาการ (MOU)

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

๑๒.๑ กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด เพื่อวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
ดำเนินการเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ หอประชุมอเนกประสงค์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ สรุปผลการประชุม
ดังนี้

๑๒.๑.๑ การดำเนินการตามโครงการทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน และ
ดำเนินการด้วยความจริงใจเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

๑๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการตามหลักการพัฒนาหลักสูตร ๓ ระบบ ระบบการร่าง
หลักสูตร ระบบการบริหารหลักสูตร ระบบการประเมินหลักสูตร

๑๒.๑.๓ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ พร้อมให้ความร่วมมือในกรณีสนับสนุนครูฝึก
ฝีมือแรงงานเพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียน

๑๒.๑.๔ แนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) ให้มีปรับร่างหลักสูตรโดยการพิจารณาคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ ของมหาวิทยาลัย
กาฬสินธุ์ ซึ่งการจัดการรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยได้มีการจัดการวิชาการศึกษาทั่วไป ซึ่ง
ต้องมียอดความรู้ทั้ง ๓ ศาสตร์ คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โย
หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปควรมีลักษณะเป็นการบูรณาการผสมผสานระหว่างเนื้อหาวิชาในศาสตร์ต่าง ๆ ดังกล่าว
จำนวน ๓๐ หน่วยกิต ดังนี้

๑) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน ๑๕	หน่วยกิต
๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	จำนวน ๓	หน่วยกิต
๓) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน ๓	หน่วยกิต

๔) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน ๖ หน่วยกิต

๕) กลุ่มวิชากีฬาและนันทนาการ จำนวน ๓ หน่วยกิต

จากที่ประชุมได้ดำเนินการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา ระหว่าง คณะกรรมการ
ที่มาจากโรงเรียนนำร่องทั้ง ๓ โรงเรียน และอาจารย์มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ซึ่งได้ผลการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	มหาวิทยาลัย	โรงเรียน นำร่อง	หมายเหตุ
๑	กลุ่มภาษาและการสื่อสาร	๑) ยังไม่สรุปผล	๑) ยังไม่สรุปผล	
๒	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	๑) สุนทรียภาพเพื่อชีวิต ๓ (๒-๒-๕) ๒) สุขภาพและการสร้าง สุขภาพแบบองค์รวม ๓ (๒-๒-๕)	๑) ศิลปะ ๒) สุขศึกษาและพลศึกษา	เทียบได้ ร้อยละ ๑๐
๓	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	๑) กฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓ (๓-๐-๖) ๒) ประชาคมอาเซียนศึกษา ๓ (๓-๐-๖) ๓) เพศวิถีศึกษา ๓ (๒-๒-๕) ๔) จริยธรรมแห่งพลเมือง ๓(๓-๐-๖)	๑) ส๓๑๑๐๑ สังคมพื้นฐาน ๑.๕ นก. ๒) ส๓๐๒๘๑ อาเซียนศึกษา ๐.๕ นก. ๓) ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๐.๕ นก. ๔) ส๓๐๒๓๑หน้าที่พลเมือง๐.๕ นก.	
๔.	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑) การคิดและการตัดสินใจ ๒) คณิตศาสตร์เพื่อชีวิต	๑) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒ ๒) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕ ๓) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖ ๔) คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑๑ ๕) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒ ๖) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔ ๗) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕ ๘) คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๖	สามารถ เทียบโอน ได้
	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑) ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ๓(๓-๐-๖)	๑) ว๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑ นก. ๒) ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑ ๑.๕ นก. ๓) ว๓๐๒๔๕ ชีววิทยา ๕ ๑.๕ นก. ๔) ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑ ๑.๕ นก. ๕) ว๓๐๒๐๔ ฟิสิกส์ ๔ ๑.๕ นก.	

ที่	กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	๒) มหาวิทยาลัย	๓) โรงเรียน นาร่อง	หมายเหตุ
		๒) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างสุข ๓(๓-๐-๖)	๑) ว๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์) ๑) ว๓๐๒๐๑ ฟิสิกส์ ๑ ๒) ว๓๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี) ๔) ว๓๐๒๔๒ ชีววิทยา ๒ ๕) ว๓๐๒๔๓ ชีววิทยา ๓ ๖) ว๓๐๒๔๔ ชีววิทยา ๔ ๗) ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑ ๘) ๓๐๒๒๓ เคมี ๓	
๕	กลุ่มวิชากีฬาและนันทนาการ	ยังไม่สรุปผล	ยังไม่สรุปผล	

๑๒.๒ กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ระยะที่ ๑ การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา นาร่อง ๓ แห่ง ดำเนินการระหว่าง วันที่ ๒๖-๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ จากการนิเทศติดตามพบว่า สถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่เป็นโรงเรียนนาร่องได้มีการยกร่างหลักสูตรทั้ง ๓ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนร่องคำ โรงเรียนกมลาไสย โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์ มีการเริ่มใช้หลักสูตร ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่าน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนและมีแผนการเรียนการสอน จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนร่องคำ ส่วนอีก ๒ โรงเรียนจะประกาศใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒.๓ กิจกรรมที่ ๓ : สร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

๑๒.๓.๑ สถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ รับรู้และความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑๒.๓.๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้จับคู่พัฒนา หลักสูตรต่อเนื่อง

๑๒.๓.๓.สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ร่วมกัน วิเคราะห์รายวิชาและกำหนดรายวิชาที่จะส่งเสริมให้เกิดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถให้เทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับ ๕ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

๑๒.๓.๔. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ได้แนวปฏิบัติ ระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถาบันอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

การดำเนินการยังไม่สิ้นสุดโครงการจึงยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

การดำเนินการยังไม่สิ้นสุดโครงการจึงยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด



ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด



ประชุมคณะกรรมการในระดับจังหวัด



นิเทศ ติดตาม โรงเรียนนาร่องพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ



ประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจการ
พัฒนาหลักสูตร

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๐,๐๐๐	๓๐,๕๐๘	๑๔,๐๐๐	๑๖,๕๐๘	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑๖.๑.๑ ข้อจำกัดเรื่องครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรที่สถานศึกษาต้องการพัฒนาหลักสูตร
มีไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๑๖.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยที่โรงเรียนนาร่องจะนำไปพัฒนาหลักสูตรให้เกิดความต่อเนื่องเชื่อมโยง ครูผู้สอนยังขาดความมั่นใจในการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หลังจากที่มีการปรับคำอธิบายรายวิชา

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

๑๖.๒.๑ กระบวนการส่งเสริมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการพัฒนาหลักสูตร ควรคัดเลือกจากสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านบุคลากรสาขาที่สอดคล้องกับ ๕ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาและใช้หลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้ลดข้อจำกัดเรื่องครูผู้สอนจากอาชีวศึกษา

๑๖.๒.๒ ควรปรับปรุง นิยามศัพท์เฉพาะ คำว่า หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เนื่องจากให้มีการเทียบโอนได้ในการเชื่อมหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับ ปวช. ส่งผลให้นักเรียนต้องมีค่าใช้จ่ายในการขอเทียบโอนผลการเรียนซึ่งการศึกษาในระดับนี้เป็นศึกษาที่ไม่ต้องมีการใช้จ่าย (เรียนฟรี ๑๕ ปี) นักเรียนต้องใช้ระยะเวลาเรียน ๖ ภาคเรียน ๓ ปีการศึกษาเท่าเดิม จึงควรกำหนดให้มีการจัดการเรียนที่มีเนื้อสาระที่ต่อเนื่องกันเพื่อให้เกิดความรู้ที่ต่อยอดและเกิดความชำนาญในรายวิชานั้นๆเพิ่มมากขึ้นและเกิดแรงจูงใจในการตัดสินใจในการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษามากขึ้น มีความรู้ด้านอาชีพเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับ แต่เมื่อต้องให้สามารถเทียบโอนจึงเกิดข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตร

ซึ่งหากเป็นค่านิยาม ตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร เหมาะกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะศึกษาต่อในระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความยืดหยุ่นด้านระยะเวลาในการศึกษา จึงเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเมื่อจบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงประเด็นการลดเวลาเรียน

๑๖.๒.๓. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้มีการประชุมจัดทำโครงสร้างรายวิชา ระหว่างครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนสอนอันจะส่งผลให้การพัฒนาและใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๗.๑ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตร ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๑๗.๒ ประสานความร่วมมือจากสถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และการใช้หลักสูตรซึ่งต้องอาศัยครูผู้สอน บุคลากรของอาชีวศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑๘.๑ ผู้ปกครองลดค่าใช้จ่ายเนื่องจากนักเรียนที่จบตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเทียบโอนผลการเรียนในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นเมื่อสถานศึกษาได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

๑๘.๒ นักเรียนลดเวลาเรียน ส่งผลให้เข้าสู่การทำงานสร้างรายได้เร็วขึ้น และเกิดความชำนาญงานเร็วขึ้น

๑๘.๓ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (รายได้ระหว่างฝึกประสบการณ์)

๑๘.๔ นักเรียนที่จบในสาขาที่มหาวิทยาลัยบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบ รับรองการมีงานทำ

๑๙. ผู้รายงาน.....นางศุภกิต ดอนกระสินธุ์.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

โทรศัพท์.....๐๘๑๙๕๔๕๔๒๙.....โทรสาร.....E-mail : ...supukdon๕๔๒๙@gmail.com.....

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๒. ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
กาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้านประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร
ในทุกช่วงวัย)

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๘.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงวัย
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ☐ แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๘.๓ แผนงานบูรณาการ

- ☐ แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ☐ แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- ☐ แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- ☐ แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ☐ แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการที่ ๑ พัฒนาระบบสมรรถนะข้าราชการ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ,กลยุทธ์พัฒนาข้าราชการที่ ๑.๕ พัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพและบูรณาการ

การให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารจัดการองค์กร ซึ่งเป็นแรงขับเคลื่อนให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการพัฒนา และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เมื่อบุคลากรในหน่วยงานมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ จะส่งผลให้หน่วยงานเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพเช่นกัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ มีอำนาจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดและการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วน

เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้อง ตามความรู้และทักษะของแต่ละกระบวนการ จึงได้กำหนดดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น

๖. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทและภารกิจของหน่วยงานและการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๖.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ บนพื้นฐานตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๓ เพื่อสร้างความสามัคคี ความปรองดอง และความผูกพันในองค์กร

๗. ตัวชี้วัดของโครงการ

๗.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และภารกิจของหน่วยงาน

(๒) ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ ในการปฏิบัติงานในยุคไทยแลนด์ ๔.๐

๗.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ ภารกิจของหน่วยงาน และสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีอาชีพ

๘. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
จำนวน ๖๓ คน

๙. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม - กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑๑. กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมปฏิบัติการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ขององค์กรและต้นสังกัด ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะการปฏิบัติงานในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และการสร้างความผูกพันในองค์กร

๑๒. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

.....
.....
.....

๑๓. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๗)

๑๓.๑ เชิงปริมาณ

.....
.....
.....

๑๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

๑๔. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ
ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๕. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๕,๔๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๖.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑๖.๒ แนวทางแก้ไข

๑๗. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑๘. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑๙. ผู้รายงาน นางนัฐณานันท์ นาอุ่นเรือน ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์. ๐๙๕๖๒๐๖๔๐๘ โทรสาร.....E-mail :

๒๐. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔