



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



(ฉบับทบทวนปี พ.ศ.๒๕๖๕)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
กลุ่มนโยบายและแผน ฉบับที่ ๑/๒๕๖๓

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับผลการทบทวนภารกิจตามสภาพการจัดการศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาชนทุกช่วงวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามบริบทกับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผน ทิศทาง เป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ที่ประกาศให้มีแผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวมที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานและมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้ง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจ

ในการนี้ ขอขอบคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และจัดทำเป็นฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

พศิจิกายน ๒๕๖๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ขับเคลื่อนการบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดทบทวนแผนการพัฒนาศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยมีทุกภาคส่วนร่วมในการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของการวางแผน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของการจัดการศึกษา คือ ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถด้านบุคลากร และ ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ ให้เป็นไปตามนัยแห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ระบุเหตุผลเพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินของทุกส่วนราชการมีความสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ รวมทั้งให้ยกเลิกการจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดินและแผนนิติบัญญัติ โดยได้ระบุข้อมาตราในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ ศธ. ดังนี้ ๑.๑๐.๑ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็น แผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ในวาระ เริ่มแรก ให้จัดทำเป็นแผนสามปีในห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ๒๕๖๕ ๑.๑๐.๒ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไป โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจ และสถานการณ์อื่นประกอบกัน ซึ่งการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) จัดทำเป็นเล่มเอกสารฉบับนี้ และมีส่วนประกอบและสาระสำคัญ โดยสรุปดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต^๑ อย่างมีคุณภาพ^๒ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข^๓ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๔ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น^๕ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑^๖”

คำนิยาม

๑. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย

๒. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน

๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๕. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา และอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๖. ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึง เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๕. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลทุกระบบ
๖. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญากาฬสินธุ์ โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และมีความเป็นพลเมืองที่ดี
๒. หน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมั่นคงยั่งยืน และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
๓. เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่
๔. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ ยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ ๑ เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์
๑. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะคิดความเชื่อค่านิยม ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ ยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่นำยกย่องเชิดชูเกียรติ
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำ มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๖. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ตารางที่ ๒ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
๑. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน	๑.๑ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ๑.๒ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา ๑.๓ โครงการส่งเสริมการสร้างเสริมความเข้มแข็งเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาให้ยั่งยืน ๑.๔ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสนับสนุนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สนง.ศธจ.จังหวัด/ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสังกัดในจังหวัด

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๒.๒ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ เน้นสมรรถนะทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๔ โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย ๒.๕ โครงการสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒.๖ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ ๓ เพื่อการสื่อสาร ๒.๗ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๒.๘ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน	สนง.ศธจ.จังหวัด/ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสังกัดในจังหวัด
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	๓.๑ โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาของผู้เรียน ๓.๒ โครงการส่งเสริม พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๓ โครงการวิจัย การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทางการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ๓.๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย ๓.๕ โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๖ โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	สนง.ศธจ.จังหวัด/ และหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัด
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	๔.๑ โครงการการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบครบวงจรรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สนง.ศธจ.จังหวัด/ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสังกัดในจังหวัด

ยุทธศาสตร์	โครงการสำคัญ	หน่วยงานดำเนินการ
	๔.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ๔.๔ โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กที่มีความพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสม ๔.๕ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ๔.๖ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๔.๗ โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกระดับ	
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.๑ โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๕.๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการขยะ ในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ๕.๓ โครงการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนง.ศรจ.จังหวัด/ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสังกัดในจังหวัด
๖. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา	๖.๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด ๖.๒ โครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาด้านการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัย ๖.๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อการเรียนการสอนและ การบริหารจัดการ ๖.๔ โครงการขับเคลื่อนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๖.๕ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	สนง.ศรจ.จังหวัด/ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสังกัดในจังหวัด
๗. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	๗.๑ โครงการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดสู่โลกกว้าง หลักสูตรทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัด	สนง.ศรจ.จังหวัด/ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสังกัดในจังหวัด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สารบัญ	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์	
๑. สภาพทั่วไป	๙
๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต	๙
๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ	๑๐
๑.๓ ลักษณะภูมิอากาศและอุตุนิยมวิทยา	๑๐
๑.๔ การปกครอง และประชากร	๑๐
๑.๕ ด้านศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒
๒. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๓
๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ	๑๓
๒.๒ ด้านสังคม	๑๔
๒.๓ ด้านแรงงาน	๑๔
๒.๔ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๙
๒.๕ ด้านการศึกษา	๒๐
๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (SWOT Analysis)	๒๘
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์	
๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๒
๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๔
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)	๓๗
๒.๔ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓๙
๒.๕ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)	๓๙
๒.๖ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ด้านการศึกษา	๔๐
๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๔๓
๒.๘ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)	๔๗
๒.๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๙
๒.๑๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๕๒
๒.๑๑ แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๓)	๕๓
๒.๑๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๕๔
๒.๑๓ แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	๕๔
๒.๑๔ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาค ๑๒	๕๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

- วิสัยทัศน์	๕๗
- พันธกิจ	๕๘
- ประเด็นยุทธศาสตร์	๕๘
- เป้าประสงค์รวม	๕๘
- ประเด็นยุทธศาสตร์ (แยกรายยุทธศาสตร์)	
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑	๕๘
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒	๕๙
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓	๖๐
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔	๖๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕	๖๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖	๖๒
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗	๖๓

ส่วนที่ ๔ โครงการสำคัญ

- งบประมาณโครงการสำคัญ	๖๔
- โครงการสำคัญจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๖๕

ส่วนที่ ๕ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๖๙
- การติดตามและประเมินผล	๖๙

ภาคผนวก

คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

.....

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ เป้าประสงค์รายยุทธศาสตร์	๓
ตารางที่ ๒ โครงการสำคัญตามประเด็นยุทธศาสตร์	๓
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนประชากร จังหวัดกาฬสินธุ์	๑๑
ตารางที่ ๔ จำนวนประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๒	๑๒
ตารางที่ ๕ เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน	๑๓
ตารางที่ ๖ เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปสงค์	๑๔
ตารางที่ ๗ ปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ไขของประชาชน (ด้านสังคม)	๑๔
ตารางที่ ๘ ปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ไขของประชาชน (ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)	๑๙
ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด	๒๐
ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้เรียนแยกระดับการศึกษา	๒๑
ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้เรียนแยกระดับการศึกษา แยกรายสังกัด	๒๒
ตารางที่ ๑๒ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๑๓ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา รายตัวชี้วัดย่อย	๒๔
ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔
ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕
ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	๒๕
ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET (ระดับ ปวส.๒)	๒๕
ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-NET) (ระดับประถมศึกษา)	๒๖
ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-NET) (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	๒๖
ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-NET) (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	๒๖
ตารางที่ ๒๒ ปัจจัยภายนอก	๒๘
ตารางที่ ๒๓ ปัจจัยภายใน	๒๙
ตารางที่ ๒๔ งบประมาณโครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๖๔
ตารางที่ ๒๕ โครงการสำคัญจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๖๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์

๑. สภาพทั่วไป

“หลวงพ่อดำลือเลื่อง เมืองฟ้าแดดสงยาง โปงลางเลิศล้ำ วัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวา ผาเสวยภูพาน มหาธารลำปาว ไดโนเสาร์สัตว์โลกล้านปี” คำขวัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์

๑.๑ ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งการปกครอง ออกเป็น ๑๘ อำเภอ ๑๓๕ ตำบล ๑,๕๘๔ หมู่บ้าน ๒๗๔,๒๗๔ ครัวเรือน ประชากร ๙๗๕,๘๕๓ คน ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย และอยู่ในตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ระหว่าง เส้นรุ้งที่ ๑๖ - ๑๗ องศาเหนือ และอยู่ระหว่าง เส้นแวงที่ ๑๐๓ - ๑๐๔ องศาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ ๕๑๙ กิโลเมตร เนื้อที่ประมาณ ๖,๙๔๖.๗๕ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๔.๔ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑ ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีอาณาเขตติดต่อ กับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศเหนือ ติดจังหวัดสกลนคร และ จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดมุกดาหาร

ทิศใต้ ติดจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดมหาสารคาม

ทิศตะวันตก ติดจังหวัดมหาสารคาม และ จังหวัดขอนแก่น



ภาพประกอบ ๑ : แผนที่ตั้งอาณาเขตจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิประเทศจังหวัดกาฬสินธุ์มีลักษณะภูมิประเทศแบ่งออกได้เป็น ๓ ตอน คือ

๑. ลักษณะพื้นที่ตอนบน ได้แก่บริเวณอำเภอกมลาไสย อำเภอกมลาไสย และ อำเภอกมลาไสย ซึ่งเป็นบริเวณแนวเทือกเขาภูพาน มีภูเขาและมีที่ราบในบริเวณระหว่างหุบเขาซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธารหล่อเลี้ยง จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่สำคัญได้แก่ ลำน้ำปาว และลำน้ำพาน ซึ่งทางราชการได้ก่อสร้างเขื่อนลำปาวขึ้น เพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ในการเพาะปลูกทั้งในฤดูฝนและฤดูแล้ง

๒. ลักษณะพื้นที่ตอนกลาง ได้แก่ อำเภอนามน อำเภอกุฉินารายณ์ และอำเภอกุฉินารายณ์ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นเนินเขาสลับกับป่าโปร่ง และทุ่งราบ

๓. ลักษณะพื้นที่ตอนล่าง ได้แก่ บริเวณอำเภอยางตลาด อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ อำเภอกมลาไสย และอำเภอร่องคำ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบต่ำ เป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญ ของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นบริเวณที่รับน้ำชลประทานจากโครงการชลประทานลำปาว และมีลำน้ำชี ลำน้ำพาน ลำห้วย บึง และหนองน้ำทั่วไป (ที่มา : สำนักงานจังหวัดกาฬสินธุ์. ๒๕๖๐ : ๓)

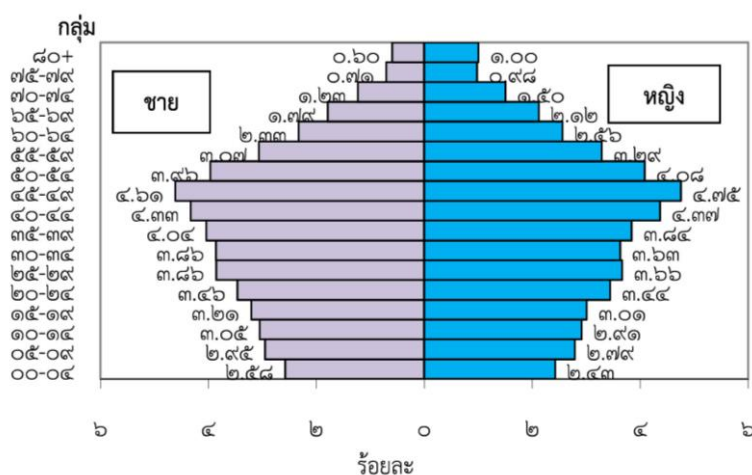
๑.๓ ลักษณะภูมิอากาศและอุตุนิยมวิทยา

ภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดกาฬสินธุ์ จะมีลักษณะคล้ายคลึงกับจังหวัดอื่นๆ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ มีอากาศร้อนและค่อนข้างหนาวในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกชุกช่วงเดือน พฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม จังหวัดกาฬสินธุ์มีฝนตกเฉลี่ย ๑๓๘๘.๔ มิลลิเมตร/ปี อุณหภูมิสูงสุด ๔๑.๕ องศาเซลเซียสและอุณหภูมิต่ำสุด ๑๒.๗ องศาเซลเซียส (ที่มา : สถานีอุตุนิยมวิทยากาฬสินธุ์ : ๑๔-๑๕)

๑.๔ การปกครอง และประชากร

๑.๔.๑ โครงสร้างประชากร

ประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์ วิเคราะห์ตามช่วงชั้นอายุแล้ว พบว่าโครงสร้าง ประชากรของ จังหวัดกาฬสินธุ์เป็นรูปปิรามิดแบบทรงผืน แสดงให้เห็นว่าประชากรของจังหวัดมีอัตราเด็กแรกเกิด ๐ - ๔ ปีต่ำ ในขณะที่ประชากรวัยแรงงานช่วงอายุ ๒๕ - ๔๔ ปี มีจำนวนมาก ซึ่งถือเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างมูลค่าและผลผลิตให้กับจังหวัด สำหรับในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า โครงสร้างประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์จะประสบปัญหาประชากรวัยแรงงานน้อยลง และมีประชากรอายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไปสูงขึ้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อแรงงานในภาคอุตสาหกรรมเป็นหลัก เนื่องจากเป็นภาคการผลิตที่ใช้แรงงานในช่วงอายุดังกล่าว ส่วนภาคการเกษตร อาจไม่มากเท่าที่ควร ลักษณะโครงสร้างประชากรเช่นนี้จะส่งผลให้ขาดกำลังแรงงานเพื่อสร้างผลผลิต และ ขยายเศรษฐกิจ ในขณะที่ประชากรวัยสูงอายุเพิ่มสูงขึ้นจะเป็นภาระต้องงบประมาณของรัฐเพิ่มขึ้นในการจัดสวัสดิการและดูแลสุขภาพของประชากรสูงอายุ



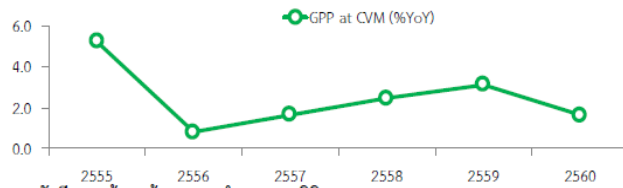
ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๓)

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑.๔.๒ ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัด : กาฬสินธุ์

- ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2560 มูลค่า 55,836 ล้านบาท
- ประชากร ปี 2560 จำนวน 914 พันคน

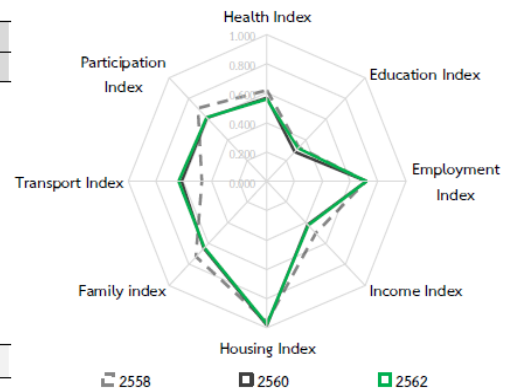
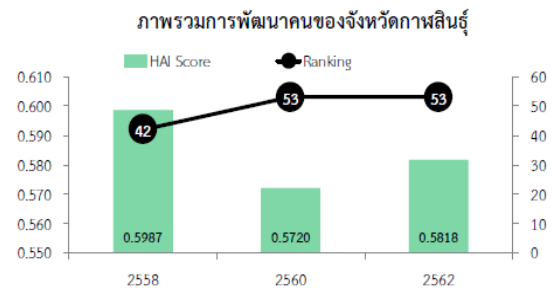


ตารางดัชนีความก้าวหน้าของคน จำแนกตามมิติ

มิติย่อย	คะแนน			ลำดับที่		
	2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ดัชนีด้านสุขภาพ	0.6194	0.5679	0.5586	34	45	46
ดัชนีด้านการศึกษา	0.3259	0.2834	0.3181	63	65	63
ดัชนีด้านชีวิตการทำงาน	0.7141	0.7171	0.7182	27	26	34
ดัชนีด้านรายได้	0.4990	0.4168	0.4233	62	71	68
ดัชนีด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.9589	0.9808	0.9716	8	3	7
ดัชนีด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	0.7247	0.6447	0.6379	9	25	39
ดัชนีด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.4693	0.6157	0.6373	73	59	62
ดัชนีด้านการมีส่วนร่วม	0.7034	0.6119	0.6150	13	14	14
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.5987	0.5720	0.5818	42	53	53

ตารางข้อมูลตัวชี้วัดรายมิติ

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒ : ผด ๑๒



ปี ๒๕๖๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ ๕๓ จาก ๗๗ จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = ๐.๕๘๑๘) เมื่อเปรียบเทียบกับรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมติดลำดับ ๑ ใน ๑๐ จังหวัดที่มีความก้าวหน้ามากที่สุด โดยอยู่ลำดับที่ ๗ จาก ๗๗ จังหวัด และด้านรายได้มีความก้าวหน้า น้อยมากร้อย ลำดับที่ ๖๘ จาก ๗๗ จังหวัด

๑.๔.๓ สถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประชากรทั้งหมด จังหวัดกาฬสินธุ์ มีประชากรทั้งสิ้น ๙๘๓,๔๑๘ คน เป็นชาย ๔๘๗,๔๕๑ คน และเป็นหญิง ๔๙๕,๙๖๗ คน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนประชากร จังหวัดกาฬสินธุ์ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒)

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	พ.ตร.ร.ม.	ห่างจาก จังหวัด (กม.)	ประชากร			จำนวนครัวเรือน
								ชาย	หญิง	รวม	
๑	กมลาไสย	๘	๑๑๑	๕	๕	๓๑๗.๓๒๙	๑๓	๓๐,๕๕๖	๓๑,๗๙๐	๖๒,๓๔๖	๑๗,๔๗๕
๒	กุฉินารายณ์	๑๒	๑๔๕	๙	๔	๗๓๙.๒๔๗	๘๐	๕๐,๔๙๙	๕๐,๘๘๒	๑๐๑,๔๘๑	๓๒,๘๘๘
๓	เขาวง	๖	๗๑	๒	๔	๒๐๕.๑๐๕	๙๘	๑๖,๙๖๓	๑๗,๒๘๓	๓๔,๒๔๖	๑๓,๖๗๐
๔	คำม่วง	๖	๗๑	๕	๓	๖๒๑.๐๐๕	๘๕	๒๔,๖๓๐	๒๔,๓๙๔	๔๙,๐๒๔	๑๓,๖๖๑
๕	ฆ้องชัย	๕	๔๘	๔	๑	๑๓๖.๒๔๗	๒๘	๑๖,๖๒๗	๑๗,๐๓๗	๓๓,๖๖๔	๙,๕๖๙
๖	ดอนจาน	๕	๔๘	๓	๒	๑๙๔.๙๖๑	๒๗	๑๓,๐๒๖	๑๓,๐๒๙	๒๖,๐๕๕	๗,๔๑๕
๗	ท่าคันโท	๖	๖๐	๑	๕	๓๔๓.๕๕๙	๑๐๙	๑๘,๙๘๒	๑๙,๐๔๓	๓๘,๐๒๕	๑๐,๘๘๑
๘	นาแก	๕	๕๕	๔	๒	๒๐๓.๐๙๒	๘๘	๑๕,๕๑๖	๑๕,๗๒๐	๓๑,๒๓๖	๙,๘๕๑
๙	นามน	๕	๖๗	๔	๒	๒๔๕.๓๒๙	๔๒	๑๘,๒๒๐	๑๘,๔๑๕	๓๖,๖๓๕	๑๑,๓๗๗
๑๐	เมืองกาฬสินธุ์	๑๗	๑๘๕	๑	๑๕	๖๙๑.๕๒๔	๐	๖๘,๓๓๔	๗๐,๗๓๐	๑๓๙,๐๖๔	๔๘,๐๔๔
๑๑	ยางตลาด	๑๕	๒๐๘	๙	๘	๖๒๑.๐๘๔	๑๖	๖๓,๒๓๕	๖๕,๔๔๑	๑๒๘,๖๗๖	๓๙,๑๒๐
๑๒	ร่องคำ	๓	๔๐	๒	๑	๘๒.๑๓๗	๓๘	๘,๑๔๕	๘,๓๙๒	๑๖,๕๓๗	๕,๓๓๓

ที่	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบต.	เทศบาล	พพ.ตร.กม.	ห่างจาก จังหวัด (กม.)	ประชากร			จำนวน ครัวเรือน
								ชาย	หญิง	รวม	
๑๓	สุมเด็จ	๘	๙๔	๔	๕	๔๕๔.๐๙๕	๔๒	๓๐,๗๙๕	๓๑,๓๗๑	๖๒,๑๖๖	๒๐,๒๔๙
๑๔	สหัสขันธ์	๘	๘๕	๒	๖	๓๑๖.๔๐๒	๓๒	๒๔,๗๘๕	๒๕,๓๗๗	๕๐,๑๖๒	๑๔,๙๓๗
๑๕	สามชัย	๔	๔๗	๔	๐	๕๕๐.๘๕๓	๘๕	๑๓,๐๓๗	๑๒,๖๙๑	๒๕,๗๒๘	๗,๓๒๐
๑๖	หนองกุงศรี	๙	๑๑๓	๓	๗	๖๒๖.๙๔๔	๖๒	๓๓,๓๖๕	๓๓,๔๒๔	๖๖,๗๘๙	๑๙,๘๗๔
๑๗	ห้วยผึ้ง	๔	๕๒	๒	๓	๒๕๖.๘๓๒	๕๙	๑๕,๐๕๓	๑๕,๒๑๔	๓๐,๒๖๗	๙,๐๑๐
๑๘	ห้วยเม็ก	๙	๘๔	๗	๔	๒๙๑.๐๑๑	๔๘	๒๕,๖๘๓	๒๕,๖๓๔	๕๑,๓๑๗	๑๕,๒๗๐
รวม		๑๓๕	๑,๕๘๔	๗๑	๗๗	๖		๔๘๗,๔๕๑	๔๙๕,๙๖๗	๙๘๓,๔๑๘	๓๐๕,๘๔๔

ที่มา : ๑. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ๒. กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย

ตาราง ๔ จำนวนประชากรวัยเรียน จำแนกรายอายุ ปี ๒๕๖๒

อายุ	ปี ๒๕๖๒			ช่วงอายุ วัยเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
๓ ขวบ	๔,๘๓๗	๔,๕๑๙	๙,๓๕๖	เตรียมความพร้อม
๔ ปี	๔,๙๒๑	๔,๗๘๖	๙,๗๐๗	
๕ ปี	๕,๔๒๔	๕,๐๖๕	๑๐,๔๘๙	ก่อนประถม
๖ ปี	๕,๔๒๘	๕,๑๔๒	๑๐,๕๗๐	
๗ ปี	๕,๙๓๕	๕,๕๕๓	๑๑,๔๘๘	ประถมศึกษา
๘ ปี	๕,๖๙๓	๕,๔๔๓	๑๑,๑๓๖	
๙ ปี	๕,๗๒๘	๕,๓๙๕	๑๑,๑๒๓	
๑๐ ปี	๕,๖๖๖	๕,๔๐๘	๑๑,๐๗๔	
๑๑ ปี	๕,๘๐๐	๕,๔๖๕	๑๑,๒๖๕	
๑๒ ปี	๕,๙๓๕	๕,๗๔๒	๑๑,๖๗๗	
๑๓ ปี	๕,๙๑๔	๕,๕๕๔	๑๑,๔๖๘	มัธยมต้น
๑๔ ปี	๕,๙๐๔	๕,๗๐๖	๑๑,๖๑๐	
๑๕ ปี	๖,๐๖๕	๕,๗๔๒	๑๑,๘๐๗	
๑๖ ปี	๕,๘๗๙	๕,๕๘๖	๑๑,๔๖๕	มัธยมปลาย/ปวช.
๑๗ ปี	๕,๘๕๕	๕,๔๕๙	๑๑,๓๑๔	
๑๘ ปี	๕,๘๙๑	๕,๔๙๕	๑๑,๓๘๖	

๑.๕ ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

ศาสนา

ประชากรจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ของประชากร รองลงมานับถือศาสนาคริสต์และอิสลามตามลำดับ

วัฒนธรรม

ประชากรชาวจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย นิยมทำบุญตามขนบธรรมเนียมประเพณี สืบทอดกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ มีการสืบสานประเพณีท้องถิ่นอีสาน “ฮีตสิบสอง คองสิบสี่” เช่น งานมหรหรรพ์ โปงลาง แพรว และงานกาชาด งานมหรหรรพ์วิจิตรแพรวาราชินีแห่งไหม งานบุญบั้งไฟ ตะไลล้านบ้านกุดหว้า งานสงกรานต์พระธาตุยาคู งานประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ งานบุญคุณลาน และมหรหรรพ์เส็งกลองกิ่ง เหมือนชาวอีสานโดยทั่วไป

๒. สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์

๒.๑ ด้านเศรษฐกิจ

๒.๑.๑ ผลกระทบมวลรวมของจังหวัดกาฬสินธุ์

เครื่องชี้เศรษฐกิจจังหวัดในเดือนเมษายน ๒๕๖๓ บ่งชี้เศรษฐกิจภายในจังหวัดกาฬสินธุ์หดตัว เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน โดยเป็นผลจากด้านอุปทานหดตัว จากภาคบริการหดตัว ขณะที่ภาคเกษตรและภาคอุตสาหกรรมขยายตัว ด้านอุปสงค์หดตัว จากการบริโภคภาคเอกชน ภาคการลงทุนของเอกชน และการใช้จ่ายของรัฐขยายตัว เมื่อเทียบกับช่วงเดียวกันของปีก่อน ด้านการเงิน เงินฝากในธนาคารขยายตัว ส่วนสินเชื่อธนาคารชะลอตัว ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจจังหวัด อัตราเงินเฟ้อหดตัว จากการลดลงของราคาน้ำมันและหมวดสินค้าไม่ใช่อาหาร ขณะที่สินค้าหมวดอาหารยังคงสูงขึ้น ด้านการจ้างงานในจังหวัดหดตัว เป็นผลจากการกำลังแรงงานในภาคการก่อสร้าง และภาคการเกษตรลดลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่าภาพรวมหดตัว ในอัตราที่ชะลอตัวเป็นผลมาจากดัชนีภาคบริการ หดตัวร้อยละ -๖.๗ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อน จากการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่งขายปลีกที่หดตัวร้อยละ -๑๑.๒ การจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่มจากโรงแรมหดตัวร้อยละ -๔๙.๗ ขณะที่พื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวมภายในเขตเทศบาลเมืองขยายตัวร้อยละ -๔.๓ จากพื้นที่ก่อสร้างเพื่อที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาลเพิ่มขึ้น สำหรับดัชนีผลผลิตเกษตรกรรม ขยายตัวร้อยละ ๕.๒ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -๔.๘ เนื่องจากอ้อยโรงงานมีผลผลิตออกสู่ตลาดลดลง หดตัวลดลงร้อยละ -๕.๕ เนื่องจากเกษตรกรหันไปปลูกพืชชนิดอื่นทดแทนอ้อยโรงงานที่มีราคาตกต่ำ ขณะที่ปริมาณมันสำปะหลังออกสู่ตลาดร้อยละ ๒.๔ เนื่องจากพื้นที่เพาะปลูกเพิ่มขึ้น จากการปลูกทดแทนพื้นที่ปลูกอ้อยโรงงานจากปัญหาราคาตกต่ำ ดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม ขยายตัวในอัตราชะลอตัวร้อยละ ๒.๒ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อน ตามปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมขยายตัวร้อยละ ๑๗.๓ ขณะที่จำนวนโรงงานในจังหวัดขยายตัวร้อยละ ๐.๗ ด้านเงินทุนจดทะเบียนโรงงานขยายตัวร้อยละ ๐.๓ โดยเดือนมกราคม ๒๕๖๓ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการได้แก่ โรงสีข้าว โรงงานผลิตภัณฑ์พลาสติก และโรงงานซ่อมและเคาะพ่นสีรถยนต์ สำหรับสินเชื่อรวมหดตัวร้อยละ -๐.๑ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อน

ตารางที่ ๕ เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน

เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน (Supply side) (สัดส่วนต่อ GDP)	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓				
		Q๑	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	YTD (ม.ค.-เม.ย.)
ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม (%yoy) (โครงสร้างสัดส่วน ๐.๒๘%)	-๕.๒	-๔.๖	-๐.๗	-๘.๗	๕.๒	-๓.๕
ดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม (%yoy) (โครงสร้างสัดส่วน ๐.๑๔%)	๑๗.๔	๕.๐	๒.๕	๑.๘	๒.๒	๕.๒
ดัชนีผลผลิตภาคบริการ (%yoy) (โครงสร้างสัดส่วน ๐.๕๘%)	๒๔.๒	-๕.๕	๒.๓	-๑๙.๔	-๖.๗	-๖.๑

**ที่มา : รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่าภาพรวมขยายตัว เป็นผลมาจากดัชนีการบริโภคภาคเอกชน หดตัวร้อยละ -๐.๙ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อน จากการลดลงของรถยนต์นั่งส่วนบุคคลจดทะเบียนใหม่และการชะลอตัวของการนำส่งภาษีมูลค่าเพิ่มหมวดขายส่งขายปลีกชะลอตัวร้อยละ ๓.๑ สำหรับจำนวนรถจักรยานยนต์ปรับตัวดีขึ้นขยายตัวร้อยละ ๔.๙ ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ ขยายตัวร้อยละ ๑๐๓.๐ เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อน โดยเป็นผลจากการเบิกจ่ายงบรายจ่ายลงทุน หดตัวร้อยละ -๑๑.๓ สำหรับงบรายจ่ายประจำขยายตัวร้อยละ ๑๔.๑ ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน ขยายตัวร้อยละ -๑๘.๓

เมื่อเทียบกับช่วงเดือนเดียวกันของปีก่อน หดตัวร้อยละ -๓.๓ จาการถยนต์เพื่อการพาณิชย์หดตัวร้อยละ -๑๐.๘ สำหรับสินเชื่อเพื่อการลงทุนหดตัว ร้อยละ -๐.๑ ส่วนพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวมภายในเขตเทศบาลเมือง ขยายตัวร้อยละ ๕๗.๔ จากพื้นที่ก่อสร้างเพื่อที่อยู่อาศัยในเขตเทศบาลเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๖ เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปสงค์

เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (Demand side)	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓				
		Q๑	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	YTD (ม.ค.-เม.ย.)
ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน (%yoy)	๗๕.๘	-๖.๖	-๘.๔	-๑๐.๖	-๑๘.๓	-๕๑.๐
ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน (%yoy)	-๑๐.๓	๒.๕	๑.๗	๓.๑	๑.๙	๑.๔
ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ (%yoy)	๔๗.๓	-๓๐.๗	-๕๔.๗	-๒๑.๒	๑๐๓.๐	-๗.๐

**ที่มา : รายงานสถานการณ์แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓

๒.๒ ด้านสังคม

ตารางที่ ๗ ปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ไขของประชาชน

ประเด็น	ปัญหา/ความต้องการ	แนวทางการแก้ไข /การพัฒนา
๑. ปัญหาสังคม	- เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ปัญหาเด็กติดเกม ทะเลาะวิวาท การแต่งกายไม่เหมาะสมการยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่าง ๆ เป็นต้น	- การควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดปัญหา เช่น สถานบันเทิง ร้านเกมส์ - การส่งเสริมกิจกรรมต่างๆให้เด็กและเยาวชน - โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพและการสร้างจิตสำนึก ความมีวินัย เป็นต้น
	- ปัญหาผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างยั่งยืน	- การบูรณาการความร่วมมือและการสนับสนุนงบประมาณในการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ
๒. ด้านสาธารณสุข	- อัตราการป่วยของโรคเรื้อรัง เช่น โรคเบาหวาน โรคเมะเร็ง โรคความดัน ฯ เนื่องจากพฤติกรรมด้านการบริโภคและการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การออกกำลังกายน้อยใช้วัตถุเสพติดที่ไม่มีคุณภาพในการปรุงอาหาร ขาดความตระหนักในเรื่องสุขอนามัย เป็นต้น	- การบูรณาการความร่วมมือและการสนับสนุนงบประมาณในการรณรงค์ป้องกันอย่างเป็นระบบในทุกกระดับ

๒.๓ ด้านแรงงาน

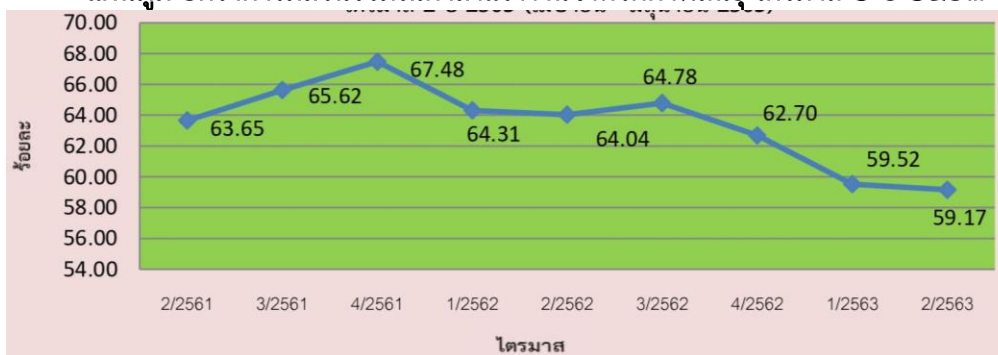
ภาวะด้านแรงงานมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สืบเนื่องจากปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เช่น สถานการณ์ทางการเมืองไม่มีเสถียรภาพ จะส่งผลถึงความเชื่อมั่นของนักธุรกิจ นักลงทุนทั้งในและต่างประเทศ เกิดการชะลอการขยายกิจการ รวมถึงชะลอการจ้างงาน ในขณะที่การผลิตคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานของภาคการศึกษายังคงมีอย่างต่อเนื่อง มีอาจชะลอตามภาวะการณด้านเศรษฐกิจ จึงส่งผลต่อการว่างงาน การทำงาน ต่ำกว่าระดับ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีการผลิต ต้นทุนการผลิต ฤดูกาล ทักษะคติทั้งของฝ่ายนายจ้าง และผู้ใช้แรงงาน เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของภาวะด้านแรงงาน ไม่ว่าจะเป็น รูปแบบการจ้างงาน การเคลื่อนย้ายแรงงาน ฝีมือแรงงาน มาตรฐาน ฯลฯ ดังนั้นการจะทราบความเคลื่อนไหวหรือการเปลี่ยนแปลงของภาวะแรงงาน จึงต้องมีการพิจารณา ศึกษาเพื่อกำหนดตัวชี้วัด พร้อมทั้งติดตามการเปลี่ยนแปลง เพื่อศึกษาวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา รวมถึงการคาดการณ์อนาคต อันจะเอื้อประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการกำหนดแผนงานที่จะต้องทำให้สนองตอบต่อความต้องการ

ของกลุ่มนายจ้าง ผู้ใช้แรงงาน รวมทั้งองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ตัวชี้วัดภาวะแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ จะขอนำเสนอตัวชี้วัดภาวะแรงงานดังนี้

๒.๓.๑ อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงาน

อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นถึงสภาพกำลังแรงงานในตลาดแรงงานของจังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อเทียบกับประชากรวัยแรงงานทั้งหมดในจังหวัด โดยคำนวณจากกำลังแรงงานในจังหวัดกาฬสินธุ์ เทียบกับประชากรที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปในจังหวัดกาฬสินธุ์ จะพบว่าในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ มีอัตราร้อยละ ๕๙.๑๗ ลดลงจากไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ อัตรา ๕๙.๕๒ และเมื่อเปรียบเทียบกับ ช่วงไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา พบว่ามีอัตรา ลดลงจากไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๒ ที่มีอัตรา ๖๔.๐๔ เมื่อพิจารณาจากแผนภูมิ ๔ จะพบว่าไตรมาส ๒ มีการปรับตัวลดลงจากไตรมาส ๑ สืบเนื่องมาจากปัจจัยฤดูกาลที่ส่งผลต่อการมีงานทำของแรงงาน โดยที่ไตรมาส ๒ จะเป็นช่วงฤดูกาลเพาะปลูก และเป็นช่วงที่กำลังแรงงานใหม่เพิ่งสำเร็จการศึกษาเริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงาน จึงทำให้อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานปรับตัวลดลง

แผนภูมิ อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓

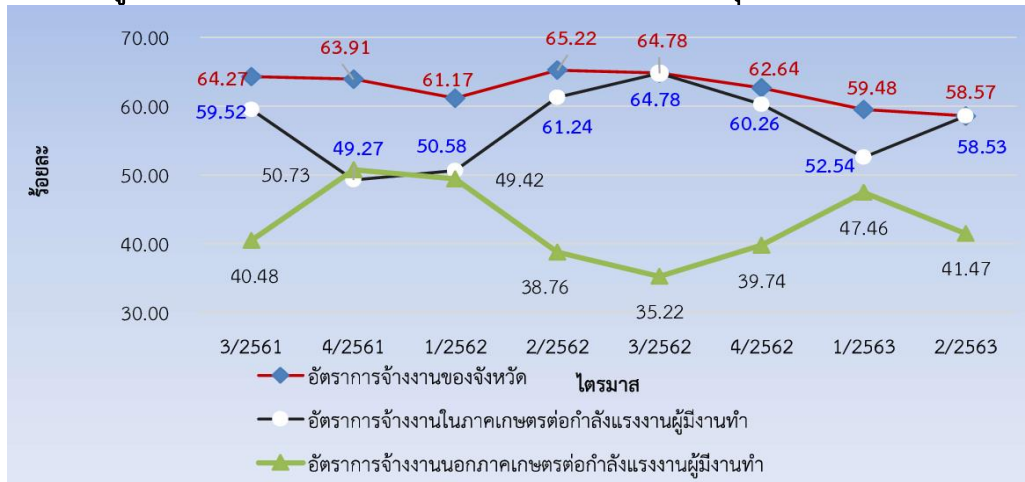


หมายเหตุ : อัตราการมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานจังหวัด = $\frac{\text{กำลังแรงงานในจังหวัด} \times 100}{\text{ประชากรที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัด}}$
ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

๒.๓.๒ อัตราการจ้างงาน

อัตราการจ้างงานเป็นตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นภาพการณ์มีงานทำ ในตลาดแรงงานของจังหวัดกาฬสินธุ์ว่ามีสัดส่วนมากน้อยเพียงใด ในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ พบว่าอัตราการจ้างงานในจังหวัดอยู่ที่ ร้อยละ ๕๘.๕๗ ลดลงจากไตรมาสที่แล้ว ร้อยละ ๕๙.๔๘ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันปีก่อนที่อยู่ร้อยละ ๖๕.๒๒ พบว่ามีแนวโน้มการขยายตัวลดลง ส่วนอัตราการจ้างงานในภาคเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ มีอัตราร้อยละ ๕๘.๕๓ เมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสที่ผ่านมา พบว่าอัตราการมีงานทำในภาคเกษตรจังหวัดกาฬสินธุ์ มีสัดส่วนเพิ่มขึ้นจากไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ จากอัตราร้อยละ ๕๒.๕๔ และเมื่อเปรียบเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่ผ่านมา มีสัดส่วนลดลง จากอัตราร้อยละ ๖๑.๒๔ ทั้งนี้เป็นผลกระทบจาก ไตรมาส ๔ ปี ๒๕๖๒ และไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ ซึ่งเกษตรกรบางพื้นที่ทำการเกษตรกรรม จึงทำให้การจ้างแรงงานในภาคเกษตรเพิ่มขึ้น ส่วนอัตราการจ้างงานนอกภาคเกษตร จะมีสัดส่วนที่ลดลงในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ กล่าวคือ ในไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ มีอัตรา ๔๗.๔๖ ปรับตัวลดลงเป็น ๔๑.๔๗ ในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ สาเหตุนั้นอาจสืบเนื่องจากแรงงานในภาคเกษตรเคลื่อนย้ายเข้าไปอยู่ภาคเกษตรกรรม อันมีสาเหตุจากการที่เริ่มต้นฤดูกาลเพาะปลูก ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ อัตราการจ้างงานใน/นอกภาคเกษตร จังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓



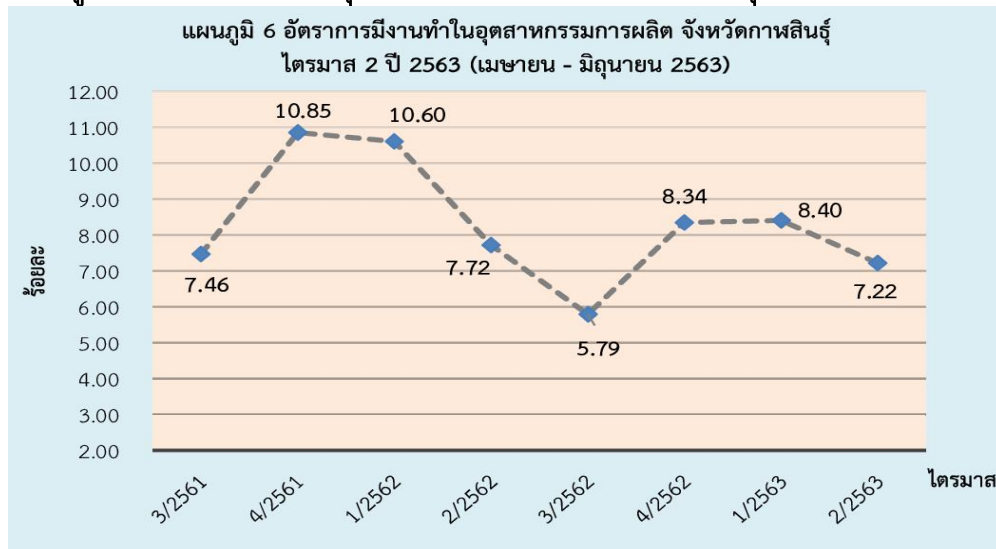
ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

$$\text{อัตราการจ้างงานนอกจังหวัด} = \frac{\text{ผู้มีงานทำ ทั้งหมด} \times 100}{\text{ประชากรที่มีอายุ 15 ปี ขึ้นไป}}$$

$$\text{อัตราการมีงานทำใน/นอกภาคเกษตรของจังหวัด} = \frac{\text{ผู้มีงานทำ ใน/นอกภาค เกษตรของจังหวัด} \times 100}{\text{ผู้มีงานทำ ในจังหวัด}}$$

เมื่อพิจารณาอัตราการมีงานทำเฉพาะในส่วนภาคอุตสาหกรรมการผลิต โดยคำนวณจากจำนวนผู้มีงานทำในภาคอุตสาหกรรมการผลิตเปรียบเทียบกับจำนวนผู้มีงานทำทั้งหมดในจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่าอัตราการมีงานทำในภาคอุตสาหกรรมการผลิต มีอัตราร้อยละ ๗.๒๒ ลดลงจากไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ จากอัตราร้อยละ ๘.๔๐ และเมื่อเทียบกับไตรมาสเดียวกันของปีที่แล้วลดลง จากอัตราร้อยละ ๗.๗๒ ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ อัตราการมีงานทำในอุตสาหกรรมการผลิต จังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓



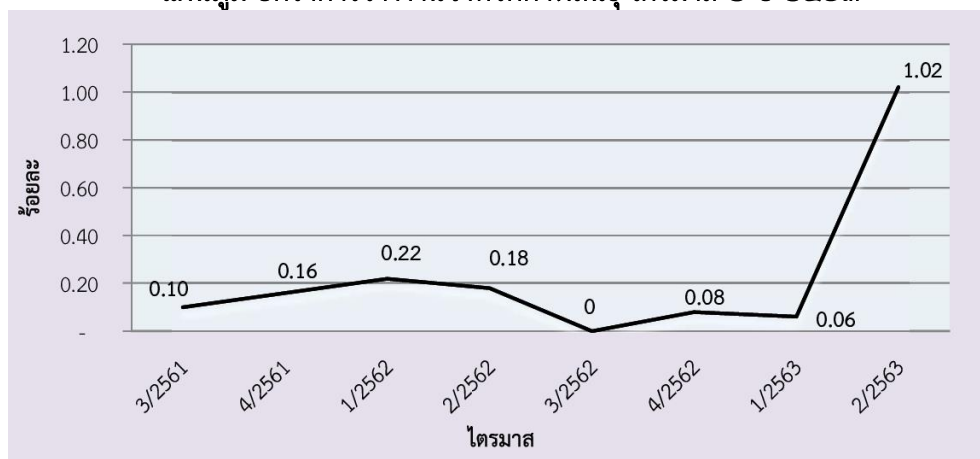
ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

$$\text{อัตราการมีงานทำในอุตสาหกรรมการผลิต} = \frac{\text{ผู้มีงานทำ ในภาคอุตสาหกรรมผลิตในจังหวัด} \times 100}{\text{ผู้มีงานทำ ในจังหวัด}}$$

๒.๓.๓ อัตราการว่างงาน

สำหรับอัตราการว่างงานในจังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ มีอัตราว่างงาน อัตราร้อยละ ๑.๐๒ เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ อัตราร้อยละ ๐.๐๖ อันเป็นผลจากฤดูกาลที่เปลี่ยนแปลง เกษตรกรเริ่มเข้าสู่ฤดูกาล การทำงานในภาคเกษตร จึงทำให้จำนวนผู้ว่างงานในจังหวัดชะลอตัวและเมื่อเปรียบเทียบกับช่วงเดียวกันในปีก่อน จากอัตรา ๐.๑๘ ซึ่งอัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นจากช่วงเดียวกันกับไตรมาสเดียวกันของปีก่อนด้วย ตามรายละเอียดในแผนภูมิ

แผนภูมิ อัตราการว่างงานจังหวัดกาฬสินธุ์ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

$$\text{อัตราการงานทำในอุตสาหกรรมการผลิต} = \frac{\text{ผู้ว่างงาน ในจังหวัด} \times 100}{\text{ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ในจังหวัด}}$$

๒.๓.๔ สถานการณ์แรงงานจังหวัดกาฬสินธุ์

สถานการณ์แรงงานจังหวัดไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ ช่วงเดือนเมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๓ ขอนำเสนอข้อมูลในประเด็นต่างๆ ตามลำดับคือ ๑) กำลังแรงงาน การมีงานทำ การว่างงาน ๒) การส่งเสริมการมีงานทำ ๓) การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ๔) การคุ้มครองแรงงานและสวัสดิการ ๕) การประกันสังคม

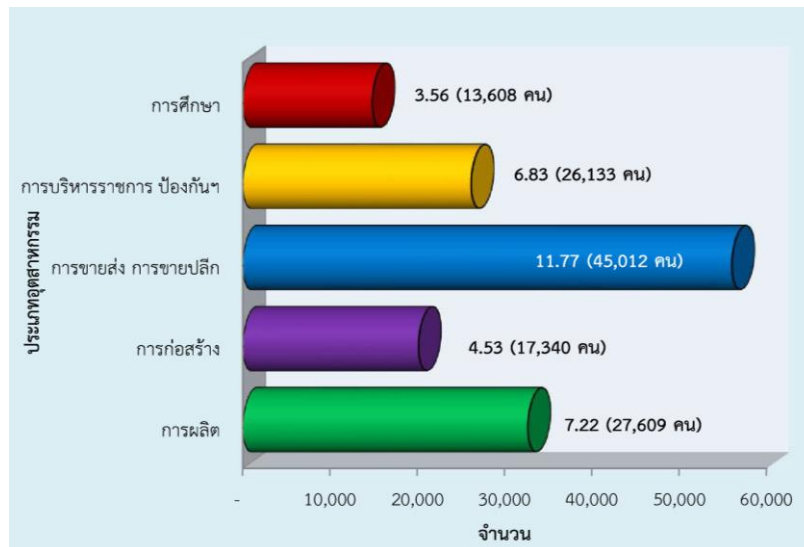
๑) กำลังแรงงาน การมีงานทำ การว่างงาน

จังหวัดกาฬสินธุ์มีประชากรรวม จำนวน ๙๘๓,๙๑๑ คน แยกเป็นประชากรชาย จำนวน ๔๘๗,๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๔ ของจำนวนประชากรทั้งหมดของจังหวัดกาฬสินธุ์ ประชากรหญิง จำนวน ๔๙๖,๔๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๔๕ ของจำนวนประชากรทั้งหมดของจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ในจังหวัดโดยประชากรกำลังแรงงานที่มีอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปมีจำนวน ๖๕๒,๙๘๘ คน

สำหรับผู้มีงานทำ ๓๘๒,๔๓๑ คน พบว่า ทำงานในภาคเกษตรกรรม ๒๒๓,๘๔๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๘.๕๓ ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรมมีจำนวน ๑๕๘,๕๘๒ คน ร้อยละ ๔๑.๔๗ ของผู้มีงานทำทั้งหมด สำหรับในไตรมาส ๒ เป็นช่วงฤดูกาลเพาะปลูก เกษตรกรมุ่งทำการเกษตรกรรม การเปลี่ยนแปลงของภัยธรรมชาติ ปริมาณน้ำฝนที่ตกในไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๓ มีปริมาณสูง จึงทำให้ปริมาณผู้ว่างงานมีจำนวนลดลง ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ชะลอลง อันมีสาเหตุจากราคาน้ำมันตลาดโลกปรับตัวสูงขึ้น ทำให้ผู้ประกอบการต้องลดต้นทุนค่าใช้จ่ายลง โดยเฉพาะเรื่องแรงงาน จึงส่งผลให้แรงงานจากนอกภาคเกษตรกรรมหรือภาคอุตสาหกรรม และแรงงานรอฤดูกาลย้ายเข้าไปอยู่ในภาคเกษตรกรรมมากขึ้น โดยกลุ่มผู้ทำงานภาคการขนส่งขายปลีก มากที่สุดจำนวน ๔๕,๐๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๗ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรมทั้งหมด รองลงมาได้แก่ อุตสาหกรรมการผลิต จำนวน ๒๗,๖๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๒ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรมทั้งหมด การบริหารราชการและ ป้องกันประเทศจำนวน ๒๖,๑๓๓ คน

คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๓ การก่อสร้าง มีจำนวน ๑๗,๓๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๓ และการศึกษา จำนวน ๑๓,๖๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๖ ตามลำดับ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรมทั้งหมด ดังแผนภูมิ

แผนภูมิ ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์
จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตร ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓

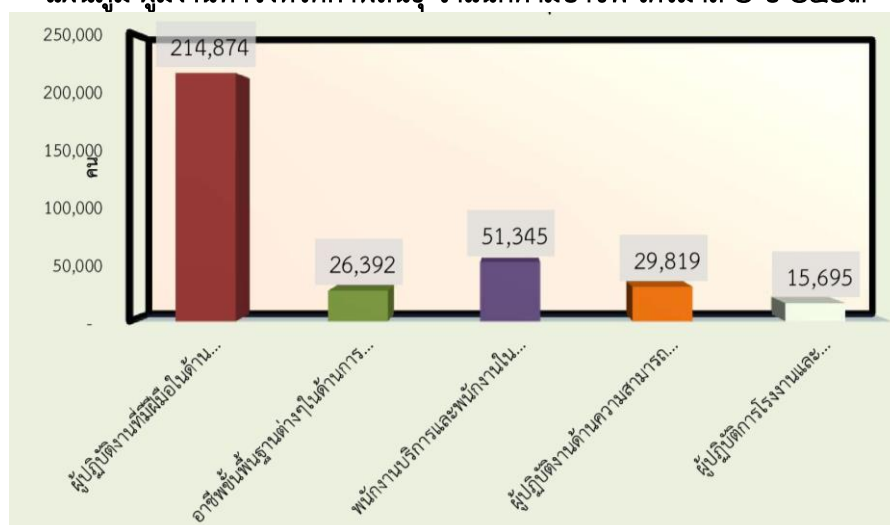


ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

จำนวนผู้มีงานทำในจังหวัดกาฬสินธุ์จำแนกตามอาชีพในไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๘๒,๔๓๑ คน พบอาชีพของผู้มีงานทำ ๕ อันดับแรกได้แก่

- (๑) อาชีพผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง ๒๑๔,๘๗๔ คน (ร้อยละ ๕๖.๑๘)
- (๒) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้าและตลาด ๕๑,๓๔๕ คน (ร้อยละ ๑๓.๔๒)
- (๓) ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจการค้าที่เกี่ยวข้อง ๒๙,๘๑๙ คน (ร้อยละ ๗.๗๙)
- (๔) อาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ๒๖,๓๙๒ คน (ร้อยละ ๖.๙๐)
- (๕) ผู้ปฏิบัติการโรงงาน และเครื่องจักร ๑๕,๖๙๕ คน (ร้อยละ ๔.๑๐)

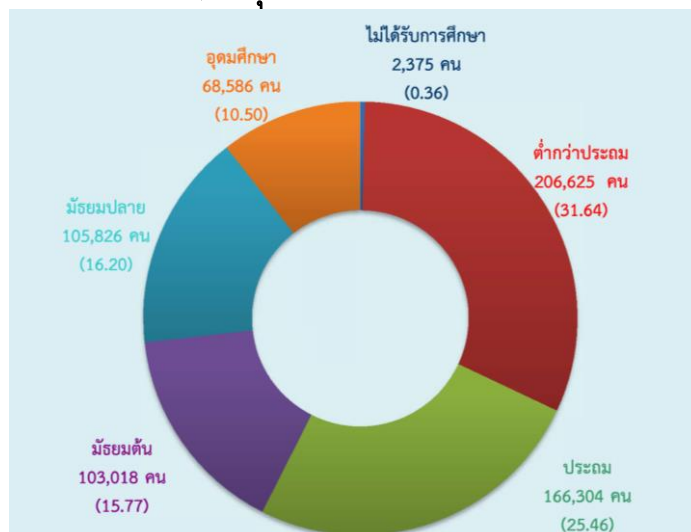
แผนภูมิ ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามอาชีพ ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

เมื่อศึกษาถึงระดับการศึกษาของผู้มีงานทำพบว่า ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับต่ำกว่า ประถมศึกษา จำนวน ๒๐๖,๖๒๕ คน (ร้อยละ ๓๑.๖๔) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๖๖,๓๐๔ คน (ร้อยละ ๒๕.๔๖) มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๐๕,๘๒๖ คน (ร้อยละ ๑๖.๒๐) มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๓,๐๑๘ คน (ร้อยละ ๑๕.๗๗) อุดมศึกษา จำนวน ๖๘,๕๘๖ คน (ร้อยละ ๑๐.๕๐) ไม่ได้รับการศึกษา จำนวน ๒,๓๗๕ คน (ร้อยละ ๐.๓๖) และไม่ทราบ จำนวน ๒๕๔ คน (ร้อยละ ๐.๐๓) ตามลำดับ

แผนภูมิ ผู้มีงานทำจังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามระดับการศึกษา ไตรมาส ๒ ปี ๒๕๖๓



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดกาฬสินธุ์

๒.๔ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๘ ปัญหา/ความต้องการ และแนวทางการแก้ไขของประชาชน

ประเด็น	ปัญหา/ความต้องการ	แนวทางการแก้ไข /การพัฒนา
๑. ปัญหาขยะ	- ปัญหาการจัดการขยะ ปริมาณขยะมาก ไม่มีสถานที่ทิ้งขยะและปัญหาการทิ้งขยะอิเล็กทรอนิกส์	- การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ใหม่และการกำจัดขยะในแต่ละระดับ - โครงการก่อสร้างโรงงานกำจัดขยะ เตาเผาขยะบ่อฝังกลบขยะ - จัดหาสถานที่ทิ้งขยะที่ถูกหลักสุขาภิบาล เช่น บ่อขยะแบบฝัง กลบ รถชุด และรถไถฝังกลบ - จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการขยะครัวเรือนและขยะอิเล็กทรอนิกส์ เช่น รถเก็บขยะ เพื่อคัดแยกและขนถ่ายขยะ
๒. ทรัพยากรป่าไม้	- การบุกรุกพื้นที่ป่าและที่สาธารณะประโยชน์ และเขตอุทยานแห่งชาติ	- การบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน และการสนับสนุนงบประมาณในการรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การจัดตั้งจุดตรวจเพื่อป้องกันการลักลอบตัดไม้ - การจัดเจ้าหน้าที่ดูแล ตรวจตราบริเวณป่าไม้ - รณรงค์ และสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังตลอดจนสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนในพื้นที่

๒.๕ ด้านการศึกษา

๒.๕.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดกาฬสินธุ์มีหน่วยงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับในจังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งเป็น ๘ สังกัด มีสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑,๑๗๑ แห่ง บุคลากร ๑๐,๖๗๒ คน ผู้เรียน ๑๙๑,๘๐๕ คน

ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด

ที่	สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			รวม ผู้เรียน
		สถานศึกษา	บุคลากร	ผู้เรียน	
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๑๐๑,๔๕๖
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๗๔	๑,๔๔๐	๒๑,๘๑๕	
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๙	๑,๖๘๘	๑๙,๔๐๓	
	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๙๙	๒,๓๕๙	๒๗,๒๘๓	
	๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔	๕๕	๒,๖๔๐	๓๒,๑๒๖	
	๑.๕ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล	๑ ๑	๗๗ ๑๑๖	๓๘๗ ๔๔๒	
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๓	๑,๐๔๖	๑๙,๘๐๙	๑๙,๘๐๙
๓	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา				๑๓,๒๕๖
	๓.๑ รัฐบาล	๖		๙,๖๒๖	
	๓.๒ เอกชน	๑๒		๓,๖๓๐	
๔	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๘	๔๕๙	๒๓,๙๒๐	๒๓,๙๒๐
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม				๔,๒๒๐
	๕.๑ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๑	๕๘๙	๓,๘๙๑	
	๕.๒ มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาเขตกาฬสินธุ์	๑	๓๕	๓๒๙	
๖	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น				๒๗,๖๔๘
	๖.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๓๙		๑๖,๒๔๘	
	๖.๒ สถานศึกษา อบต. / ทต. / อบจ.	๓๑		๑๑,๔๐๐	
๗	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐	๑๒๕	๘๑๙	๘๑๙
๘	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	๑	๙๘	๖๗๗	๖๗๗
รวมทั้งหมด		๑,๑๗๑	๑๐,๖๗๒	๑๙๑,๘๐๕	๑๙๑,๘๐๕

จากตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน แยกรายสังกัด ในภาพรวมมีสถานศึกษาทั้งหมด ๑,๑๗๑ แห่ง บุคลากรทั้งหมด ๑๐,๖๗๒ คน และผู้เรียนทั้งหมด ๑๙๑,๘๐๕ คน เมื่อพิจารณารายสังกัดพบว่า สังกัดที่มีผู้เรียนมากที่สุดคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(๑๐๑,๔๕๖ คน) รองลงมาคือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น(๒๗,๖๔๘ คน) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(๒๓,๙๒๐ คน) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(๑๙,๘๐๙ คน) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(๑๓,๒๕๖ คน) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม(๔,๒๒๐ คน) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ(๘๑๙ คน) ตามลำดับ สังกัดที่มีผู้เรียนน้อยที่สุดคือ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม(๖๗๗ คน)

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้เรียนแยกระดับการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	รายละเอียด	ผู้เรียน		ร้อยละ
๑	ก่อนประถมศึกษา	เตรียมความพร้อมระยะแรกเริ่ม (ศึกษาพิเศษ)	๓๘๗	๓๗,๕๔๙	๑๙.๕๘
		เตรียมอนุบาล	๑๖,๕๒๙		
		อนุบาล ๑ - ๓	๒๐,๖๓๓		
๒	ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	๖๔,๑๗๒	๖๔,๑๗๒	๓๓.๔๖
๓	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๐,๗๑๔	๔๐,๗๑๔	๒๑.๒๓
๔	มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๓๑,๓๔๖	๔๐,๓๔๓	๒๑.๐๓
		ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๘,๙๙๗		
๕	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๔,๘๐๖	๔,๘๐๖	๒.๕๑
๖	อุดมศึกษา	อุดมศึกษา	๔,๒๒๑	๔,๒๒๑	๒.๒๐
รวมทั้งรวม			๑๙๑,๘๐๕	๑๙๑,๘๐๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้เรียนแยกระดับการศึกษา มีผู้เรียน ๑๙๑,๘๐๕ คน เมื่อพิจารณาแยกระดับการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาที่มีผู้เรียนมากที่สุดคือ ระดับประถมศึกษาที่มีผู้เรียน ๖๔,๑๗๒ คน (ร้อยละ ๓๓.๔๖) รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียน ๔๐,๗๑๔ คน (ร้อยละ ๒๑.๒๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีผู้เรียน ๔๐,๓๔๓ คน (ร้อยละ ๒๑.๐๓) ระดับก่อนประถมศึกษา มีผู้เรียน ๓๗,๕๔๙ คน (ร้อยละ ๑๙.๕๘) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีผู้เรียน ๔,๘๐๖ คน (ร้อยละ ๒.๕๑) ตามลำดับ ระดับการศึกษาที่มีผู้เรียนน้อยที่สุดคือ ระดับอุดมศึกษา มีผู้เรียน ๔,๒๒๑ คน (ร้อยละ ๒.๒๐)

ตารางที่ ๑๑ จำนวนผู้เรียนแยกระดับการศึกษา แยกรายสังกัด

ที่	สังกัด (ระดับจังหวัด)	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน / นักศึกษา							
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดมศึกษา	รวม
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑	๑๗๔	๓,๘๖๙	๑๖,๑๗๖	๑,๗๗๐					๒๑,๘๑๕
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒	๑๖๙	๓,๖๖๖	๑๓,๐๔๑	๒,๖๙๖					๑๙,๔๐๓
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓	๑๙๙	๔,๖๘๒	๑๙,๖๒๔	๒,๙๗๗					๒๗,๒๘๓
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔	๕๕			๑๘,๓๔๕	๑๓,๗๘๑				๓๒,๑๒๖
๕	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ									
	๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๓๘๗							๓๘๗
	๒) โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล	๑	๒	๑๒๔	๑๕๘	๑๕๘				๔๔๒
๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๓	๖,๕๑๗	๑๑,๗๕๐	๑,๓๖๑	๑๘๑				๑๙,๘๐๙
๗	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา									
	๑) รัฐบาล	๖					๖,๐๐๓	๓,๕๒๒	๑๐๑	๙,๖๒๖
	๒) เอกชน	๑๒					๒,๘๒๕	๘๐๕		๓,๖๓๐
๘	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๑๘		๖๑๔	๙,๓๖๑	๑๓,๙๔๕				๒๓,๙๒๐
๙	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม									
	๑) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์	๑						๓๙๐	๓,๕๐๑	๓,๘๙๑
	๒) มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาเขตกาฬสินธุ์	๑							๓๒๙	๓๒๙
๑๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น									
	๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔๓๙	๑๖,๒๔๘							๑๖,๒๔๘
	๒) สถานศึกษา อบต. / ทต. / อบจ.	๓๑	๒,๑๗๘	๒,๘๔๓	๓,๕๑๐	๒,๘๖๙				๑๑,๔๐๐
๑๑	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๐			๕๓๖	๒๘๓				๘๑๙
๑๒	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (วิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์)	๑				๑๒๙	๑๖๙	๘๙	๒๙๐	๖๗๗
รวมทั้งหมด		๑,๑๗๑	๓๗,๕๔๙	๖๔,๑๗๒	๔๐,๗๑๔	๓๑,๓๔๖	๘,๙๙๗	๔,๘๐๖	๔,๒๒๑	๑๙๑,๘๐๕

๒.๕.๒ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างความได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับ และสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

การประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ ในการวัดซึ่งผลการประเมินในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ สรุปสาระสำคัญในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๑๒ ตามตารางที่ ๑๐ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

๔ จังหวัดก้าวหน้ามากที่สุด			๔ จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
๑	กรุงเทพมหานคร	๐.๘๔๓๔	๓๗	ขอนแก่น	๐.๔๑๗๒
๒	ชลบุรี	๐.๗๑๓๘	๔๕	มหาสารคาม	๐.๓๗๖๔
๓	นนทบุรี	๐.๗๐๕๐	๔๘	ร้อยเอ็ด	๐.๓๗๑๐
๔	นครปฐม	๐.๖๖๒๐	๖๓	กาฬสินธุ์	๐.๓๑๘๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒ : ๓๑

ดัชนีย่อยด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี ๔ ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

๑) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป หมายถึง จำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปทั้งหมด

๒) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา หมายถึง ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

๓) ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การคำนวณ การเชื่อมโยง การสร้างความคิดรวบยอด โดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติ จะอยู่ที่ประมาณ ๙๐ - ๑๑๐

๔) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม ๕ วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ ๕ วิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งหมด ตามตารางที่ ๑๒ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ดัชนีย่อยด้านการศึกษา รายตัวชี้วัดย่อย (เรียงตามอักษร)

จังหวัด	ตัวชี้วัดย่อย			
	ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ๒๕๖๑ (ปี)	อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษา (%)	ค่าเฉลี่ยเขาวนปัญญา (IQ) ของนักเรียน ชั้น ป.๑ (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย (%)
กาฬสินธุ์	๗.๗๗	๘๒.๓๒	๙๓.๓๓	๓๐.๓๔
ขอนแก่น	๘.๒๑	๙๕.๑๖	๙๓.๑๒	๓๓.๔๙
มหาสารคาม	๘.๐๐	๗๙.๙๗	๙๕.๐๙	๓๒.๕๘
ร้อยเอ็ด	๗.๕๙	๘๔.๐๓	๙๖.๑๕	๓๑.๘๘

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๒ : ผ.๓ ๖-๙

- หมายเหตุ : ๑. ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากร ๑๕ ปีขึ้นไป ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
 ๒. อัตราการเข้าเรียนรวม ม.ปลายและอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๓. ค่าเฉลี่ยเขาวนปัญญา (IQ) ของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ๔. คะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับ ม.ปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๕๓.๒๔	๕๖.๕๔	-๖.๗๐
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๕	๒๙.๙๕	-๓.๗๑
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๕	๓๓.๔๑	-๔.๙๔
สังคมศึกษาฯ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๔๖	๒๙.๓๕	-๔.๕๕
เฉลี่ย	๓๙.๗๙	๓๔.๘๑	-๔.๙๘

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๕๓.๐๒	๕๔.๙๗	+๑.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๓	๒๔.๓๗	-๒.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๗	๒๙.๕๘	-๕.๕๙
สังคมศึกษา	-	-	+๓.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๑๔	๓๐.๔๙	-๐.๘๒
เฉลี่ย	๓๕.๖๗	๓๔.๘๕	-๐.๘๒

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ภาษาไทย	๔๑.๖๗	๔๑.๖๗	-๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๖	๒๓.๘๖	-๒.๙๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๗	๒๗.๙๗	๐.๗๔
สังคมศึกษาฯ	๒๒.๐๕	๓๓.๐๕	-๐.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๕.๑๕	๒๕.๑๕	-๐.๘๑
เฉลี่ย	๓๐.๓๔	๓๐.๓๔	-๑.๒๖

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ (ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๔๑.๖๓	๔๓.๖๓	+๒

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ (ระดับ ปวส.๒)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	๓๗.๕๕	๔๐.๑๒	+๒.๕๗

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ (ระดับประถมศึกษา)

ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย ทุกรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย สาระการประกอบอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย สาระการพัฒนาสังคม	คะแนนเฉลี่ย สาระความรู้พื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย สาระการดำเนินชีวิต	คะแนนเฉลี่ย สาระทักษะการเรียนรู้
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑	๔๒.๙๕๘	๔๑.๙๘	๔๑.๙๕	๓๙.๙๑	๕๒.๔๙	๓๘.๕๖
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑	๕๐.๔๒๒	๔๕.๑๘	๔๙.๔๔	๔๖.๖๗	๖๓.๖๔	๔๗.๑๘
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒	๓๘.๔๘๘	๓๒.๐๑	๓๘.๘	๓๕.๕๓	๔๓.๙๖	๔๒.๑๔
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒	๔๕.๕๕	๔๑.๗๐	๔๕.๐๙	๔๒.๙๒	๕๘.๖๘	๓๙.๓๗

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)

ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย ทุกรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย สาระการประกอบอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย สาระการพัฒนาสังคม	คะแนนเฉลี่ย สาระความรู้พื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย สาระการดำเนินชีวิต	คะแนนเฉลี่ย สาระทักษะการเรียนรู้
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑	๓๖.๕๒๘	๔๐.๘๒	๓๔.๕๙	๓๑.๙๘	๔๐.๙๓	๓๔.๓๒
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑	๓๖.๒๙๘	๓๗.๑๑	๓๕.๕๒	๓๐.๑๑	๓๘.๙๑	๓๙.๘๔
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒	๒๔.๗๑๘	๓๔.๑๘	๓๐.๘๓	๓๒.๗๙	๓๙.๘๕	๓๕.๙๔
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒	๓๕.๕๐	๓๗.๑๙	๔๒.๒๙	๑๘.๘๘	๔๕.๔๑	๓๘.๕๕

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย ทุกรายวิชา	คะแนนเฉลี่ย สาระการประกอบอาชีพ	คะแนนเฉลี่ย สาระการพัฒนาสังคม	คะแนนเฉลี่ย สาระความรู้พื้นฐาน	คะแนนเฉลี่ย สาระการดำเนินชีวิต	คะแนนเฉลี่ย สาระทักษะการเรียนรู้
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑	๓๐.๓๔๔	๓๕.๔๙	๒๖.๖๓	๒๓.๘๑	๓๓.๘๑	๓๑.๙๘
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑	๓๑.๕๔	๓๒.๘๗	๒๖.๙๕	๒๕.๓๘	๓๔.๐๘	๓๘.๔๒
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒	๒๙.๙๑	๓๑.๗๘	๓๐.๕๒	๒๖.๑๗	๒๘.๔๐	๓๒.๖๘
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒	๓๐.๗๒๕	๔๗.๒๗	๓๐.๕๙	๔๐.๕๙	๓๗.๑๘	๒๘.๙๘

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

หมายเหตุ : ข้อมูลไม่ได้จัดลำดับในระดับประเทศอย่างเป็นทางการ

๒.๕.๓ สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๑. สภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี มีโอกาสเข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนและการจัดการศึกษาในระดับนี้ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เพื่อการเตรียมครูเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับนี้

๑.๒ ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี (ป.๑-ป.๖) โดยประชากรในกลุ่มนี้ บางส่วนยังไม่ได้เข้ารับการศึกษาก่อนบังคับซึ่งเป็นกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและเด็กอพยพตามผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นอกจากนี้ยังมีเด็กที่มีอยู่ในเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ ที่เดินทางไปเรียนที่ต่างจังหวัด

๑.๓ ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี (ม.๑-ม.๓) เนื่องจากมีประชากรในกลุ่มอายุนี้ให้ความสนใจศึกษาในด้านการศึกษาระบบในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การศึกษานอกโรงเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นต้น

๑.๔ ประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี (ม.๔-ม.๖ หรือ ปวช.) ยังมีประชากรที่ยังไม่ได้รับการบริการการศึกษาระดับ ม.ปลาย ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานเรียนต่อไป ทำให้ต้องออกไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานแต่ก็มีบางส่วนได้เข้าร่วมโครงการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาและอีกส่วนหนึ่งผู้ปกครองมีฐานะดีสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในจังหวัดอื่น

๑.๕ ประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๒๑ ปี (ระดับอุดมศึกษา) เนื่องจากนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว ผู้ปกครองจะให้บุตรหลานสมัครสอบเข้ารับราชการหรือสมัครเป็นลูกจ้าง ทั้งภาครัฐและเอกชนหรือไปประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัวและจะเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเมื่อมีงานทำ

๒. สภาพปัญหาการจัดการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์

๒.๑ จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับอุดมศึกษา ๒ แห่ง และรับนักศึกษาได้จำนวนน้อยมาก ทำให้ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งบุตรหลานไปเรียนที่ห่างไกลไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

๒.๒ นักศึกษาที่จบแล้ว ยังขาดทักษะด้านวิชาชีพ ซึ่งยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน สถานศึกษาไม่สามารถรับเด็กเข้าเรียนได้ครบทุกคน

๒.๓ นักเรียนส่วนมากเรียนสายพณิชยการและอุตสาหกรรม เพื่อตอบสนองแรงงาน

๒.๔ นักศึกษาขาดแหล่งเงินทุน ในการประกอบอาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา

๒.๕ สถานประกอบการน้อยไม่สามารถรองรับนักศึกษาเข้าฝึกงานได้

๒.๖ นักเรียนที่เข้าเรียนมีพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานเนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ไม่ทันสมัยในการเรียน

จุดเด่นในด้านการศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถาบันทางการศึกษาครบทุกสังกัด ทุกประเภท ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน สามารถจัดบริการการศึกษาให้แก่นักเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์ เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น-ตอนปลาย) วิชาชีพเฉพาะทางถึงระดับอุดมศึกษาด้านนาฏศิลป์-ดนตรี มีผู้เรียนมาจากหลายจังหวัดตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับปริญญาตรี

จุดด้อยในด้านการศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์แม้จะมีสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง แต่ยังไม่สามารถให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึงเท่าที่ควร

๓. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาระดับจังหวัดกาฬสินธุ์ (SWOT Analysis)

ประเด็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทำให้ทราบถึงศักยภาพและการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดโดยผลจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๓)

ตารางที่ ๒๒ ปัจจัยภายนอก

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๑. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors: S) ๑. ประชาชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อสถานศึกษาทุกระดับที่มีอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ๒. ประชาชน รวมทั้งหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับที่มีอยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ๓. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง การศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรม ในท้องถิ่น ๔. โรงเรียนหรือสถานศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ในเขต ชุมชนและมีการคมนาคมที่สะดวก ๕. จังหวัดกาฬสินธุ์มีสถานที่สำคัญทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ผู้ปกครองที่มีศักยภาพนิยมส่งลูกหลานเข้าเรียนในโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในตัวจังหวัด และให้ความ ไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน	๑. ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors: S) ๑. มีแหล่งบริการที่ย้ายด้านอบายมุขอยู่ใกล้เคียงบริเวณ โรงเรียน เช่น ร้านเกมส์ ร้านคาราโอเกะ ส่งผลเอื้อให้เด็กและ เยาวชนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ติดเกมส์ ทะเลาะวิวาท แต่ง กายไม่เหมาะสม ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ๒. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากร วัยเรียนลดลง ๓. สถาบันครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้างมากขึ้น ๔. ผู้ปกครองขาดทักษะการเลี้ยงดู และการส่งเสริมการ พัฒนา บุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน ๕. จำนวนแม่่วยใส่เพิ่มมากขึ้น ๖. ปัญหาความรุนแรงทางเพศกับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น
๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T) ๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีการ ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์เคลื่อนที่) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓. <u>สินค้าด้านเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ มีราคาถูกลง เอื้อต่อการจัดหาได้ง่ายขึ้น</u> ๔. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นใน การใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อ การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์	๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T) ๑. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชน ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ทำให้นักเรียน บางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E) ๑. <u>ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งมีรายได้เพิ่มขึ้น นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการ พัฒนาการศึกษารองเรียน</u> ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการ สถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการ บริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E) ๑. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครอง บางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และ ขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๒. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมใน ชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การ สนับสนุนด้านการศึกษา ๓. <u>ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีฐานะยากจน</u> ๔. ประชาชนขาดการวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ดี

โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
๔. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P) ๑. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๕. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๔. ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors: P) ๑. การลดอัตราค่าจ้างเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา ๒. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง ๓. <u>นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน/สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา</u> ๔. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน ๕. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๖. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ตารางที่ ๒๓ ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S๑) ๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน ๓. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร ๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา ๕. สถานศึกษากำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ๖. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure: S๑) ๑. <u>การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครบถ้วนตามลักษณะของกลุ่มสาระการเรียนรู้</u> ๒. <u>ไม่มีกัณหาหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย</u> ๓. <u>ครูยังขาดทักษะการนำหลักสูตรไปใช้</u> ๔. <u>ยังขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตร</u> ๕. <u>บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ</u> ๓. <u>คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียนน้อย จึงส่งผลทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุผล</u>
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products: S๒) ๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย ๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products: S๒) ๑. <u>โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ</u> ๒. <u>ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</u> ๓. <u>ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%</u>

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๔. สถานศึกษาจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ๕. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	
๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)	๓. ด้านบุคลากร (Man: M๑)
๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ๓. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๔. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ๕. ครูครบตามเกณฑ์ ก.ค.ศ. ๖. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ๘. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง ๙. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ๑๐. ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๓. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
๔. ด้านการเงิน (Money: M๒)	๔. ด้านการเงิน (Money: M๒)
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)	๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials: M๓)
๑. สถานศึกษาจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ๓. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๒. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๔. ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียนสัปดาห์คุณธรรม ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน	
๖. ด้านการจัดการ (Management: M๔)	๖. ด้านการจัดการ (Management: M๔)
๑. <u>ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ</u> ๒. <u>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆ อย่างหลากหลาย</u> ๓. <u>สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</u> ๔. <u>ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</u> ๕. <u>สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</u> ๖. <u>มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน</u> ๗. <u>ครูและบุคลากรทุกคน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)</u> ๘. <u>สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</u>	๑. <u>ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</u>

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ ดังนั้น คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๑) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๑) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รวยได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒) เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้างบทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ดังนี้

๑. ประเด็นความมั่นคง
๒. ประเด็น การต่างประเทศ
๓. ประเด็น การพัฒนาการเกษตร
๔. ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. ประเด็น สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
๖. ประเด็น การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. ประเด็น โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ประเด็น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานประกอบการยุคใหม่ลิส้าหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
๙. ประเด็น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
๑๐. ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
๑๕. ประเด็น การเสริมสร้างพลังทางสังคม
๑๖. ประเด็น การพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ประเด็น การสร้างหลักประกันทางสังคม
๑๘. ประเด็น การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. ประเด็น การพัฒนาบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. ประเด็น การพัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ซึ่ง แผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบการขับเคลื่อนอย่างชัดเจน จำนวน ๒ ประเด็น ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผน : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบดำเนินการ จำนวน ๑ แผนย่อย คือ

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย/ตัวชี้วัดแผนย่อย

เป้าหมาย :วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัดแผนแม่บท

- ๑.คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)
 - ๒.อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
 - ๓.ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)
- กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพรับผิดชอบแผนซึ่งประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อย ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย แผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดแผนย่อย

- ๑.สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ
- ๒.อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง
- ๓.อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย แผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดแผนย่อย

- ๑.สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๒.สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓) เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔) เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕) เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖) เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗) เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย ทั้งนี้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการจำนวน ๓ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายที่ ๖ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันทสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนากองทุนการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๔. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ ด้าน

ซึ่งประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วนมี ๖ ประเด็นคือ

(๑) **ยกเครื่องระบบการศึกษา** โดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่น ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) **บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่** โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของการศึกษา

(๓) **นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ** และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(๔) **สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ”** ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) **จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู** ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูสำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) **ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ** ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและ การปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว (<https://www.moe.go.th/websm/๒๐๑๙/๓/๑๘๑.html>)

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ ๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ด้านการศึกษา

ตาม มาตรา ๑๖๒ รัฐธรรมนูญ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีที่จะเข้าบริหารราชการแผ่นดินแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ และต้องชี้แจงแหล่งที่มาของรายได้ที่จะนำมาใช้จ่ายในการดำเนินนโยบาย โดยไม่มีการลงมติความไว้วางใจ ทั้งนี้ ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่เข้ารับหน้าที่

ก่อนแถลงนโยบายต่อรัฐสภาตามวรรคหนึ่ง หากมีกรณีที่สำคัญและจำเป็นเร่งด่วน ซึ่งหากปล่อยเนิ่นช้าไปจะกระทบต่อประโยชน์สำคัญของแผ่นดิน คณะรัฐมนตรีที่จะเข้ารับหน้าที่จะดำเนินการไปพลางก่อน เพียงเท่าที่จำเป็นก็ได้

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยได้กำหนดนโยบายหลักไว้ ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ ๒.๒ ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปรามปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๒) ด้านที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม

ข้อ ๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมือง ที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓) ด้านที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

ข้อ ๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ ๕.๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการ และสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ ๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

ข้อ ๕.๔.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทาง ในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๔) ด้านที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ ๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

ข้อ ๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

๕) ด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ ๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

ข้อ ๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

ข้อ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความเป็นมาและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผล โรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอก ระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นมาของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

ข้อ ๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดทำมีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

นโยบายเร่งด่วน จำนวน ๓ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านที่ ๒ การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๒) ด้านที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๓) ด้านที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยลักษณะและทักษะต่อไปนี้

*๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเป็น (Arithmetic)

*๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ด้านที่ ๒ เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

เป้าหมายที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ
เต็มตามศักยภาพ (Quality)

เป้าหมายที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา
ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

เป้าหมายที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต
และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก
ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย
วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ
การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ
กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่
ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม
ชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่
ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ชีต

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน
และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็น
เลิศเฉพาะด้าน

๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่ม
ทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- ๕) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย
- ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๓) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นการประสานงานกับส่วนราชการและชุมชน ในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นการสร้างร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๑) ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยการใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- ๒) เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
- ๓) เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
- ๔) เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อการพัฒนาระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
- ๕) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ๖) จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- ๗) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- ๘) จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- ๒) จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัลติทalent

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๑) จัดการศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- ๒) เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๓) เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๔) จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

- ๑) เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
- ๒) จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่วัยสังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑) ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓) ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔) ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกัน

๕) ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖) ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วย จัดการศึกษา

๗) เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ... โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล

๘) ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙) วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐) ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑) ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อบรรลุเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการ แบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

• จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลายาวน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามุ่งเน้นการผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพยัญญติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๑๐. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบหลักเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีกลไกขับเคลื่อนสำคัญในรูปแบบ “คณะกรรมการอำนวยการการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา” ได้แก่

- * ปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษา
- * ปัญหาการไม่รู้จักตนเอง
- * ผลการประเมินโครงการ PISA ๒๐๑๕
- * การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปรับตัวรองรับยุคดิจิทัล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะฝ่ายเลขานุการหน่วยงานหลักในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ๒ ข้อ คือ

๑) เพื่อสร้างการรับรู้เข้าใจถึงที่มา หลักการสำคัญ และความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับนโยบายและแผนการดำเนินงานของประเทศไทย

๒) เพื่อวิเคราะห์บริบทและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับจังหวัดและภูมิภาคร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในโครงการประสานการวิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG MOVE) มีความประสงค์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เรื่อง SDG๔ เพื่อพัฒนาเชื่อมโยงกับการทำงานให้เข้มข้น รวมไปถึงการสร้างการรับรู้ให้กับหน่วยงานในระดับต่างๆ มากขึ้น และเป็นประโยชน์กับบุคลากรของหน่วยงานที่มีภารกิจที่มีส่วนรับผิดชอบในการขับเคลื่อน SDG๔

สำหรับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ ๔ ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality Education) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม (Sustainable Development Goals - SDGs) และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

๓) เด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๔) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๕) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

๖) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ข้อ ๔.๑) สร้าง และยกระดับคุณภาพอุปกรณ์ เครื่องมือทางการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อเด็ก ผู้พิการ และคนทุกคนให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกเพศทุกวัย

ข้อ ๔.๒) ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ข้อ ๔.๓) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรม ครูประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑๑. แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๓)

๑๑.๑ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ บริบทของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้งสภาพของปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ดังนี้

“มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๑๑.๒ ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนารวมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ๑ ประเด็นการพัฒนา รายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบสุข
เป้าประสงค์

๑. ประชากรของจังหวัดได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทุนมนุษย์ ช่วงวัยปฐมวัย วันรุ่น วัยเรียน

CSF๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศึกษาในทุกช่วงวัย

CSF๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

CSF ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการสอนอาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

CSF ๒.๔ ส่งเสริมการสร้างกลไกกระบวนการแนะแนวงานอาชีพในสถานศึกษา

๑๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๒.๑ ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พัฒนาอีสานสู่มิติใหม่เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

๑) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

๒) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

๓) สร้างความเข้มแข็งของฐานเศรษฐกิจภายในควบคู่กับ การแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ใช้โอกาสจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลางและพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ๆ ของภาค

๕) พัฒนาความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน

๑๓. แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเชื่อมโยงการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการแข่งขันในเวทีโลก

เป้าหมาย

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. ประชากรวัยเรียนและวัยทำงานมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ประชากรวัยเรียนและวัยทำงานมีศักยภาพในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแข่งขันในเวทีโลก

ทิศทางแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. มีระบบการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลาย รูปแบบ
๒. มีกลไกในการจัดการศึกษาผ่านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ต่อเนื่อง เชื่อมโยงของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. มีหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ต่อเนื่องเชื่อมโยงและบูรณาการในการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ
๔. มีระบบการประเมินผลเชิงพัฒนาผู้เรียน
๕. ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์
๗. ครูมีทักษะในการจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๘. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ
๙. มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สร้างระบบการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่หลากหลาย รูปแบบ
๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ต่อเนื่องเชื่อมโยงและบูรณาการในการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการของสังคม ชุมชน และผู้ประกอบการ
๔. พัฒนาระบบการประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ Active Learning
๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสร้างสรรค์ผ่านการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย
๗. พัฒนาผู้บริหาร และครูให้มีทักษะในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านกระบวนการ PL
๘. ส่งเสริม และพัฒนาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัย

เป้าหมาย ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. ช่วงวัยแรกเกิด-ปฐมวัย ๐-๕ ปี

๒. ช่วงวัยนักเรียน ๕-๑๔ ปี

๓. ช่วงวัย/นักศึกษา ๑๕-๒๑ ปี

๔. ช่วงวัยทำงาน ๒๑-๕๙ ปี

๕. ช่วงวัยผู้สูงวัย ๖๐ ปีขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนวัตกรรมในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพขอประชากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบสนับสนุน

๑๔. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาค ๑๒

วิสัยทัศน์

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยและการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึงตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของพื้นที่
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ประชากรทุกช่วงวัยมีโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึงเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
๒. เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง
๓. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของพื้นที่ร้อยแก่นสารสินธุ์
๔. ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามกรอบและแนวทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทุกด้าน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการศึกษาทุกระดับ การดำเนินงานใช้ทฤษฎี และหลักการวางแผน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามลำดับ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษา เป็นสำคัญ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากาฬสินธุ์ แผนพัฒนาฯ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต^๑ อย่างมีคุณภาพ^๒ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข^๓ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๔ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น^๕ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑^๖”

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑. เรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย
๒. คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน
๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม
๕. สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การจัดการศึกษาที่บูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ประวัติศาสตร์กาฬสินธุ์ ตามรอยศาสตร์พระราชา ศิลปะพื้นเมือง โปงลาง ข้าวเขาวงวัฒนธรรมผู้ไท ผ้าไหมแพรวาและอื่น ๆ มาใช้เพื่อเป็นความรู้และเทคนิคที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจซึ่งได้สืบทอดและเชื่อมโยงมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ
๖. ศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชน เรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วถึงเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ
๓. เสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนากำลังคนให้มีมาตรฐานวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ สังคม เพื่อรองรับพลวัตโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๕. ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการเชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ทุกระบบ
๖. อนุรักษ์ สืบสาน สร้างสรรค์ เอกลักษณ์ และภูมิปัญญาภาคพื้นถิ่น โดยเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์รวม

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ :** จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ :** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ :** พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ที่ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ :** สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ :** เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ :** พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ :** ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ประชาชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะชีวิต และมีความเป็นพลเมืองที่ดี
๒. หน่วยงาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมั่นคง ยั่งยืน และเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
๓. เพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และเป็นครูยุคใหม่
๔. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและความเชื่อมั่น ตามระบอบประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และสามารถดำรงชีพอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ : เสริมสร้างให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการหลักไตรสิกขา ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความต่อเนื่อง (ร้อยละ ๑๐๐)
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร (ร้อยละ ๑๐๐)
๓. จำนวนของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านปลอดภัยเสถียร คุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง)

กลยุทธ์ที่ ๒ : เสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีและอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม
ตัวชี้วัด

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและดำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้อยละ ๑๐๐)

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดี (ร้อยละ ๑๐๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการแข่งขันศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำมาใช้ยกระดับ คุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒. ร้อยละการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนปกติ (ตั้งแต่ ป.๑-ป.๖) (ร้อยละ ๑๐๐)

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐)

๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่มีผลจากการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (ร้อยละ ๑๐)

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๑๐)

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติและด้านอาชีพ (ร้อยละ ๑๐)

๗. ร้อยละของระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถ (CEFR) สูงขึ้น (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาคอนให้มีมาตรฐานวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

๘. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ (ร้อยละ ๕๐)

๙. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๑๐. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพใหม่ ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และเป็นครูต้นแบบที่น่ายกย่องเชิดชูเกียรติ

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ (ร้อยละ ๑๐)

๒. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

๔. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำกระบวนการ PLC มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (ร้อยละ ๘๐)

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผลงานการวิจัยและนวัตกรรม (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการนอกสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๖. ระดับการพัฒนา และการมีส่วนร่วมของปราชญ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการนอกสถานศึกษา ระดับ ๔ (ระดับดี)

กลยุทธ์ที่ ๕ : จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบ ยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

๗. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูและสร้างขวัญกำลังใจในระดับจังหวัด (ร้อยละ ๒๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม และเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ : สร้างโอกาสทางการศึกษาประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเท่าเทียม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้พิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย และมีมาตรฐานตามหลักสูตร
ตัวชี้วัด

๓. เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๘๐)

๔. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) มีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน เข้ามาร่วมจัดการศึกษา
ตัวชี้วัด

๕. จำนวนบุคคลและครอบครัวได้รับโอกาสในการจัดการศึกษา (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาของประชากร วัยแรงงาน
ตัวชี้วัด

๖. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ร้อยละ ๔๕:๕๕)

กลยุทธ์ที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ปัญหาอย่างจริงจัง และมาตรการในการกำกับ ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง (ร้อยละ ๐)

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการกระทำมีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีกลุ่มจิตอาสา ที่มาจากประชาชน ชุมชน ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วม และเป็นแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างเครือข่าย แก้ปัญหา พัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในชุมชน

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม (ร้อยละ ๑๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาและการติดตามและประเมินผล (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่เข้มแข็ง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐๐)

๔. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการศึกษาการ (ร้อยละ ๑๐)

กลยุทธ์ที่ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

๕. ร้อยละหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีการบูรณาการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (ร้อยละ ๑๐๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์

เป้าประสงค์ : หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนัก และภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความรักและภาคภูมิใจประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน(ร้อยละ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๓. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาและต่อยอดให้เกิดความยั่งยืน (ร้อยละ ๑๐๐)

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างหลากหลาย

ตัวชี้วัด

๔. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านอนุรักษ์เอกลักษณ์ สืบสานภูมิปัญญาของจังหวัดกาฬสินธุ์ (ร้อยละ ๑๐)

ส่วนที่ ๔

โครงการสำคัญ

ตารางที่ ๒๔ งบประมาณโครงการสำคัญ ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ
๑. จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความความมั่นคงและยั่งยืน	๔
๒. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๘
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	๖
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗
๕. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓
๖. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	๕
๗. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	๑
รวม	๓๔

ตารางที่ ๒๕ โครงการสำคัญจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความมั่นคงและยั่งยืน	
๑.๑ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๑.๒ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๑.๓ โครงการส่งเสริมการสร้างเสริมความเข้มแข็งเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาให้ยั่งยืน	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๑.๔ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสนับสนุนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๔ โครงการ	

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	
๒.๑ โครงการการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๒.๒ โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการ จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ เน้นสมรรถนะทางทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๒.๓ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๒.๔โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๒.๕ โครงการสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๒.๖ โครงการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และใช้ภาษาที่ ๓ เพื่อการสื่อสาร	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๒.๗ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๒.๘ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ต่อเนื่องและยั่งยืน	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๘ โครงการ	

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพยุคใหม่ที่ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	
๓.๑ โครงการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาของผู้เรียน	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
๓.๒ โครงการส่งเสริม พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๓.๓ โครงการวิจัย การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวทางการวิจัยแบบมีส่วนร่วม	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดในจังหวัด
๓.๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
๓.๕ โครงการพัฒนาครูยุคใหม่ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๓.๖ โครงการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๖ โครงการ	

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๔.๑ โครงการการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๔.๒ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบครบเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๔.๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๔.๔ โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น เด็กที่มีความพิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสม	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต	
๔.๕ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัด ศร./พ.ม./อปท. ในจังหวัด
๔.๖ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัด ศร./พ.ม./อปท. ในจังหวัด
๔.๗ โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกระดับ	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๗ โครงการ	

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๕.๑ โครงการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด
๕.๒ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด
๕.๓ โครงการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๓ โครงการ	

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	
๖.๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด
๖.๒ โครงการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมการจัดและการพัฒนา ด้านการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัย	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
๖.๓ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	สนง.ศรจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา	
๖.๔ โครงการขับเคลื่อนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
๖.๕ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดกาฬสินธุ์	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๕ โครงการ	

โครงการสำคัญ	หน่วยดำเนินการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์จังหวัดกาฬสินธุ์	
๗.๑ โครงการสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดสู่โลกกว้าง หลักสูตรทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและเอกลักษณ์จังหวัด	สนง.ศธจ.จังหวัด/และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดในจังหวัด
รวมทั้งสิ้น ๑ โครงการ	

ส่วนที่ ๕

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ที่จัดทำขึ้นนี้ จะประสบความสำเร็จได้ ผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องนำสู่การปฏิบัติ โดยมีกลไก แนวทางและกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

๑) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวง ศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัด ดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตาม เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ด้วย

๓) ศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษาระดับจังหวัด มีความมุ่งมั่น จริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือ กรอบ แนวทางในการบริหารจัดการศึกษา

๕) หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด๖) ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๕.๒ การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัด เป็นต้น

๒) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณหรือ ปีการศึกษา

๓) สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาคเพื่อประโยชน์ ต่อการวางแผน ให้ความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๔) เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาค ประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน

๕) ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในห้วงต่อไป

๖) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทุกรูปแบบในทุกปีการศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่ ๙๓๙๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ ได้กำหนดว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่าในวาระแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการตามมาตรา ๑๖ (เดิม) ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาดังตั้งงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ (๒) กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดต้องได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดย ข้อ ๘ (๓) กำหนดให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เกิดประสิทธิภาพและสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๘ (๙) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

ก. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย)
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
๓. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔

๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒
๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
๑๐. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๑. นายกเทศมนตรีเมืองกาฬสินธุ์
๑๒. ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย แนวทางในการดำเนินการพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ข. คณะทำงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (ที่ได้รับมอบหมาย) | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๔. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๕. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๖. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๗. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ (ที่ได้รับมอบหมาย) | คณะทำงาน |
| ๘. รองประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๙. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๐. รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลปกาฬสินธุ์ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผศ.ดร.ชัยยุทธ ศิริสุทธิ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๒. นางพรทิพย์ สามารถ อนุกรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๓. รศ.สุพรรณ สุตสนธิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ
ในคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายกรชกร ขวดี อนุกรรมการ
ในคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา | คณะทำงาน |
| ๑๕. นางนุชรรัตน์ ประสิทธิศิลป์ชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |
| ๑๖. นายณัฐพงษ์ สุวรรณวงษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ | คณะทำงาน |

๑๗. นางประไพวัลย์ พิริยชุสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๑๘. นางนัฐธนันท์ นาอุ่นเรือน ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๑๙. นางสาวจจา ฝ่ายคำตา ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๐. นางสาวจิระวรรณ บุตรศาสตร์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๑. ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการและกิจการคณะสงฆ์
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๒. หัวหน้ากลุ่มนโยบายและวิชาการ
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๓. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ คณะทำงาน
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ คณะทำงาน
๒๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ คณะทำงาน
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ คณะทำงาน
๒๗. ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๘. ผู้อำนวยการกองแผนและงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๒๙. หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๐. นางวิไลวรรณ ศรีทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ คณะทำงาน
๓๑. นางสาวเดือน ชารีแสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ คณะทำงาน
๓๒. นางสาวสมถวิล ภูกองไชย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒ คณะทำงาน
๓๓. นางสมมูล เนตรคุณ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ คณะทำงาน
๓๔. นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์ ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๕. นายชาติชาย พันธผล ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๖. นายรังสิต อยู่หนูพะเนา ศึกษาานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน

๓๗. นายธนวรรธ วัชโสภ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๘. นายภูมิบัณฑิต หัตถนิรันดร์ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๓๙. นางศุภิศา ดอนกระสินธุ์ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๐. นางคำแปลง บุ่งอุทุม ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๑. นางสาวจุฑารัตน์ สุพลแสง ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๒. นายอภิเดช เพชรโรจน์ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๓. นางสาวศิริ นามทอง ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๔. นายชัยมงคล กล้าขยัน ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๕. นายชุมพล นิยมวรรณ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๖. นางนันทวัน มณีวงศ์ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๗. นายกิตติวัฒน์ จันทศิริ ศักขานีเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงาน
๔๘. นางรุจิรา พิมพ์ไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและเลขานุการ
๔๙. นางสาวชราภรณ์ ภูนาโท ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางนัยนา รัตนแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นายศาสตรา ดอนโอฬาร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสุมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวกัญญาจันท์ สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นางสาวมิชญาพร โถนารัตน์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าดังนี้

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ประกอบการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ กับสภาพปัจจุบัน

๒. วิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๓) สรุปสาระสำคัญเปรียบเทียบกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการด้านการศึกษา ในจังหวัด

๓. กำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนวัยเรียนทุกระดับ ในระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๔. จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ (ตามกฎหมายกำหนด)

๕. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ประธานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มอบหมาย

ค. คณะทำงานจัดทำเอกสาร รูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นางรุจิรา พิมพิไสย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางนัยนา รัตนแสง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นายศาสตรา ดอนโอฬาร นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวมาลี ลำเพย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นางสาวกิงกาญจน์ สุทธิประภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาววิษณุพร โถนารัตน์ เจ้าหน้าที่งานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน

ให้คณะทำงานจัดทำเอกสาร รูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีหน้าที่ จัดพิมพ์รูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามที่ได้รับ ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เผยแพร่ไปยังหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้งทางตรงและระบบออนไลน์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายชัยวัช เนียมศิริ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๗๒/๑ ถ.เกษตรสมบูรณ์ ต.กาฬสินธุ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๐๑๙๗๕๕ โทรสาร ๐๔๓ - ๘๑๑๗๒๘