



KSED.GO.TH

รายงานการติดตามผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติราชการ



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานตามภารกิจ การขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ลงสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๓) ส่วนราชการต้องกำหนดให้มีการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ และ (๔) ในการปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ ราชการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่ต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทา ผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้เหมาะสม ซึ่งในการจัดทำรายงานนี้เป็นผลการดำเนินงานแบบ บูรณาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม โดยมีแผนปฏิบัติราชการเป็นเครื่องมือ ดำเนินงานเพื่อตอบโจทก์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติให้มีศักยภาพตามเป้าหมายที่กำหนด การจัดทำ ครั้งนี้เป็นการสรุปข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ที่ดำเนินการภายในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทาง เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์เพื่อบรรลุเป้าหมายชาติดังกล่าวข้างต้น และเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ไขหรือ ปรับปรุงการวางแผนในปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ขอขอบพระคุณหัวหน้าส่วนราชการ ผู้บริหาร บุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานในส่วนที่ดำเนินการ และให้คำแนะนำ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับ นี้จะเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานและด้านอื่นๆไม่มากนักน้อย

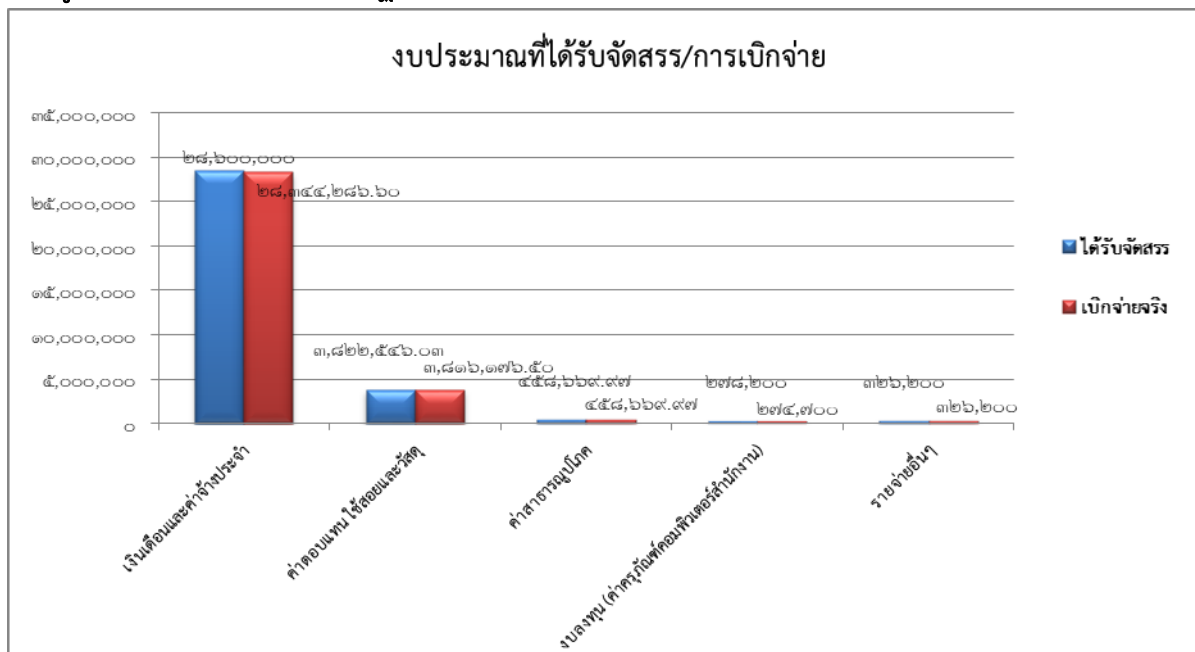
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่หน่วยงานได้ดำเนินงานตามภารกิจและบทบาทตามกฎหมายกำหนด เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการ **พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ** ลงสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับบทบาทหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่ง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติให้เป็นรูปธรรม และตามแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการทบทวนภารกิจและการปรับปรุงแผนในปีต่อไป สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จึงได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยใช้เครื่องมือจากการพิจารณาของคณะกรรมการ และเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามเป้าหมายรวมและประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัด ในส่วนที่มีการดำเนินการให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งมีบริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล และจุดเน้นการพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ระดับจังหวัดและยุทธศาสตร์ชาติ และได้เก็บข้อมูลจากหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องนำมาสรุปและจัดทำข้อมูลนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ซึ่งผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ร่วมกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ผ่านกระบวนการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๓ และมีการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามบริบทของหน่วยงานแต่ละสังกัด ที่ดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดและยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงขอนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานที่สอดคล้องแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

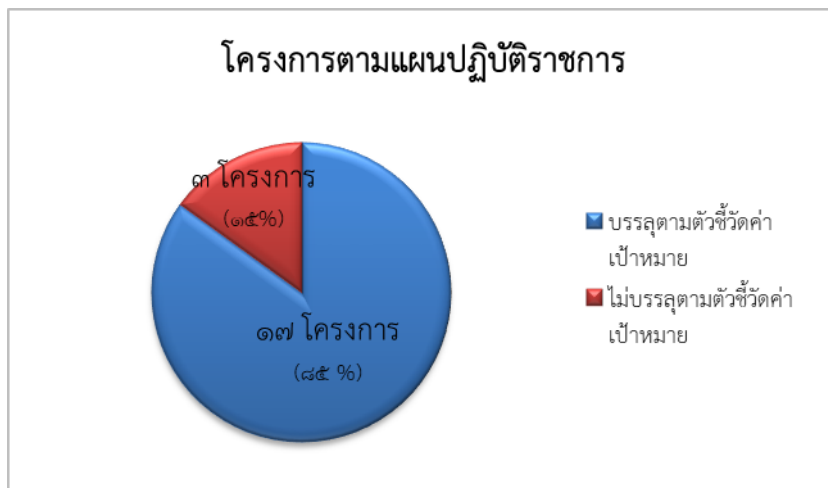
แผนภูมิ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



ผลการเบิกจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. งบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๓,๔๘๕,๖๑๖ บาท
๒. บริหารและเบิกจ่าย จำนวน ๓๓,๒๒๐,๐๓๓.๐๗ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑
๓. งบประมาณคงเหลือ จำนวน ๒๖๕,๕๘๒.๕๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๙

แผนภูมิ แผนงาน/โครงการ



๑. โครงการตามแผนปฏิบัติการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โครงการ
 ๒. ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๒๐ โครงการ
 ๓. จำนวนโครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย จำนวน ๑๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕
 ๔. จำนวนโครงการที่ดำเนินการต่ำกว่าตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๕
- สาเหตุ/เหตุผลที่ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นผลจากการประเมินความสามารถทางการเรียนและการอ่านของนักเรียนรายบุคคลซึ่งเป็นตัวแปรที่ละเอียดซับซ้อน การกำหนดตัวชี้วัดไม่ชัดเจนหรือสูงมากเกินไปจนความน่าจะเป็นตลอดจนสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่เป็นผลกระทบกับผู้เรียนอีกด้านหนึ่ง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	๒
บทสรุปผู้บริหาร.....	๓
สารบัญ.....	๕
บทที่ ๑ บทนำ	
วิสัยทัศน์.....	๗
พันธกิจ.....	๘
เป้าประสงค์รวม.....	๘
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา.....	๘
เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์.....	๙
ค่านิยม “ SMART”.....	๙
วัฒนธรรมองค์กร.....	๙
บทที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐).....	๑๐
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับบริบท.....	๑๑
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔).....	๑๓
๔. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๑๕
๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔).....	๑๕
๖. นโยบายรัฐบาล แลกต่อรัฐสภา.....	๑๖
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๑๗
๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	๒๑
๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓.....	๒๒
๑๐. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	๒๕
๑๑. บทบาทและหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....	๒๗
๑๒. แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๓).....	๒๘
๑๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	๒๙
๑๔. แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ).....	๒๙
บทที่ ๓ -สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓.....	๓๐
-สรุป การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓.....	๓๕
-งบทนำโครงการ.....	๓๘
-ผลการดำเนินงาน รายยุทธศาสตร์.....	๔๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ.....	๔๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน.....	๕๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพลเมืองให้มีคุณภาพ.....	๖๔
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	๗๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม.....	๘๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ.....	๘๓

ภาคผนวก

-คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์.....	๙๒
-แบบฟอร์มการติดตามผลโครงการ.....	๙๔
-แบบสรุปผลการติดตามและประเมินผล แผนปฏิบัติราชการ.....	๙๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/การเบิกจ่าย.....	๓๐
ตารางที่ ๒ โครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย.....	๓๑
ตารางที่ ๓ โครงการที่ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมาย.....	๓๔
ตารางที่ ๔ สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓.....	๓๕
ตารางที่ ๕ งบหน้าโครงการ.....	๓๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา ๙ (๒) กำหนดแผนปฏิบัติราชการ (๑) ต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดของภารกิจ มาตรา ๑๖ วรรคแรก ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา ๙ ในวาระแรกกำหนดให้ จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีหัวระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณรายจ่าย พ.ศ.๒๕๖๓ และเป็นเครื่องมือในการกำกับเร่งรัดติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ และนโยบายจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญสรุป ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรชั้นนำการบูรณาการและสานพลังบริหารจัดการศึกษา พลเมืองได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต^๑ อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข^๒ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๓ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑^๔

คำนิยาม

เรียนรู้ตลอดชีวิต^๑ หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล อันเป็นผลมาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการศึกษา หรือจากกิจกรรมในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาตั้งแต่เกิดจนตาย

ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข^๒ หมายถึง ผู้เรียนได้รับการศึกษา มีงานทำ มีรายได้ไม่ยากจน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง^๓ หมายถึง การจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีความภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรู้ควบคู่คุณธรรม และการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

ศตวรรษที่ ๒๑^๔ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ใช้ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๔Cs

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการ การบริหารและจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและทุกสังกัด
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
๓. ส่งเสริมการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัย ให้ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาจังหวัด

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกสังกัด ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. พลเมืองของจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ทุกรูปแบบ
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พลเมืองของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพลเมืองให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรัก เทิดทูลสถาบันหลักของชาติ ดำรงตนอย่างปลอดภัยห่างไกลภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะที่จำเป็นและสนองตอบความต้องการของตลาดงาน
๓. ผู้เรียนทุกประเภท ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. หน่วยงาน สถานศึกษาและผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยม “ SMART ”

S = Service Mind	มีจิตบริการ
M = Morality and Integrity	การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
A = Accountability	ความรับผิดชอบ
R = Relationship	มีน้ำใจต่อผู้อื่น
T = Teamwork	การทำงานเป็นทีม

วัฒนธรรมองค์กร

“ตระหนักในหน้าที่ สามัคคี มีจิตอาสา”

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้นำบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในด้านการจัดการศึกษา มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจัดทำกรอบแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงแผนระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และบริบทที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๑) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๑) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับบริบท

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
๒. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับบริบท

๒.๑ แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๑. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

แผนย่อย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ปัญญา

เป้าหมายประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๒.๒ แผนแม่บทประเด็นที่ ๑๒ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 ๑. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 ๓. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
 ๔. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ๕. การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 ๖. การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 ๗. การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
๒. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 ๑. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม
 ๒. การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

เป้าหมาย ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

การพัฒนาประเทศ ในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

- ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์
- ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
- ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
- ๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมาควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)
- ๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”
- ๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๖ เป้าหมาย ทั้งนี้ มีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

เป้าหมายที่ ๒ ความเหลื่อมล้ำทางรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าหมายที่ ๖ ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมการพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมและประชาชน มีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี ๒๕๗๙

๔. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ซึ่งประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วนมี ๖ ประเด็นคือ

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษา โดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่น ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของการศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัยพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครูสำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและ การปฏิรูปการศึกษา ให้เริ่มดำเนินการได้และมีความต่อเนื่องในระยะยาว (<https://www.moe.go.th/websm/๒๐๑๙/๓/๑๘๑.html>)

๕. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔)

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศึกษาธิการเป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน ๓ นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑.๑) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ ๒ สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ ๒.๔) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ ๓ ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓.๓) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

๖. นโยบายรัฐบาล แลงต่อรัฐสภา

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยได้กำหนดนโยบายหลักไว้ ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ ด้าน ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ ๒.๒ ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ต้องสร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคมปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ ๒.๕ แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปรามปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ปกป้องเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๒) ด้านที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม

ข้อ ๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมือง ที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓) ด้านที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ ๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

ข้อ ๕.๔.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทาง ในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนา แอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๔) ด้านที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ ๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

ข้อ ๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ข้อ ๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

ข้อ ๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าใน สาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

ข้อ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

ข้อ ๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของ สถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผล โรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่ จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูล ครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดชีวิต ตลอดจนพัฒนา ช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อ ๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่ เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

ข้อ ๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่าง หน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอก ระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่

ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไข ปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาและทบทวนรูปแบบการ ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

ข้อ ๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการ เปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีในอนาคต

ข้อ ๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และ กติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของ สถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทาง สังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

ข้อ ๘.๗ จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบ หลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคน ทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็ นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือ ทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับ สามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน จำนวน ๓ ด้าน ดังนี้

๓) ด้านที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุก ตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และ นักนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูก ต้องการสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการ ดำเนินชีวิต

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าว แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

ด้านที่ ๑ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วยลักษณะและทักษะต่อไปนี้

***๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (writing) และการคิดเลขเป็นหรือทักษะในการคำนวณ (Arithmetic)

***๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ด้านที่ ๒ เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

เป้าหมายที่ ๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

เป้าหมายที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

เป้าหมายที่ ๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ **เป้าหมาย**

- ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ **เป้าหมาย**

- ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **เป้าหมาย**

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 - ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 - ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
 - ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
 - ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา **เป้าหมาย**

- ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคน ทุกช่วงวัย
- ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย

- ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
- ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) มีทั้งหมด ๑๗ เป้าหมาย โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายที่ ๔ (SDG๔) ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality Education) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม (Sustainable Development Goals - SDGs) และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา การศึกษาที่มีคุณภาพ ๗ เป้าประสงค์ และ ๓ แนวทาง ประกอบด้วย

- ๑) (SDG๔.๑) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- ๒) (SDG๔.๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓
- ๓) (SDG๔.๓) สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓
- ๔) (SDG๔.๔) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓

๕) (SDG๔.๕) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๖) (SDG๔.๖) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคน และผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง (substantial proportion) สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

๗) (SDG๔.๗) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘) (SDG๔.a) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะและจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

๙) (SDG๔.b) เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๐) (SDG๔.c) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) มีสาระสำคัญ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็น การศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบาย ประชาธิปไตย

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.....โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวรรณโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจชี้ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

๑๐. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาการบริหารจัดการของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพบุคลากร การปฏิบัติงานและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้บรรลุผลตามบทบาทและภารกิจที่กำหนด

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันที่สนองความต้องการของตลาดงานและประเทศ
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๑.๓ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๑.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

๒.๑ เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค

๒.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัด ประเมินผลให้ทันกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ ภูมิภาค ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

๓.๓ ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

๓.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่และภูมิภาค

๕.๓ พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

๖.๓ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๖.๔ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ

๖.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่บูรณาการการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลาง ภาค และจังหวัด

๖.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่และภูมิภาค ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา

๖.๗ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

๖.๘ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๑. บทบาทและหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ตามคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

- ๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- ๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- ๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
- ๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

๑๒. แผนพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวนปี ๒๕๖๓)

๑๒.๑ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ในห้วงระยะเวลา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางของการพัฒนาจังหวัด ภายใต้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ศักยภาพ บริบทของการพัฒนาที่ผ่านมาและในอนาคต รวมทั้งสภาพของปัญหาและความต้องการของประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดกาฬสินธุ์ดังนี้

“มั่งคั่งด้วยเกษตรปลอดภัย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๑๒.๒ ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

จังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนารวมที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ๑ ประเด็นการพัฒนา รายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทุนมนุษย์ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างสังคมที่มีความมั่นคงและสงบสุข
เป้าประสงค์

- ๑. ประชากรของจังหวัดได้รับการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทุนมนุษย์ ช่วงวัยปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน

- CSF๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในทุกช่วงวัย
- CSF๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- CSF ๒.๓ ส่งเสริมการจัดการสอนอาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- CSF ๒.๔ ส่งเสริมการสร้างกลไกกระบวนการแนะแนวงานอาชีพในสถานศึกษา

๑๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑๓.๑ ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

พัฒนาอีสานสู่มิติใหม่เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง”

- ๑) บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน
- ๒) แก้ไขปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๓) สร้างความเข้มแข็งของฐานเศรษฐกิจภายในควบคู่กับ การแก้ไขปัญหาด้านทรัพยากร

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ๔) ใช้โอกาสจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลาง และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ๆ ของภาค
- ๕) พัฒนาความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน

๑๔. แผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

วิสัยทัศน์

“ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเชื่อมโยงการจัดการศึกษาแบบบูรณาการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการแข่งขันในเวทีโลก

เป้าหมาย

๑. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๒. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. ประชากรวัยเรียนและวัยทำงานมีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประชากรวัยเรียนและวัยทำงานมีศักยภาพในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการแข่งขันในเวทีโลก

ทิศทางแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้
๒. พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๓

สรุปการติดตามผลการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยกำหนดเครื่องมือการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลของคณะกรรมการติดตามประเมินผล ตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ซึ่งมุ่ง ความสำเร็จตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่ตั้ง เป้าหมายไว้ว่า

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพลเมืองให้มีคุณภาพ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

การสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ครั้งนี้ เป็น การสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ รวมผลการดำเนินงานจากทุก กลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และได้ดำเนินการ ในประเด็นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จะได้นำผลการดำเนินงานฉบับนี้ เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนภารกิจในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ในปีต่อไป จึงขอเสนอผล การดำเนินงานในภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ ๑ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/การเบิกจ่าย

งบประมาณรายจ่าย	ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น	บริหารและเบิกจ่าย	คิดเป็นร้อยละ
๑. งบบุคลากร			
๑.๑ เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	๒๘,๖๐๐,๐๐๐	๒๘,๓๔๔,๒๘๖.๖๐	๙๙.๑๑
๒. งบดำเนินงาน			
๒.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๓,๘๒๒,๕๔๖.๐๓	๓,๘๑๖,๑๗๖.๕๐	๙๙.๘๓
๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๔๕๘,๖๖๙.๙๗	๔๕๘,๖๖๙.๙๗	๑๐๐
๓. งบลงทุน (ค่าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำนักงาน)	๒๗๘,๒๐๐	๒๗๔,๗๐๐	๙๘.๗๔
๔. งบรายจ่ายอื่นๆ	๓๒๖,๒๐๐	๓๒๖,๒๐๐	๑๐๐
รวมเงินงบประมาณ (๑+๒+๓+๔)	๓๓,๔๘๕,๖๑๖	๓๓,๒๒๐,๐๓๓.๐๗	๙๙.๒๑

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการตามแผนปฏิบัติราชการ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โครงการ

๒. ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๒๐ โครงการ

๓. จำนวนโครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ดังนี้

ตารางที่ ๒ โครงการที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อายุมข	๑. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด กาฬสินธุ์ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอายุมข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๒	โครงการการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการ สร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึง พืชภัยจากยาเสพติดและอายุมขเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	✓ ✓
๓	โครงการการสร้างและ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรม มีการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	✓ ✓
๔	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยงานวิจัยเป็นฐาน	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลงานวิจัย ๒. ผลงานวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน/กรอบ นโยบายในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดโดยความ เห็นชอบของ กศจ.	๑ เรื่อง ๑ เรื่อง	๑ เรื่อง ๑ เรื่อง	✓ ✓
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย ด้านสติปัญญา (IQ) สู่ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติและติดตามการ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็ก ปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูล สารสนเทศตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี มีคุณภาพ ตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ คุณภาพ ดี ๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เข้าถึง โอกาสทางการศึกษาในระบบฐานข้อมูล สารสนเทศตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	✓ ✓
๖	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	- ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติราชการ ตลอดจนการ รายงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตาม กำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๗	โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน กระบวนการลูกเสือ	- ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความ พึงพอใจ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๘	โครงการ การให้คำปรึกษา เรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับ เงินอุดหนุนของสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์	๑. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าร่วมโครงการ ๒. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถ เบิกจ่ายเงินอุดหนุน ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตาม ระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	✓ ✓

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการที่ได้รับ	หมายเหตุ
๙	โครงการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	- โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการ โดยรูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้หรือการควมรวมโรงเรียนภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓.๘๕	✓
๑๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๓.๗๕	✓
		๒. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓
		๓. จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๒๓	✓
		๔. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดกาฬสินธุ์	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
		๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๓.๘๖	✓
		๖. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๔.๕๕	✓
๑๑	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๗.๒๒	✓
		๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๕	✓
๑๒	โครงการบูรณาการ นิเทศติดตามการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด	๑. ร้อยละของสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
		๒. ร้อยละ ของจำนวนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓ ที่สถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๑๓	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์	โรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน จำนวน ๒๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน สามารถดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกรอบแนวทางของการดำเนินงานของโครงการฯ และได้ตอบสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑๔	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑. มีแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนการศึกษาของจังหวัด ๒. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนการศึกษาจังหวัด พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	อย่างน้อย ๑ แนวทาง ระดับ ๕ ๑ แผน	๑ แนวทาง ๕ ๑ แผน	✓ ✓ ✓
๑๕	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ	- ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๑๖	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำแผนและพัฒนาระบบการสนับสนุนการตรวจราชการ ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำรายงานข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ ๔ สังกัด ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานนโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ ครั้ง ๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริมบุคลากรงานตรวจราชการ ได้รับการพัฒนางานด้านการตรวจราชการ	๑ แผน ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๑ แผน ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	✓ ✓ ✓ ✓
๑๗	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ”)	๑. จำนวนครูแนะแนวที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ๒. ครูแนะแนวที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถดำเนินการสำรวจนักเรียน จำแนกกลุ่มเป้าหมาย และชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของโครงการฯและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ได้	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๗๘ ร้อยละ ๑๐๐	✓ ✓

**หมายเหตุ ✓ หมายถึง บรรลุตามเป้าหมายโครงการ

๔. จำนวนโครงการที่ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมาย ทั้งสิ้น ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๕

สาเหตุ/เหตุผลที่ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมาย เนื่องจากตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนด เป็นผลจากการประเมินความสามารถทางการเรียนและการอ่านของนักเรียนรายบุคคลซึ่งเป็นตัวแปรที่ละเอียดซับซ้อน การกำหนดตัวชี้วัดไม่ชัดเจนหรือสูงมากเกินไปจนความน่าจะเป็นตลอดจนสถานการณ์และสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่เป็นผลกระทบกับผู้เรียนอีกด้านหนึ่ง ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๓ โครงการ ประกอบด้วย

ตารางที่ ๓ โครงการที่ดำเนินการต่ำกว่าเป้าหมาย

ลำดับที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ	หมายเหตุ
๑	โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์	๑. จังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด ๒. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานแต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์เพิ่มขึ้น	อย่างน้อย ๑ แนวทาง ร้อยละ ๑	๑ แนวทาง ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	✓ ×
๒	โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. มีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่ สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ๒. มี Supervisor Team ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลาง การบูรณาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษา ๓. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตาม แนวทางที่พัฒนามี ร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละ วิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	จำนวน ๑ แนวทาง จำนวน ๑ ทีม ร้อยละ ๑	๑ แนวทาง ๑ ทีม N/A	✓ ✓ รอผล คะแนน O-NET
๓	โครงการประเมินความ สามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน(RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๒	๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าร่วมการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๘๘.๓๕ ร้อยละ ๑.๐๓	✓ ×

**หมายเหตุ ✓ หมายถึง บรรลุตามเป้าหมายโครงการ

× หมายถึง บรรลุตามเป้าหมายโครงการ

ตารางที่ ๔ สรุป การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้สรุปการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์และยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยสรุป ดังนี้

เป้าประสงค์รวม แผนปฏิบัติราชการ	ผลการดำเนินงาน	โครงการสำคัญ	กลุ่มงานดำเนินการ
๑. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการ บริหารจัดการศึกษาแบบ บูรณาการทุกระดับ ทุกสังกัดตามหลักธรรมา ภิบาล	กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้ ๑. มีการส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามสายงาน/การพัฒนา ตามสายงานการศึกษา ออนไลน์/หรือการพัฒนาในรูปแบบอื่นๆ ๒. มีการดำเนินการ บูรณาการบริหารจัดการกับ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๓. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ หน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔. การดำเนินงานบริหารจัดการหน่วยงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการลูกเสือ ๓. โครงการการให้คำปรึกษาเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับเงิน อุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ ๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ทุกประเภท ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ๕. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ประชุมเชิง ปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษาบังคับ”) ๖. โครงการบูรณาการ นิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาระดับ จังหวัด	-กลุ่มอำนวยการ -กลุ่มลูกเสือฯ -หน่วยตรวจสอบภายใน -กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน -กลุ่มพัฒนาการศึกษา -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

เป้าประสงค์รวม แผนปฏิบัติราชการ	ผลการดำเนินงาน	โครงการสำคัญ	กลุ่มงานดำเนินการ
๒. พลเมืองของจังหวัด กาฬสินธุ์ทุกช่วงวัยได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค	กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้ ๑. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. การดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครู/ บุคลากรทางการศึกษา/ครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ ๓. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนให้ ประชากรอายุ ๓-๕ ปีเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัยใน สถานศึกษาหรือรับการดูแล ในสถานพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน	๑. โครงการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ ๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๔. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๕. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓- ๒๕๖๕ ๖. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๓. ผู้เรียนมีศักยภาพและ มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการ ดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้ ๑. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมการเพิ่มคุณภาพ การศึกษา การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๒. มีการดำเนินการส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน	๑. โครงการ TFE (Team For Education) ๒. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดย งานวิจัยเป็นฐาน ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา (IQ) สู่ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและติดตามการเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

เป้าประสงค์รวม แผนปฏิบัติราชการ	ผลการดำเนินงาน	โครงการสำคัญ	กลุ่มงานดำเนินการ
๔. พลเมืองของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นพลเมืองที่ดีอยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้ ๑. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมความมั่นคง ความตระหนักในความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรมีความเสียสละ/จิตอาสา/มีความกล้าหาญ/ซื่อสัตย์ สุจริต/ มีความรับผิดชอบ/มีความฉลาดทางวิชาการและทักษะ ๓. มีการดำเนินงานน้อมนำศาสตร์พระราชา/ พระบรมราโชบาย/พระราชดำริด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแกนนำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	๑. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ๒. โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๓. โครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์	-กลุ่มพัฒนาการศึกษา -กลุ่มพัฒนาการศึกษา -กลุ่มลูกเสือฯ -กลุ่มลูกเสือฯ

ตารางที่ ๕ งบประมาณโครงการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน้า	หมายเหตุ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๕๐,๐๐๐	๔๐	
๒	โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๔๒	
๓	โครงการการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๙๙,๔๘๐	๕๑	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน			
๔	โครงการ TFE (Team For Education)	๓๒๕,๕๐๐	๕๓	
๕	โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๕๕,๐๐๐	๕๖	
๖	โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยงานวิจัยเป็นฐาน	๕๐,๐๐๐	๕๙	
๗	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา (IQ) สู่มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและติดตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๕๐,๐๐๐	๖๒	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพลเมืองให้มีคุณภาพ			
๘	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๕,๔๐๐	๖๔	
๙	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการลูกเสือ	๑๔,๙๙๐	๖๕	
๑๐	โครงการการให้คำปรึกษาเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์	๓๔,๐๐๐	๖๖	
๑๑	โครงการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฯ ๒๕๖๓-๒๕๖๕	-	๖๘	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
๑๒	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๒๒,๙๐๐	๗๑	
๑๓	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๐,๐๙๐	๗๔	
๑๔	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๕๘,๓๕๐	๗๗	
๑๕	โครงการบูรณาการ นิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด	๑๒๐,๐๐๐	๗๙	
	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑๖	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์	๒,๔๑๖,๓๐๐	๘๑	

ที่	โครงการ	งบประมาณ	หน้า	หมายเหตุ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			
๑๗	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๓๘,๙๐๐	๘๓	
๑๘	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย ยุทธศาสตร์	๘๐,๐๐๐	๘๖	
๑๙	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ทุกประเภท ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ	๒๑,๙๐๐	๘๗	
๒๐	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาส ด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ”)	๑๐๐,๐๐๐	๘๘	
รวมทั้งสิ้น		๔,๑๘๕,๐๖๐		

ผลการดำเนินงาน รายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ผลการดำเนินงานจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดให้ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่หน่วยงานทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันในการควบคุม ป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมอบหมายให้ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดกาฬสินธุ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมคุณธรรม สู่เมืองแห่งปัญญาและสันติสุข ที่ยั่งยืน มากำหนดมาตรการป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของอบายมุขและยาเสพติดทุกชนิด รู้จักวิถีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข” ขึ้นเพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันถึงพิษภัยของยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักปฏิเสธยาเสพติดอย่างชาญฉลาด มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยในการอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าร่วมกับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งผลงานและรับการประเมินจากคณะกรรมการในระดับต่างๆ จำนวน ๖๔ แห่ง ดังนี้

ระดับเงิน จำนวน ๓๕ แห่ง

ระดับทอง จำนวน ๒๒ แห่ง

ระดับเพชร จำนวน ๗ แห่ง

- ผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และส่งผลงานให้กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ขอรับการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขทุกแห่ง

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๕๐,๐๐๐...บาท งบประมาณที่ใช้ไป.....๕๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ ควรให้การสนับสนุนและขับเคลื่อนโครงการให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผู้รายงาน นางกรวรรณ คำภิรมย์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์๐๘๓๔๕๕๓๔๑๑.....

ภาพกิจกรรม



๒. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดแห่งชาติ (คอ.ปส.) และสำนักงาน ป.ป.ส. ในฐานะ หน่วยงานกำหนดนโยบายและหน่วยงานเจ้าภาพหลักในการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์การ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของประเทศ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแผนงานดังกล่าว ไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงานใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งแผนดังกล่าวประกอบด้วย ๕ มาตรการ ๙ แนวทาง ๒๑ แผนงาน ๔๕ โครงการ โดย ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนมาตรการป้องกันยาเสพติด แนวทางการป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม แผนงานการป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเฉพาะ โครงการป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเฉพาะ และโครงการป้องกันยาเสพติดจากการใช้ โซเชียลมีเดีย ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนที่มีความเสี่ยงสูง อายุ ๑๕ – ๒๕ ปี

เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนแผนงานสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในพื้นที่ และการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ตามแผนประสานสอดคล้องตามแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาเสพติด ปี ๒๕๖๓ เพื่อดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน สถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะการทำงานให้แก่ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด และสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการขับเคลื่อนงานในหน่วยงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและมีการ ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและ อบายมุขเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

๑. การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติด

การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดให้กับนักเรียนของทุกๆ สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขับเคลื่อนโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ๒, ๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินงานภายใต้บริบท ความจำเป็นและเหมาะสม โดยมี กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง Executive Function (EF) ระดับปฐมวัย

การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาเสพติดให้กับนักเรียนของทุกสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้สถานศึกษามีการใช้สื่อนิทาน ชุดการเล่นเพื่อพัฒนา EF ในเด็กปฐมวัย เช่น สื่อนิทานอ่านอุ่นรัก สื่อชุดการเล่น ชุดสื่อเพื่อการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย (EF เพื่อการประยุกต์ใช้) เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางสมอง จากการที่ครูได้นำสื่อ EF มาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF)

จำนวนนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) (คน)		
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
๓,๘๑๐	๒,๒๘๑	๒,๕๓๖

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบสารสนเทศยาเสพติดของสำนักงาน ป.ป.ส. (NISPA)

(๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓)

๑.๒ กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันผ่านกิจกรรมครู D.A.R.E. (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑, ๒, ๓ ได้ดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ประสานขอความร่วมมืองานจากจากสถานีตำรวจในพื้นที่
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาติดตามการปฏิบัติงานของครู D.A.R.E.
๔. ครู D.A.R.E. ประสานงานไปยังโรงเรียนเพื่อเข้าจัดกิจกรรมในโรงเรียน
๕. โรงเรียนวางแผนร่วมกับครู D.A.R.E จัดตารางเรียนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
๖. โรงเรียนรายงานผลในระบบสารสนเทศยาเสพติดของสำนักงาน ป.ป.ส. (NISPA)



๑.๓ การสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติดนักเรียนระดับชั้น ป. ๑-ป. ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑,๒,๓ ได้กำกับ ติดตามการรายงาน ผลการสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติด การดูแล ช่วยเหลือปรับเปลี่ยนพฤติกรรม บำบัดรักษาและฟื้นฟูของ สถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ระดับชั้น ป. ๑ - ๖

จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ (คน)	
สพป.กส. เขต ๑	สพป.กส. เขต ๒	สพป.กส. เขต ๓	รวม
๑๕,๘๐๒	๗,๙๒๕	๑๐,๕๙๘	๓๔,๓๒๕

หมายเหตุ : ข้อมูลจากระบบสารสนเทศยาเสพติดของสำนักงาน ป.ป.ส. (NISPA)

(๑ ต.ค. ๒๕๖๒ – ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓)

๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๔.๑ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

ผลการดำเนินงาน

หน่วยงาน	จำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	
	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนนักเรียน (คน)
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๓๕	๔,๕๐๗
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๕๑	๒,๗๗๘
สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๕๘	๙,๘๔๘
สพม.เขต ๒๔	๕๕	๓,๓๒๐



การจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กศน.อำเภอมือกาฬสินธุ์



๑.๔.๒ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่ผ่านค่ายพัฒนาทักษะชีวิต มีทักษะในการดำเนินชีวิต การตัดสินใจแก้ไขปัญหาคิดสร้างสรรค์ ทักษะในการจัดการอารมณ์ ความเครียด และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น และสามารถนำความรู้และกิจกรรมต่างๆในค่ายไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. นักเรียนที่ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต สามารถนำไปประยุกต์กิจกรรมต่างๆ โดยโรงเรียนสนับสนุน และร่วมดำเนินการ ได้แก่ ขยายผลสู่เพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การทำงานเป็นทีม/การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้สัญญาณจราจร CPR. การช่วยชีวิตเบื้องต้น เป็นพลเมืองดีในสังคม การส่งเสริมแสดงความกตัญญู ลดเวลาเล่น เพิ่มเวลาการเรียนรู้ การป้องกันภัยคุกคามจากยาเสพติดและสื่อออนไลน์การคิดบวก/เป้าหมายชีวิต เป็นต้น



๑.๔.๓ กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านภัยยาเสพติด



๑.๔.๔ การขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน

๑. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีโรงเรียนในสังกัดที่ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ TO BE NUMBER ONE เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมชมรมได้รับประสบการณ์ และเพิ่มพูนทักษะ ได้รับคำปรึกษาแนะนำจากเพื่อน

๒. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE และจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น TO BE NUMBER ONE ตามศักยภาพของแต่ละโรงเรียน และบางโรงเรียนสามารถขับเคลื่อนชมรม TO BE NUMBER ONE ได้อย่างเข้มแข็งจนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ภาค และระดับประเทศ ดังนี้

- (๑) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (ต้นแบบระดับเงิน)
- (๒) โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ (รักษามาตรฐานระดับเงิน ปีที่ ๒)
- (๓) โรงเรียนอนุกุลนารี (ระดับดีเด่น)
- (๔) โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม (ระดับดีเด่น)

๓. นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม TO BE NUMBER ONE และสามารถแสดงศักยภาพในความถนัดและความชอบของตนได้ โดยรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติดได้



การประชุมโครงการ TO BE NUMBER ONE จังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี ๒๕๖๓ และร่วมทำ MOU ร่วมกับเครือข่ายฯ โดยมี นายชัยวัช เนียมศิริ ผู้ว่าราชการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นประธาน ...



๑.๔.๕ กิจกรรมการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้กับกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับโทษพิษภัยจากยาเสพติดในรูปแบบของอินโฟกราฟิก หรือคลิปสั้น ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) หรือสื่ออื่น ๆ ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมของหน่วยงานและ

สถานศึกษาและจัดกิจกรรมอื่นๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้แสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ เช่น การร่วมกิจกรรม ถาม - ตอบ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดหรือการป้องกัน ยาเสพติด/การสาธิตสอนการประกอบอาชีพต่างๆ เพื่อรองรับหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น



๑.๔.๖ กิจกรรมการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



การประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๑.๕ กิจกรรมอื่น ๆ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๑.๕.๑ การคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (ผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยา)

(๑) ผลการคัดกรอง

- ผู้ใช้ ๕๕ คน
- ผู้เสพ ๙๓ คน
- ผู้ติดยา ๓ คน

(๒) ได้รับการช่วยเหลือโดย

- การให้คำปรึกษา/เยี่ยมบ้าน ๒๕ คน
- กระบวนการจิตสังคมในสถานศึกษา ๓ คน
- ค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ๔ คน
- ส่งต่อบำบัดรักษาในสถานศึกษา ๔ คน

(๓) สถานะผู้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

- อยู่ระหว่างการดูแลช่วยเหลือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในโรงเรียน
และยังเรียนตามปกติ ๑๒ คน
- อยู่ระหว่างการบำบัดรักษาในสถานพยาบาลและยังเรียนปกติ ๕ คน
- ลาออกจากโรงเรียนกลางคัน ๘ คน
- ย้ายสถานศึกษา ๗ คน

กิจกรรมตรวจคัดกรองหาสารเสพติดในสถานศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการ ๑๐๐%



กิจกรรมตรวจคัดกรองหาสารเสพติดนอกสถานศึกษา ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการ ๑๐๐%



๑.๕.๒ กิจกรรมการขับเคลื่อนงาน “ยุทธการฟ้าแดดสงยาง ระดมกวาดล้างยาเสพติด”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด ข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตาม “ยุทธการฟ้าแดดสงยาง ระดมกวาดล้างยาเสพติด” กวาดบ้านตนเอง ภายใต้โครงการ Kalasin Happiness Model



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑,๒ ,๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔ ,สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้ความร่วมมือกับศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ตาม “ยุทธการฟ้าแดดสงยาง ระดมกวาดล้างยาเสพติด” กวาดบ้านตนเอง ภายใต้โครงการ Kalasin Happiness Model ทุกหน่วยงาน



๑.๕.๓ ประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดกาฬสินธุ์...



๑.๕.๔ ประชุมคณะทำงานทุกหน่วยงาน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกาฬสินธุ์



พิธีมอบเกียรติบัตรรางวัล เสนา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๐



งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๒๐,๐๐๐...บาท งบประมาณที่ใช้ไป.....๒๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

ปัญหาและอุปสรรค

หน่วยงานและสถานศึกษายังไม่ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเรื่องต่อไปนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานด้านยาเสพติดในระบบสารสนเทศ NISPA และ CATAS ไม่ครบ
๒. ไม่รายงานข้อมูลนักเรียนที่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด/ยาเสพติด ในระบบสารสนเทศ CATAS
๓. ไม่ดำเนินการตามคู่มือสถานศึกษาสีขาวซึ่งเป็นนโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้การสนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ควรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และ/หรือ มีแนวทางการติดตามและประเมินผลในแต่ละโครงการ/กิจกรรมด้วย เพื่อกระตุ้นระหว่าง และหลังการดำเนินงาน และยังส่งผลให้การดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์มากกว่าการติดตามประจำปีงบประมาณซึ่งจะได้ผลการดำเนินงานเพียงภาพรวมอย่างเดียว อีกทั้งควรมีการบูรณาการ และ/หรือ ปรับปรุงหรือสร้างระบบรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ ในทิศทางเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๒.๑ ระบบรายงานผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ส. (NISPA)

๒.๒ ระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (CATAS)

ผู้รายงาน นางกรวรรณ คำภิรมย์ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษา **โทรศัพท์**๐๘๓๔๕๕๓๔๑๑.....

๓. โครงการ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับกำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ และพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า...“ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายเทียบบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ ก็รัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนอง พระราชปณิธานและเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถ ในการสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติและยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดการศึกษาจะต้องสร้างให้คนไทยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เนื่องในโอกาสมหามงคล ที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ และเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งในส่วนกลางและในภูมิภาค ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงจัดโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก
๒. เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒
๓. เพื่อสร้างความตระหนักและความรู้พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาท สมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์
๔. เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรม มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพฯ จำนวน ๑ คน

๒. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสารักษารักษาบ้าน รักถิ่น” วันที่ ๓๑ มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๓ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๖๐ คน

๓. บุคลากรเข้ารับการอบรม ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมโฆษะขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๒ คน

๔. อบรมโครงการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงเรียนอนุกุลนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๗๐๐ คน

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ....๒๙๙,๔๘๐...บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๒๙๙,๔๘๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

ปัญหา/อุปสรรค การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

ผู้รายงาน นายสุพจน์ ศรีวงศ์แสง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์๐๘๕๖๕๕๖๔๒๔.....

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ผลการดำเนินงานจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชน มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาถ, ๒๕๔๗, หน้า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาค และ ต่างภูมิภาค การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียน ที่ปฏิเสธสถานศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม

กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สถานศึกษาในพื้นที่ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะจำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมยุคศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัด/ภาค
๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนากิจการการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นระดับภาคและระดับจังหวัดให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. จังหวัดมีแนวทางการพัฒนากิจการการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้นระดับจังหวัด	อย่างน้อย ๑ แนวทาง	๑ แนวทาง
๒. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่ กำหนด

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับ การดำเนินโครงการ TFE ของจังหวัด
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ แบบบูรณาการในระดับจังหวัด โดยพิจารณาตามความเหมาะสม
๓. นำเสนอกรอบดำเนินงานของโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ต่อสำนักงานศึกษาธิการภาคและกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
๔. นำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษามาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดรายสาระและกำหนดค่าเป้าหมายในการยกระดับในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการส่งเสริม การยกระดับคุณภาพการศึกษา (รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน โดยใช้ โป่งกลางโมเดล (PONGLANG Model))
๖. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับโครงการ TFE ให้กับครูในสถานศึกษา โดยการประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์และให้ครูเข้ารับการพัฒนาศักยภาพกระบวนการสอน โดยใช้ Games best learning

๗. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย ในจังหวัด
แบ่งเป็น ๓ ระยะ

๗.๑ ระยะติดตามการนำผลการพัฒนาครูและนำสร้างนวัตกรรม ๘-๑๐ กันยายน ๒๕๖๓

๗.๒ ระยะติดตามการพัฒนาผลจากการใช้นวัตกรรมที่ครูสร้าง ๘-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

๗.๓ ระยะติดตามการพัฒนาผลจากการใช้นวัตกรรมและประเมินผล ๘-๑๐ มกราคม ๒๕๖๔

๘. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

สรุปผล O-NET โรงเรียนนำร่อง จำนวน ๕ แห่ง ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ TFE ที่มีร้อยละ
ของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานแต่ละวิชา โดยสรุปภาพรวม ดังนี้

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		คิดเป็น ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		คิดเป็น ร้อยละ	ผลต่าง ร้อยละ
	นร. ทั้งหมด	นร.ที่ได้ ๕๐% ขึ้นไป		นร. ทั้งหมด	นร.ที่ได้ ๕๐% ขึ้นไป		
ภาษาไทย	๑๐๗	๕๗	๕๓.๒๗	๑๐๖	๕๒	๔๙.๐๖	-๓.๔.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๑๐๗	๑	๐.๙๓	๑๐๖	๐	๐.๐๐	-๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๑๐๗	๖	๕.๖๑	๑๐๖	๓	๒.๘๓	-๒.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๐๗	๑๔	๑๓.๐๘	๑๐๖	๔	๓.๗๗	-๙.๓๑

๑๐. เผยแพร่ผลการดำเนินงานหลายช่องทาง

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ..... ๓๒๗,๗๕๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๓๒๗,๗๕๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ผู้รายงาน นายรังสิต อยู่หนูพเนา ตำแหน่ง ศึกษาธิการนิเทศก์ โทรศัพท์ ...๐๘๔๗๗๔๒๘๔๑.....

ภาพกิจกรรม



๒. โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด และแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพ โอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด ที่สำคัญคือ มีหน้าที่กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวนนักเรียนในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. มีแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	- จำนวน ๑ แนวทาง	๑ แนวทาง
๒. มี Supervisor Team ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา	- จำนวน ๑ ทีม	๑ ทีม
๓. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	- ร้อยละ ๑	N/A

ผลการดำเนินงาน

ด้านปัจจัย

๑. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาในระดับพื้นที่ (สำรวจโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการตามเกณฑ์)
 - ๑.๑ วิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
 - ๑.๒ คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมาย ของการดำเนินงานโครงการฯ ตามแนวทางที่กำหนด
 - ๑.๓ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - ๑.๔ นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ

๒. Supervisor Teams ระดับจังหวัดและเครือข่ายระดับภาค (มีคำสั่งแต่งตั้ง จากบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถจากหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษา)

๒.๑ แต่งตั้งผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนร่วมเป็น Supervisor Teams

๒.๒ วางแผนและกำหนดบทบาทหน้าที่ของ Supervisor Teams ที่ชัดเจน

๒.๓ Supervisor Teams มีความสามารถ/ประสบการณ์ หลากหลาย

๓. เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯ (จัดประชุมชี้แจง นโยบาย แนวทาง Time line ในการปฏิบัติงานตามโครงการอย่างชัดเจน)

๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ โครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา”

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการ ทำงานของ Supervisor Teams

ด้านกระบวนการ

๑. การวางแผน (มีการวิเคราะห์ผลโอเน็ต , เครือข่ายเข้าร่วมประชุมวางแผนร่วมกัน และออกนิเทศติดตาม)

๑.๑ นำผลการวิเคราะห์ O-NET สภาพปัญหา และความต้องการของพื้นที่ มาเป็นแนวทาง พัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ

๑.๒ เครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินโครงการฯร่วมกันวางแผนพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ

๑.๓ วางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการฯในระดับพื้นที่แบบมีส่วนร่วม

๒. การบริหารจัดการ

๒.๑ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงานโครงการฯที่กำหนด

๒.๒ ใช้งบประมาณตามแผนที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรม

๒.๓ การนำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ไปใช้

๒.๔ มอบหมาย Supervisor Teams อย่างชัดเจนในการให้คำปรึกษาและสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนเป้าหมาย

๓. การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ

๓.๑ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการฯ

๓.๒ นำข้อมูลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลมาแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินโครงการฯ

๓.๓ สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ

๓.๔ รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

๔. การพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน

๔.๑ ระหว่างการดำเนินงานโครงการฯ มีการประชุมคณะ Supervisor Teams เพื่อปรับปรุง แนวทางการดำเนินงานเป็นระยะ

๔.๒ ปรับปรุง/พัฒนา รูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๔.๓ เผยแพร่ ผลการดำเนินงานตามโครงการฯ

ด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ระดับภาค/ระดับจังหวัด

๑.๑ รูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมตามบริบทพื้นที่

๑.๒ Supervisor Teams บูรณาการด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามบริบทพื้นที่

๑.๓ ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปก่อนและหลัง* การนำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ไปใช้ปฏิบัติงานจริง

๑.๔ เผยแพร่ รูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ผ่านหลายช่องทางไปใช้ให้หน่วยงานทางการศึกษา

๒. ระดับสถานศึกษา (ผู้บริหารและครูเป็นตัวแทนนำเสนอผลการดำเนินงาน ในระดับภาค)

๒.๑ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จาก Supervisor Teams ตามรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ที่ได้พัฒนาขึ้น

๒.๒ ผู้บริหารและครูผู้สอน นำเทคนิค/วิธีการที่ได้รับจากการนิเทศ ไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒.๓ นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

๒.๔ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.... ๑๕๕,๐๐๐...บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๑๕๕,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีการปฏิบัติที่ดี มีรูปแบบ วิธีการที่จะนำไปให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ ได้นำไปปรับใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับในการทำสอบ O-NET ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีความกระตือรือร้น ในการที่จะได้รับการนิเทศ ติดตาม จากทีมนิเทศ เป็นระยะ ๆ ซึ่งเป็นการกระตุ้นการทำงานได้อีกทางหนึ่ง ได้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน เนื่องจากปี ๒๕๖๓ เกิดเหตุการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ทำให้การดำเนินงานของโครงการไม่สะดวก ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา ล่าช้า แต่ก็สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ โดยการสื่อสารทางออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา ด้วยงบประมาณมีจำนวนจำกัด ทำให้ไม่สามารถที่จะขยายผลให้กับอีกหลาย ๆ โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือได้

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ อยากให้จัดสรรงบประมาณ ลงโรงเรียนบ้าง ทางโรงเรียนจะได้ออกแบบและบริหารจัดการในการที่จะดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้ตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับโครงการ ฯ

ผู้รายงาน นายอภิเดช เพชรโรจน์ **ตำแหน่ง** ศึกษาพิเศษ **โทรศัพท์**๐๘๓๐๖๓๙๔๔๗.....

ภาพกิจกรรม



๓. โครงการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยงานวิจัยเป็นฐาน

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีการประสานร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนงานบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กโดยมีการสำรวจ ศึกษาข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนา หลังจากดำเนินการแล้ว ควรมีการศึกษาผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กว่าเกิดประสิทธิผลเพียงใด ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาประเด็นดังกล่าว เพื่อนำผลข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการตามนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์
๓. เพื่อศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีผลงานวิจัย	- จำนวน ๑ เรื่อง	ได้รูปแบบในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพชัดเจน
๒. ผลงานวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน/กรอบนโยบายในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดโดยความเห็นชอบของ กศจ.	- จำนวน ๑ เรื่อง	๑ เรื่อง

ผลการดำเนินงาน

๑. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน ๑-๑๒๐ คน เป็นขนาดโรงเรียนที่มากที่สุด คือ ร้อยละ ๖๔.๐๖ ทั้งนี้เป็นเพราะอัตราการเกิดของประชากรลดลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพรรณ ชาญด้วยวิทย์ (๒๐๑๔) นักวิชาการของ TDRI ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง การสร้างโอกาสและการลดความเสี่ยงของประชาชน ที่กล่าวถึงอนาคตประเทศอีก ๓๐ ปีข้างหน้า สัดส่วนผู้สูงอายุมากขึ้นเป็น ๓๕% และในขณะที่วัยเด็กมีเพียง ๑๓% จากโครงสร้างที่เปลี่ยนจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่กล่าวว่าประเทศไทยมีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่างๆ โครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นตามลำดับ ด้วยเหตุผลดังกล่าวอัตราการเกิดของประชากรที่ลดลง จึงส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ

๒. ผลการศึกษา คะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาพรวมเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และผลการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐) คะแนน O-NET ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๐-๒๕๖๒) ต่ำกว่าเฉลี่ยของประเทศทุกปี โดยที่โรงเรียนขนาดเล็ก S๑ (นักเรียน ๑-๔๐ คน) มีผลคะแนนต่ำที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดในเรื่อง

ของการขาดแคลนงบประมาณ ปัญหา อุปสรรค ในเรื่องบุคลากร การทำงานธุรการหรือเอกสารต่างๆ ก็ต้องดำเนินการเท่ากับ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และเมื่อพิจารณาในด้านครูถึงแม้ว่าสัดส่วนในภาพรวมโรงเรียน ครู ๑ คน รับผิดชอบ นักเรียน ๑๑ คน แต่ในสภาพจริงแล้ว โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา และ ประถมศึกษา ครูผู้สอนต้องรับผิดชอบการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลายชั้นเรียน นอกจากนั้นยังมีงานธุรการ โครงการต่างๆ ตาม นโยบายของโรงเรียน ด้านนักเรียนไม่มีความพร้อม ผู้ปกครองยากจน ไม่ได้เอาใจใส่การเรียน

๓. ผลการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการควบรวมโรงเรียน จากผลการศึกษาพบว่า มี ๓ รูปแบบ

รูปแบบที่ ๑ เล็กรวมเล็ก เรียนรวมที่โรงเรียนหลักเสมือนเป็นโรงเรียนเดียว เป็นการนำนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ตั้งอยู่ใกล้กัน ตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป โดยให้โรงเรียน ที่มีความพร้อมเป็นโรงเรียนหลักในการบริหารจัดการเสมือนเป็นโรงเรียนเดียวกัน มีการบริหารจัดการให้ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ไปรวมกันที่โรงเรียนหลัก บริหารจัดการโดยผู้บริหารโรงเรียนหลัก ทั้ง ๔ งาน แต่ ทำหลักฐานที่เป็นทางการแยกกันให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ การบริหารจัดการในรูปแบบนี้ เขตพื้นที่ การศึกษาจะแต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งรักษาการในตำแหน่งอีกโรงเรียน (กรณีไม่มีผู้อำนวยการ โรงเรียน) โรงเรียนที่มาควบรวมในลักษณะนี้ ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๔๐ ไม่มีผู้อำนวยการโรงเรียน/ครู โรงเรียนที่บริหารจัดการในรูปแบบนี้ ได้แก่ โรงเรียน ชุมชนบ้านตุมวิทยาการ (ควบรวมกับเชียงงามวิทยาการ และโคกก่อราษฎร์นุกูล) บ้านขมิ้น (ควบรวมกับ บ้านขมิ้นสาขาภูเงิน) บ้านหาดทรายมูล (ควบรวมกับ พิมูลวิทยา เดชอุดมพิทยาคม) สามเพื่อนพัฒนา (ควบรวมกับ หนองห้าง)

รูปแบบที่ ๒ เล็กรวมเล็ก ช่วยกันสอน เป็นการนำนักเรียนโรงเรียนที่ตั้งอยู่ใกล้กันตั้งแต่สอง แห่งขึ้นไปมาควบรวมกัน รูปแบบนี้พบว่า จะมีผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแห่ง โดยแต่ละโรงเรียนมีการตกลงร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ คบนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลไว้ที่โรงเรียน สำหรับระดับประถมศึกษา มีการปรึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เหมือนกัน แต่รายวิชาเพิ่มเติมแต่ละโรงเรียนจะพิจารณาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนๆ ในการจัดครู เข้าสอนตามชั้นจะมีวางแผนร่วมกัน โดยมีการปรับเปลี่ยนเป็นปีๆ ตามความเหมาะสมของสถานการณ์ และมี รายละเอียดอื่นๆ ที่มีความแตกต่างกันไป ตามข้อตกลงกัน เช่น การจัดทำเอกสารของชั้นเรียน การจัดกิจกรรม นักเรียน (ไหว้ครู ทักษะศึกษา กิจกรรมวิชาการ ฯลฯ) การสอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผล ได้มีการกำหนด และตกลง มอบหมายกันอย่างชัดเจน รวมทั้ง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การจัดพาหนะรับส่งนักเรียน งบประมาณ บุคลากร แยกกันบริหารจัดการโดยแต่ละโรงเรียน ต้องแยกกันทำเอกสารทางราชการ โรงเรียนในรูปแบบนี้ส่วนใหญ่รวมกันได้มากกว่า ๕ ปีการศึกษา และแต่ละ โรงเรียนจะมีมาตรการในการสอนซ่อมเสริม การสร้างความเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ การปลูกฝังให้รักและผูกพันกับโรงเรียนตนเอง โรงเรียนในรูปแบบนี้ ได้แก่ โรงเรียน กลางหมื่นสงเคราะห์ (ควบรวมกับ หนองหัวช้าง) คำประณนิคมสงเคราะห์ ควบรวมกับ นิคมลำปาววิทยาคม หนองบัวกลาง ควบรวมกับ หนองบัวนอก

รูปแบบที่ ๓ เล็กรวมกลาง เรียนรวมที่โรงเรียนหลักเสมือนเป็นโรงเรียนเดียว เป็นการนำนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวมกับโรงเรียนขนาดกลาง ที่ตั้งอยู่ใกล้กัน ตั้งแต่สองแห่งขึ้นไป โดยให้โรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งมีความพร้อมมากกว่าเป็นโรงเรียนหลักในการบริหารจัดการเสมือนเป็นโรงเรียนเดียวกัน มีการบริหารจัดการ ให้ นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ไปรวมกันที่โรงเรียนหลัก บริหารจัดการโดยผู้บริหารโรงเรียนหลัก ทั้ง ๔ งาน แต่ทำหลักฐานที่เป็นทางการแยกกันให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โรงเรียนที่มาควบรวมในลักษณะนี้ ส่วนใหญ่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๔๐ บุคลากรทุกประเภทในโรงเรียน จะมารวมกันที่โรงเรียนหลัก โรงเรียน ที่บริหารจัดการในรูปแบบนี้ ได้แก่ โรงเรียน กุดกว้างสวาสดีวิทยา (ควบรวมกับบ้านโนนสำราญ) บ้านห้วยผึ้ง (ควบรวมกับ บ้านพรหมสว่าง ค่ายลูกเสือจังหวัดกาฬสินธุ์)

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.... ๕๐,๐๐๐...บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๕๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากช่วงที่ลงพื้นที่เก็บข้อมูล เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ขึ้น ทำให้การประสานงานกับโรงเรียน และการเข้าร่วมประชุมให้ข้อมูลไม่สะดวกเท่าที่ควร แก้ปัญหาได้โดยการประสานข้อมูลทาง ไลน์ ทางโทรศัพท์ ป้องกันโดยใช้มาตรการป้องกันโรคระบาด อย่างเคร่งครัด

๒. โรงเรียนที่จะควมรวม ยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบการควมรวม มีความสงสัยในหลายประเด็น ทีมงานวิจัย ก็ได้ชี้แจงให้กับผู้บริหารและเชิญทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เข้ามารับทราบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง

๓. โรงเรียนที่จะควมรวมมีความกังวล ด้านการบริหารจัดการ พบปัญหา ในเรื่องงบประมาณค่าพาหนะ ความปลอดภัยของรถรับ-ส่งนักเรียน การรวมกันแล้วครูไม่ครบชั้น ด้านชุมชน มีความกังวล ในเรื่องความปลอดภัยนักเรียน

ผู้รายงาน นางสงศรี นามทอง ตำแหน่ง ศึกษาธิการค์ โทรศัพท์๐๘๙๑๗๑๙๓๑๕.....

ภาพกิจกรรม



๔. โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา (IQ) สู่มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและติดตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ พบว่า มีสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ รายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไม่ถึงร้อยละ ๓๐ หากสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ รายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ จะทำให้จังหวัดกาฬสินธุ์มีข้อมูลของเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้รับบริการทางการศึกษาและข้อมูลที่สามารถนำไปติดตามตรวจสอบเด็กปฐมวัยที่ไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาตามสิทธิที่เด็กควรได้รับ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อีกทั้ง จากการรายงานปัญหาสุขภาพเด็กปฐมวัย ของเขตสุขภาพที่ ๗ ขอนแก่น ปี ๒๕๖๒ ในด้านระดับสติปัญญา (IQ) แยกรายจังหวัดตามพื้นที่รับผิดชอบ ได้แก่ จังหวัดร้อยเอ็ด IQ ๙๖.๑๕ จังหวัดมหาสารคาม IQ ๙๕.๐๙ จังหวัดกาฬสินธุ์ IQ ๙๓.๓๓ และจังหวัดขอนแก่น IQ ๙๓.๑๒ จะเห็นได้ว่าระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ค่อนข้างต่ำ

จากปัญหาด้านระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ค่อนข้างต่ำ อีกทั้งมีเด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ บางส่วนยังไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษา ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา (IQ) สู่มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและติดตามการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาเด็กปฐมวัย ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา (IQ) ให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับคุณภาพ ดี	- ร้อยละ ๘๐	ระดับคุณภาพดี ร้อยละ ๘๐
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ (อาทิเช่น จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ , จำนวนชิ้นของผลงาน) :

๑. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ในระดับ คุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐

๒. เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัย และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดกาฬสินธุ์ มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. สร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ และการจัดทำข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.... ๕๐,๐๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๕๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค

การดำเนินงานอยู่ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVIC-๑๙) ทำให้มี บางหน่วยงาน เช่น โรงเรียนเอกชนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓ นั้นได้

วิธีการแก้ไขปัญหา

๑. ประสานหน่วยงานสาธารณสุข ทำการคัดกรอง วัดไข้ ผู้เข้าร่วมการประชุม
๒. ทำความสะอาดห้องประชุม โดยใช้น้ำยาฆ่าเชื้อ
๓. จัดให้มีเจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อ สำหรับทำความสะอาดล้างมือ ก่อนเข้าห้องประชุม
๔. ผู้เข้าร่วมประชุมที่เป็นหวัด ให้สวมหน้ากากอนามัย
๕. เชิญโรงเรียนเอกชนเข้าประชุมในครั้งต่อไป

ผู้รายงาน นางคำแปล บุ่งอุทุม ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษโท โทรศัพท์๐๘๑๐๖๐๙๗๐๙....

ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพพลเมืองให้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ เสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

การให้ความสำคัญกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญอย่างยิ่งในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เพราะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเป็นแรงขับเคลื่อนให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนั้นเป็นสำนักงาน แห่งการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนปฏิบัติการและนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จะส่งผลให้องค์กรนั้นเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ และรู้สึกเกิดความประทับใจต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อันก่อให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงานเต็มกำลังความสามารถ และเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อองค์กร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างการทำงานของบุคลากรและคณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ให้มีความสามารถในการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๒. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้ และทักษะในการบริหารงาน ตนเอง และทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถดำเนินงานตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการ ตลอดจนการรายงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และทันตามกำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรสามารถดำเนินการได้ตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการและรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงตามเวลาที่กำหนด

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการพัฒนาและมีความเข้าใจในระบบการทำงานของตนเอง

๓. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีทัศนคติ และค่านิยมในการทำงานที่ดี มีความรักสามัคคีในองค์กร

๔. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ มีสมรรถนะสูงพร้อมที่จะขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. บุคลากรในหน่วยงานได้รับการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๔๕,๔๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป.....๔๕,๔๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

๑. มีการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดบ่อย ทำให้การติดตามไม่มีความต่อเนื่อง
๒. ระบบการรายงานไม่ทันสมัย

ผู้รายงาน นางนัฐนันท์ นาอ่อนเรือน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๕๖๒๐๖๔๐๘

ภาพกิจกรรม**๒. โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านกระบวนการลูกเสือ**สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว**หลักการและเหตุผล**

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นหัวใจและกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามนโยบายและพันธกิจหลักของหน่วยงาน การพัฒนาแนวความคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกองค์กร จะส่งผลให้บุคลากรเพิ่มพูนวิสัยทัศน์ นำความรู้ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่ สร้างความรัก สามัคคีและเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาองค์กรเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ อีกทั้งเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นสนององค์กร ทำให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์เชิงบวกต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรัก สามัคคีระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน
๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากร

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรใช้กระบวนการทางลูกเสือ โดยเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๑ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ ศึกษาดูงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๒. กิจกรรมที่ ๒ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ ศึกษาดูงานมูลนิธิ MOA ประเทศไทย จังหวัดลพบุรี โครงการสวนผักคนเมือง มูลนิธิเกษตรกรรมยั่งยืน (ประเทศไทย)
๓. วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ เดินทางกลับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๑๔,๙๙๐.....บาท งบประมาณที่ใช้ไป..... ๑๔,๙๙๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

- งบประมาณยังไม่เพียงพอ ทำให้จำนวนกลุ่มเป้าหมายลดลง

ผู้รายงาน นายสุพจน์ ศรีวงศ์แสง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์๐๘๕๖๕๙๖๔๒๔.....

ภาพกิจกรรม



๓. โครงการ การให้คำปรึกษาเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณที่ผ่านมา หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้จัดทำแผนงานตรวจสอบภายในบูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงวัย รายการเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) และเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน สถานศึกษาเอกชนในเขตรับผิดชอบ ผลการตรวจสอบพบประเด็นที่สถานศึกษาเอกชนต้องปรับปรุงแก้ไขหลายประการ เช่น มีการเบิกจ่ายเงินไม่ถูกต้อง รับเงินโดยไม่ออกใบเสร็จรับเงิน หรือไม่มีเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่าย กรอกรับสำนักงานตรวจเงินแผ่นดินได้แจ้งผลการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนช่วยเหลือโรงเรียนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ มีข้อตรวจพบที่สถานศึกษาเอกชนดำเนินการไม่เป็นไปตามระเบียบกำหนด ซึ่งจะต้องปรับปรุงแก้ไขหลายประการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้หน่วยตรวจสอบภายในกำหนดกิจกรรมการตรวจสอบหรือให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกรายการ ตลอดจนการเก็บเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายได้สอดคล้องและเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติในการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชน
๒. เพื่อลดความเสี่ยงในเรื่องการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งอาจไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการที่กฎหมายหรือระเบียบกำหนด

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ เข้าร่วมโครงการ	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำหลักสูตรการให้คำปรึกษาพร้อมเอกสารประกอบ
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานตามโครงการ
๓. ดำเนินกิจกรรมให้คำปรึกษา ดังนี้
 - ๓.๑ ทดสอบความรู้ผู้เข้าร่วมโครงการก่อนการให้คำปรึกษา
 - ๓.๒ บรรยายองค์ความรู้ แนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) เงินโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่าย
 - ๓.๓ ทดสอบความรู้ผู้เข้าร่วมโครงการหลังการให้คำปรึกษา
 - ๓.๔ ติดตาม ประเมินผล
๔. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

กิจกรรมให้คำปรึกษาสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ เงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน และเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) โดยกำหนดรูปแบบการให้คำปรึกษา คือ การจัดฝึกอบรมในสถานที่เอกชน มีการปรับแผนแจ้งไปสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยกำหนดขอบเขตการให้คำปรึกษาเฉพาะเรื่องเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน และเงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม(นม) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดกิจกรรม จึงลดขอบเขตจำนวนเรื่องให้น้อยลง และกำหนดรูปแบบการให้คำปรึกษาเป็นการจัดทำเอกสารเพื่อให้ความรู้แนวทางการปฏิบัติ มอบให้กับโรงเรียนเอกชน โดยหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ออกไปให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาเอกชนเป็นรายโรงเรียน

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๓๔,๐๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๓๔,๐๐๐....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

๑. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด
๒. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนเนื่องจากหน่วยรับตรวจหยุดทำการสอนเพื่อลดความเสี่ยงเรื่องการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙

ผู้รายงาน นางสาวจิระวรรณ บุตรศาสตร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
โทรศัพท์๐๘๗๒๓๘๘๙๓๗๙.....

ภาพกิจกรรม



๔. โครงการ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นที่จะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้มีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบขั้นบันได มีความต่อเนื่องและยั่งยืน บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ย่อยพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น) และนโยบายรัฐบาลในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในฐานะผู้แทนกระทรวง ศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด ร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในจังหวัด บูรณาการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของจังหวัด ที่มีการกำหนดเป้าหมาย ระยะเวลาและแนวทางการดำเนินงานอย่างชัดเจน กำหนดแผนควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คนลงมา) ในพื้นที่เดียวกันระยะทางไม่เกิน ๖ กิโลเมตร โดยเน้นตำบลเป็นฐานในการบริหารจัดการ มีตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมดำเนินการ มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ไว้ว่า คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การบริหารทรัพยากรทางการ ศึกษา บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาขนาดเล็กร่วมกันโดยมีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กแบบขั้นบันได มีความต่อเนื่องและยั่งยืน บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๒. เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนในพื้นที่ห่างไกลและในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์

๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกลในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการ โดยรูปแบบศูนย์การเรียนรู้หรือการควมรวมโรงเรียนภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓	-ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๓.๘๕

ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัด จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กฯ ระดับจังหวัด
๒. ประชุมคณะกรรมการระดับอำเภอ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฯ ระดับอำเภอ
๓. เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอความเห็นชอบแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฯ จังหวัด
๔. จัดทำรูปเล่ม แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฯ จังหวัด เผยแพร่และแจ้งหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ
๕. จัดทำรูปเล่ม แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฯ ระดับอำเภอ เผยแพร่ และแจ้งหน่วยงาน สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการ
๖. ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฯ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....-.....บาท งบประมาณที่ใช้ไป..... ๒๘๖,๑๔๕.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ผู้รายงาน นางนัยนา...รัตนแสง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
โทรศัพท์๐๙๗๙๓๑๘๖๒๒.....

ภาพกิจกรรม

๑. อำเภอภูผินารายณ์



๒. อำเภอกำแพง



๓. อำเภอเมืองชัย



๔. อำเภอท่าคันโท



๕. อำเภอนาคู



๖. อำเภอนามน



๗. อำเภอสมเด็จ



๘. อำเภอสหัสขันธ์



๙. อำเภอสามชัย



๑๐. อำเภอห้วยเม็ก



๑๑. อำเภอห้วยผึ้ง



๑๒. อำเภอดอนจาน



๑๓. อำเภอขามเฒ่า



๑๔. อำเภอหนองกุงศรี



๑๕. อำเภอเมืองกาฬสินธุ์



๑๖. อำเภอเขาวง



๑๗. อำเภอกมลาไสย



๑๘. อำเภอร่องคำ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผลการดำเนินงานจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับ การศึกษาตาม วรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มี การอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อน ระดับอนุบาลจนถึง ระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐาน ๓ ด้าน จำนวน ๑๙ ตัวบ่งชี้ /๗๕ ข้อ การดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ให้เป็นไป ตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ และ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัด มีการบูรณาการความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์ได้ดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับจังหวัด โดยมี กิจกรรม ๖ กิจกรรม ได้แก่

๑) การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ (ระดับปฐมวัย) และจัดทำแผนที่สถานศึกษาที่จัดการศึกษา ปฐมวัย (School map) ของจังหวัดกาฬสินธุ์

๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๓) พร้อมแผนปฏิบัติการด้านการศึกษามูลนิธิ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓) การประชุมปฏิบัติการขยายผลต่อยอดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรม ปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์

๔) การนิเทศ ติดตาม วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และนวัตกรรมปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยการบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดกาฬสินธุ์

๕) ผลการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้าน ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย ระดับจังหวัด

๖) ผลการสร้างเครือข่ายผู้บริหาร ครูปฐมวัยของจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยการจัดตั้ง “ชมรมพัฒนา เด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ตามตัวชี้วัดที่กำหนดจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด กาฬสินธุ์

๔. เพื่อขยายผล/ต่อยอดนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่จัดทำข้อมูล สารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๗๕
๒. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มี ศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	- ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๘.๒๓
๔. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ด้วยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับจังหวัดกาฬสินธุ์	- ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน	- ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๓.๘๖
๖. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	- ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๔.๕๕

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๘๐ แห่ง

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๗๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๗ ชิ้น

ผลการดำเนินงาน จำนวนรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย จำนวน ๑๕ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เป้าหมาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่นิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑๕ แห่ง

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้)

กิจกรรมที่ ๔ “สร้างความรับรู้และความเข้าใจ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์”

การเสวนาบทบาท ๔ กระทรวงหลัก เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมาย จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๑๒๕ คน

ผลการดำเนินงาน จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย จำนวน ๓๔๐ คน (เกินเป้าหมายที่กำหนดไว้)

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๑๒๒,๙๐๐.....บาท งบประมาณที่ใช้ไป.....๑๒๒,๙๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

การดำเนินกิจกรรมของโครงการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในช่วงแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ผู้รายงาน นางคำแปล บุ่งอุทุม ตำแหน่ง ศึกษาธิการ ทิศกัล โทรศัพท๐๘๑๐๖๐๙๗๐๙.....

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ



กิจกรรมที่ ๔ “สร้างความรู้และความเข้าใจ เป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์”

การเสวนาบทบาท ๔ กระทรวงหลัก เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดกาฬสินธุ์ และการจัดนิทรรศการ
แสดงผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การพัฒนาเด็กปฐมวัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓



๒. โครงการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๒) โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้นและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา จึงเรียนได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” และนักเรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้ตรงประเด็นและผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สข.และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน (การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๘.๓๕
๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น	- ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑.๐๓

ผลการดำเนินงาน

๑. การบริหารจัดการระดับศูนย์สอบ

๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการประจำสนามสอบ RT ณ ห้องประชุม สำนักงาน กศน.จังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบสนามสอบ และรับ-ส่ง ข้อสอบ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ณ โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ RT จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๒. รายงานและสรุปผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดพิมพ์รูปเล่มสรุปรายงานผลการประเมิน RT ณ โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๑	๖๙.๑๒	๗๐.๖๙	๖๙.๙๑
๒๕๖๒	๖๘.๒๓	๖๙.๕๒	๖๘.๘๘
ผลต่าง	-๐.๘๙	-๑.๑๑	-๑.๐๓
สรุป	ลดลง	ลดลง	ลดลง

จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ พบว่า ความสามารถในการอ่าน รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีที่ผ่านมา ๑.๐๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายสมรรถนะ พบว่า การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๐.๘๙ และการอ่านรู้เรื่อง ค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง ๑.๑๑

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๘๐,๐๙๐.....บาท งบประมาณที่ใช้ไป..... ๘๐,๐๙๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

๑. การให้ความสำคัญต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ น้อยมาก ส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับ O-NET มากที่สุด ซึ่งเป็นการไม่ถูกต้อง เป็นการหวังผลที่ปลายเหตุมากเกินไป เหมือนปลูกพืชที่ไม่ดูแลเอาใจใส่ ไม่บำรุงน้ำปุ๋ย แต่อยากได้ดอกผลดกสวยงามขายได้ราคาดี เป็นที่ต้องการของตลาด

๒. ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครูใหม่ที่ขาดประสบการณ์ในการสอน สอนไม่เก่ง ขาดจิตวิทยาเด็ก ไม่เข้าใจขั้นตอนการสอนภาษาไทย เพราะไม่จบเอกภาษาไทย

แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้ความสำคัญกับการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นอันดับแรก เพราะการอ่านเป็นหัวใจและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ถ้ารักเรียนอ่านไม่ออก ผลการประเมินในระดับอื่นๆ ก็จะต่ำ การที่จะแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนต้องแก้ให้แล้วเสร็จในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถ้าจะไปแก้ที่ชั้นอื่นๆ คงแก้ไขไม่ทันเวลา
๒. การพัฒนาการอ่านของผู้เรียนต้องเริ่มที่ ชั้นอนุบาล ๒ ในโรงเรียน สพฐ. และชั้นอนุบาล ๓ ในโรงเรียนเอกชน ไม่ว่าจะใช้โมเดลอะไรมาพัฒนาการอ่านของผู้เรียนก็ตาม วิธีหนึ่งที่ใช้ได้ผลดี คือการแจกลูกสะกดคำ สอนภาษาไทยจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว สิ่งที่นักเรียนพบเห็น เล่น และใช้ในชีวิตประจำวันก่อน ค่อยสอนออกไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัวออกไปเรื่อยๆ โดยยังไม่ต้องสอนหลักภาษา สอนสื่อสารให้ได้ก่อน เป็นการสอนนอกกรอบ ฟังพูด อ่าน เขียน แบบบูรณาการให้สนุก ให้เด็กชอบ และภูมิใจ แบบเดี่ยว แบบคู่ แบบกลุ่ม
๓. ควรพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปพร้อมกันทุกสังกัดในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยหัวหน้าหน่วยงานและผู้รับผิดชอบต้องมาคุยกัน ร่วมกันวางแผน ร่วมกันดำเนินการพัฒนาไปด้วยกัน
๔. จังหวัดควรมีงบกลางสำหรับการแก้ปัญหาเฉพาะ ปัญหาที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง ควรมีงบพิเศษ/งบกลางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหา ไม่ควรจรรอเฉพาะงบตามโครงการตามแผน เพราะเห็นผลช้า ปัญหายืดเยื้อ เป็นการส่งต่อปัญหาให้ไปพอกพูนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ยากต่อการแก้ไข
๕. ควรมีการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในทุกสังกัด นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันวางแผนพัฒนา หาทางแก้ไขอย่างจริงจัง เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนรู้วิธีการอ่าน และเขียน สร้างองค์ความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่านและการเขียน โดยเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันก่อน
๖. โรงเรียนและครูควรมีความตระหนักต่อปัญหาการอ่านของนักเรียนในความรับผิดชอบ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด ต้องรับผิดชอบร่วมกัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๗. การจัดครูเข้าสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรเป็นครูที่มีประสบการณ์ มีจิตวิทยาเด็ก สอนตรงเอก
๘. ผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัดรวมทั้งผู้รับผิดชอบการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องเอาใจใส่ ติดตามประเมินและหนุนเสริมให้กำลังใจเป็นระยะอย่างจริงจัง ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ ร่วมพัฒนา

ผู้รายงาน นางนันท์วัน...มณีวงศ์ ตำแหน่ง ศึกษาธิการโทศก โทรศัพท....๐๔๓๘๑๑๗๒๘....

ภาพกิจกรรม



๓. โครงการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

สำนักทดสอบการศึกษาได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียง การประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มีการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมิน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศและนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายประเทศ

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๗.๒๒
๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น	- ร้อยละ ๓	ร้อยละ ๕

ผลการดำเนินงาน

๑. การบริหารจัดการระดับศูนย์สอบ

๑.๑ ประชุมวางแผนและสรุปผลการดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) คณะกรรมการรับ-ส่ง ข้อสอบและนอกเขต กำกับติดตามสนามสอบ NT ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๒ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการประจำสนามสอบ ณ โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ

๑.๓ คณะทำงานและเจ้าหน้าที่ รับกระดาษคำตอบ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๑.๔ คณะกรรมการรับ-ส่ง ข้อสอบ NT และเอกสารอื่นๆ ณ โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ

๑.๕ นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบสนามสอบ NT ณ โรงเรียนที่เป็นสนามสอบ

๑.๖ ประชุมปฏิบัติการตรวจข้อสอบอัตนัย วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

๒. รายงานและสรุปผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำรูปเล่มสรุปรายงานผลการประเมิน NT ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย

๓.๑ จำนวนทั้งเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด ๙,๙๖๐ คน (ปกติ ๘,๑๐๑ คน , พิเศษ ๑,๘๒๒ คน
และ Walk-in ๔๕ คน)

สมรรถนะ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.พิเศษ และ Walk-in)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (Mean%)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ด้านคณิตศาสตร์	๘,๑๐๑	๔๓.๙๕	๒,๗๓๕
ด้านภาษาไทย	๘,๑๐๑	๔๔.๗๖	๓,๐๒๓
รวม ๒ ด้าน	๘,๑๐๑	๔๔.๓๖	๒,๘๖๒

๓.๒ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ ๕๗๔ แห่ง

ระดับคุณภาพ	จำนวนโรงเรียน
ปรับปรุง	๕๑
พอใช้	๓๕๑
ดี	๑๖๓
ดีมาก	๙
รวม	๕๗๔

๓.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โรงเรียนที่ได้ระดับ “ดีมาก” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๙ แห่ง นักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑๑๑ คน ดังนี้

ชื่อโรงเรียน	อำเภอ/เขต	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลคะแนนการทดสอบจำแนกรายวิชา		
			ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)	ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)	รวม ๒ ด้าน (ร้อยละ)
๑. บึงวิชัยสงเคราะห์	เมืองกาฬสินธุ์	๑๒	๗๘.๒๕	๖๓.๘๓	๗๑.๐๔
๒. บ้านเลี้ยววิทยาสรรพ์	ยางตลาด	๑๐	๘๕	๖๓.๗๕	๗๔.๓๗
๓. ลาดสระบัวหนองลุมพุกวิทยา	ยางตลาด	๘	๙๔.๖๒	๖๙.๒๕	๘๑.๙๓
๔. ท่าเมืองสำราญวิทย์	ท่าคันโท	๑	๗๗	๘๐	๗๘.๕
๕. บ้านหนองแซง	ท่าคันโท	๓๗	๗๑.๐๕	๗๒.๘๙	๗๑.๙๗
๖. กุดจิกวิทยาคาร	ท่าคันโท	๑๙	๙๓.๕๒	๗๒.๘๖	๘๓.๑๙
๗. บ้านโคกกลาง	ท่าคันโท	๘	๘๖	๗๑.๔๓	๗๘.๗๑
๘. บ้านแสนสุข	ท่าคันโท	๙	๗๖	๗๐.๐๕	๗๓.๐๒
๙. เหล่าเชียงโนนเลี้ยววิทยา	ร่องคำ	๗	๘๗.๕๗	๗๘.๘๕	๘๓.๒๑

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๑๕๘,๓๕๐.....บาท งบประมาณที่ใช้ไป..... ๑๕๘,๓๕๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ผู้รายงาน นายรังสิต อยู่หนูพเนา ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษโท โทรศัพท์๐๘๔๗๗๔๒๘๔๑.....

ภาพกิจกรรม



๔. โครงการ บูรณาการ นิเทศ ติดตามการพัฒนาศึกษาระดับจังหวัด

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จะขับเคลื่อนโดยการนิเทศ ติดตามการพัฒนาศักยภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามนโยบาย ใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการกับการนิเทศงานโครงการไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งดำเนินการนิเทศโดยใช้พื้นที่และภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามนโยบายและจุดเน้นของ.

๒. เพื่อบูรณาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. ร้อยละ ของสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ติดตามตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละ ของจำนวนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๓ ที่สถานศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการ	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม โดยใช้พื้นที่และภาคีเครือข่ายความร่วมมือเป็นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการนิเทศสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๕๐ แห่ง นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙

๒. สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๒.๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒.๒ เรียนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะ สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

๒.๓ เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ

๓. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๑๘ แห่ง ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๓.๑ เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๑๒๐,๐๐๐.....บาท งบประมาณที่ใช้ไป.....๑๒๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

ปัญหา : เนื่องจากสถานการณ์ โรคระบาดโควิด ๑๙ ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ส่งผลต่อการประสิทธิภาพประสิทธิผลของการนิเทศ

แนวทางแก้ไข : เพิ่มช่อง/รูปแบบ การนิเทศ ที่หลากหลาย เช่นการนิเทศออนไลน์

ข้อเสนอแนะ : การมีแผนการนิเทศสำรอง กรณีฉุกเฉินในทุกด้าน เช่นกรณีเวลา การเงิน การประสานงานแบบออนไลน์

ผู้รายงาน นางศุภกัศ...ดอนกระสินธุ์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษโท โทรศัพท์๐๘๑๙๕๔๕๔๒๙.....

ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ สอนพฤษภาคมสตรโรงเรียนจังหวัดกาฬสินธุ์

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

(๑.๑) ตามที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ซึ่งมีใจความดังต่อไปนี้ “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม ความสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การให้วิธีสอน การอบรมและให้ความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสียเกิดอันตรายแก่ตนเอง จะทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะส่งผลเสียแก่ประเทศในระยะยาว”

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยให้เยาวชนนั้นได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป ซึ่งสามารถดำเนินการสวนพฤกษศาสตร์ในพื้นที่ของโรงเรียน เป็นการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนเผชิญกับความเป็นจริงตามธรรมชาติ ของสิ่งมีชีวิตโดยเฉพาะต้นไม้ตลอดจนสิ่งมีชีวิตอื่น ที่อยู่อาศัยสัมพันธ์กับพืชพรรณไม้ทั้งหลาย และรวมถึงระบบนิเวศที่เกื้อกูลกันของธรรมชาติในบริเวณนั้นชีวิตเด็กที่สัมพันธ์กับธรรมชาติจะเปิดโอกาสแห่งการแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงและสร้างความรื่นรมย์บ่มเพาะความอ่อนโยน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกับชีวิตทั้งหลาย ซึ่งเป็นเพื่อนร่วมโลกเดียวกันสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานที่อิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” ตามยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัด ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยการมีการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างเป็นรูปธรรม

(๑.๒) สภาพปัญหา/ความต้องการ

ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน จึงมีความจำเป็นอย่างี่ทุกคน ต้องมีความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาเป็นหน้าที่ของทุกคน ไม่ใช่ใครคนใดคนหนึ่ง ที่จะต้องร่วมกันรณรงค์รู้จักใช้อย่างคุ้มค่าและต้องพยายามรักษาให้ยาวนาน โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมที่อยู่ใกล้ตัว ต้องมีความหลากหลาย จูงใจให้ทุกคนเกิดความสนใจและตระหนักในที่สุดโดยเฉพาะเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา

ความเร่งด่วน : เพื่อสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการปกป้องทรัพยากรท้องถิ่น สรรวเก็บรวบรวมทรัพยากรท้องถิ่น ปลูกรักษาทรัพยากรท้องถิ่นจะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

๔. เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากรธรรมชาติ รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สอนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน จำนวน ๒๑ โรงเรียน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสอนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน สามารถดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกรอบแนวทางของการดำเนินงานของโครงการฯ และได้อบรมสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานสอนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนของจังหวัดกาฬสินธุ์ (อบรม/ศึกษาดูงาน)

๑. ฝึกอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานสอนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
๒. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบสอนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน ณ ศูนย์เรียนรู้อนุรักษ์ พัฒนา และการใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างยั่งยืน สู่เศรษฐกิจพอเพียง อพ.สธ. ต.คลองไผ่ อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา

กิจกรรมที่ ๒ สอนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑. การสร้างองค์ความรู้งานสอนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๒. การดำเนินงานสอนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามองค์ประกอบองค์ประกอบที่ ๑ จัดทำป้ายชื่อพรรณไม้
องค์ประกอบที่ ๒ รวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน
องค์ประกอบที่ ๓ ศึกษาข้อมูลด้านต่าง ๆ
องค์ประกอบที่ ๔ รายงานผลการเรียนรู้
องค์ประกอบที่ ๕ การนำไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

๑. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน
๒. ถอดบทเรียน

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ...๒,๔๑๖,๓๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป.....๒,๓๘๖,๗๐๕.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมงานสอนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผู้รายงาน นายอุเทน...ราชวงศ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์๐๘๕๖๒๔๑๔๒๓.....

ภาพกิจกรรม



ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานจากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกับเป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการที่ปรากฏ ดังนี้

๑. โครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑(๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการ และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น ๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง มาตรา ๙ ในวาระเริ่มแรก การจัดทำแผนปฏิบัติราชการฯ ตามมาตรา ๑๖ เดิม ในพระราชกฤษฎีกานี้ฉบับนี้ให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาดังแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และมาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึง ถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (๓) กฎหมายรัฐธรรมนูญ

พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา ตามวาระหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่เน้นการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในฐานะตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดระยะสามปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่างๆ ลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕) เป็นแผนที่มีคุณภาพ มีทิศทางที่สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อให้มีแนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะสามปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๓. สนับสนุนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. มีแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	อย่างน้อย ๑ แนวทาง	๑ แนวทาง
๒. ระดับความสำเร็จของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕	ระดับ ๕	๕
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	๑ แผน	๑ แผน

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติโครงการ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
คำสั่งจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ ๙๓๙๐/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓
๓. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ โรงแรมชาร์ลอส บูทริค อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปผล ดังนี้

กระบวนการประชุม และปฏิบัติการ ดังนี้

๑. ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยการระดมความคิดเห็น การปรับปรุงข้อมูล สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันด้านการศึกษาของประชากรในจังหวัด
 - ทบทวนสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน จุดอ่อนจุดแข็ง จัดทำ SWOT Analysis
 - ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์
 - ทบทวนเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์
๒. จัดทำรูปเล่ม “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)
๔. ขออนุมัตินำ “ร่าง” แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อกลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๓๘,๙๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป.....๓๘,๙๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ผู้รายงาน นางสมลี...ฉ่ำเพ็ญ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน โทรศัพท์๐๘๓๙๓๙๘๓๕๖.....

ภาพกิจกรรม



๒. โครงการ ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายยุทธศาสตร์

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นหน่วยงานสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการ จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล นิเทศการศึกษา ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ งานติดตาม ประเมินผล นิเทศการศึกษา วิจัยและพัฒนาระบบ รวมทั้งประสานเครือข่ายการตรวจราชการ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมาย นอกจากนี้ยังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการตรวจราชการ วิเคราะห์และสรุปรายงานผลต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้ง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการในเขตพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์
๒. เพื่อประสานงาน เร่งรัดติดตามความก้าวหน้า ความสำเร็จปัญหาอุปสรรค และเสนอแนะแก่สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์
๓. เพื่อรายงานผลการตรวจราชการต่อผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับปรุงพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำแผนและพัฒนาระบบการสนับสนุนการตรวจราชการ	- ๑ แผน	๑ แผน
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ จัดทำรายงานข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ ๔ สังกัด	- ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการตรวจราชการ ของหน่วยงานทางกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา สังกัดกระทรวง ศึกษาธิการในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน ๒ ครั้ง	- ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ส่งเสริมบุคลากรงานตรวจราชการ ได้รับการพัฒนางานด้านการตรวจราชการ	- ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล จำนวน ๑ เล่ม
๒. สนับสนุนการตรวจ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - ๒.๑ สนับสนุนการตรวจติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๑-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓
 - ๒.๒ สนับสนุนการตรวจ ติดตาม Agenda based ของผู้ตรวจราชการ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๓

๒.๓ สนับสนุนการตรวจ ติดตาม สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๓

๒.๔ สนับสนุนการตรวจ ติดตาม สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หลังเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒.๕ สนับสนุนการตรวจ ติดตาม Agenda based ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๓

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๘๐,๐๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป.....๘๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

๑. การจัดทำเอกสารประกอบการสนับสนุนการตรวจราชการ ไม่สามารถทำล่วงหน้าได้ เพราะผู้ตรวจราชการเป็นผู้กำหนดช่วงเวลาในการลงพื้นที่

๒. การควบคุมงบประมาณในการสนับสนุน ไม่สามารถจัดทำการประมาณการให้พอดีกับงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละครั้งเนื่องจากกิจกรรมการตรวจมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ผู้รายงาน นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษโทโทศัพท ...๐๘๙๖๕๙๒๐๐๕....
ภาพกิจกรรม



๓. โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ในการจัดการศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของเอกชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทำหน้าที่กำกับดูแล เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ไขปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ค่าหนังสือ ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินอุดหนุนอื่นทุกประเภท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ในฐานะที่กำกับดูแลโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพโปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันความเสียหายและข้อผิดพลาดที่อาจเกิดจากความไม่รู้หรือไม่ตั้งใจ จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภท ในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในระบบมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงินอุดหนุนทุกประเภท

๒. เพื่อให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของโรงเรียนในระบบมีความรู้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเงินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ	- ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

-จัดอบรมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนในการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนในระบบ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๒๑,๙๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป.....๒๑,๙๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

ผู้รายงาน นางสาวเพ็ญพักตร์...สุราฤทธิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕๖๘๓๔๕๔๓

๔. โครงการ ขั้วเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (ประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ”)

สถานะโครงการ ☐ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☒ สิ้นสุดโครงการแล้ว

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล กอปรกับนโยบายของรัฐบาลซึ่งได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ซึ่งจะมีการพัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัยโดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๒๓๐ (๓) บัญญัติให้ผู้ตรวจการแผ่นดินมีหน้าที่และอำนาจในการเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ทราบถึงการที่หน่วยงานของรัฐยังมีได้ปฏิบัติให้ถูกต้องครบถ้วนตามหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ โดยผู้ตรวจการแผ่นดินพิจารณาเห็นว่า ปัจจุบันประเทศไทยมีนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้เรียนต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนและมีความจำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ “แรงงานไร้ฝีมือ” เป็นการสร้างความมั่นคงในด้านรายได้และอาชีพให้กับนักเรียน ตลอดจนคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักเรียนกลุ่มดังกล่าว ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญและนโยบายรัฐบาลที่

เกี่ยวข้อง หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจึงได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและขาดโอกาสในการศึกษาต่อของทุกจังหวัดในประเทศไทย ให้มีทักษะด้านอาชีพในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะ “แรงงานมีฝีมือ” เพื่อหารายได้ช่วยครอบครัว ให้มีความมั่นคงทางอาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่สำคัญในการดำเนินการรวบรวมสรุปผลการสำรวมนักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากทุกสังกัด และดำเนินการชี้แจงขั้นตอนการสำรวจ การรวบรวมสรุปและจำแนกข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รายละเอียดของการกรอกแบบสอบถามและแบบสรุปผลข้อมูลตามโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้มีข้อมูลนักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ
๑. จำนวนครูแนะแนวที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๔.๗๘
๒. ครูแนะแนวที่ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ สามารถดำเนินการสำรวมนักเรียน จำแนกกลุ่มเป้าหมาย และชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของโครงการฯและสิทธิประโยชน์ต่างๆ ได้	- ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา” มีผลการดำเนินงานดังนี้

เชิงปริมาณ

จำนวนครูแนะแนวที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา” กลุ่มเป้าหมายจำนวน ๒๓๐ คน ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๘ ดังนี้

ลำดับที่	หน่วยงาน	จำนวนครูแนะแนว/ที่ปรึกษาทั้งหมด (คน)	จำนวนครูแนะแนว/ที่ปรึกษาที่เข้าร่วมประชุมฯ (คน)
๑	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑	๓๖	๓๕
๒	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒	๕๑	๕๑
๓	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓	๕๘	๕๕
๔	สพม.เขต ๒๔	๕๕	๕๔
๕	สนง.คณะกรรมการเอกชนจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๕	๑๐
๖	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	๑๓	๑๒
๗	เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์	๒	๑
รวม		๒๓๐	๒๑๘

เชิงคุณภาพ

ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของโครงการขั้นตอนการดำเนินงาน/การสำรวจ และสิทธิประโยชน์ต่างๆที่นักเรียนจะได้รับ สามารถดำเนินการสำรวจนักเรียนและจำแนกกลุ่มเป้าหมายได้ทุกคน

งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....๑๐๐,๐๐๐.....บาท

งบประมาณที่ใช้ไป..... ๑๐๐,๐๐๐.....บาท

ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

การสร้างการรับรู้แก่ครูแนะแนว ซึ่งในช่วงแรกยังไม่ทราบถึงรายละเอียดเป้าหมายของโครงการมากนักและยังไม่เข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับการตรวจสอบถามข้อมูล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ครูแนะแนวอย่างต่อเนื่องทุกปีก่อนมีการดำเนินการสำรวจข้อมูลในภาคเรียนที่ ๒

ผู้รายงาน นางกรวรรณ คำภิรมย์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์๐๘๓๔๕๕๓๔๑๑.....

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ที่ ๔๙๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

อาศัยอำนาจตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติลงสู่พื้นที่โดยการบริหารจัดการแบบบูรณาการจากทุกภาคส่วน และภารกิจประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการประจำปี ในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ จึงจำเป็นต้องมีการประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์		ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐพงษ์ สุวรรณวงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวชिरาภรณ์ ภูนาโท	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๔. นางนัฐชนันท์ นาอุ่นเรือน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางสาวจิระวรรณ บุตรศาสตร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖. นางรัตนา เนตรทัศน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายประชัยสิทธิ์ โคตรพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายรังสิต อยู่หนูพะเนา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายอภิเดช เพชรโรจน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายธนวรรธ วัชโสภ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายชาติชาย พันธผล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางศุภค ดอนกระสินธุ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายภูมิบัณฑิต พัฒนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑารัตน์ สุพลแสง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางคำแปลง บุ่งอุทุม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวศรี นามทอง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายชัยมงคล กล้าขยัน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายชุมพล นิยมวรรณ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางนันทวัน มณีวงศ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒๐. นายกิตติวัฒน์...

- ๒ -

๒๐. นายกิตติวัฒน์ จันทศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวเพ็ญพักตร์ สุราฤทธิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นายสุพจน์ ศรีวงศ์แสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางนัยนา รัตนแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายศาสตรา ดอนโอฬาร	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวกัญกาญจน์ สุทธิประภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นางรุจิรา พิมพ์ไสย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. นางสาวมาลี ลำเพย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวกัญญาพร โณนารัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล เอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้สำหรับการติดตามประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร)
ศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

แบบฟอร์มการติดตามผลโครงการ

ครั้งที่..... (ไตรมาสที่.....)

โครงการ.....

ตอนที่ ๑ ผู้รับผิดชอบ ชื่อ..... สกุล.....
ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ตอนที่ ๒ ความก้าวหน้า

๒.๑ งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ.....บาท

๒.๒ ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม ☐ ตามแผนที่กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด๒.๓ การเบิกจ่ายงบประมาณ ☐ มีการเบิกจ่าย ☐ ยังไม่มีการเบิกจ่าย
เป็นเงิน.....บาท

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด(KPI)	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้รับ	บรรลุ	ไม่บรรลุ
รวม				

๒.๕ ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ

☐ ไม่มี☐ มี (ระบุ)

๒.๖ แนวทางแก้ไข

(.....)

ผู้รายงาน

แบบสรุปผลการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

รอบ

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการ และข้อมูลการใช้จ่ายงบประมาณ

[illegible]

สรุปผลการดำเนินงานรอบ ☐ ๖ เดือน ☐ ๙ เดือน ☐ ๑๒ เดือน

โครงการที่ถึงระยะเวลาดำเนินการ ทั้งสิ้น.....โครงการ งบประมาณ.....บาท

โครงการที่ดำเนินการแล้วเสร็จ.....โครงการ ผลการเบิกจ่ายจริง.....บาท

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในแผนปฏิบัติการ จำนวนตัวชี้วัด.....ตัวชี้วัด

จำนวนตัวชีวิตที่บรรลุผลสัมฤทธิ์.....ตัวชีวิต คิดเป็นร้อยละ.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งหมดที่ดำเนินการแล้วเสร็จไม่น้อยกว่า ๑๐๐
เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งหมดที่
 ดำเนินการแล้วเสร็จ เป็นคะแนนระหว่าง ๐-๕ กำหนดให้ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ
 คะแนนความสำเร็จ ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ **คะแนน**

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการทั้งหมดในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ดำเนินการ
 ลุล่วงตามค่าเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ๘๐

เกณฑ์การประเมิน โดยการแปลงค่าร้อยละของตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการทั้งหมดในแผนปฏิบัติ
 การประจำปีที่ดำเนินการลุล่วงตามค่าเป้าหมาย เป็นคะแนนระหว่าง ๐-๕
 กำหนดให้ร้อยละ ๘๐ เท่ากับคะแนนความสำเร็จ ๕ คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ **คะแนน**

ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลกิจกรรม/โครงการ

.....

.....

.....

.....

.....



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาฬสินธุ์

๗๒/๑ ถ.เกษตรสมบูรณ์ ต.กาฬสินธุ์ อ.เมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๓-๐๑๙๗๕๕ โทรสาร ๐๔๓-๘๑๗๒๘